

Projecte 44 PlaCLIK 2018-2019 2

L'avaluació en dues fases: una oportunitat d'aprenentatge col·laboratiu

Elisabeth Moyano
13 d'abril 2021

Idea de partida:

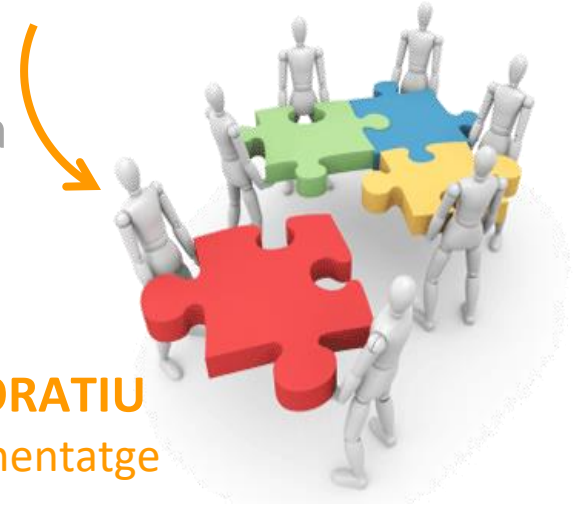
Noves metodologies
educatives

- ✓ aprenentatges actius
- ✓ treball col·laboratiu

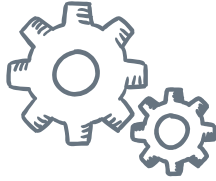


Nous mètodes
d'avaluació

Proposta

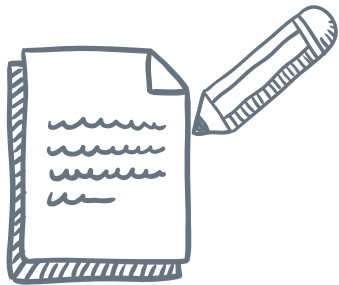


EXAMEN COL·LABORATIU
una oportunitat d'aprenentatge



Objectius del projecte

- ✓ *Analitzar els models d'avaluació que s'estan utilitzant en els graus en Biologia Humana i en Medicina.*
- ✓ *Utilitzar de la forma més idònia els examen col·laboratiu en aquestes titulacions.*
 - ✓ *Fer una prova pilot de la seva implementació.*



Què és?

Examen en dues fases

(Two-stage exam)

~ Fase 1 → examen individual

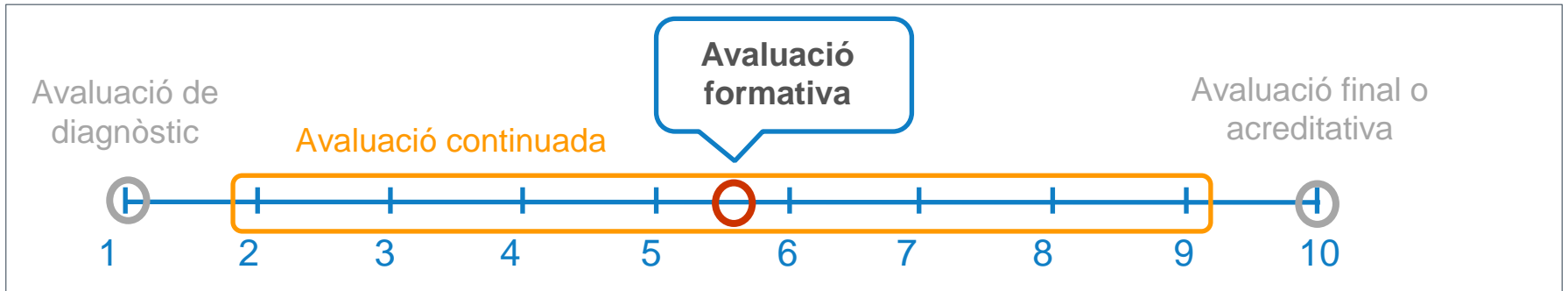


~ Fase 2 → examen en grups petits

→ mateix examen o molt similar



és un examen col·laboratiu



Com?

- Temps: 2/3 individual + 1/3 grup:
 - 50 minuts examen individual
 - 30 minuts examen grup
- Puntuació: només suma
 - Si nota grup < nota individual = nota individual
 - Si nota grup \geq o nota individual = es sumen 0,75 punts

Resultats:

Relación entre pruebas de elección múltiple y de ensayo en los grados de Biología Humana y de Medicina de la Universitat Pompeu Fabra

Meritxell Girvent, Eva Baillés, Elisabeth Moyano, Jorge Pérez

www.fundacioneducacionmedica.org FEM 2019; 22 (3): 109-113

- alta relació entre les puntuacions d'ambdues proves
- es consideren interessants els dos tipus per permetre avaluar diferents nivells cognitius

Respostes enquestes on-line estudiants

L'examen en dues fases ajuda a millorar:

 **Coneixements de l'assignatura**

70,8 %

 **Retenció dels coneixements**

71,7 %

 **Capacitat d'argumentació**

55,0%

Estratgies per col·laborar 

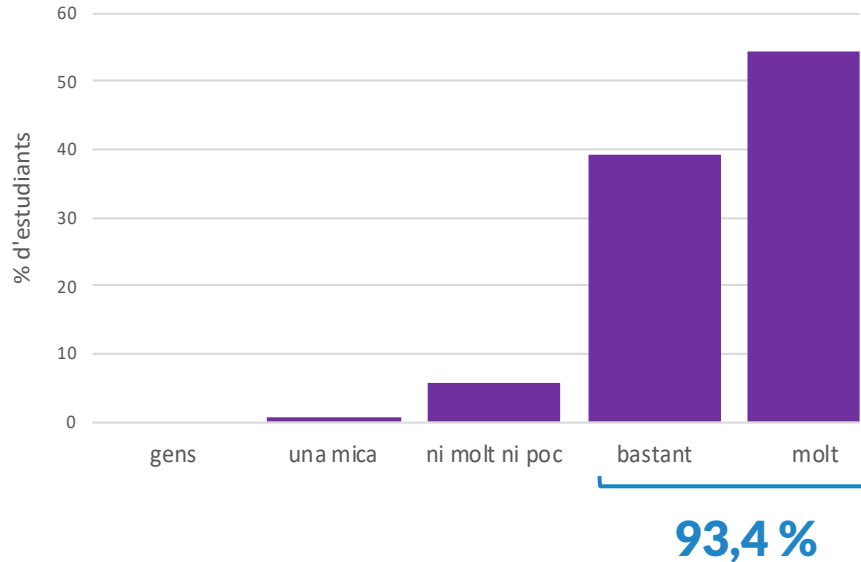
74,2 %

Errors de conceptes 

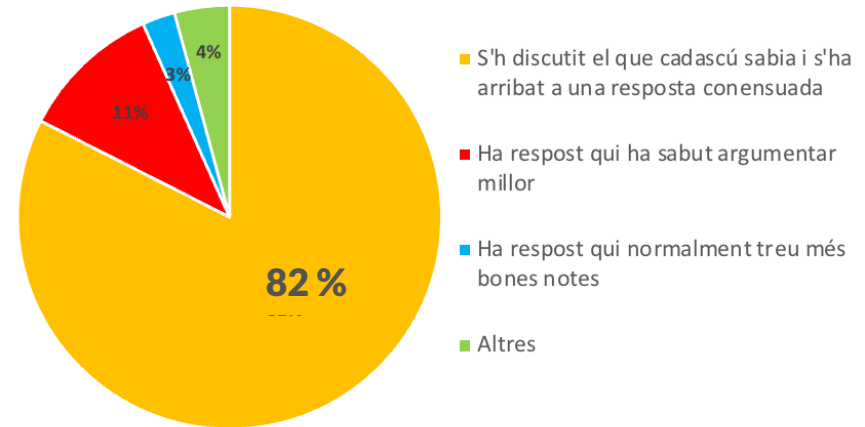
75,0 %

Participació en l'examen col·laboratiu:

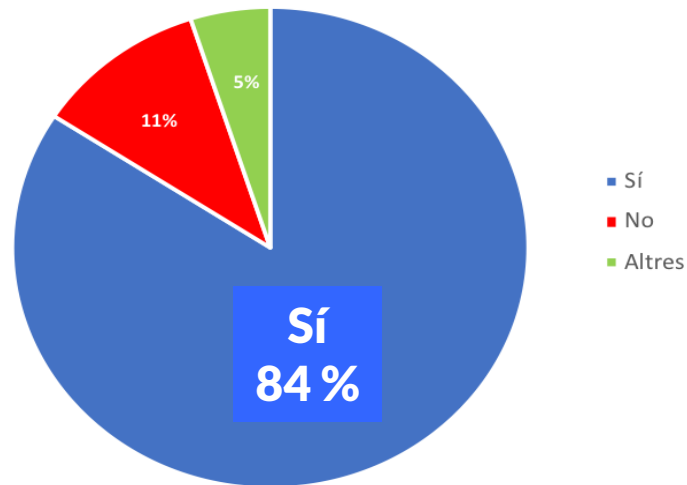
✓ Participació activa en les respostes



✓ Estratègia per respondre



➤ **Repetiries l'experiència en altres assignatures?**



PRESPPECTIVES DE FUTUR

- ➔ Implementar l'examen formatiu en dues fases en altres assignatures dels graus de la FCSV
- ➔ Implementar l'examen formatiu en dues fases en altres graus de la UPF

Beneficis

Nou context d'aprenentatge pels estudiants



- *Feedback* immediat: oportunitat d'aprenentatge
- Permet reflexionar sobre el que s'ha après
- Millora la retenció d'aprenentatges
- Permet corregir aprenentatges erronis
- Promou el treball en equip
- Desenvolupa eines de comunicació
- Prepara per a la discussió reflexiva

Bibliografía:

- Ives J. (2014). Measuring the learning from two-stage collaborative group exams. *Physics Education Research Conference*, [arXiv:1407.6442](https://arxiv.org/abs/1407.6442)
- Lindsley J.E., Morton D.A., Pippitt K., Lamb S., Colbert-Getz J.M. (2016). The two-stage examination: A method to assess individual competence and collaborative problema solving in medical students. *Academic Medicine*, 91 (10): 1384-1387.
- Pérez J., Girvent M., Moyano E. (2013). La evaluación de los aprendizajes en la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida de la Universidad Pompeu Fabra (UPF) de Barcelona. Una tarea colectiva. *Rev Educ Cienc Salud*, 10 (2): 127-132.
- Rieger G.W. and Heiner C.E. (2014). Examinations that support collaborative learning: The students' perspective. *Journal of College Science Teaching*, 43 (4): 41-47.
- Smith M.K., Wood W.B., Adams W.K., Wieman C., Knight J.K., Guild N., Su T.T. (2009). Why peer discussion improves student performance on in-class concept questions. *Science* 323: 122-124.

Moltes gràcies per la vostra atenció

elisabeth.moyano@upf.edu