

Documento elaborado en el marco del proyecto de investigación PID2019-104659GB-I00 *Percepción de la diversidad lingüística en materiales de enseñanza del español, publicados en Cataluña en el siglo XIX*, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (MCI), Agencia Estatal de Investigación (AEI).

Illas y Vidal, Juan (1842). *Manual de Gramática castellana para uso de las escuelas de instrucción primaria*. Barcelona: Imprenta de Don Antonio Bergnes Y C.^a.

Portada [p. I]

MANUAL
DE
GRAMATICA
CASTELLANA
para uso
DE LAS ESCUELAS DE INSTRUCCION PRIMARIA
POR
EL LICENCIADO
Don Juan Illas y Vidal,
ABOGADO DEL ILUSTRE COLEJIO DE BARCELONA
Y SOCIO DE LA ACADEMIA DE LEGISLACION
Y JURISPRUDENCIA DE LA MISMA.

Sello Los siete sabios/ Canuda, 45/ Barcelona-2

BARCELONA.
IMPRENTA DE DON ANTONIO BERGNES Y c.^a
CALLE DE ESCUDELLERS, N° 2.
1842.

Advertencia [p. II]

ADVERTENCIA.

*Van notadas con * las preguntas que debe aprender el niño la primera vez que estudie la gramática; y no llevan al margen señal ninguna las que deben reservarse para cuando tenga lugar el repaso.*

Prólogo [pp. III-V]

Prólogo.

Reunir muchas ideas en pocas páginas, es el objeto que debe proponerse el autor de un manual; la exactitud en las definiciones, la claridad y parsimonia en las reglas, un orden y un enlace nunca interrumpidos, son circunstancias precisas en un libro escrito para las escuelas de instrucción primaria. Para conseguir estos objetos, nos ha sido preciso separarnos muy á menudo de la rutina; pero

al desviarnos de la práctica generalmente admitida, hemos procurado dar en pocas palabras una idea del modo de sentir de los demás, é indicar al mismo tiempo las razones que nos han incitado á seguir distinto camino. Peligro habia, siguiendo este plan, de que saliese nuestra obra muy voluminosa y poco al alcance de los niños; redoblamos empero nuestros esfuerzos para salvar este escollo, y creemos haberlo conseguido.

[p. IV]

No basta sin embargo tener perfectos conocimientos teóricos: es imprescindible en toda ciencia y en cualquier arte adquirir el hábito de practicar los principios de la teoría, para grabar en el entendimiento lo que ha retenido la memoria: he aquí el fin que nos hemos propuesto en los ejercicios que siguen despues de cada capítulo. Y no será la única ventaja de estos ejercicios la mayor soltura que adquirirá el niño en el manejo de la lengua, sino que al mismo tiempo, se obligará con ellos á los discípulos, á meditar comparar y racionar, facilitando el estudio de la Lógica que mas tarde deberán muchos de ellos emprender. Además, muchas veces, para hallar palabra, con las circunstancias que se les exigen, no tendrá el niño más recurso que registrar el diccionario de la lengua; y adquirirá de este modo una costumbre, sin la cual nadie puede conocer á fondo el idioma. Es preciso convencerse de que sin el auxilio del diccionario, pocos ó ningunos adelantos pueden esperarse en materia de lenguaje, y que es por lo mismo un mueble que no debe faltar en ninguna escuela, haciendo que los discípulos se adiestren desde muy niños en ojearle.

[p. V]

Por último para evitar la confusion que acaso pudiese resultar de introducir de golpe muchas ideas en un cerebro infantil, hemos dividido las preguntas y los ejercicios en dos clases, de las cuales una tan solo debe aprenderse al estudiar la gramática por primera vez: no entendemos empero impedir que la prudencia del maestro modifique, segun la capacidad de cada discípulo, la redicha division; y dejamos enteramente al arbitrio del primero el dar mas ó menos extension á los ejercicios, como tambien el determinar cuáles sean las preguntas que deben aprenderse absolutamente de memoria, y las que no merezcan mas que una atenta lectura para enterarse de su contenido.

Propiedad [p. 215]

Esta obra es propiedad del autor, quien perseguirá ante los tribunales á cualquiera que atente contra su derecho.

Notas al pie

[pp. 45-46] (1) Nota: al explicar la conjugacion de los verbos, pondremos con letra bastardilla las vocales en que recae el acento sin que deba pintarse por regla de ortografía, para facilitar el estudio de la prosodia.