

Documento elaborado en el marco del proyecto de investigación PID2019-104659GB-I00 *Percepción de la diversidad lingüística en materiales de enseñanza del español, publicados en Cataluña en el siglo XIX*, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (MCI), Agencia Estatal de Investigación (AEI).

Plá, J., Vergés, E. y Malet, S. (1881). *Elementos de gramática castellana acomodados á la capacidad y desarrollo intelectual de los niños. Cuatrigésima primera edicion*. Barcelona: Imprenta de Inglada y Pujadas.

Portada [p. 1]

ELEMENTOS
DE
GRAMÁTICA CASTELLANA,
ACOMODADOS Á LA CAPACIDAD
Y DESARROLLO INTELECTUAL
DE LOS NIÑOS.
Obra especialmente arregalda para las escuelas
DE CATALUÑA
POR
LOS PROFESORES DE INSTRUCCION PRIMARIA SUPERIOR

Pla, Vergés y Malet.
APROBADA PARA SERVIR DE TEXTO.

Cuatrigésima primera edicion.

BARCELONA.
IMPRENTA DE INGLADA Y PUJADAS,
calle de Guardia, núm. 14.
1881.

Propiedad [p. 2]

Esta Gramática está adoptada en las escuelas de Barcelona, en varios colegios de la misma y en otras muchas escuelas del Principado.

Es propiedad.

Proemio [pp. 3-4]

PROEMIO.

Documento elaborado en el marco del proyecto de investigación PID2019-104659GB-I00 *Percepción de la diversidad lingüística en materiales de enseñanza del español, publicados en Cataluña en el siglo XIX*, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (MCI), Agencia Estatal de Investigación (AEI).

Cuando el estudio de la Gramática castellana tiene por objeto la perfeccion del idioma nativo, pocos ó ningun inconveniente puede ofrecer esta enseñanza al profesor. Empero, en Cataluña, donde esto no sucede sino que se trata de un idioma para los niños desconocido, á cuya enseñanza se procede sin auxilio de otro conocido, bien se deja comprender las grandes dificultades que esto ofrece, y que no puede ser indiferente al maestro que la Gramática empiece por esta ó aquella de sus partes, así como la aplicación de este ó aquel método.

Constantes en obviar dificultades para que en este punto la enseñanza en las escuelas de Cataluña nos fuera ménos trabajosa y más provechosa para los discipulos, hemos ensayado en nuestra larga práctica gramáticas de autores varios, y aunque buenas, miradas bajo un punto de vista general, no cumplian sin embargo todos nuestros deseos, no se acomodaban al método que concebíamos bueno para nuestras escuelas. Esta sola consideracion nos ha llevado á componer los elementos que ahora publicamos.

La doctrina que sustentamos no es nueva, es cabalmente la de la Academia; solo diferimos de esta en el modo de exponerla. Tal vez en su curso se notará poca profusion de ejercicios prácticos; pero esto, que nos habria llevado á aumentar el volúmen de la obra, no es

[p. 4]

en nuestro juicio necesario, tratándose solo de poner en manos de los niños una Gramática puramente elemental, cuyo desenvolvimiento más ó ménos lato, toca al maestro, iniciando la variedad de ejercicios y ejemplos que los niños mismos deben proponer á medida que su desarrollo intelectual y el caso lo requieran.

En nuestra práctica tomamos como punto de partida el conocimiento de la proposicion elemental; sobre ésta basamos todos nuestros ejercicios gramaticales, y nos ofrece excelentes resultados. Por su medio el niño asocia ideas á otras ideas, explica mejor sus conceptos, distingue mejor las palabras en su verdadera acepcion; finalmente desarrolla con mucha mas facilidad el habla castellana, y esto es ya un gran paso para que los catalanes estudien con provecho primero la analogía, la prosodia y ortografía despues, concluyendo por la sintaxis y puntuacion con un ejercicio sostenido sobre la clasificación de las proposiciones y composicion. Llevado el estudio de esta suerte, la Gramática castellana ya no puede presentarse, cual á muchos sucede, como una cosa meramente abstracta.

Basando los ejercicios en la proposicion elemental, no se puede prescindir del conocimiento del verbo ante todo, puesto que sin él no hay proposicion posible, y sin cuyo conocimiento no distinguirían los niños los demas miembros; por esto hemos puesto al frente de nuestra Gramática las conjugaciones modelos, y es sumamente interesante que tambien las reciten los niños del silabeo, aunque sea maquinalmente: de este modo todos los niños de una escuela pueden pertenecer á la clase general de gramática.

Documento elaborado en el marco del proyecto de investigación PID2019-104659GB-I00 *Percepción de la diversidad lingüística en materiales de enseñanza del español, publicados en Cataluña en el siglo XIX*, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (MCI), Agencia Estatal de Investigación (AEI).