

Informe de seguiment complet

Grau en Enginyeria en Informàtica

**UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la
Informació i les Comunicacions**

Curs avaluat: 2015-2016

Data d'aprovació: Febrer 2019

Dades identificatives

Universitat	Universitat Pompeu Fabra
Nom del centre	Escola Superior Politècnica
Dades de contacte	direccio.esup@upf.edu
Responsable(s) de l'elaboració de l'informe	Enric Peig, director

Titulacions impartides al centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Coordinador acadèmic / responsable de la titulació
Grau en Enginyeria de Sistemes Audiovisuals	2500865	240	2009-10	Coloma Ballester
Grau en Enginyeria Informàtica	2500866	240	2009-10	Víctor Dalmau
Grau en Enginyeria Telemàtica	2500867	240	2009-10	Rafael Pous
Grau en Enginyeria Biomèdica	2502010	240	2010-11	Oscar Cámara / Javier Macía

Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Del procés d'acreditació de la titulació que es va dur a terme durant l'any 2015 es va dependre que calia proposar un nou Pla d'estudis. La titulació va ser sotmesa a un procés de reverificació, amb resultat favorable, que ha portat a desplegar el nou Pla al curs 2016-17. No es disposa de prou evidències per poder valorar l'esmentat nou Pla d'estudis.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Les següents taules mostren els principals indicadors del perfil d'ingrés dels estudiants:

Oferta, demanda i matrícula

Curs acadèmic	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Oferta de places a 1r curs (O)	75	75	75	75
Demanda en 1a opció (D)	77	89	103	91
Ràtio D/O	1,03	1,19	1,37	1,21
Nou ingrés a 1r curs	78	81	93	90
Nou ingrés a 1r curs i 1a preferència (%)	75,6	87,7	73,1	94,4

Nota de tall

Curs acadèmic	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Nota de tall juny PAU+CFGS	6,235	6,450	7,072	7,468

Nota d'accés

	2016-2017			
	5-7	7-9	9-11	11-13
Proves d'accés a la universitat (PAU)	1	48	19	5
CFGS, FP2 o assimilats	1	13	1	
Altres accessos	2			

Via d'accés

	2016-2017	
	N	%
Proves d'accés a la Universitat (PAU)	73	81,1%
CFGs, FP2 o assimilats	15	16,7%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,2%
Altres accessos	0	0,0%
Nou ingrés a 1r curs	90	100,0%

El número d'estudiants que han sol·licitat cursar el grau en primera opció (91) per al curs 2016-17 es inferior al curs anterior (103) i, per tant, donat que la oferta de places (75) no ha canviat, s'ha produït també un descens en el rati D/O (de 1.37 a 1.23). Malgrat això, el percentatge d'estudiants de nou ingrés que van escollir el grau com a primera preferència ha augmentat (de 73.1% a 94.4%) en relació al curs anterior, així com la nota conjunta de tall PAU+CFGs (de 7.072 a 7.468). De totes maneres, si aquestes dades fossin superiors, les taxes d'abandonament, rendiment i graduació podrien millorar. Per això cal continuar treballant per millorar la qualitat de les cohorts. En particular, el fet que només un 27% dels estudiants tinguin una nota de tall superior o igual a 9 indica que hi ha marge de millora.

Pel que fa a la procedència, un 16% dels estudiants del nou ingrés prové de cicles formatius. La evidència constatada en cursos anteriors revela que la preparació d'aquests alumnes no els donarà, en general, plenes garanties per afrontar el primer curs amb èxit el primer curs de la titulació, però aquest és un aspecte que escapa del control del nostre departament, ja que estant fixat pel Govern, no permet establir cotes ni notes de tall diferenciades.

De forma resumida, es valora positivament el fet de que les places ofertades són cobertes però en general la nota mitjana dels estudiants no és molt alta. Per aquest raó cal treballar amb l'objectiu d'incrementar l'interès en el grau de manera que els alumnes finalment matriculats tinguin una nota més alta. Per aquest fi, es revisarà la campanya de difusió de la titulació per al curs vinent.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La coordinació docent de cada grau de l'Escola recau en la figura del coordinador docent, càrrec que ostenta un professor a temps complet dels que tenen docència assignada a ella, i que formen part del seu equip directiu. Les seves funcions estan regulades mitjançant acord del Consell de Govern de la UPF de 7 d'octubre del 2009, i són entre altres:

- Assegurar el coneixement per part dels alumnes del disseny formatiu del grau.
- Vetllar perquè l'aprenentatge dels alumnes en cada assignatura s'enfoqui a l'adquisició de competències.

- Assegurar que els plans docents de les assignatures es publiquin d'acord amb els requeriments fixats reglamentàriament i en els termes establerts, i coordinar en el possible els seus continguts.

Els coordinadors es reuneixen anualment amb tots els professors dels graus, i quan cal, sense periodicitat específica, es fan reunions per àrees docents.

El director i el cap d'estudis es reuneixen trimestralment amb els delegats de tots els cursos de tots els graus, per intercanviar tota la informació relativa al funcionament de l'Escola i el desenvolupament docent, i rebre les seves queixes i suggeriments.

Així mateix, l'Escola compta amb una subdirecció de Qualitat Docent i Innovació, una de les tasques principals de la qual és la coordinació de l'acció docent de l'Escola en tots els seus àmbits: formació, avaluació i qualitat.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

[Pàgina web del centre](#)

[Pàgina web del Grau en Enginyeria Informàtica](#)

El centre, publica i actualitza de forma pertinent i adequada tota la informació dels programes i el seu desenvolupament operatiu, de manera clara, accessible i adaptada als diferents grups d'interès. El web del centre inclou els continguts mínims definits per AQU Catalunya.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

La pàgina web del centre inclou un apartat específic sobre garantia de la qualitat on es publiquen els principals indicadors de qualitat dels programes impartits, que inclouen, seguint les indicacions de l'AQU quant a la informació pública, els resultats acadèmics i els de les enquestes de satisfacció. El contingut i l'accessibilitat d'aquesta informació es consideren molt adequats, ja que posen a la disposició de tots els grups d'interès les dades necessàries per conèixer el desenvolupament de les titulacions i els seus principals resultats.

Des de la pàgina específica de cada grau es continua veient el menú d'informació de qualitat dels estudis del centre. A més, a la informació del grau es facilita un enllaç directe als indicadors de qualitat de l'estudi de grau. D'aquesta manera qualsevol persona interessada en la qualitat de la titulació pot trobar la informació necessària de forma àgil.

La informació que publica el centre és la necessària perquè els grups d'interès puguin dur a terme les seves activitats acadèmiques, docents o d'investigació amb èxit. En

aquest apartat es poden trobar, per exemple, directoris de personal docent i PAS, enllaços a les pàgines específiques de les titulacions; organització; composició i funcions de les comissions; reglament i acords dels òrgans de govern, així com accés a convocatòries d'ajuts; i a activitats.

A l'espai dedicat a la [Garantia de Qualitat](#) es troba la informació corresponent als resultats més rellevants de les titulacions, així com la relacionada amb el marc VSMA i els indicadors mínims definits per AQU Catalunya.

2.3 La institució pública el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

No hi ha hagut canvis rellevants en la informació pública sobre el SGIQ des de l'anterior procés d'acreditació.

El manual del SGIQ, el pla de millora del SGIQ i els seus processos, es troben publicats, així com els informes vinculats a la verificació, seguiment i acreditació.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3. Introducció

Marc UPF

La UPF té definida i documentada la seva política i objectius de qualitat, així com el Manual del seu Sistema Marc de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ), per assegurar la millora contínua de les titulacions que imparteix. L'òrgan central responsable és la Comissió de Qualitat (Resolució del rector de 30 de març de 2009), amb el suport tècnic de l'Oficina Tècnica de Qualitat (OTQ), adscrita a la Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ).

El disseny del SGIQ Marc de la UPF va ser certificat per l'AQU en 2011, seguint les directrius del programa AUDIT. Des d'aleshores, el sistema s'ha revisat i millorat en diverses ocasions (2014, 2015 i 2017). Des d'aquest punt de vista, s'entén com un sistema marc en constant actualització, sent imprescindibles les aportacions dels centres, a través dels informes de seguiment anuals, acreditacions, revisions dels seus SGIQ i la seva presència a la Comissió de Qualitat. Durant aquest 2019 s'està treballant en una nova versió.

El SGIQ Marc de la UPF inclou un annex amb les indicacions per treballar des del centre una major personalització del sistema. Per tant, es configura com un marc o model comú per a totes les titulacions de la universitat (grau, postgrau i doctorat), fet que permet adaptar-se a les característiques pròpies de cada centre. Això vol dir que hi ha un disseny comú i una implantació personalitzada que dona resposta a les particularitats de cada centre.

SGIQ d'ETIC

El SGIQ del nostre centre conté la seva pròpia política i objectius de qualitat, responsables, processos i indicadors. Aquest SGIQ es revisa i actualitza periòdicament, sempre de manera alineada amb el SGIQ Marc UPF. Hi ha un grup de processos transversals (compartits pels SGIQ de cada centre) i un grup de processos específics del centre, que dóna resposta a les seves necessitats particulars.

Aquest model alleugereix la tasca de recollida d'informació dels diferents centres, possibilitant que centrin els seus esforços en l'avaluació pròpiament dita i en la generació i seguiment de les accions de millora.

Al nostre centre hi ha una Comissió de Qualitat que es responsabilitza del seguiment i la qualitat dels seus títols, així com de la revisió i actualització del SGIQ. En aquesta comissió es troben representats diferents grups d'interès del Centre: Equip Directiu, coordinadors de les titulacions, responsable de Qualitat del Centre, Personal d'Administració i Serveis, així com estudiants.

L'eficàcia del SGIQ ha estat avaluada favorablement en les anteriors acreditacions que han tingut lloc al centre, en què aquest estàndard ha obtingut una valoració positiva.

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

VERIFICACIÓ

En el procés B00427 'Programar i verificar un nou títol de grau, màster o doctorat' del SGIQ s'especifica el procediment a seguir per dissenyar i aprovar una titulació, assegurant la màxima qualitat de les noves propostes amb la participació de tots els grups d'interès. Un cop aprovada internament per la Comissió d'Avaluació de la Qualitat Docent del nostre centre, la proposta del nou pla d'estudis s'ha de sotmetre a una sèrie d'aprovacions institucionals abans de ser tramitada a l'AQU.

Valorem que aquest procés, que es revisa regularment, és molt adequat per als objectius als quals es dirigeix, ja que l'elevat nombre d'agents implicats, tant a nivell intern (Centre i UPF) com extern (DGU, MECD i AQU), garanteix la màxima qualitat de les noves titulacions proposades.

SEGUIMENT

El procés B00436 'Fer el seguiment de les titulacions' facilita l'anàlisi global del desenvolupament dels programes a partir dels indicadors previstos. La Comissió de Qualitat del centre, que es reuneix com a mínim un cop l'any comptant amb la participació de tots els grups d'interès, genera anualment els informes de seguiment, que, com a element central de l'avaluació de la qualitat dels estudis, són públicament accessibles.

Aquest procés s'ha revelat de gran utilitat per als responsables acadèmics, ja que la possibilitat de disposar d'informació completa i actualitzada de les titulacions, i de poder analitzar com han evolucionat els seus resultats acadèmics, es converteix en una eina imprescindible per poder identificar els punts forts i febles dels títols i, per tant, per poder dissenyar i implementar accions de millora.

Aquest procés es revisa regularment i, si cal, es modifica per millorar el seu funcionament. L'última modificació data de principis de 2018.

En cas que del procés de seguiment es derivi un canvi en la memòria verificada o l'extinció del títol, el sistema contempla el procés de modificació (B00430) i el d'extinció i desprogramació (B00428), garantint la millora contínua de la qualitat de les titulacions del centre.

ACREDITACIÓ

El SGIQ compta actualment amb el procés B00437 'Acreditar els títols de grau, màster i doctorat', que s'ha anat revisant i actualitzant (havent-se modificat per última vegada al gener de 2018) a partir de les experiències i resultats obtinguts en les acreditacions anteriors, per donar resposta a les noves necessitats. Aquest procés es troba totalment implantat en l'actualitat i ha resultat ser molt eficaç, tal com demostren els resultats de les acreditacions anteriors.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

La gestió de les titulacions té el seu principal suport en l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa, actualitzada i accessible per a l'anàlisi sistemàtica i la presa de decisions. Per això, el centre utilitza diferents mecanismes i instruments de recollida d'informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció dels grups d'interès. els principals mecanismes són els següents:

Estudiants

- AVALDO: Enquesta que es fa a tots els estudiants de grau i màster cada trimestre per conèixer la seva satisfacció amb la docència rebuda.
- EVSOE: Enquesta que es fa cada tres anys a tots els estudiants de la UPF perquè valorin el sistema i l'organització de l'ensenyament a la UPF.
- Satisfacció de doctorands: Enquesta que es fa als doctorands per conèixer la seva satisfacció.

Graduats

- Satisfacció de graduats: Enquesta que es fa cada any als graduats de la UPF.
- Inserció laboral: Enquesta que fa AQU Catalunya a una mostra dels graduats de grau i màster i els doctorats als tres anys d'haver obtingut el títol per conèixer la seva situació laboral i la valoració dels estudis cursats.

Professorat

- Satisfacció del PDI. Enquesta que es fa als professors per conèixer la seva satisfacció amb diferents aspectes del sistema i l'organització de la docència en el seu Centre. Enquesta proposta per AQU Catalunya i adaptada per la UPF.
- Satisfacció dels Directors de Tesi. Enquesta que es fa al PDI que dirigeix tesis doctorals per conèixer la seva satisfacció amb diferents aspectes del programa de doctorat.

Adicionalment, i com a suport a la planificació i el seguiment de les accions de millora de la titulació, la USQUID de l'Escola realitza estudis trimestrals, anuals i puntuals complementaris, com són:

- Anàlisi del perfil d'entrada (social, motivacional, competencial) a partir d'una enquesta als alumnes acabats de matricular a primer curs.
- Enquesta de seguiment trimestral, per cursos i graus, per complementar amb informació qualitativa els resultats obtinguts amb Avaldo.
- Informe sobre les promocions d'enginyers/es de l'Escola, que inclou una enquesta als alumnes graduats per conèixer el seu nivell de satisfacció amb els ensenyaments rebuts, i l'Escola en general.
- Disseny, desenvolupament i avaluació del curs preparatori/reforç de matemàtiques previ al començament de primer curs.
- Estudi sobre el seguiment de la qualitat del sistema de pràctiques externes de l'Escola.
- Anàlisi i avaluació d'altres accions a nivell específic.

Finalment, hi ha processos del SGIQ encarregats de la recollida i gestió de la informació i dels resultats rellevants, que es revisen i milloren regularment i que es consideren adequats.

Considerem que els mecanismes existents són adequats i molt útils pel seguiment del funcionament de les titulacions.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

El SGIQ, mitjançant el procés B01021 'Revisar i actualitzar el SGIQ d'ETIC', realitza la revisió i millora contínua del propi sistema, amb la participació dels principals grups d'interès. Aquesta revisió periòdica és necessària per adequar-lo a la realitat canviant i assegurar, d'una banda, la seva vigència i utilitat i, d'altra, la seva difusió clara i entenedora a tots els grups d'interès.

El responsable de qualitat del centre, juntament amb la Comissió de Qualitat (on es troben representats els principals grups d'interès), s'encarreguen de revisar i proposar canvis en el SGIQ, així com de la gestió del pla de millora del SGIQ. La reflexió sobre

el funcionament del SGIQ i les millores necessàries queden recollits en l'informe de revisió del SGIQ, que debat i aprova la Comissió de Qualitat del Centre.

El pla de millora és un element fonamental del SGIQ i, per aquest motiu, des d'aquest curs 2018-2019 els centres disposen d'una eina de gestió dels plans de millora, que permet estructurar recollint tots els elements necessaris, facilitant la seva prioritització i seguiment . El suport tècnic a nivell UPF es fa des de l'Oficina Tècnica de Qualitat (OTQ), adscrita a la Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ).

Des de la primera versió del SGIQ s'han fet diverses revisions. L'última versió es va aprovar el 26 de febrer del 2018 i es va concretar en un informe de revisió i una revisió del pla de millora. A la nostra pàgina web es pot consultar el manual de l'SGIQ i el seu pla de millora. Està prevista fer una nova revisió del SGIQ durant aquest mes de febrer de 2019, on s'analitzarà amb detall l'estat del pla de millora del SGIQ.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

Professorat per categoria i segons doctorat

ESTUDI	DOCTOR	Perma nents 1	Perma nents 2	Lectors	Associats	Altres	Total general
3377 Grau en Enginyeria en Informàtica	Doctors	17	1	3	7	28	56
	No doctors				17	61	78
Total general		17	1	3	24	89	134

El percentatge (42%) de professorat que és doctor és baix degut a que, com a part el programa de beques de doctorat, molts dels estudiants de doctorat participen en tasques de docència. Cal tenir en compte, però, que aquest personal docent té un contacte molt estret amb la recerca, si bé, encara, en la seva condició d'estudiants de doctorat, no tots tenen encara una llarga trajectòria. Per aquesta raó, les tasques docents assignades als estudiants de doctorat es limiten a les sessions de seminari i/o pràctiques. Tant les classes magistrals com la coordinació de les assignatures està en mans de professors doctors amb l'excepció d'algunes assignatures en l'àmbit de gestió i empresa on resulta particularment difícil trobar experts amb doctorat.

Un 17% de professors són permanents. Aquest número és baix però escapa al nostre control, degut a la prohibició per llei de de contractar nou professorat permanent que ha hagut durant els darrers anys.

Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

ESTUDI	DOCTOR	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres	Total general
3377 Grau en Enginyeria en Informàtica	Doctors	12,43%	1,80%	12,51%	21,09%	47,83%
	No doctors			19,97%	32,19%	52,17%
Total general		12,43%	1,80%	32,49%	53,28%	100%

Les hores impartides per professors permanents són poques, com a conseqüència del baix número d'aquest tipus de professors al departament, tal com s'ha constatat al quadre anterior. Es treballarà per incorporar nous professors permanents al departament.

Hores impartides de docència (HIDA) segons trams

	RECERCA			DOCENCIA			Total general	RECERCA			DOCENCIA		
	SENSE TRAM	NO VIU	VIU	SENSE TRAM	NO VIU	VIU		SENSE TRAM	NO VIU	VIU	SENSE TRAM	NO VIU	VIU
Grau en Enginyeria en Informàtica	4939	398	476	4823	326	664	11626	85,0%	6,8%	8,2%	83,0%	5,6%	11,4%
Total general	4939	398	476	4823	326	664	11626	85,0%	6,8%	8,2%	83,0%	5,6%	11,4%

Tots els treballs fi de grau tenen un director assignat entre els professors de l'Escola (ja siguin professors a temps complet, parcial o estudiants de doctorat) amb l'experiència professional o de recerca adequada a cada treball. Per les pràctiques, un professor del grau té assignada la tutoria de les pràctiques externes. La seva tasca consisteix en la supervisió i avaluació dels convenis de cooperació educativa que s'estableixen amb les empreses o centres de recerca.

Tots els estudiants del grau disposen d'un tutor acadèmic (un professor a temps complet del grau) que se'ls assigna quan es matriculen per primer cop.

La majoria de les assignatures i, en especial les del primer any, estan coordinades per un professor a temps complet. De fet, degut a les implicacions que té el primer any en l'assegurament d'una transició amb èxit de secundària a la universitat (persistència, abandonament de primer curs, integració acadèmica, etc.) la major part (81%) de les assignatures del primer any estan coordinades per professorat permanent.

En l'enquesta anual (EVSOE) de la unitat de projectes, estudis i qualitat es pregunta als estudiants del grau específicament sobre el rigor científic i acadèmic del professorat. La valoració (6,8 sobre 10) és positiva.

Els indicadors anteriors, juntament amb l'acreditada activitat investigadora del departament (reconeguda recentment amb l'acreditació d'excel·lència "María de

Maeztu” del Ministeri d'Economía i Competitivitat) indica que la formació docent i investigadora del professorat i, en particular, la seva experiència de recerca, s'adeqüa a les necessitats d'aquesta titulació amb l'excepció de l'àrea de Sistemes on hi ha marge de millora donat que la nostra unitat no disposa de professorat que faci recerca en el tema. Estem treballant per atreure un recercador de nivell en aquesta àrea.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants

La UPF té definits uns criteris de dedicació docent del professorat que contempla les hores dedicades a la docència en l'aula, tutorització d'alumnes, direcció de treballs de fi de grau i de master. La seva aplicació produeix una repartició equilibrada entre el professorat de les tasques de docència, recerca i gestió, de tal manera que aquest disposa de la dedicació necessària per atendre adequadament les seves obligacions docents.

Estudiants ETC per PDI ETC	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Grau en Enginyeria en Informàtica	9,4	8,9	7,9	7,5

El número d'estudiants per PDI, comptats en equivalents a temps complet, és adequat.

A l'enquesta de valoració del Sistema i Organització de l'Ensenyament (EVSOE, 2016) de l'unitat de projectes, estudis i qualitat es pregunta específicament sobre l'accessibilitat i l'atenció dels professors. Considerem que la valoració obtinguda (6.8 sobre 10) és positiva.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

El CLIK, Centre per a la Innovació en Aprenentatge i Coneixement (*Center for Learning Innovation and Knowledge*), té com a missió la definició i actualització del model educatiu integral de la Universitat Pompeu Fabra, dotant-lo de personalitat i singularitzant-lo per mitjà de l'impuls de la innovació de la docència, la promoció de la transformació dels processos de docència i aprenentatge, i de la incorporació de les eines, recursos i tendències que han de suposar una optimització pedagògica. Treballa de manera multidisciplinària i transversal per inspirar i motivar els professors en la seva tasca docent.

La participació del professorat de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions a la formació contínua va ser de 61 professors, dels quals 45 van assistir-hi.

En el programa de formació en llengües (català, anglès i francès) la participació dels professors de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions va ser de 24 inscrits i 16 assistents.

Cada curs acadèmic el professorat, tant de manera individual com formant equips docents, disposa de l'oportunitat de presentar els seus projectes d'innovació docent i d'assegurament de la qualitat educativa en el marc de les línies estratègiques i transversals que estableix la convocatòria, anomenada PlaQUID fins al curs 2015-2016. El curs 2016-17 el Clik ha actualitzat la convocatòria que passa també a anomenar-se Placlik.

Cal destacar que entre els cursos 2014-15 i 2016-17 fins a 12 projectes van ser presentats a les diferents convocatòries PlaQUID/PlaClik per professors de l'Escola com coordinadors, dels quals 10 van ser acceptats. Valorem positivament ambdues xifres, pel que fa a número d'iniciatives, i per la ratio d'acceptació.

Des de la Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat de la UPF es realitza periòdicament l'enquesta de satisfacció del PDI amb diversos aspectes relacionats amb les assignatures on imparteixen docència, i amb els diferents recursos que la Universitat posa al seu abast. A l'edició del 2017, 75 dels 244 professors del DTIC han respost el qüestionari.

L'aspecte més ben valorat és el suport a la gestió de la docència per part de la Secretaria (4,1), en segon lloc els recursos docents disponibles (3,8), seguit de l'efectivitat dels mecanismes d'informació de la UCA (3,7) i del suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (3,6).

El suport a la recerca, ja sigui per part de la UCA com de la UPF, es valora amb un 3,5, igual que l'efectivitat dels mecanismes interns d'informació de la UPF. Entre els ítems valorats satisfactòriament també hi ha el grau de conciliació de la vida familiar i professional (3,4).

En canvi, el suport a la interacció /integració entre docència i recerca (2,6) i les perspectives de promoció i desenvolupament professional dins la UPF (2,5), són aspectes valorats de forma insatisfactòria.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

L'Escola compta amb diversos mecanismes que permeten acompanyar els alumnes en el seu camí a través del procés d'ensenyament / aprenentatge dins de la Universitat, tant per aconseguir la seva graduació, com per a posteriorment incorporar-se al mercat laboral. Considerem que aquests mecanismes són suficients i adequats. Aquests mecanismes (detallats a la memòria de verificació) són: pla d'acció tutorial, creditació del nivell de competència en llengua estrangera, curs d'Introducció a la Universitat, mecanismes de reforç transversals, serveis de carreres professionals (incloent Borsa

de Treball, activitats d'orientació professional, etc.). Durant el primer any, el pla d'acció tutorial i el curs d'Introducció a la Universitat, estan especialment enfocats en donar suport i acompanyar l'alumnat de nou accés.

L'enquesta de valoració del Sistema i Organització de l'Ensenyament (EVSOE, 2016) de l'unitat de projectes, estudis i qualitat conté varies qüestions sobre els serveis de suport a l'estudiant. Els resultats, que hem resumit en la següent taula, són positius.

	Curs 2014-15		2015-2016	
	Valoració mitjana (1-5)	% respostes	Valoració mitjana (1-5)	% respostes
Tutories acadèmiques	2,5	30,8	3,2	26,8
Instal·lacions (aules i espais docents)	3,6	30,8	3,8	31,7
Biblioteca	2,8	30,8	3,7	29,3
Serveis de suport (matriculació, informació, ...)	4	30,8	4,1	31,7

Es pot apreciar com tots els indicadors han experimentat una pujada, notable en alguns casos, en el darrer curs.

La Escola, a través del Servei de Carreres Professionals (SCP) de la Universitat, desenvolupa programes, activitats i projectes que afavoreixen el vincle entre la fase de formació acadèmica dels estudiants i els alumnes amb el món laboral, aportant, d'aquesta manera, continuïtat al procés d'inserció, orientació i reorientació laboral des del moment en què un estudiant accedeix a la Universitat per primera vegada, i fent-lo extensiu al llarg de tota la seva vida professional. Valorem molt positivament els serveis prestats.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Les activitats de formació que ofereix l'Escola als alumnes són plenament coherents amb els objectius, competències i resultats d'aprenentatge fixats en la memòria de verificació de la titulació, els quals s'ajusten al nivell MECES corresponent

Per garantir la pertinència d'aquestes activitats de formació, l'Escola disposa de diferents mecanismes interns. El principal és la figura del coordinador docent, que s'encarrega de validar els plans docents de les assignatures, on estan especificades aquestes activitats. L'enquesta institucional d'avaluació docent Avaldo i l'enquesta pròpia de l'Escola serveixen per conèixer en tot moment la valoració que fan els alumnes de les activitats formatives, i la reunió anual que es realitza amb tot el professorat permet analitzar el desenvolupament docent i la proposta de possibles millores.

Tots els professors ofereixen tutories personals o en grups petits als seus alumnes durant el curs, el que els permet fer un seguiment puntual i detallat del seu procés d'aprenentatge. El treball final de grau suposa la culminació del procés d'aprenentatge que han seguit els alumnes al llarg del grau, i ha de preparar-los per al seu futur professional. La principal activitat de formació que es contempla en el TFG són les tutories personals amb el director que tenen assignat. És a través d'aquestes tutories i el seu treball autònom que s'espera que l'alumne desenvolupi les competències de recerca i processament d'informació, raonament crític, presa de decisions, aprenentatge autònom i les específiques més relacionades amb el tema sobre el qual versa el TFG.

Els estudiants del grau en Enginyeria Informàtica poden cursar fins a un màxim de 20 ECTS de pràctiques externes. Els alumnes que realitzen pràctiques externes desenvolupen d'una manera determinant les competències més instrumentals relacionades amb l'aplicació de la teoria a la pràctica, la capacitat d'organització i planificació, l'habilitat en la presa de decisions, etc. Així mateix, les pràctiques inclouen la redacció d'una memòria sobre l'experiència i treball realitzats, la qual cosa els permet desenvolupar el raonament crític i l'expressió escrita. Aquest informe és avaluat per un professor del grau. A més a més, el tutor ha de redactar un petit informe sobre el grau de compliment de les tasques per l'estudiant.

L'assignatura Comunicació en Anglès Tècnic, on es pretenen desenvolupar les competències de comunicació oral i escrita en anglès, complementa el perfil competencial de l'enginyer.

A l'enquesta de valoració del Sistema i Organització de l'Ensenyament (EVSOE, 2016) de l'unitat de projectes, estudis i qualitat conté diverses preguntes dissenyades per valorar els resultats del aprenentatge (veure taula adjunta). Les respostes són positives.

	2014-2015		2015-2016	
	Valoració mitjana (1-5)	% respostes	Valoració mitjana (1-5)	% respostes
Estructura i aprenentatge	3,4	26,7	3,1	31,2
Impacte personal en els estudiants	3,9	26,7	3,7	27,3
Serveis i equipaments	3,7	26,7	3,6	30,7
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol (%)	87,5	26,7	84,6	31,7
Voluntat de tornar a repetir a la mateixa Universitat (%)	75,0	26,7	69,2	31,7

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

L'Escola va determinar que totes les assignatures del grau haviem de contemplar com a cas general, classes magistrals per a tot el grup-classe, sessions pràctiques amb la meitat del grup-classe, màxim 30 alumnes, i sessions anomenades de seminari, amb un màxim de 15 estudiants. El conjunt d'aquestes activitats presencials ha de representar als alumnes una dedicació al voltant del 36% del seu temps, i el restant 64% per les activitats fora de l'aula, com l'estudi personal, els treballs en grup, etc. Les classes magistrals es dediquen fonamentalment a l'exposició de coneixements, clarificació de conceptes bàsics, i en molts casos la proposta de mètodes per resoldre problemes. Es fomenta en general que els alumnes participin activament en aquestes classes, exposant dubtes o raonant amb esperit crític les diferents argumentacions. En alguns casos també es proposa la realització d'activitats curtes amb posada en comú. Les pràctiques són essencials en una titulació d'enginyeria. La majoria d'assignatures empen aquest recurs formatiu, on els alumnes poden adquirir habilitats i desenvolupar les competències més instrumentals. Les sessions de seminari són aprofitades fonamentalment per proposar als alumnes la resolució de problemes que permeten treballar els conceptes relacionats amb els temes tractats i desenvolupar les habilitats associades. Depenent de l'assignatura, les sessions de seminari també plantegen l'anàlisi de casos o la realització de debats, entre d'altres metodologies d'aprenentatge actiu. El fet que es realitzin en grups petits permet al professor supervisar en detall el treball que desenvolupen els alumnes i ajudar-los en l'avenç en el domini de les competències, tant les generals / transversals com les específiques directament relacionades amb la seva assignatura.

Cada assignatura especifica els seus sistemes d'avaluació en el Pla docent de l'assignatura. Aquest document és públic, accessible des de la pàgina web de l'Escola i a l'Aula Global (Moodle) de les assignatures.

L'Escola disposa d'una Guia per al seguiment i l'avaluació del TFG, que permet d'una banda que l'alumne i el director planifiquin la fase d'elaboració i seguiment del treball, i de l'altra, que tant alumnes com directors com els membres del tribunal avaluador disposin de pautes i criteris clars i objectius per a la seva avaluació. Igualment, es proporciona una eina telemàtica accessible via web que permet implementar còmodament el seguiment i l'avaluació dels TFG. L'avaluació del TFG es realitza mitjançant una memòria escrita i una presentació oral per part de l'alumne davant d'un tribunal format per tres professors de l'Escola (dos revisors i un chairman/woman present a totes les presentacions d'una temàtica comuna).

A la següent taula es donen les dades de la valoració global que fan els alumnes de la docència rebuda. Tot i que hi ha algunes excepcions, la docència rebuda és satisfactòria. Tanmateix, la Comissió d'Avaluació de la Qualitat Docent analitza cada trimestre aquestes dades de satisfacció i quan es detecten casos de nivell baix es parla amb els docents responsables per analitzar les causes i possibles accions de millora.

Llistat de classificació per assignatura i interval per estudi -Grau en Enginyeria en Informàtica (3377)- 17/01/2017:

Estic satisfet/a amb la seva docència							
Curs	Trim	Assignatura	Mitjana	Desviació respecte la mitjana de l'estudi/ període	A. Matric.	Participació %	Agrupació
2015-16	1T	Xarxes i Serveis(21410-T-1)	8,23	1,67	121	25,62	5
2015-16	1T	Xarxes i Serveis(21410-T-2)	8,22	1,66	121	48,76	5
2015-16	1T	Anàlisi i Disseny d'Algorismes(21438-T-1)	7,5	0,94	16	37,5	5
2015-16	1T	Probabilitat i Processos Estocàstics(21408-T-1)	7,22	0,66	50	18	4
2015-16	1T	Robòtica(21450-T-1)	7,2	0,64	19	26,32	4
2015-16	1T	Estructures de Dades i Algorismes(21417-T-1)	7	0,44	52	26,92	4
2015-16	1T	Probabilitat i Processos Estocàstics(21408-T-2)	6,82	0,26	55	40	4
2015-16	1T	Desenvolupament d'Aplicacions Distribuïdes(21426-T-1)	6,8	0,24	49	20,41	4
2015-16	1T	Càlcul i Mètodes Numèrics(21403-T-2)	6,79	0,23	178	39,33	4
2015-16	1T	Programació Orientada a Objectes(21414-T-1)	6,76	0,2	70	24,29	4
2015-16	1T	Sistemes Formals(21424-T-1)	6,72	0,16	60	30	4
2015-16	1T	Arquitectura de Xarxes(21425-T-1)	6,67	0,11	34	26,47	3
2015-16	1T	Aplicacions Intel·ligents per a la Web(21449-T-1)	6,61	0,05	32	56,25	3
2015-16	1T	Programació Orientada a Objectes(21414-T-2)	6,59	0,03	62	43,55	3
2015-16	1T	Àlgebra Lineal i Matemàtica Discreta(21404-T-2)	6,53	-0,03	158	41,77	3
2015-16	1T	Enginyeria d'Interacció(21411-T-1)	6,33	-0,23	94	28,72	3
2015-16	1T	Gestió Tècnica de Projectes(21431-T-2)	6,29	-0,27	48	43,75	3
2015-16	1T	Economia del Coneixement(21432-T-1)	6,26	-0,3	73	36,99	3
2015-16	1T	Comunicació en Anglès Tècnic(21423-T-1)	5,97	-0,59	77	44,16	2
2015-16	1T	Senyals i Sistemes(21409-T-2)	5,96	-0,6	71	33,8	2
2015-16	1T	Comunicació en Anglès Tècnic(21423-T-2)	5,93	-0,63	50	28	2

2015-16	1T	Introducció a les TIC(21402-T-1)	5,84	-0,72	121	26,45	2
2015-16	1T	Enginyeria d'Interacció(21411-T-2)	5,83	-0,73	95	49,47	2
2015-16	1T	Càlcul i Mètodes Numèrics(21403-T-1)	5,79	-0,77	182	23,08	2
2015-16	1T	Senyals i Sistemes(21409-T-1)	5,78	-0,78	85	21,18	2
2015-16	1T	Àlgebra Lineal i Matemàtica Discreta(21404-T-1)	5,74	-0,82	165	20,61	2
2015-16	1T	Introducció a les TIC(21402-T-2)	4,73	-1,83	111	50,45	1
2015-16	1T	Gestió Tècnica de Projectes(21431-T-1)	4,62	-1,94	53	24,53	1
2015-16	2T	Enginyeria de Programari(21418-T-1)	7,77	1,13	43	30,23	5
2015-16	2T	Fonaments de la Programació(21406-T-1)	7,55	0,91	119	9,24	5
2015-16	2T	Principis de Percepció Aplicada al Disseny(22982-T-1)	7,5	0,86	53	22,64	5
2015-16	2T	Àlgebra Lineal i Matemàtica Discreta(21404-T-2)	7,23	0,59	157	24,84	4
2015-16	2T	Computació Intel·ligent i Llenguatge Natural(21429-T-1)	7,21	0,57	48	29,17	4
2015-16	2T	Sistemes Operatius(21421-T-1)	7,13	0,49	36	22,22	4
2015-16	2T	Probabilitat i Processos Estocàstics(21408-T-2)	7	0,36	55	30,91	4
2015-16	2T	Ones i Electromagnetisme(21405-T-1)	6,95	0,31	165	11,52	4
2015-16	2T	Processadors de Llenguatge(21428-T-1)	6,82	0,18	49	22,45	4
2015-16	2T	Càlcul i Mètodes Numèrics(21403-T-2)	6,75	0,11	177	27,12	3
2015-16	2T	Arquitectura de Computadors(21416-T-1)	6,71	0,07	48	29,17	3
2015-16	2T	Fonaments de la Programació(21406-T-2)	6,64	0	114	21,93	3
2015-16	2T	Probabilitat i Processos Estocàstics(21408-T-1)	6,36	-0,28	50	28	3
2015-16	2T	Senyals i Sistemes(21409-T-1)	6,36	-0,28	85	16,47	3
2015-16	2T	Sistemes Operatius(21421-T-2)	6,3	-0,34	30	33,33	3
2015-16	2T	Ones i Electromagnetisme(21405-T-2)	6,17	-0,47	166	24,7	2
2015-16	2T	Disseny de Bases de Dades(21427-T-1)	6,05	-0,59	65	29,23	2
2015-16	2T	Senyals i Sistemes(21409-T-2)	5,83	-0,81	71	25,35	2
2015-16	2T	Àlgebra Lineal i Matemàtica Discreta(21404-T-1)	5,82	-0,82	162	10,49	2

2015-16	2T	Càlcul i Mètodes Numèrics(21403-T-1)	5,82	-0,82	179	12,29	2
2015-16	2T	Organització d'Empreses de TIC(21430-T-1)	5,81	-0,83	59	27,12	2
2015-16	2T	Organització d'Empreses de TIC(21430-T-2)	5,64	-1	54	25,93	1
2015-16	2T	Geometria Computacional(21447-T-1)	5,2	-1,44	14	35,71	1
2015-16	3T	Imatge Sintètica(21445-T-1)	8,73	2,12	26	42,31	5
2015-16	3T	Jocs Electrònics(21446-T-1)	8,63	2,02	20	40	5
2015-16	3T	Enginyeria de Programari(21418-T-1)	8,47	1,86	43	34,88	5
2015-16	3T	Aprenentatge Automàtic i Minería de Dades(21448-T-1)	8	1,39	43	25,58	4
2015-16	3T	Llenguatges Audiovisuals i Narrativa Interactiva(21413-T-1)	8	1,39	122	18,03	4
2015-16	3T	Infografia(21420-T-1)	7,95	1,34	50	38	4
2015-16	3T	Sistemes Interactius(21441-T-1)	7,6	0,99	29	34,48	4
2015-16	3T	Enginyeria de Programari per a Aplicacions Web(21433-T-1)	7,33	0,72	58	15,52	3
2015-16	3T	Tecnologies de la Informació(21419-T-1)	6,95	0,34	62	30,65	3
2015-16	3T	Lògica Computacional(21422-T-1)	6,61	0	53	43,4	3
2015-16	3T	Bases de Dades(21412-T-1)	6,61	0	117	15,38	3
2015-16	3T	Modelatge de la Interacció Social 2.0(23103-T-1)	6,5	-0,11	11	54,55	3
2015-16	3T	Lògica Digital i Computadors(21407-T-2)	6,45	-0,16	124	23,39	3
2015-16	3T	Lògica Digital i Computadors(21407-T-1)	6,35	-0,26	119	14,29	2
2015-16	3T	Ones i Electromagnetisme(21405-T-2)	6,18	-0,43	165	20,61	2
2015-16	3T	Ones i Electromagnetisme(21405-T-1)	6,08	-0,53	165	15,15	2
2015-16	3T	Bases de Dades(21412-T-2)	5,89	-0,72	111	25,23	2
2015-16	3T	Fonaments de la Programació(21406-T-1)	4,55	-2,06	118	18,64	2
2015-16	3T	Fonaments de la Programació(21406-T-2)	4,43	-2,18	114	24,56	1
2015-16	3T	Protocols i Aplicacions Distribuïdes(21415-T-1)	2,77	-3,84	56	55,36	1

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Les següents taules presenten els principals indicadors de rendiment de la titulació:

6.3 Resultats globals de la titulació				
Curs acadèmic	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	68,20	67,95	63,09	70,41
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	89,31	90,94	86,32	90,50
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	76,36	74,72	73,09	77,80
Crèdits matriculats per primer cop (%)	84,31	86,36	82,93	88,64
Curs de la cohort	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Taxa de presentació a 1r curs	81,04	84,19	82,24	85,73
Taxa d'èxit a 1r curs	53,21	54,33	56,44	62,43
Curs acadèmic	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total graduats	30	31	41	32
Taxa d'eficiència (%)	91,78	90,60	86,25	84,97
Durada mitjana dels estudis (anys)	4,70	4,84	5,20	5,50
Curs de la cohort	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Graduats en t	6			
Graduats en t sobre Nou Ingrés a 1r curs (%)	7,69			
Graduats en t o t+1	6			
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	7,69			
Curs acadèmic	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total abandonament	56	49	79	36
Curs de la cohort	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total abandonament	50	43	54	35
No superen el règim de permanència a 1r curs	34	31	47	35
% no superen règim permanència a 1r curs	43,59	38,27	50,54	38,89
Taxa d'abandonament (%)	64,10			

Resultats globals del primer curs				
Curs de la cohort	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Taxa de rendiment (a 1r curs)	43,12	45,74	46,42	53,52
Taxa de presentació (a 1r curs)	81,04	84,19	82,24	85,73
Taxa d'èxit (a 1r curs)	53,21	54,33	56,44	62,43

Com en cursos anteriors, la taxa de rendiment es manté baixa i esta fortament determinada pels resultats de les assignatures del primer curs. Aquest baix rendiment en les assignatures del primer curs s'explica per la dificultat dels estudiants de nou

ingrés amb les assignatures de matemàtiques i física. En conseqüència, l'abandonament durant el primer curs és alt. En particular, l'abandonament durant el curs 2016-17 ha estat de 36 estudiants, amb oscil·lacions importants al llarg dels anys. La vasta majoria dels estudiants que han abandonat durant el curs 2016-17 ho han fet per no haver superat el règim de permanència de la UPF que és particularment exigent amb els estudiants de primer curs (han d'aprovar el 50% dels crèdits del curs en el seu primer any).

El número de graduats es manté constant al voltant dels 30, que representen un 40% dels alumnes de nou ingrés a 1r (comptant que cada curs entren uns 75 alumnes).

Resultats de les assignatures del títol

Matrícules d'honor	E	N	A	Susp	NP	AN	RA	Matric
Acústica Arquitectònica							1	1
Àlgebra Lineal i Matemàtica Discreta			3	39	71	9	8	130
Algorismes Evolutius					1	1		2
Anàlisi de Gestos i Cares							1	1
Anàlisi i Disseny d'Algorismes		2		3	7	2	2	16
Aplicacions i Serveis Mòbils			11	11		1	1	24
Aplicacions Intel·ligents per a la Web		2	12	1				15
Aprentatge Automàtic i Minería de Dades	1	5	10	1	1	2	6	26
Arquitectura de Computadors			16	14	15			45
Arquitectura de Xarxes	1		16	12		1		30
Bases de Dades			11	25	26	11	1	74
Biocomputació					1		1	2
Càlcul i Mètodes Numèrics			2	38	93	12	11	156
Circuits Electrònics i Medis de Transmissió							1	1
Computació Intel·ligent i Llenguatge Natural			6	31	4	2		43
Comunicació en Anglès Tècnic	1	2	26	17	1			47
Desenvolupament d'Aplicacions Distribuïdes	2		20	12	8	5	1	48
Disseny de Bases de Dades	1	5	32	10	8	4		60
Economia del Coneixement			35	4	1	1	1	42
Emprenedoria i Creació d'Empreses		3	4	2				9
Enginyeria de Programari	1	2	19	8	5	2	1	38
Enginyeria de Programari per a Aplicacions Web	2	11	26	5		4	3	51
Enginyeria de Trànsit				1	1			2
Enginyeria d'Interacció	2		45	8	38	2	1	96
Enginyeria Òptica				1	1			2
Entorns de Comunicació Virtual		2	12	2		2	5	23
Equacions Diferencials							1	1

Equips i Sistemes de Vídeo			2	2			1	5
Estratègia i Disseny de Serveis TIC							9	9
Estratègies de Seguretat en Xarxes i Serveis	1	3	16			1	4	25
Estructures de Dades i Algorismes		1	17	16	5	3		42
Finances en Projectes Tecnològics			1				2	3
Fonaments de la Programació	2		7	20	20	23	2	74
Geometria Computacional		1	9	3			1	14
Gestió de la Innovació			5	8		3	8	24
Gestió i Desplegament de Serveis TIC		1	4				3	8
Gestió Tècnica de Projectes	1		19	20		2		42
Imatge Sintètica	1	7	5			1	2	16
Infografia	1	5	17	19	1	5	2	50
Introducció a les TIC		2	70	5	8	3	1	89
Jocs Electrònics	1	8	6			5	3	23
La Internet de les Coses	1	1	17	3		2	10	34
Laboratori de Producció Audiovisual			6	3				9
Laboratori de Xarxes i Serveis		2	4	1	1		1	9
Llenguatges Audiovisuais i Narrativa Interactiva	1	2	56	7	6	21	4	97
Lògica Computacional	1		7	14	16	6	4	48
Lògica Digital i Computadors			15	21	32	19	3	90
Medis de Transmissió i Circuits Electrònics				1	1			2
Modelatge de la Interacció Social 2.0			2	5			8	15
Ones i Electromagnetisme			1	20	61	50	10	142
Operació i Manteniment de Xarxes de Telecomunicació							1	1
Organització d'Empreses de TIC			26	14	2	2	1	45
Polítiques Públiques en TIC		1	13	2			1	17
Pràctiques en Empresa		18	33	2		5	2	60
Principis de Percepció Aplicada al Disseny			11	7			2	20
Probabilitat i Processos Estocàstics	1	2	12	12	9	1		37
Processadors de Llenguatge	2	10	22	5	1	3	1	44
Processament d'Imatges			1					1
Programació Orientada a Objectes	1		23	6	9	2		41
Protocols de Gestió de Xarxa				1			1	2
Protocols de Qualitat de Servei en Xarxes				1				1
Protocols de Transmissió Multimèdia			1			1		2
Protocols i Aplicacions Distribuïdes	2	2	19	16	9	4	2	54
Reconeixement de Patrons				3				3
Robòtica	1	1	6	2	1		2	13
Sensors i Adquisició de Dades							1	1
Senyals i Sistemes			3	33	20	3	5	64

Simulació de Xarxes i Sistemes						1		1
Sistemes de Comunicació			1					1
Sistemes Distribuïts Avançats						1		1
Sistemes Formals			9	28	19		2	58
Sistemes Interactius	1	1	17	1		3	4	27
Sistemes Operatius	2	4	10	12	4	5	2	39
Taller de Música Electrònica		1					1	2
Tecnologies de la Informació	2	2	6	29	7	8	4	58
Treball de Fi de Grau	2	19	18	3		1	10	53
Visió Tridimensional			1					1
Xarxes de Sensors Sense Fils	1	3	11	1	2	2	4	24
Xarxes i Serveis	2		16	46	17	4	2	87
Xarxes Sense Fil Multimèdia							3	3
TOTAL	38	131	851	637	533	251	175	2616

En aquesta taula es pot apreciar com les assignatures de primer curs mostren un número de suspesos i no presentats elevat, mentre que les assignatures dels cursos superiors i les optatives presenten unes taxes d'aprovat bastant superiors. Es percep clarament l'efecte de l'abandonament a primer curs.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

El resultat més recent de què disposem és l'enquesta d'inserció laboral realitzada per AQU el 2017 que fa referència als estudiants graduats el curs 2012-13. Es tracta, doncs, de dades referents al grau que precedeix al grau actual. Segons aquest informe el 96,6% dels estudiants enquestats (29) estaven ocupats, dels quals el 82,8% havien trobat feina durant els tres primers mesos. Valorem aquests resultats molt positivament. En el mateix sentit, el percentatge de enquestats que treballen en una feina que requereix específicament un grau en Enginyeria Informàtica (69%) és 11 punts més alt que la mitjana del sistema, mentre que la satisfacció amb el contingut de la feina és de 8,6 sobre 10, 4 dècimes per sobre de la mitjana. Igualment, valorem molt positivament aquestes dades.

Valoració i proposta del pla de millora

A continuació es revisa el compliment i l'impacte del pla de mesures proposades a l'autoinforme d'acreditació de novembre del 2015:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu			
Acció proposada	Objectiu	Compliment	Impacte
Modificar la informació de la memòria adaptant-la al format actual	Optimitzar la redacció de la memòria	Sí, implementat en la reverificació del títol	
Refer el llistat de competències i resultats d'aprenentatge	Adequar el redactat de les competències als formats actuals	Sí, implementat en la reverificació del títol	
Agrupar les assignatures en matèries	Millorar la claredat en l'estructuració del pla d'estudis	Sí, implementat en la reverificació del títol	
Adequar els plans d'estudis	Assignatures amb un màxim de 6 crèdits	Sí, implementat en la reverificació del títol	
Desdoblar les assignatures de 1r curs 'Càlcul i Mètodes Numèrics' i 'Àlgebra Lineal i Matemàtica Discreta' tot augmentant el seu creditatge a 8 i 12 ECTS respectivament.	Augmentar la càrrega lectiva i la dedicació a aquestes assignatures	Sí, implementat en la reverificació del títol	L'augment de creditatge implica necessàriament l'augment de càrrega lectiva. És encara aviat per valorar si aquest canvi implica una millora en l'aprenentatge del material.
Incrementar i adequar les accions de promoció de l'escola i el grau.	Nota de tall per sobre de 8	Parcialment	Encara que la nota de tall conjunta de PAU+CFGS ha augmentat (de 7.072 a 7.468) no hem arribat al nostre objectiu.
Estàndard 2. Qualitat dels resultats del programa formatiu			
Acció proposada	Objectiu	Compliment	Impacte
Implantació d'una aplicació informàtica i definició de processos relacionats	Optimitzar el cicle de vida dels plans docents	Sí	L'aplicació permet sistematitzar la recollida, publicació i control dels plans docents
Seguiment de la implantació de la nova web	La informació disponible a la web ha de ser correcta, veraç i permanentment actualitzada	Sí	La web presenta tota la informació rellevant de forma correcta i permanentment actualitzada

Estàndard 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu			
Acció proposada	Objectiu	Compliment	Impacte
La participació dels alumnes a les enquestes és millorable	Participació per sota del 40%	Parcialment	La data ha millorat respecte al curs passat però encara no s'ha arribat a l'objectiu
Difusió de la necessitat de la implicació en la gestió per part dels alumnes	Que tots els grups-classe disposin de delegat i que totes les posicions de la Junta d'Escola reservades als alumnes quedin cobertes	No	Hi ha grups-classe sense delegat i les 6 places que tenen els alumnes a la Junta d'Escola no estan cobertes cada any
Adequació del pla d'estudis	Taxa d'abandonament per sota del 35%	En camí	Massa aviat per valorar donat que els canvis s'han implementat el curs 2016-17
Estudi de l'oferta actual, valoració de la baixa participació i increment de la promoció.	Incrementar el número d'estudiants que realitzen mobilitat internacional.	No	El número d'alumnes que realitzen una estada en mobilitat segueix sent baix als cursos 2015-16 i 2016-17, tant a la titulació com al global de l'Escola

Pla de millora

Nivell afectació	Informe Origen	Obligatori AQU	Estàndard	Diagnòstic	Objectius per assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Termini	Implica modificació?	Estat
GEI	Autoinforme Acreditació 11/15	N	1.3	La nota mitjana de les cohorts d'entrada és baixa	Nota mitjana per sobre de 8	Incrementar i adequar les accions de promoció de l'Escola i el grau	Mitjana	Subdirector de Relaciones Institucionals i Promoció	Curs 2017-18	No	En procés
Escola	Autoinforme Acreditació 11/15	N	6.3	La participació dels alumnes a les enquestes és millorable	Participació a Avaldo per sobre del 40%	Millor difusió de l'enquesta i la seva utilitat	Mitjana	Subdirector de Qualitat Docent i Innovació	Curs 2017-18	No	En procés
Escola	Autoinforme Acreditació 11/15	N	6.3	La participació dels alumnes a les tasques de gestió és baixa	Que tots els grups-classe disposin de delegat i que totes les posicions de la Junta d'Escola reservades als alumnes queden cobertes	Difusió de la necessitat de la implicació en la gestió per part dels alumnes	Mitjana	Cap d'estudis	Curs 2017-18	No	En procés

GEI	Autoinforme Acreditació 11/15	N	6.3	Mobilitat baixa	Incrementar el número d'alumnes que realitzen mobilitat internacional	Estudi de l'oferta actual, valoració de la baixa participació, i increment de la promoció	Mitjana	Coordinador de mobilitat	Curs 2017-18	No	En procés
Escola	IDAE TIC 22/06/16	S	2.1	Informació a les guies docents de les assignatures incompleta	Que totes les guies docents incloguin la distribució final de les competències transversals i els mecanismes d'avaluació de les mateixes, que incloguin els aspectes més rellevants i que estiguin en els tres idiomes	Demandar a tots els responsables d'assignatura que redactin les guies docents adequadament	Alta	Coordinador docent	Curs 2017-18	No	En procés
Escola	IDAE TIC 22/06/16	N	6.3	Els alumnes manifesten que el número d'opcions de llocs per anar en mobilitat és reduïda	Que els alumnes tinguin més possibilitats de realitzar mobilitat Erasmus	Incrementar el número de convenis amb altres universitats	Mitjana	Coordinador de mobilitat	Curs 2017-18	No	En procés
Escola	IDAE TIC 22/06/16	N	2.1	Els serveis que ofereix la Universitat en matèria d'inserció laboral són poc coneguts	Que els alumnes i els membres de la Universitat en general coneguin totes les possibilitats que ofereix la Universitat en matèria d'inserció laboral	Millorar la difusió d'informació sobre el Servei de Carreres Professionals	Mitjana	Cap de la Unitat de Gestió i Administració	Curs 2017-18	No	En procés
Escola	El present informe	N	4.2	Falten professors experts en l'àrea de Sistemes	Incrementar el número de professors a temps complet a l'àrea de Sistemes	Contractar un professor en l'àrea de Sistemes	Alta	Director del DTIC	Curs 2017-18	No	En procés