

Documento elaborado en el marco del proyecto de investigación PID2019-104659GB-I00 *Percepción de la diversidad lingüística en materiales de enseñanza del español, publicados en Cataluña en el siglo XIX*, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (MCI), Agencia Estatal de Investigación (AEI).

Ferrusola, Francisco de A. y Pujolar, Mariano (1892). *Elementos de gramática castellana para las escuelas de primera enseñanza. Undécima edición*. Olot: Imprenta y Librería de Juan Bonet.

**Portada [p. 1]**

ELEMENTOS  
DE  
GRAMÁTICA CASTELLANA  
PARA LAS ESCUELAS DE PRIMERA ENSEÑANZA.  
POR  
*D. Francisco de A. Ferrusola,*  
*Maestro normal,*  
Y  
*D. Mariano Pujolar*  
*Maestro Superior,*  
  
UNDÉCIMA EDICIÓN.

OLOT:  
Imprenta y librería de Juan Bonet.  
calle Mayor, núm. 3.  
1892.

**Propiedad [p. 2]**

ES PROPIEDAD DE LOS AUTORES.

Advertencia. - Todo lo que está impreso con este tipo de letra, á excepción de los ejercicios que van continuados al final de cada sección, puede dejarse la primera vez que se estudia el libro, y aun siempre tratándose de escuelas en que los niños asisten con irregularidad ó durante poco tiempo.

**Notas al pie**

[p. 7] (1) Al hacer el análisis de estos ejercicios, claro es que el niño debe limitarse á manifestar la parte de la oración á que corresponda cada palabra; de este modo:

*Inés*: nombre, porque expresa un ser.

Documento elaborado en el marco del proyecto de investigación PID2019-104659GB-I00 *Percepción de la diversidad lingüística en materiales de enseñanza del español, publicados en Cataluña en el siglo XIX*, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (MCI), Agencia Estatal de Investigación (AEI).

*Lava*: verbo, porque denota una acción.

*El*: artículo, porque limita la extensión de la palabra *pañuelo*.

*Pañuelo*: nombre, porque designa una cosa.

[p. 14] (1) Las palabras pertenecientes á partes de la oración cuyas divisiones y accidentes se conozcan ya, como sucede aquí con los nombres y adjetivos, se analizarán con la extensión que cada Profesor estime conveniente; limitando el análisis de las demás á la sola designación de la parte de la oración á que correspondan.

[p. 32] (1) Tanto este participio, del cual carecen muchísimos verbos, como el pasivo son adjetivos en la gran mayoría de los casos.

[p. 35] (1) Cuando los niños estén algo impuestos en la conjugación de estos verbos, convendrá que vuelvan a conjugarlos con uno ó mas complementos; haciendo otro tanto con los verbos que van al final de las conjugaciones siguientes.

[p. 76] (1) El estudio de esta última parte de la Ortografía, debe dejarse para después que se haya visto el *Análisis lógico*.

[p. 99] (1) El primer grupo de estos ejercicios tiene por objeto dar á conocer los miembros esenciales de la oración; el 2.º, los miembros accidentales ó complementos; y el 3.º, las diferentes clases de proposiciones lógicas.

Estos mismos ejercicios pueden servir para el análisis sintáxico; análisis que debe reducirse á manifestar los principales casos de concordancia, régimen y construcción.

[p. 104] (1) Los participios pasivos que no terminan en *ado* ó *ido*, se llaman *participios irregulares*; los cuales concluyen en *cho*, *so* ó *to*, como *hecho*, *impreso*, *cubierto*.

[p. 106] (1) Los verbos compuestos tienen las mismas irregularidades que sus simples, á excepcion de unos pocos que se indicarán en el lugar correspondiente.

[p. 113] (1) Sólo los verbos *ir*, *ser* y *ver* tienen irregular este tiempo, y su irregularidad no pasa á ningún otro.