Documento elaborado en el marco del proyecto de investigación PID2019-104659GB-I00 *Percepción de la diversidad lingüística en materiales de enseñanza del español, publicados en Cataluña en el siglo XIX*, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (MCI), Agencia Estatal de Investigación (AEI).

Pons, P. J. (1898). *Gramática-Práctica. 7.ª edición.* Barcelona: Librería de Antonio J. Bastinos.

Portada [p. 1]

GRAMÁTICA-PRÁCTICA

Ó SEAN

TEMAS Y EJERCICIOS

DE

GRAMÁTICA CASTELLANA

PARA USO

DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE AMBOS SEXOS

Y COLEGIOS DE 2.ª ENSEÑANZA,

COMO AMPLIACIÓN

AL EPÍTOME DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA

POR

D. P. J. Pons

Maestro con título superior, profesor de lengua francesa, caligrafía,

contabilidad comercial, matemáticas, etc., etc.

Obra aprobada

por Real Orden de 26 de Diciembre de 1894.

7.ª EDICIÓN

BARCELONA

Librería de ANTONIO J. BASTINOS, Editor,

Calles de Pelayo, 52, y Consejo de Ciento, 306

1898

Propiedad [p. 2]

ES PROPIEDAD DEL EDITOR

TIPOGRAFÍA LA ACADÉMICA

Serra hermanos y Russell, Ronda Universidad, 6; Teléfono 861

Barcelona

Proemio [pp. 3-4]

© https://www.upf.edu/web/pedilixix/

Documento elaborado en el marco del proyecto de investigación PID2019-104659GB-I00 *Percepción de la diversidad lingüística en materiales de enseñanza del español, publicados en Cataluña en el siglo XIX,* financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (MCI), Agencia Estatal de Investigación (AEI).

PROEMIO

El estudio de un idioma ha de
comprender á un tiempo el arte de
emplear las palabras, de construir
una frase y de componer un dis
curso. ¿Cómo, pues, conseguir
esto la gramática sin la práctica?

Al publicar esta obrita, única en su clase, mi ánimo ha sido llenar un vacío que todos los profesores dedicados á la enseñanza no habrán podido menos de notar. Siendo un axioma que la teoría por sí sola no basta para aprender, ya sea un oficio, ya sea alguna ciencia ó bien un arte cualquiera, el que tampoco sabe las reglas de la gramática no tendrá jamás un conocimiento suficientemente completo de la lengua: es menester que las sepa aplicar, lo que no se consigue sino con una variada y acertada aplicación de las mismas, y que conozca igualmente el diverso significado de las palabras, á cuyo fin se ha de recurrir al *Diccionario*, que todo maestro debe tener á disposición de sus alumnos.

[p. 4]

Los temas ó ejercicios que tengo el honor de ofrecer á la juventud, llenan completamente este objeto, y con las preguntas que les siguen tienen además la ventaja de imponer del todo al alumno en la lengua castellana, mayormente si gusta el profesor multiplicarlas con otras que les parezcan á propósito: porque tan sólo se han puesto algunas para que se conozca mejor el plan de la enseñanza que encierra la obra, y más en particular á fin de que los niños puedan de antemano estudiar sus respuestas, cosa que no dejará de producir inmensos resultados. Por otra parte, si se considera el tiempo que se ahorra á los señores maestros evitándoles el dictar ó escribir en la pizarra ejercicios adecuados á cada lección, los que (por más que se quiera) no pueden tener la cabal elección y eficacia de otros estudiados y arreglados con premeditación, es evidente que la enseñanza ganará muchísimo en ello, pues que este tiempo economizado puede ser invertido en una mayor latitud de explicaciones sobre la lección del día ó de cualquier diferente asignatura.

A todas estas incontestables ventajas se añade otra no menos importante, y he de decir fundamental, cual es la de presentar á la tierna infancia de ambos sexos una multitud de frases y trozos instructivos y morales que desarrollarán poco á poco su inteligencia, adornarán infaliblemente su espíritu y formarán de todos modos su corazón, elevando su alma hacia el Supremo Hacedor.

© https://www.upf.edu/web/pedilixix/