

ANY 2013

**INFORME DE SEGUIMENT DEL
MASTER UNIVERSITARI:
*in Cognitive Systems and Interactive
Media***

05 de març de 2014

*DEPARTAMENT DE TECNOLOGIES DE LA
INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ - UPF*

Informe elaborat pel Prof. Narcís Parés i Burguès
Coordinador del Màster
Professor Agregat del DTIC

Informe aprovat al DTIC per la CAPID

Sistema de Garantia de Qualitat 6Q

ÍNDEX

Q1. Demanda, Accés i Matrícula

- Dades dels processos de demanda, d'accés i matrícula
- Valoració

Q2. Rendiment

Elements vinculats al rendiment (taxa de rendiment), a l'abandonament i a la graduació (taxa de graduació)

Q3 Satisfacció docent

- Resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants
- Valoració

Q4 Pràctiques Externes i Mobilitat i Inserció Laboral dels titulats

- Dades sobre practicums i mobilitat dels estudiants
- Estudi d'inserció laboral
- Valoració

Q5 Innovació i Millora Docent

Cal prestar una especial atenció a les modificacions possibles del Pla d'Estudis. En aquesta dimensió Q5 cal incorporar les principals qüestions que s'hagin tractat amb el CQUID, vinculades als elements pedagògics i de la qualitat del procés docent vinculades al desplegament del Pla Docent

Q6 Persones, Gestió...

Elements de la gestió del títol en el seu context de facultat, de la Universitat i de la societat. És molt important la valoració del SIGQ (6Q) i la seva utilitat per a monitoritzar el desplegament del títol.

Q1. Demanda, Accés i Matrícula

- Dades dels processos de demanda, d'accés i matrícula
- Valoració

A continuació es tabulen les dades de demanda, accés i matrícula des de l'any 2009 fins l'actualitat, un total de cinc cursos acadèmics, quan en realitat el màster va començar el 2007-08.

DEMANDA, PREINSCRIPCIONS, ACCEPTACIONS I MATRÍCULA

		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Places ofertades (O)		40	40	40	40	30
Preinscripcions (D)	Total	75	114	81	48	30
	D/O	1,9	2,9	2	1,2	1,0
Acceptacions (A)	Total	30	41	30	24	29
	A/O	0,75	1,03	0,8	0,6	0,97
Matrícula nou accés (M)	Total	28	28	20	14	21
	M/O	0,7	0,7	0,5	0,4	0,7
Matrícula total		42	42	30	18	21
Matrícula a temps parcial		*	*	*	4	3

*Dades no disponibles

PERFIL MATRICULATS

		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Sexe (%)	Dona	38,1	35,7	46,7	44,4	61,9
	Home	61,9	64,3	53,3	55,6	38,1
Edat (%)	<25	7,1	26,2	26,7	44,4	14,3
	25-29	16,7	47,6	43,3	44,4	61,9
	30-34	50,0	23,8	23,3	11,1	9,5
	>= 35	26,2	2,4	6,7	-	14,3
Nacionalitat (%)	Espanya	40,4	33,4	30	33,3	33,3
	UE	31,0	28,6	16,7	44,4	23,8
	Europa (no UE)					9,5
	Amèrica del Nord	4,8	2,4	3,3	-	-
	Llatinoamèrica	14,3	23,8	30	5,6	19
	Àsia	7,1	11,9	20	16,7	14,3
	Àfrica i resta món	2,4	-	-	-	-
Universitat procedència (%)	UPF	16,7	9,5	3,3	11,1	-
	Catalana	11,9	14,3	16,7	5,6	19
	UE	11,9	7,1	13,3	16,7	14,3
	Espanyola (no UE)					23,8
	Europa	33,3	33,3	16,7	44,4	4,8
	Amèrica del Nord	7,1	2,4	6,7	5,6	4,8
	Llatinoamèrica	14,3	23,8	26,7	5,6	23,8
	Àsia	4,8	9,5	16,7	11,1	9,5
	Àfrica i resta món	-	-	-	-	-

Valoració

Aquest any les xifres d'accés i matrícula mostren una certa recuperació de la crisi que especialment el curs passat va afectar a tots els màsters de la UPF. Es pot veure al quadre anterior l'excel·lent acollida que té el nostre màster en general i que el curs passat va patir una forta davallada. En canvi en aquest curs, hem iniciat una pujada que esperem que es pugui anar consolidant per tornar a les xifres de fa uns anys.

Cal notar que arrel del canvi de pla d'estudis que vam tramitar i que va ser acceptat el curs passat (i que expliquem a l'apartat 5 d'aquest informe) ara oferim un nou nombre de places; concretament 30 places.

El que aquest any no ha millorat és el nombre de preinscrits, que tot i haver igualat el nombre de places, per tal de poder fer una bona selecció cal aconseguir-ne més.

Nosaltres seguim realitzant difusió intensa en llistes de distribució especialitzades sobre els camps de coneixement que convergeixen en el màster, així com portar fulletons a congressos i d'altres esdeveniments importants per tal de millorar la captació d'alumnes interessants. En aquest sentit necessitem que la UIPI ens doni millor recolzament en fer difusió com per exemple tenint uns fulletons vistosos i funcionals a temps per poder-los fer arribar a congressos i esdeveniments rellevants. Actualment tota la gestió de fulletons ha estat mal orientada malgrat els nostres suggeriments. Per aquesta raó el DTIC ha acordat realitzar els seus propis fulletons tal i com ha realitzat ja el Departament de Comunicació. D'altra banda, tot i tenir una web molt completa sobre la qual tenim constància que els nostres candidats a alumnes s'hi informen molt adientment, estem preveient actualitzar-la durant els propers mesos.

El nostre màster es nodreix d'una part important d'alumnes estrangers tal i com es pot veure pels alts percentatges d'alumnes de fora de l'Estat Espanyol. Al llarg d'aquests 7 anys, el màster ha rebut alumnes de les següents **34 nacionalitats**: Argentina, Brazil, Cammeroon, Canada, China, Colombia, Costa Rica, Denmark, France, Germany, Greece, India, Ireland, Israel, Italy, Mexico, Netherlands, Norway, Perú, Poland, Portugal, Romania, Spain, Serbia, Sweeden, Switzerland, Thailand, Turkey, United Kingdom, Ukraine, Uruguay, USA, Venezuela, Vietnam.

El curs passat, la direcció del màster va rebre alguns correus d'alumnes potencials preocupats per la garantia de recursos i d'estabilitat logística, administrativa i acadèmica del màster donat el difícil context econòmic Espanyol i la imatge que Espanya ha donat a nivell internacional. Alguns d'aquests alumnes, tot i ser garantits de què el màster es

realitzaria sense problemes ja no van donar senyals de vida. Resulta evident que la imatge internacional que ha donat l'Estat Espanyol en els darrers mesos (anys?) ha acabat afectant-nos de forma significativa en les xifres d'inscrits estrangers que no es volen arriscar a venir. D'altra banda, la difícil situació econòmica interna ens ha afectat en la quantitat d'alumnes de dins l'Estat Espanyol.

Una dada important és que el nostre màster és activament recomanat pels nostres alumnes quan tornen al seu país d'origen i per tant continuem tenint alumnes que venen d'arreu del món. Aquesta diversitat de procedències i cultures és un valor importantíssim per el nostre màster ja que potencia la interdisciplinarietat que promovem des de la pròpia concepció del màster i aporta una diversitat i riquesa de punts de vista molt importants sobre tots els temes.

Cal també destacar que el nostre alumnat tendeix a ser d'una edat mitja que demostra ja una maduresa important en l'enfocament i plantejament vocacional i laboral.

Considerem que la interdisciplinarietat del nostre màster és un actiu importantíssim, però també reconeixem que demana una comprensió important del que suposa aquest plantejament de creuar disciplines i àrees de coneixement. Això fa que sovint alumnes més madurs siguin els qui millor comprenen el potencial d'aquests plantejaments.

<u>Q1</u>	
<u>Punts Forts</u>	<u>Punts Febles</u>
Interdisciplinarietat	Difusió mitjançant fulletons
Diversitat Internacional d'Alumnat	Actualització de Web del Màster
Recomanació del màster per part de l'Alumne	
Maduresa de l'alumnat	

Indicador crític	Millora proposada	Objectiu a assolir	Període	Responsable
Insuficient Difusió per Mitjans Impresos	Fer Fulletons Bons	Incidir sobre possibles candidats a alumnes en fòrums especialitzats i d'alt	Juny – Octubre 2014	DTIC

		impacte		
Web un xic envellida tot i que continguts són vigents i s'ha anat fent actualitzacions parcials	Renovar Web. Actualitzar-ne format	Millor imatge del màster a través d'Internet	Juny - Octubre	Coordinació Màster

En aquest punt no tenim cap altre indicador crític tret del conjuntural de la crisi econòmica mundial en la que per descomptat no hi tenim res a fer.

Q2. Rendiment

Elements vinculats al rendiment (taxa de rendiment), a l'abandonament i a la graduació (taxa de graduació)

A continuació es tabulen les dades de rendiment, des de l'any de la creació del màster fins el curs passat, un total de sis cursos acadèmics. Aquestes estan basades en la superació de crèdits i graduacions dels nostres alumnes.

TAXA DE RENDIMENT

Cohort d'accés	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Crèdits matriculats	975	2.342	2.285	2.145	1.580	985
Crèdits superats	852	2.142	2.165	2.010	1.475	920
Taxa de rendiment (crèdits superats / crèdits matriculats)	87,38	91,46	94,75	93,71	93,35	93,40

GRADUACIÓ I TAXA DE GRADUACIÓ

Cohort d'accés	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Matriculats	16	31	28	28	21	14
Graduats en t	6	17	12	22	19	12
% Graduats en t	37,5	54,8	42,9	78,6	90,5	85,7
Graduats en t+1	6	12	10	4	0	
Taxa de graduació (%) (graduats en t i t+1 / matriculats)	75,0	93,5	78,6	92,9	90,5	

ABANDONAMENT

Cohort d'accés	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Matriculats	16	31	28	28	21	14
Abandonaments	3	1	5	2	2	2
Total abandonament (%) (abandonaments / matriculats)	18,8	3,2	17,9	7,1	9,5	14,3

Valoració

Abans que res cal fer notar que les nostres xifres, representades en les taules de dalt, han estat configurades sense tenir en compte que en els primers anys alguns dels nostres alumnes realitzaven el màster en dos anys acadèmics donat que alguns alumnes realitzaven una versió ampliada del màster de dos anys de durada (120ECTS). D'altra banda, tampoc no es té en compte que en tots els anys hem tingut alguns alumnes que han demanat fer el màster a temps parcial per manca de recursos o per compatibilització amb una feina externa.

Això vol dir que temps “t” per a finalitzar el màster varia depenent dels alumnes i no és sempre “t=1” com s’ha suposat en les taules de dalt. Per tant, en general el nostre rendiment, especialment pel que fa a “Graduació” és molt més alt del mostrat.

Dit això, podem passar a valorar cadascuna de les mesures de rendiment.

Pel que fa la global basada en els crèdits superats respecte dels matriculats, l’anomenada **Taxa de Rendiment**, cal dir que hem mantingut un nivell molt alt i que a partir del segon any de màster ja superàvem clarament els nivells de mitja de tota la UPF segons es pot comparar amb la taula mostrada a continuació:

UPF	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Graduats	283	396	560	663	680	
Taxa de rendiment	86,9%	90,8%	91,4%	90,5%	91,8%	92,8%
Taxa de graduació en t	65,9%	66,73%	64,3%	71,3%	80,8%	71,0%
Taxa de graduació en t o t+1	65,9%	77,3%	85,2%	82,7%	86,7%	85,8%
Taxa d’abandonament	16,4%	11,8%	12,8%	11,7%	12,0%	9,2%

Pel que fa la **Taxa de Graduació** com s’ha esmentat a dalt, els primers cursos hem tingut molts alumnes que han fet una versió ampliada del màster d’una durada de dos anys i això no s’ha tingut en compte. No obstant, la nostra Taxa de Graduació en t és en molts casos superior a la de la mitja de la UPF i és en realitat molt bona, mentre que la taxa final (graduats en t i t+1) és semblant o en casos superior a la global de la UPF. Estem segurs que aquests bons resultats obeeixen tant al fet de donar una bona docència en els cursos, com, i sobre tot, per l’important esforç que fem al màster per a supervisar de forma acurada i propera les tesis de màster dels alumnes. Aquestes supervisions que aporten contextos rics de treball dins de grups de recerca, amb recursos importants per a la realització dels treballs i amb un recolzament periòdic i de proximitat per part dels responsables supervisors, donen lloc a una motivació alta dels alumnes i a una realització molt bona dels projectes. No obstant, seguirem treballant per a assolir una taxa encara més alta.

Finament, pel que fa el rendiment en la **Taxa d’Abandonament**, un cop més ens trobem en molts casos en un nivell molt més favorable que la mitja de la UPF amb uns percentatges d’abandonament molt baixos. Hem realitzat una anàlisi sobre els abandonaments per tal de poder incidir de forma més activa sobre aquest punt.

Aquesta anàlisi ens ha mostrat que una part important d'abandonaments ha estat per una mala comprensió inicial del que suposava la realització del nostre màster. És a dir, que els alumnes, en alguns casos molt puntuals, no acaben de copsar la interdisciplinarietat real del nostre màster i pensen que podran realitzar-lo enfocant-se tan sols cap a una àrea concreta. Més específicament, això ocorre en alumnes que pensen que el nostre màster és tan sols un màster de "Mitjans Digitals" i alguns alumnes puntualment ignoren el fet que també hauran de tenir en compte les vessants de "Sistemes Cognitius" interactius que comporten entrar de forma intensa en àrees de coneixement com la tecnologia, la programació, la psicologia cognitiva, etc. Tal i com esmentem a dalt, això és tan sols un grup molt reduït d'alumnes.

Alguns abandonaments han estat per causes de força major, com per exemple de salut personal de l'alumne o d'algú de la seva família i en algun cas per problemes econòmics. En tot cas els nostres abandonaments per any són realment molt pocs en nombres absoluts.

No obstant hem estat reforçant diversos aspectes de la difusió del màster i de l procés d'acceptació dels alumnes.

Per exemple hem reforçat la informació donada a través de la nostra web per tal de deixar ben clars els objectius del màster i els deures i compromisos que adquireixen els alumnes en inscriure-s'hi.

També estem reforçant la tutoria prèvia. Aquesta tutoria la realitzem en el moment en que reben els expedients dels preinscrits i llegim les seves cartes de motivació. Aquestes cartes ens donen molta informació sobre:

- Com ells entenen el màster
- Què n'esperen
- Com es posicionen ells dins del màster
- Que creuen que ells poden aportar al màster

Basant-nos en aquests punts, si no veiem una comprensió clara dels preinscrits sobre l'enfocament del màster, els enviem un correu electrònic en que intentem explicar-los el desajust que detectem entre el seu enfocament i el nostre. Els recomanem que llegeixin amb deteniment tota la web del nostre màster que és molt detallada i que explica clarament la necessitat d'abraçar diverses disciplines d'una forma integral i integrada.

En alguns casos també realitzem videoconferències per tal d'assegurar-nos que els alumnes tenen una visió ajustada del màster.

Alguns preinscrits s'adonen del diferent enfocament i ens agraeixen molt l'aclariment i llavors declinen la inscripció. En els casos en que els preinscrits mantenen el seu interès, els demanem que escriguin una nova carta de motivació i repetim el procés.

Amb aquesta informació vam decidir també de cara al present curs fer una adaptació del pla docent del màster que adopti un caire més tecnològic i amb menys pes per part dels aspectes comunicacionals i de creativitat. Amb això esperem poder donar una visió més clara de l'enfocament del màster sense perdre el seu preuat potencial d'interdisciplinarietat. Aquest pla d'estudis va ser acceptat i validat per l'AQU sense cap petició d'esmena tal i com descrivim a l'apartat 5 del present informe.

Indicador crític	Millora proposada	Objectiu a assolir	Període	Responsable
Alguns abandonaments puntuals	Millorar explicacions en renovació de web prevista.	Millorar la comprensió de l'enfocament del màster per tal d'evitar malentesos que puguin donar lloc a abandonaments (tot i que aquests casos han estat mínims en el passat)	Juny - Octubre	Coordinació Màster

Q3 Satisfacció docent

- Resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants
- Valoració

L'eina AVALDO s'està manifestant clarament poc útil a nivell de màster. És difícil aconseguir que els alumnes la utilitzin. Per més que els enviem missatges explicant-los la importància d'accedir-hi i omplir el qüestionari, ben pocs (un o dos tan sols) ho fan. Suposem que és per la incomoditat del sistema. Haver d'entrar al Campus Global, accedir el sistema AVALDO (que és lentíssim, incòmode i amb una mala interfície). Així doncs, les dades que tenim del primer trimestre d'aquest curs tan sols mostren una participació del 10.64% (10 de 94 qüestionaris possibles).

A més aquestes dades tan sols fan referència a una assignatura i a dos professors amb un alumne havent donat la valoració positiva.

L'eina també es increïblement incòmode per fer servir des de la coordinació del màster per a poder realitzar seguiments i fer avaluacions. Els menús són molt poc intel·ligibles, és tremendament lent i feixuc, els resultats són poc aclaridors, etc.

En tot cas, les enquestes de valoració oficials de la UPF deixen el màster amb una nota prou bona tal i com mostra el següent quadre:

Resum per Estudis: Màster Universitari Interdisciplinari dels Mèdia i Sistemes Cognitius Interactius (8022) 07/03/2014

50115-Avaluació docent del primer trimestre del curs 2013-2014 (màsters oficials) (Històric Avaldo EEES)							
Participacions: 10.64% (10 de 94) Pendants: 89.36% (84 de 94)							
Nú m.	Assignatura	Punt mig	1 (0%-10%)	2 (10%-35%)	3 (35%-65%)	4 (65%-90%)	5 (90%-100%)
1	Les classes magistrals	9,25	0-8.65	8.65-9.03	9.03-9.48	9.48-9.85	9.85-10
2	Les classes pràctiques	6,5	0-5.3	5.3-6.05	6.05-6.95	6.95-7.7	7.7-10
3	Les classes de seminari i altres activitats docents	6,75	0-5.35	5.35-6.23	6.23-7.28	7.28-8.15	8.15-10
4	L'assignatura en el seu conjunt	7,75	0-7.15	7.15-7.53	7.53-7.98	7.98-8.35	8.35-10

Tan sols es veu que, segons els pocs alumnes que han contestat, cal reforçar les classes pràctiques i de seminaris.

La baixa participació també es pot interpretar com que no hi ha qüestions que preocupin excessivament als nostres alumnes i per tant no veuen la necessitat d'haver d'omplir aquests qüestionaris. Sovint els qüestionaris s'omplen quan hom es troba a disgust amb algun tema. Els nostres alumnes acostumen a estar molt contents amb el nostre màster i una mostra d'això és que el recomanen de forma activa quan acaben i tornen als seus països. De fet hem trobat que un molt alt percentatge d'alumnes nous (entre un 10% i un 20%) venen per recomanacions. Una altra mostra és que els representants de curs no acostumen a passar a coordinació del màster pràcticament cap problemàtica o preocupació dels alumnes tot i que mantenim un diàleg fluid amb ells.

Pel que fa les (poques) dades específiques de professors i assignatures de que disposem, els següent quadre les resumeix.

Llistat de classificació per professor i interval per estudi Màster Universitari Interdisciplinari dels Mèdia i Sistemes Cognitius Interactius (8022) 05/03/2014

50115-Avaluació docent del primer trimestre del curs 2013-2014 (màsters oficials) (Històric Avaldo EEES)						
El professor ha complert adequadament les seves obligacions docents (pla docent, puntualitat, etc.)						
Professor	Assignatura	Mitjana	Desviació	A. Matric.	Participació %	agrupació
(U38545)	Psicologia i Ciència Cognitiva: Pensament, Cervell i Comportament(30846-T-1)	9	0,25	26	11,54	5
(U39975)	Metodologies de Recerca en Humanitats i en Ciència(30845-T-1)	8,5	-0,25	21	9,52	2
50115-Avaluació docent del primer trimestre del curs 2013-2014 (màsters oficials) (Històric Avaldo EEES)						
Estic satisfet/a amb la seva docència						
Professor	Assignatura	Mitjana	Desviació	A. Matric.	Participació %	agrupació
(U38545)	Psicologia i Ciència Cognitiva: Pensament, Cervell i Comportament(30846-T-1)	10	0,75	26	11,54	5
(U39975)	Metodologies de Recerca en Humanitats i en Ciència(30845-T-1)	8,5	-0,75	21	9,52	1

Com es pot observar la participació és tan baixa en la major part de casos que resulta impossible donar significança ni representativitat a les dades.

Indicador crític	Millora proposada	Objectiu a assolir	Responsable
No ús dels sistemes d'Avaluació AVALDO	Replantejament total del sistema AVALDO i la seva implementació	Aconseguir que sigui utilitzable, assequible, accessible, ràpid i senzill de cara que sigui útil.	UIPI

Q4 Pràctiques Externes i Mobilitat i Inserció Laboral dels titulats

- Dades sobre practicums i mobilitat dels estudiants
- Estudi d'inserció laboral
- Valoració

En relació amb els projectes finals de màster (o tesis de màster) estem fent esforços per tal que els alumnes puguin obrir les seves mirades i guanyar noves experiències anant a centres externs.

No obstant, resulta complex poder realitzar aquestes col·laboracions per les següents raons:

- Donat que el màster dura un any tan sols i que les tesis de màster es realitzen durant sis o set mesos i en paral·lel amb moltes de les assignatures, resulta molt complex poder trobar l'encaix amb un viatge a l'estranger per a realitzar allí la tesi de màster.
- També resulta complex que coincideixi en el temps la realització de la tesi de màster, que va de desembre a juliol, respecte del calendari d'un projecte d'una empresa. A vegades existeix una voluntat clara de col·laboració però els nostres calendaris respectius no són compatibles.
- Un problema afegit, tot i que conjuntural, és l'actual context de recessió i crisi que dificulta que les empreses obrin possibilitats de col·laboració i que trobar recursos no resulta senzill.

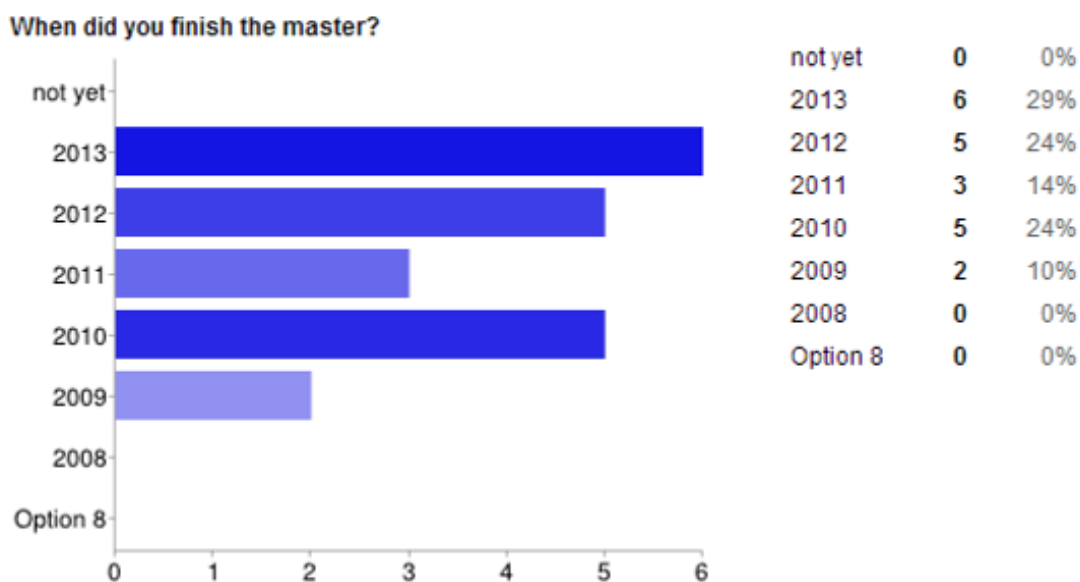
En tot cas, i tot i que el màster és jove encara, s'han aconseguit alguns projectes interessants que descrivim a continuació:

- Hem tingut un alumne treballant en un projecte amb **Mediapro** (2008-09), una de les més (si no la més) importants d'Espanya en producció de cinema i televisió. El projecte explorava possibles formes de transmetre a través d'Internet l'experiència de ser en un camp de futbol durant un partit.
- Hem tingut un alumne treballant amb l'empresa **StarLab** de Barcelona (2008-09). Una empresa dedicada a les indústries aeroespacials i que treballa molt per l'Agència Espacial Europea (ESA). El projecte estava relacionat amb fotos satèl·lit de zones de la terra amb neu en les quals s'havia de reconèixer i quantificar les zones de neu.
- Vam aconseguir que un alumne del màster (2009-10) anés a fer el seu projecte al grup "Fluid Interfaces group" de la Dra. Pattie Maes al **MIT Media Lab**.

L'experiència ha estat prou bona i s'intentarà aconseguir altres opcions semblants. El projecte es va basar en una interfície tangible.

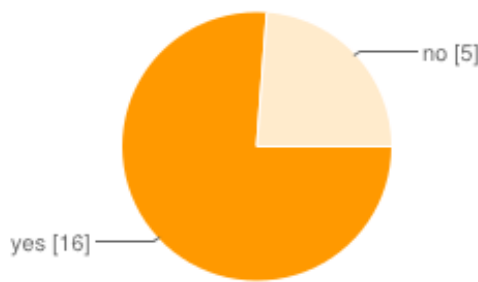
- Es va fer un intent d'una tesi de màster en col·laboració amb una empresa de publicitat física i interactiva: **Cuatic** (2009-2010). Malauradament la crisi va començar a afectar de forma important tot a la societat i teixit industrial i aquesta empresa se'n va ressentir. Això va fer que al final s'hagués d'avortar aquesta col·laboració. Ara bé, donat que això va ser fruit d'una conjuntura concreta no es descarta en el futur, quan hagi canviat el context econòmic, de tornar a intentar una col·laboració amb aquesta empresa.
- Una alumna va realitzar la seva tesi de màster treballant a **Telefonica I+D** (2011-12). El projecte està basat en interacció gestual amb un sistema que permet interaccionar a distància a base de gestos per a persones que degut al tipus de feina que realitzen i a les condicions d'higiene de la feina no poden tocar una pantalla ni cap interfície física.

Pel que fa la inserció laboral, hem realitzat un estudi en el que 21 alumni del CSIM han contestat a unes qüestions que ens semblen clau i que reflecteixen aspectes importants en l'avaluació d'un màster. A continuació donem els resultats d'aquest estudi:



Com es pot apreciar, la distribució d'alumni és força representativa de diversos cursos.

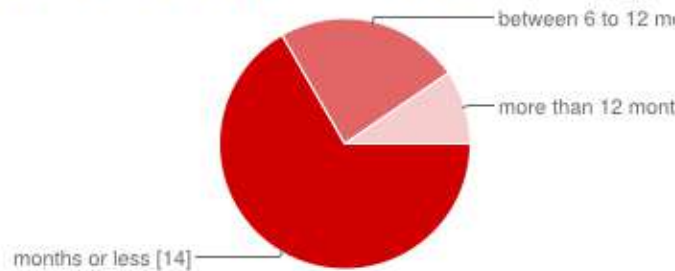
Are you currently employed?



yes	16	76%
no	5	24%

Com es pot observar aquí, el nostre màster, tot i ser de recerca, ha donat molt bona sortida laboral als nostres alumni. I més encara tenint en compte la crisi dels darrers anys i que ha afectat de manera important els sectors tecnològics.

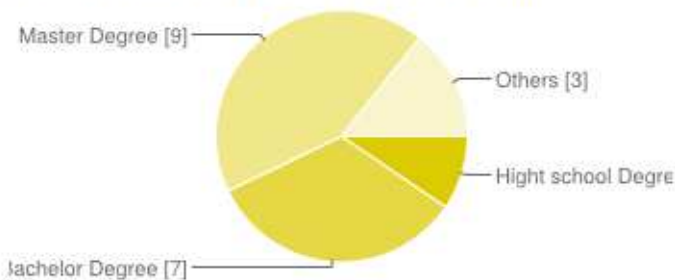
When did you get your first job after the master?



6 months or less	14	67%
between 6 to 12 months	5	24%
more than 12 months	2	10%

A més els alumni han trobat feina amb molta facilitat.

When I applied for my current position it required:

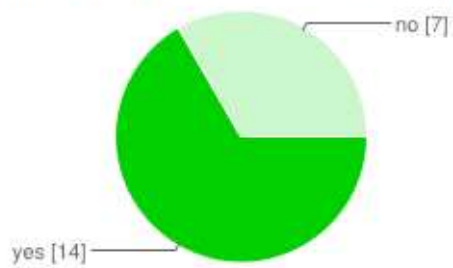


High school Degree	2	10%
Bachelor Degree	7	33%
Master Degree	9	43%
Others	3	14%

Una dada important és que la seva formació de màster ha estat molt valorada en els llocs de feina. Això vol dir dues coses:

- Per una banda, les empreses valoren la formació que han rebut els alumni a nivell de màster
- D'altra banda, els alumni veuen recompensat el seu esforç en temps, economia i treball amb una feina d'un nivell més alt.

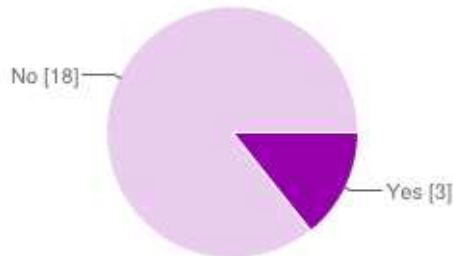
Is your current job related to the degree that you earned at UPF?



yes	14	67%
no	7	33%

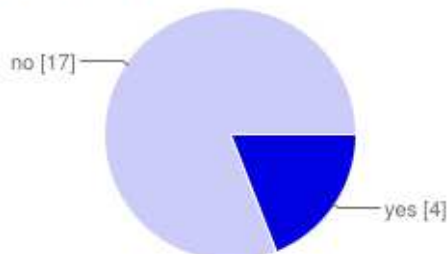
A més es pot observar com la temàtica i àmbit de coneixement del màster és d'utilitat i és ben acollida en el món laboral. Per tant, l'objectiu del CSIM de ser un màster que ajudi a resoldre problemes del món real sembla molt ben assolit.

Did you undertake a PhD before starting your professional career?



Yes	3	14%
No	18	86%

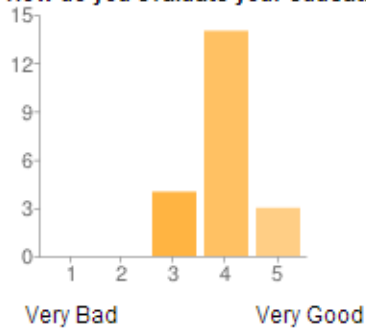
Are you currently in a PhD programme?



yes	4	19%
no	17	81%

Dels alumni que han respost sembla que la major part han preferit seguir una carrera professional. Això, però, no mostra el fet que la major part dels nostres alumni vagin a realitzar un doctorat, donat que el CSIM és principalment un màster de recerca.

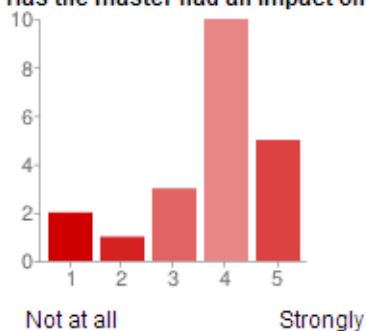
How do you evaluate your educational experience at UPF?



1 -Very Bad	0	0%
2	0	0%
3	4	19%
4	14	67%
5 -Very Good	3	14%

És de destacar la valoració molt positiva que fan els nostres alumni del nostre màster. Tal i com s'ha dit anteriorment, aquest és un valor molt important per a nosaltres donat que molts alumnes nous venen al màster recomanats pels nostres alumni en tornar als seus països d'origen.

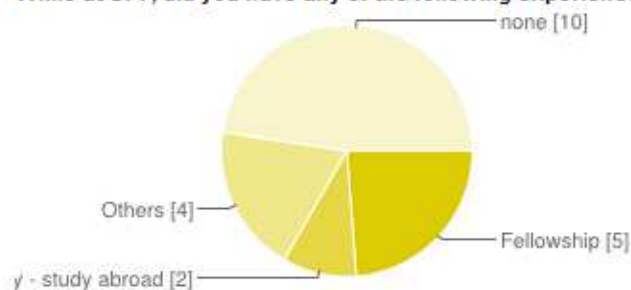
Has the master had an impact on your later professional career?



1 - Not at all	2	10%
2	1	5%
3	3	14%
4	10	48%
5 - Strongly	5	24%

Aquest fet també cal destacar-lo. Els alumni consideren que la formació que han rebut ha estat significativa a nivell personal i d'evolució professional.

While at UPF, did you have any of the following experiences?



Fellowship	5	24%
Mobility - study abroad	2	10%
Others	4	19%
none	10	48%

Tot i que el nostre màster és més orientat a recerca, veiem que els alumni que han contestat han adreçat la seva carrera professional principalment al món professional i

han tingut un cert èxit tot i la conjuntura econòmica mundial que ja porta uns quants anys afectant el món laboral.

D'altra banda, tenim molts alumne que han entrat com investigadors en formació (doctorands) en grups de recerca de la nostra universitat: aproximadament entre 4 i 6 cada curs.

A continuació descrivim alguns casos d'èxit:

- Dos alumnes del curs 2007-2008 han estat contractats com a professors associats a temps parcial al Departament de Comunicació de la UPF i estan realitzant el seu doctorat en el grup Digidoc d'aquest departament.
- L'alumne que va realitzar el seu treball de màster a l'empresa **StarLab** sabem que ha estat contractat donada la satisfacció de l'empresa amb l'alumne després de l'èxit del seu treball final de màster realitzat durant el curs 2008-2009.
- Un exalumne, en acabar el màster el curs 2009-10, se li va aconseguir una estada de sis mesos al "**Learning Technologies Group**" del **Electronic Visualization Laboratory** de la **University of Illinois at Chicago**. El director del grup, Dr. Tom Moher i els seus ajudants, van trobar que la formació de l'alumne havia estat excel·lent i que ho va demostrar en totes les tasques que va desenvolupar al llarg de la seva estada.
Posteriorment aquest alumne se li va aconseguir una estada de sis mesos al **Human Interface Technology Lab (HITLab)** de la **University of Canterbury, Christchurch, Nova Zelanda**, donant lloc a la consecució d'una beca de doctorat de la pròpia universitat i on s'ha quedat a desenvolupar la seva carrera doctoral.
- Un alumne amb energia d'emprenedoria ha format una empresa en format cooperativa per tal de desenvolupar sistemes interactius complexos per tot àmbit professional i social: empresa "**ECT+ Inventions**".
- Una alumne que va fer la seva tesi de màster a **Telefónica I+D** va entrar-hi a treballar.
- Un alumne que va fer la seva tesi de màster al **Media Lab** del **MIT** hi continua realitzant recerca i fent el seu doctorat.

Cal mantenir doncs la tasca que estem fent de contactar empreses, explicar-los el perfil dels nostres alumnes, com poden beneficiar l'empresa transferint noves metodologies, visions i coneixements, i com es poden establir projectes complets de col·laboració per

experimentar en àrees en que l'empresa per sí sola segurament no s'arriscaria a fer-ho i a més fer-ho amb una inversió mínima.

No obstant, donat que és un màster essencialment de recerca, aquest no és un punt prioritari.

Q5 Innovació i Millora Docent

Cal prestar una especial atenció a les modificacions possibles del Pla d'Estudis. En aquesta dimensió Q5 cal incorporar les principals qüestions que s'hagin tractat amb el CQUID, vinculades als elements pedagògics i de la qualitat del procés docent vinculades al desplegament del Pla Docent

Relacions Internacionals

El nostre màster presenta unes característiques d'innovació docents donada la interdisciplinarietat intrínseca de l'enfocament d'aquest. Això fa que els alumnes gaudeixin d'una diversitat de professorat important tant pel que fa a disciplines com a procedències geogràfiques. En aquest sentit, hem fet un esforç econòmic important cada any per a portar professors de qualitat de l'estranger per tal de d'aportar visions externes a la nostra universitat. Per exemple, entre altres, han passat pel nostre màster els professors següents:

- Bert Bongers: Interactivation Lab, Faculty of Design, Architecture and Building, University of Technology Sydney.
- Pere Brunet: Universitat Politècnica de Catalunya / Virtual Reality Center
- Gabriel Lee: Linden Labs (UK)
- Jonatas Manzolli: Universidade Estadual de Campinas, Brazil
- Dominic Massaro: Director of Perceptual Science Laboratory, University of California - Santa Cruz
- Joe Paradiso: "Responsive Environments" group at MIT Media Lab
- Simon Penny: University of California, Irvine
- Jill Scott: Institute Cultural Studies in Art , Media and Design, School of Art and Design Zurich
- Mel Slater: ICREA Research Professor at Technical University of Catalonia, Virtual Environments and Computer Graphics group in the Department of Computer Science, University College London
- Martin Usoh: Linden Labs, UK y antes Electronic Arts Ltd. UK.
- Marcelo Wanderley: Department of Music Research, McGill University, Montreal, Canada
- Oren Zuckerman: School of Communications at the Interdisciplinary Center (IDC) Herzliya, Israel (previously at "Lifelong Kindergarten" group at MIT Media Lab)

Malauradament depeníem de forma important dels ajuts de mobilitat del Ministerio de Economía y Competitividad i del Pla de Mesures de la UPF. El curs passat tan sols vam poder portar al Prof. Simon Penny donat que els ajuts del Ministerio no van ser convocats i la universitat ens va eliminar el pressupost del Pla de Mesures. Va ser gràcies en part a l'ajut del departament i en part a la coordinació del màster amb altres centres de la ciutat com Hangar, que vam assolir els recursos suficients per a fer venir al Prof. Penny. Aquest no és el primer cop que hem de fer esforços extres per a fer venir professorat internacional. En el passat alguns grups de recerca relacionats amb el màster han posat part del seu pressupost per tal de cobrir algunes despeses. Aquesta situació és insostenible i no pot ser que ens hàgim de basar en aquestes incerteses per tal de mantenir la qualitat dels nostres màsters.

Aquest curs definitivament ja no hem pogut portar cap professor internacional i, tot i l'alta qualitat dels nostres professors locals, l'obertura del màster cap a l'exterior ha estat, de moment, perduda.

D'altra banda, els recursos aportats al màster en temes de pràctiques d'algunes assignatures així com en els projectes de tesi de màster són d'un nivell de qualitat i singularitat importants. Es compte amb laboratoris de robòtica, de realitat mixta, d'interacció de cos sencer, de so interactiu, etc., que porten projectes capdavanters a nivell Català, Espanyol, Europeu i Internacional.

Modificació del Pla d'Estudis

Realitzant un seguiment de l'estructura i continguts del màster, després de sis anys vam considerar que era oportú plantejar un canvi del Pla d'Estudis. Aquest canvi obeïa, per una banda, a l'evolució natural dels àmbits de coneixement amb que tracte el màster donat que, en ser temes de màxima actualitat i d'una dinàmica de recerca molt intensa, evolucionen amb rapidesa. Això fa que com a coordinadors del màster hàgim d'estar constantment alertes a que aquest no quedi desfasat. D'altra banda, el replantejament del Pla d'Estudis també va ser desencadenat per l'avaluació de com afectava la interdisciplinarietat del màster als alumnes que ens venen. Tal i com s'ha explicat a la secció 2, alguns dels nostres alumnes venien amb poc coneixement tecnològic per a poder assolir al màxim els coneixements principals que volem transmetre. Per això el màster ha volgut donar un gir més tecnològic i així reforçar aquests àmbits.

Així doncs, en el curs actual tenim ja en marxa un nou pla docent del màster que ha estat aprovat per la Comissió Acadèmica de Postgrau i Doctorat del Departament de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions i finalment per l'AQU. Ens plau molt poder destacar que l'AQU no va demanar cap esmena de continguts ni estructura al plantejament nou de Pla d'Estudis que vam proposar. Això demostra la seva solidesa, actualitat, viabilitat, impacte i atractiu.

Les competències del nou programa són essencialment les mateixes que anteriorment si bé és cert que el màster dóna un gir un xic més tecnològic i menys comunicacional. Considerem que això permetrà que els alumnes que entrin al nostre màster preguin el compromís més fort de desenvolupar un artefacte interactiu amb sistemes cognitius i estudiar-lo. En aquest context, les especialitzacions que havíem definit originalment perden sentit i per tant les assignatures de les especialitzacions passen a formar un bloc d'assignatures optatives de forma que cada alumne es formi un itinerari propi amb un xic més de flexibilitat. No obstant això es manté un nucli central del màster que garanteix, com abans, els coneixements de base interdisciplinaris i posa els fonaments dels sistemes cognitius com a centre d'uns artefactes complexos que poblen el nostre món tecnificat.

Q6 Persones, Gestió...

Elements de la gestió del títol en el seu context de facultat, de la Universitat i de la societat. És molt important la valoració del SIGQ (6Q) i la seva utilitat per a monitoritzar el desplegament del títol.

Pel que fa la gestió del títol, es compta amb un excel·lent equip que porta a terme una enorme feina i que seria recomanable d'ampliar per tal de poder realitzar les tasques amb menys tensió i amb un servei encara de més qualitat.

Malgrat el gran volum de feina, els alumnes troben sempre recolzament administratiu i de gestió (així com acadèmic) i poden resoldre totes les seves qüestions, els seus dubtes i les seves singularitats. El nostre màster té un percentatge molt alt d'alumnes que venen, no solament de fora de l'Estat Espanyol, si no de fora d'Europa. Això causa una enorme quantitat de casuístiques que requereixen de solucions particulars. En el departament comptem amb un equip d'administració que posa tot el seu esforç en encaminar totes aquestes qüestions.

La secretaria del DTIC porta a terme tasques d'administració i gestiona els recursos personals, materials i de serveis que permeten el desenvolupament de l'activitat docent del màster CSIM amb criteris d'eficiència i eficàcia. Dins de la Secretaria la unitat de gestió acadèmica especialitzada recolza als estudiants de màster en tots els tràmits acadèmics. El màster CSIM, igual que la resta de màsters del DTIC, **té un alt percentatge d'alumnes**, no tan sols de fora de l'Estat Espanyol, si no de fora d'Europa. Això causa una enorme quantitat de casuístiques que requereixen de solucions particulars, i una atenció personalitzada.

Per aquest motiu, la matrícula als nostres màsters sempre ha estat presencial, es contacta amb tots els estudiants personalment per tal d'avançar la informació sobre tots els tràmits acadèmics. La coordinació del màster realitza la tutoria personalitzada amb cada estudiant. Es programa la Welcome d'estudiants del DTIC els primers dies del curs, que sempre és un èxit. Es manté una atenció individualitzada i personalitzada encara que el número d'estudiants i de màsters s'incrementi. La Welcome és una de les diverses activitats impulsades des del Departament per fomentar la cohesió entre els estudiants dels diferents màsters i disciplines, per tal de compartir idees i coneixements. A nivell promocional, s'ha treballat en la difusió dels ensenyaments i en la captació d'alumnes, amb diverses activitats i creant documentació per fer difusió del programa. S'ha enviat material promocional a conferències especialitzades com ACM SIGCHI Conference on Human Factors in Computing. En aquest sentit, també s'ha modificat la

web del Departament, i s'han creat xarxes socials, on es publica informació important per la promoció dels estudis. A nivell més pràctic, una millora substancial ha estat la creació d'un Google calendar, publicat a la web dels màsters, on s'informa dels horaris i aulari de les assignatures, i puntualment de les possibles modificacions.

També s'han creat enquestes i mecanismes per obtenir informació sobre els titulats del màster i disposar d'informació sobre la satisfacció sobre el programa, així com d'altres dades que puguin ajudar a millorar el feedback dels estudiants.

A nivell Universitat, es valora l'esforç per millorar els programes que faciliten la preinscripció i l'admissió dels estudiants, els títols i els certificats acadèmics on-line.

Pel que fa el professorat, tal i com s'indica en el Memòria de Verificació per a Títols de Màster, tenim un professorat expert en els temes que el màster cobreix amb experiència internacional, tal i com s'indica a continuació:

El profesorado participante en el CSIM es el que se detalla a continuación, con un breve CV del mismo:

Catedráticos

Dr. Josep Blat

Catedrático del Departamento TIC de la UPF. Dirige el grupo de investigación de Tecnologías Interactivas y es profesor de Ciencias de la Computación desde 1998. Ha sido director del Instituto Universitario del Audiovisual, director del Departamento Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y director de la Escuela Politécnica Superior, Previamente estuvo en la Universitat de les Illes Balears, donde fue jefe del Departamento de Matemáticas y Ciencias de la Computación desde 1988 hasta 1994. Se graduó en la Universitat de València en 1979, obtuvo su doctorado en Matemáticas por la Heriot-Watt University (Edimburgo) en 1985 y desarrolló trabajo post-doctoral en la Universidad Paris-Dauphine, donde fue profesor visitante.

El Dr. Blat tiene una gran experiencia en el desarrollo de proyectos europeos con enfoque en los medios de investigación tecnológica; y es codirector del máster en Animación por Ordenador, el máster en Diseño y Programación de Videojuegos y de un curso de visualización, todos ellos impartidos por el Instituto de Educación Continua (IDEC) de la UPF.

Dr. Vladimir Estivill-Castro,

Catedrático del Departamento TIC de la UPF. Es también director del Programa de Sistemas Autónomos de la Escuela de Tecnología de Información y la Comunicación, en la Universidad Griffith de Australia. Sus intereses principales son la ingeniería algorítmica, la complejidad computacional, el análisis inteligente de datos y la minería de datos y privacidad. El profesor Estivill-Castro tiene un doctorado de la Universidad de Waterloo, en Canadá y ha realizado estudios de postgrado en la UNAM en México. Está en el consejo editorial de la Revista de Investigación y Práctica en Tecnología de la información, es editor en jefe de las Conferencias de la serie de investigación y práctica en Tecnologías de la Información y miembro de la junta de revisión editorial de la Revista Internacional de Data Warehousing y Minería.

ICREAS y Asociados

Dr. Héctor Geffner,

Profesor Asociado y Profesor Investigador ICREA del Departamento TIC de la UPF, obtuvo su doctorado en UCLA con una tesis doctoral que fue ganadora del ACM Dissertation Award en 1990. Después fue miembro del personal de investigación en el TJ IBM Watson Research Center en Nueva York (EE.UU) y en la Universidad Simón Bolívar, en Caracas (Venezuela). Es editor asociado de Artificial Intelligence (AIJ) y del Journal of Artificial Intelligence Research (JAIR), fellow de AAI y ECCAI, y autor del libro “Default Reasoning: Causal and Conditional Theories”, MIT Press 1992, y co-editor junto con Rina Dechter y Joseph Halpern del libro “Heuristics, Probability

and Causality. A tribute to Judea Pearl”, College Publications 2010. Está internacionalmente reconocido por su trabajo en planificación automática.

Dr. Gabor Lugosi,

Profesor Asociado y Profesor Investigador ICREA del Departamento de Economía de la UPF. Es licenciado en Ingeniería Electrónica por la Universidad Técnica de Budapest y tiene un doctorado en Ingeniería Electrónica (1991) por la Academia Húngara de Ciencias. Anteriormente, había sido profesor en el Departamento de Matemáticas y Ciencias de la Computación de la Universidad Técnica de Budapest. También ha sido profesor visitante en el Departamento de Matemáticas de la Universidad de París y en la Facultad de Ciencias de la Computación en Montreal. El Dr. Lugosi es miembro del consejo editorial de varias publicaciones, como el Butlletí de la Societat Catalana de Matemàtiques, el Machine Learning Journal, Foundations and Trends in Machine Learning, the International Journal of Statistics and Management Systems, Constructive Approximation, ESAIM: Probability and Statistics, Statistics and Decisions y Test and IEEE Transactions on Information Theory.

Dr. Paul Vershure

Profesor Asociado y Profesor Investigador ICREA del Departamento TIC de la UPF. Es profesor de investigación del Instituto Catalán de Estudios Avanzados y director del Grupo de Investigación en Sistemas Sintéticos, perceptivos, emotivos y cognitivos (SPECS) del Departamento TIC.

El Dr. Verschure obtuvo un máster en Psicología por la Universidad de Amsterdam en 1988 y el doctorado en Psicología por la Universidad de Zürich (Suiza) en 1992. Ha desarrollado su investigación en diferentes institutos de prestigio como el Instituto de Neurociencias y el Instituto Salk (ambos en San Diego, EEUU), la Universidad de Amsterdam, la Universidad de Zurich y el Instituto Federal Suizo de Tecnología ETH y, actualmente como ICREA en la Universidad Pompeu Fabra. Es el director académico

del máster interdisciplinario en Sistemas cognitivos y Medios Interactivos (CSIM) de la UPF.

Dr. Leo Wanner,

Profesor Asociado y Profesor Investigador ICREA del Departamento TIC de la UPF. Diplomado en informática en 1988 por la Universidad de Karlsruhe (Alemania) y doctor en lingüística computacional en 1997 por la Universidad de Saarland Sarrebruck (Alemania). Antes de incorporarse a la UPF, trabajó como investigador y profesor en el Centro Nacional de Investigación en Informática (Alemania), en la Universidad de Waterloo (Canadá) y en la Universidad de Stuttgart (Alemania). Ha sido coordinador del programa del doctorado y subdirector del departamento TIC de la UPF. Actualmente, es director del grupo de investigación en procesamiento del lenguaje natural del Departamento TIC de la UPF e investigador principal de varios proyectos de nivel nacional y europeo en el campo de tecnologías de comunicación e información. Es autor de más de cien publicaciones de investigación en revistas y congresos internacionales.

Dra. Anna Mura

Bióloga con un doctorado en neurociencias, que ha seguido su educación y su trabajo de investigación sobre las enfermedades cerebrales degenerativas, en varias universidades de los Estados Unidos (Universidad de Arizona, Tucson, Universidad de California, San Diego) y en Europa (Universidad de Cagliari, Italia, Instituto Federal Suizo de Tecnología- ETH Zurich, Suiza, y ahora Universitat Pompeu Fabra de Barcelona, España). Ha trabajado en las investigaciones sobre el cerebro y durante muchos años su interés principal ha sido la comprensión de la anatomía y fisiológicas de las enfermedades cerebrales degenerativas, como la enfermedad de Parkinson. Los resultados de su trabajo han sido publicados en revistas científicas como Neuroscience, Experimental Neurology, Movement Disorders y el Journal of Neuroscience. Actualmente, además de mantener su interés por la investigación sobre el cerebro, ha centrado su interés en la creatividad en los sistemas biológicos y artificiales. Como

miembro del Laboratorio de SPECS del DTIC (UPF), trabaja en los contenidos de narrativa, dramaturgia y escenografía de espacios de realidad mixta como the Eperience Induction Machine (XIM)

Dr. Armin Duff

Investigador post-doctoral de la Universidad Pompeu Fabra en el laboratorio SPECS del departamento de tecnología. Estudió Física en el Instituto Federal Suizo de Tecnología (ETH) de Zürich. En 2004 obtuvo su diploma en física (equivalente MA. Phys.), escribiendo su tesis en el Instituto de Neuroinformática (INI), donde fue introducido en el campo de la neurociencia computacional. Durante su doctorado, trabajó tanto en el INI en Zurich, así como en el laboratorio SPECS en Barcelona. En 2009 obtuvo el grado de Dr. sc. de la ETH Zurich por su tesis titulada: "The Dynamics of Perceptual and Behavioral Learning in Executive Control". Su interés principal de investigación trata de entender cómo los sistemas inteligentes pueden extraer y aprender las reglas y regularidades del mundo con el fin de actuar de manera autónoma. Actualmente su investigación se centra en generalizar y validar este trabajo teórico hacia la rehabilitación neurológica.

Dr. Roc Parés i Burguès

Artista e investigador en Comunicación Interactiva. Desde 1995, es Profesor Asociado e Investigador del Departamento de Comunicación de la Universitat Pompeu Fabra, en Barcelona. Actualmente dirige el Máster Universitario en Artes Digitales, Idec/UPF. Sus trabajos han sido presentados en el Centre de Cultura Contemporània de Barcelona (CCCB), Fundació Joan Miró (FJM), Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofia (MNCARS), Centro Cultural de Belem, Tate Gallery, Art Gallery of Ontario (AGO) National Museum of Photography, Film and Television (NMPFT), Centro Cultural de España en México y Brandts Danmarks Mediemuseum, entre otros. Es Licenciado en Bellas Artes por la Facultad de Bellas Artes de la Universitat de Barcelona, 1992 y Doctor en Comunicación Audiovisual por el Departamento de Comunicación

Audiovisual de la Universitat Pompeu Fabra, 2001. En el año 2009, obtuvo la Acreditación de Investigación de la AQU.

Dr. Martí Sánchez-Fibla

Titulado en ingeniería informática por la Universidad Politècnica de Catalunya (UPC) y también por la Universidad Pierre y Marie Curie (Paris VII), gracias a un convenio de doble titulación. Realizó la tesis doctoral en el Instituto de Investigación en Inteligencia Artificial del CSIC dirigida por Pedro Meseguer y Javier Larrosa y fue defendida en la UPC. Realizó una estancia postdoctoral de dos años en el Instituto de Investigación Agronómica (INRA) en Toulouse. Actualmente está contratado como Investigador en el grupo SPECS (Synthetic, Perceptive, Emotive Cognitive Systems) del Departamento de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de la Universidad Pompeu Fabra. Ha publicado una treintena de artículos con 250 citas (28 en conferencias y 6 artículos en revistas, ver google citations http://scholar.google.es/citations?hl=en&user=dNYbjvsAAAAJ&view_op=list_works) en temas de Inteligencia Artificial y Robótica.

Agregados y Titulares

Dr. Narcís Parés

Narcís Parés es Profesor Agregado en el Departamento de TIC de la UPF. Obtuvo la Licenciatura en Ingeniería Informática en la Universidad Politècnica de Catalunya y luego un máster en procesamiento de imágenes e Inteligencia Artificial en la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Se doctoró en Comunicación Audiovisual en la UPF y está especializado en realidad virtual. Impartió clases en la UAB desde 1991 hasta 1993, fue investigador en el Instituto Universitario del Audiovisual de la UPF desde 1994 hasta el 2004 y del 2005 al 2010 ha sido investigador en el Centro de Innovación Barcelona Media. Actualmente es profesor en el Departamento de TIC desde el 2004. Asimismo, es miembro del Grupo de investigación en Cognitive Media

Technologies. Es co-creador y coordinador del Máster Interdisciplinario en Sistemas Cognitivos y Medios Interactivos impartido por la UPF desde el año 2007.

Dr. Sergi Jordà

Licenciado en Física Fundamental y doctor en Ciencias de la Computación y Comunicación Digital. Es investigador en el Grupo de Tecnología Musical de la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona, y profesor agregado en la misma universidad, donde imparte varios cursos de grado y postgrado relacionados con el audio y la música digitales, la interacción persona ordenador (HCI) y el “media art”. Ha escrito numerosos artículos y libros, e impartido conferencias y talleres en Europa, Asia y América. Ha recibido varios premios internacionales, incluyendo el Ciutat de Barcelona (2007) o el prestigioso Ars Electronica Golden Nica (2008). Más conocido por ser uno de los creadores del instrumento musical Reactable, en la actualidad Sergi centra su investigación en la interacción tangible y en las aplicaciones de las tecnologías digitales en la educación infantil, especialmente en los ámbitos de la música y la programación.

Dr. Xavier Serra

Profesor Titular del Departamento de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y Director del Grupo de Investigación en Tecnología Musical de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona. Tras una formación académica multidisciplinar obtuvo el PhD en Tecnología Musical en la Universidad de Stanford en 1989 con una tesis sobre el procesamiento espectral de los sonidos musicales, tesis que es considerada una referencia en el ámbito. Sus intereses de investigación se centran en entender, modelar y generar señales musicales con modelos computacionales, con un equilibrio entre investigación básica y aplicada y aproximaciones tanto de disciplinas científicas / tecnológicas como humanísticas / artísticas. El Dr. Serra es muy activo en la promoción de iniciativas locales e internacionales en el ámbito de las Tecnologías del Sonido y de la Música, siendo editor de varias revistas y congresos, y dando conferencias sobre el estado actual y los retos de futuro de la ámbito. Recientemente el European Research Council le ha concedido una Advanced Grant para llevar a cabo el

proyecto CompMusic dedicado a la promoción de aproximaciones multiculturales a la investigación en tecnologías musicales.

Lectores

Dra. Davinia Hernández Leo:

Es profesora lectora del Departamento TIC y coordinadora de la sección de investigación de Tecnologías para la Educación del Grupo de Tecnologías Interactivas (GTI). Forma parte del equipo de la Unidad de Soporte a la Calidad e Innovación Docente de la Escuela Superior Politécnica de la UPF desde el año 2008. La Dra, Hernández Leo fue anteriormente miembro del grupo GSIC / EMIC y Profesora Asistente en el Departamento de Teoría de la Señal y Comunicaciones e Ingeniería Telemática de la Universidad de Valladolid. En la Universidad de Valladolid consiguió el máster y el doctorado (con mención europea) en Ingeniería de Telecomunicaciones en los años 2003 y 2007, respectivamente. También fue investigadora visitante en el Centro de Tecnología Educativa de la Universidad Abierta de los Países Bajos en 2006 y ha sido galardonada con una beca Fulbright / RLK para visitar como becaria postdoctoral el Departamento de Ciencias de la Computación en la Universidad Virginia Tech en el año 2012.

Finalment adreçar les preguntes realitzades en concret sobre el Q6:

- Com us ajuda el 6Q en la millora contínua de la vostra titulació. Considerem que el màster està prou ben controlat i l'equip coordinador constantment vetlla pel seu correcte funcionament. El Q6 és un overhead de feina que treu hores de temps a dedicar sobre els problemes del dia a dia i sobre les possibles millores a més llarg termini.

- A partir de la valoració del 6Q, que trauríeu i que afegiríeu al 6Q per tal de millorar-lo i dotar-lo de major efectivitat.

Nosaltres trauríem tota aquella informació estadística i administrativa que ja es pot obtenir de molts altres documents i moltes altres fonts. No té cap sentit que nosaltres hàgim de realitzar la feina d'integració d'una informació que la nostra administració ja té. Tampoc creiem que hagi de ser una tasca que hagi de realitzar el nostre equip de secretaria que ja va prou col·lapsat i que és millor que pugui invertir el seu temps en recolzar les actuacions diàries i atendre tan bé com saben i com fan habitualment al nostre alumnat i professorat.

- Valoreu el suport rebut per les unitats centrals de la Universitat en el procés de seguiment.

Realment sembla mínim el suport rebut i tota la feina acaba recaient en el coordinador i en alguna part en la secretaria del Departament cosa que no es considera ni raonable ni justificada.