



Curso Académico: 2023/24

25440 - Gobernanza y Políticas Públicas: Retos y Oportunidades dentro de la Unión Europea

Información de la Guía Docente

Curso Académico: 2023/24

Centro académico: 339 - Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Estudio: 3391 - Grado en Ciencias Políticas y de la Administración

Asignatura: 25440 - Gobernanza y Políticas Públicas: Retos y Oportunidades dentro de la Unión Europea

Créditos: 4.0

Curso: 3 y 4

Idiomas de docencia:

Teoría: Grupo 1: Inglés

Profesorado: Andrea Noferini

Periodo de Impartición: Tercer trimestre

Presentación

El curso analiza algunos de los principales desafíos contemporáneos en el contexto de la globalización de estas últimas décadas. El marco de referencia es la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada por las Naciones Unidas en 2015. El principal objetivo del curso es invitar de forma activa a los y las estudiantes a reflexionar críticamente sobre problemáticas urgentes y complejas tales como: el cambio climático, la sostenibilidad, la calidad de los sistemas democráticos y los impactos de la globalización económica y financiera sobre los territorios, las familias y las personas.

La asignatura combina elementos analíticos y teóricos con casos prácticos y experiencias del escenario internacional. Las clases incluyen clases magistrales y momentos de debates en los cuales se requiere la participación activa de los estudiantes tanto individualmente como en grupo. Este curso aplica el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Competencias asociadas

Las competencias a desarrollar se enmarcan dentro del itinerario de políticas y gestión públicas que, en su conjunto, desarrollan las siguientes competencias:

Competencias Básicas:

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para

emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales:

CG1. Capacidad de análisis y síntesis.

CG3. Conocimiento de una segunda lengua.

CG7. Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.

CG13. Liderazgo.

CG15. Diseño y gestión de proyectos.

Competencias transversales

CT1. Identificar y analizar críticamente la desigualdad de género y su intersección con otros ejes de desigualdad.

Competencias específicas

CE3. Examinar la estructura y el funcionamiento de las instituciones políticas.

CE10. Analizar la estructura, la organización y el funcionamiento de las Administraciones Públicas en sus distintos niveles.

CE11. Analizar la planificación y la gestión administrativa.

CE13. Interpretar el entorno económico y la dimensión económica del sector público.

CE14. Contrastar la capacidad para la planificación, implantación, evaluación y análisis de las políticas públicas.

CE16. Analizar la estructura y el funcionamiento de la Unión Europea.

Contenidos

Tema 1. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Los desafíos contemporáneos en la era de la globalización

- Los Objetivo del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030
- Desarrollo Humano, Desigualdades y Pobreza
- Populismos, Democracias liberales y Gobernanza Global
- Globalización económica, comercio internacional y cooperación al desarrollo
- Crecimiento poblacional, Urbanización y Digitalización

SACHS, Jeffrey D., et al. Six transformations to achieve the sustainable development goals. Nature sustainability, 2019, vol. 2, no 9, p. 805-814 available [here](#)

Tema 2. Globalización financiera, gobiernos estatales y mercados

- La relación entre estados y mercado
- El trilema de Rodrik
- Gobernanza global

Rodrik, D. 2011, The Globalization Paradox: Democracy and the Future of the World Economy, (only the Introduction), NY: W. W. NortonS available [here](#)

Tema 3. Perdedores y Ganadores de la Globalización.

- La distribución de la renta mundial en los años de la Globalización
- El empobrecimiento de la clase media de los países ricos
- Una nueva clase media en las economías emergentes

Globalization and the Beautiful Game' by Rodrik, available here <https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani->

rodrik/files/globalization-beautiful-game.pdf

Video Material - "Inequality for all" – by UC Berkeley professor and noted economic policy expert Robert Reich

Branko Milanovic, The Real Winners and Losers of Globalization, By Branko Milanovic, October 25, 2012 available here <https://blogs.worldbank.org/developmenttalk/the-real-winners-and-losers-of-globalization>

Tema 4. El proceso de integración europea y la UE delante de los desafíos contemporáneos: las prioridades de la Comisión Van der Layden y el Next Generation EU

- Las 6 prioridades de la Comisión Europea
- Transición verde e digitalización
- La UE en la implementación de los ODS

EUROPEAN COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT, 2019, Delivering on the UN's Sustainable Development Goals – A comprehensive approach available [here](#)

Tema 5. Una radiografía de las condiciones de vida de los y las europeas en estos últimos años.

- El índice AROPE y el riesgo de pobreza en la UE
- Las desigualdades territoriales en la UE.
- Las condiciones de vida de los y las ciudadanas de la UE

Materiales provistos por el instructor desde [Eurostat](#)

Tema 6. Populismos y calidad democrática en el proceso de integración europea

- Los populismos en la UE y en los estados miembros
- Populismos y nacionalismo
- El presente y el futuro del proceso de integración económica

Eckart Woertz (coord.), POPULISM IN EUROPE: FROM SYMPTOM TO ALTERNATIVE? - CIDOB REPORT # 01, Barcelona, April 2017, ISSN: 2564-9086 available here:

https://www.cidob.org/en/publications/publication_series/cidob_report/cidob_report/populism_in_europe_from_symptom_to_alternative

STATE OF POPULISM IN EUROPE 2020 - EU Agenda, available here

https://euagenda.eu/upload/publications/state_of_populism_in_europe_2020_final.pdf.pdf

Tema 7. Geopolítica y las fronteras externas de la UE en tiempo de guerra.

- El proceso de ampliación de la UE
- Las fronteras externas de la UE
- La guerra entre Rusia y Ucrania y sus consecuencia sobre la UE

Material provisto por el instructor

Tema 8 - The EU and economic globalization: EU Trade explained

Mandatory reading

LEBLOND, Patrick; VIJU-MILJUSEVIC, Crina. EU trade policy in the twenty-first century: change, continuity and challenges. 2019. (a shorter version is available here)

Metodología docente

En el marco de la renovación propuesta por el proyecto EDVolució de la UPF, la asignatura adopta el enfoque del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), también presente en el marco de la Educación para el Desarrollo Sostenible propuesto por la UNESCO.

Metodológicamente, la asignatura se basa en sesiones teóricas con formas de enseñanza más abiertas y participativas (debates, presentaciones, seminarios temáticos y monográficos, simulaciones) en las cuales los estudiantes puedan aplicar los conceptos teóricos de la asignatura de forma rigurosa y crítica a la realidad contemporánea. El recurso a casos concretos y experiencias actuales será también un aspecto central a lo largo de toda la asignatura.

Hay tres horas de clase a la semana con todo el grupo. En la primera parte el profesor introduce el tema y los contenidos de la clase. En la segunda parte, los y las estudiantes trabajaran en grupo aplicando la metodología del ABP. Para poder participar activamente al debate, los estudiantes tendrán que haber leído las lecturas indicadas y haber seguido el desarrollo de la actualidad político-internacional y europea. Dependiendo del número de los alumnos matriculados, mayores detalles sobre la metodología de la enseñanza serán ofrecidos durante la primera clase de la asignatura.

Objetivos de Desarrollo Sostenible

ODS 4: Educació de qualitat / Quality education

ODS 5: Igualtat de gènere / Gender equality

ODS 10: Reducció de les desigualtats / Reduced inequalities

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles / Sustainable cities and communities

ODS 13: Acció climàtica / Climate action

ODS 16: Pau, Justícia i institucions sòlides / Peace, justice and strong institutions

ODS 17: Aliança pels objectius / Partnerships for the goals

Sistema de evaluación y calificación

50 % Examen final sobre las lecturas obligatorias (*Multiple choice test*)

50 % Actividades derivadas de la ABP

30% Policy Paper (*GROUPS OF 2 STUDENTS*)

20 % Presentación pública en clase (*GROUPS OF 4 STUDENTS*)

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar ambas partes (el examen final y las actividades del ABP)

Sistema de recuperación.

Los participantes que, habiendo realizado el trabajo y el examen, hayan obtenido la calificación de suspenso, podrán concurrir al proceso de recuperación previsto realizando una prueba compensatoria. Los detalles de la prueba se concordarán puntualmente con el profesor.