

Informe de seguiment complet

- **M.U. en Sistemes Intel·ligents Interactius**
- **M.U. en Tecnologies del So i de la Música**
- **M.U. en Enginyeria Biomèdica Computacional**

UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i les Comunicacions

Curs avaluat: 2016-2017

Data d'aprovació: 29/05/2019

Índex

<u>Requeriments obligatoris a esmenar</u>	<u>4</u>
<u>0. Dades identificatives</u>	<u>4</u>
<u>1. Presentació del centre</u>	<u>5</u>
<u>3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació</u>	<u>5</u>
<u>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</u>	<u>5</u>
<u>1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació</u>	<u>5</u>
<u>M.U. en Sistemes Intel·ligents Interactius</u>	<u>5</u>
<u>M.U. en Tecnologies del So i de la Música</u>	<u>5</u>
<u>M.U. en Enginyeria Biomèdica Computacional</u>	<u>5</u>
<u>1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes</u>	<u>6</u>
<u>M.U. en Sistemes Intel·ligents Interactius</u>	<u>6</u>
<u>M.U. en Tecnologies del So i de la Música</u>	<u>7</u>
<u>M.U. en Enginyeria Biomèdica Computacional</u>	<u>8</u>
<u>1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats</u>	<u>9</u>
<u>M.U. en Sistemes Intel·ligents Interactius</u>	<u>9</u>
<u>M.U. en Tecnologies del So i de la Música</u>	<u>10</u>
<u>M.U. en Enginyeria Biomèdica Computacional</u>	<u>10</u>
<u>Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</u>	<u>11</u>
<u>2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu</u>	<u>11</u>
<u>2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció</u>	<u>11</u>
<u>2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació</u>	<u>12</u>
<u>Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</u>	<u>12</u>
<u>3. Introducció</u>	<u>12</u>
<u>Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</u>	<u>13</u>
<u>4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional</u>	<u>13</u>
<u>M.U. en Sistemes Intel·ligents Interactius</u>	<u>13</u>
<u>M.U. en Tecnologies del So i de la Música</u>	<u>15</u>
<u>M.U. en Enginyeria Biomèdica Computacional</u>	<u>17</u>
<u>4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants</u>	<u>19</u>

M.U. en Sistemes Intel·ligents Interactius	19
M.U. en Tecnologies del So i de la Música	19
M.U. en Enginyeria Biomèdica Computacional	19
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	20
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	21
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	21
M.U. en Sistemes Intel·ligents Interactius	22
M.U. en Tecnologies del So i de la Música	22
M.U. en Enginyeria Biomèdica Computacional	22
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	23
M.U. en Sistemes Intel·ligents Interactius	23
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació	23
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	24
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	26
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	28
M.U. en Tecnologies del So i de la Música.....	30
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació	30
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	32
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	33
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	35
M.U. en Enginyeria Biomèdica Computacional.....	37
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació	37
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	39
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	40
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	42
4. Valoració i proposta del pla de millora	43

Requeriments obligatoris a esmenar

Encara no s'ha passat cap procés d'acreditació d'aquestes titulacions

0. Dades identificatives

Universitat	Universitat Pompeu Fabra
Nom del centre	Departament de Tecnologies de la Informació i Comunicacions
Dades de contacte	direccio.etic@upf.edu
Responsable(s) de l'elaboració de l'informe	Sergi Jordà, Enric Peig, Davinia Hernández-Leo, Mireia Farrús, Xavier Serra, Gemma Piella

Titulacions impartides al centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Coordinador acadèmic / responsable de la titulació
Màster Universitari en Tecnologies del So i de la Música	4315538	60	2015-16	Xavier Serra
Màster Universitari en Sistemes Cognitius i Mèdia Interactius	4314377	60	2014-15	Narcís Parés
Màster Universitari en Sistemes Intel·ligents Interactius	4315366	60	2015-16	Mireia Farrús
Màster Universitari en Cervell i Cognició	4314813	60	2014-15	Juan Manuel Toro
Màster Universitari en Enginyeria Biomèdica Computacional	4315837	60	2016-17	Ralph Andrzejak
Màster Universitari en Comunicacions Mòbils	4315442	60	2015-16	Boris Bellalta
Màster Universitari en Visió per Computador	4314099	60	2013-14	Coloma Ballester

1. Presentació del centre

La presentació del centre està inclosa al Manual del SGIQ, publicat a la pàgina web del centre <https://www.upf.edu/web/etic/qualitat>

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

M.U. en Sistemes Intel·ligents Interactius

Des del curs 2015-2016, després d'una reverificació del Màster en Sistemes Intel·ligent Interactius, aquest va passar a tenir tres itineraris diferents: (1) big data, (2) tecnologies de la interacció interactiva, i (3) robòtica intel·ligent. Així mateix, la tesi de final de màster va passar de tenir 20 ECTS a 15 ECTS. Aquest desglossament de l'estructura del màster en diferents itineraris (cadascun amb una sèrie d'assignatures recomanades) és una molt bona guia per als estudiants a l'hora d'escollir el seu currículum d'assignatures. A més a més, juntament amb la reducció dels crèdits de la tesi, ha augmentat l'especificació dels estudis i afavoreix l'elecció de matèries.

Segons les enquestes de satisfacció dels graduats, el màster està ben organitzat (estructura, coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.), tot i hi ha cert marge de millora en aspectes de coordinació.

M.U. en Tecnologies del So i de la Música

No hi ha hagut modificacions del pla d'estudis des de l'anterior procés de verificació.

Segons l'enquesta de satisfacció dels graduats el màster està ben organitzat (estructura, coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.).

M.U. en Enginyeria Biomèdica Computacional

El màster té correctament verificada la memòria, en la qual s'han aprovat el pla d'estudis i l'estructura del currículum. Se n'han fet modificacions posteriors.

Segons l'enquesta de satisfacció dels graduats el màster està ben organitzat (estructura, coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.).

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

M.U. en Sistemes Intel·ligents Interactius

1.1 Oferta, demanda i matrícula

Curs acadèmic	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Oferta de places a 1r curs (O)	25	25	25	25	25	25
Demanda en 1a opció (D)	21	15	16	29	56	53
Ràtio D/O	0.84	0.60	0.64	1.16	2.24	2.12
Nou ingrés	9	5	9	16	24	22

El curs 2015-16 vam implementar una sèrie de millores (especificació dels continguts en itineraris específics, reducció de crèdits de la tesi de màster, etc.) que van comportar des del primer moment un augment significatiu del nombre d'estudiants matriculats. Aquell curs, per primera vegada des de l'inici del màster, la demandada en primera opció va superar l'oferta de places a primer curs (25). El curs 2016-2017, que és el que ens ocupa, la ràtio demanda/oferta arriba al 2,24, i es cobreixen 24 de les 25 places ofertes. La plaça 25 s'havia arribat a cobrir però hi va haver una renúncia quan ja havia començat el màster que no es va poder cobrir amb els candidats en llista d'espera. Si no hi hagués hagut aquest imprevist, s'haurien cobert totes les places. A la taula podem observar que el curs següent es manté la ràtio D/O, que les places superen novament el mínim de 20 alumnes. Per tant, no fem propostes de millora en aquest sentit, ja que any rere any la relació demanda/oferta es manté o augmenta significativament.

1.2 Procedència

Curs acadèmic	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
UPF	4	1	0	4	4	3
SUC	5	3	4	2	12	14
Espanya	0	0	1	1	1	0
Estrangeres i altres	0	1	4	9	7	5

Des del curs 2015-2016, la procedència del MIIS és molt variada, i tenim alumnes de les 4 categories diferents: alumnes provinents de la nostra universitat (UPF), del Sistema Universitari Català (SUC), d'Espanya, i de l'estranger. El curs 2016-2017 s'ha mantingut la ràtio d'alumnes que provenen de la UPF, i han augmentat molt significativament els alumnes del SUC, que constitueixen un 50 % dels estudiants matriculats, la qual cosa situa el nostre màster com a referent a Catalunya en aquest àmbit.

També és molt important la ràtio d'alumnes estrangers, que el curs 2016-2017 arriba a ser del 29 % dels estudiants matriculats.

A l'enquesta de Satisfacció dels graduats, la pregunta "el meu nivell acadèmic d'accés era adient per al seguiment del màster", els graduats van respondre amb un 4,5 sobre 5 aquesta qüestió.

M.U. en Tecnologies del So i de la Música

1.1 Oferta, demanda i matrícula

Curs acadèmic	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Oferta de places a 1r curs (O)	20	20	20	20	20	20
Demanda en 1a opció (D)	78	40	35	58	77	84
Ràtio D/O	3.90	2.00	1.75	2.90	3.85	4.20
Nou ingrés	19	20	17	20	21	18

1.2 Procedència

Curs acadèmic	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
UPF	0	0	1	3	1	1
SUC	4	2	5	4	3	1
Espanya	5	6	2	4	4	0
Estrangeres i altres	10	12	9	9	13	16

En els darrers anys hem tingut una demanda molt superior a l'oferta, per tant hem pogut seleccionar els millors candidats i assegurar-nos que el seu perfil és adequat per poder realitzar el màster amb garanties. El nostre màster és segurament el més reconegut a escala internacional en el nostre camp, i per tant podem atreure molt bons estudiants de tot arreu.

Sobre el perfil d'ingrés:

En aquest màster ens interessa rebre estudiants que tinguin una forta formació en els àmbits d'enginyeria informàtica i/o telecomunicacions i a més tinguin una formació musical. No demanem una titulació específica però amb els anys, donat que la demanda ha augmentat, hem anat restringint més els perfils d'entrada. En els darrers anys sols hem acceptat candidats que tenien una titulació tècnica o científica i que podien demostrar la seva formació en programació i processament del senyal. Alhora valorem molt la motivació i experiència en l'àmbit de la música.

Sobre l'oferta i demanda, matrícula:

L'oferta del màster, tal com figura en la memòria de re-verificació que es va aprovar el 2015, és de 20 estudiants. La demanda ha anat augmentant amb els anys, arribant als 84 el curs 2017-2018 (ràtio D/O de 4.2), el que ens ha permès anar pujant el nivell dels estudiants. Volem mantenir aquesta oferta i poder seguir augmentant la demanda.

L'únic tema a considerar és que sempre hi ha un petit nombre d'estudiants que són acceptats i que al final no venen, per tant sempre hem d'acceptar més estudiants que les places que tenim i el nombre d'estudiants que al final s'incorporen pot fluctuar una mica d'any rere any.

Sobre procedència:

La procedència dels estudiants, és clarament molt internacional, i s'ha mantingut així des de l'inici. Això és molt bo pel màster. El curs 2017-2018 vàrem tenir un estudiant de la UPF, 1 de la resta del SUC, i la resta vàrem ser 16, la major part d'ells de fora d'Espanya. El nostre màster és dels més reconeguts en la nostra especialitat a nivell internacional i la procedència reflecteix aquest fet. Voldríem poder seguir en aquesta línia.

M.U. en Enginyeria Biomèdica Computacional

1.1 Oferta, demanda i matrícula

Curs acadèmic	2016-2017	2017-2018
Oferta de places a 1r curs (O)	30	30
Demanda en 1a opció (D)	24	46
Ràtio D/O	0.80	1.53
Nou ingrés	15	19

El curs 2016-17 correspon amb la primera edició del màster. Observem que el curs 2017-18 les xifres d'accés i matrícula mostren una certa recuperació respecte a la primera edició. Tot i que el nombre de preinscrits s'ajusta a l'oferta de places, el nombre d'estudiants que finalment es matriculen és força més baix. En part, això és deu a l'estricta preselecció d'estudiants el perfil dels quals es considera que és adequat per cursar el màster. Els resultats de l'enquesta de satisfacció corroboren que els estudiants perceben que la formació rebuda és l'adequada (4,5 sobre 5) per al seguiment del màster.

Per ajustar el nombre de matriculats respecte a les places ofertes, seguim realitzant una difusió intensa mitjançant llistes de distribució especialitzades sobre els àmbits de coneixement que convergeixen envers el màster. A més duem fullets a congressos i altres esdeveniments importants per millorar la captació de bon alumnes amb el perfil adequat i també estem fent més promoció dins la Universitat mateixa.

1.2 Procedència

Curs acadèmic	2016-2017	2017-2018
UPF	5	3
SUC	3	5
Espanya	5	7
Estrangeres i altres	2	4

El nostre màster es nodreix d'una part important d'alumnes espanyols, però les xifres mostren un increment del nombre d'estudiants d'altres nacionalitats.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

M.U. en Sistemes Intel·ligents Interactius

La coordinació docent recau en la figura del coordinador, que és un professor a temps complet amb docència assignada en el mateix màster.

Les funcions del coordinador són:

- Assegurar que els plans docents de les assignatures es publiquin d'acord amb els requeriments fixats reglamentàriament i en els termes establerts.
- Vetllar perquè l'aprenentatge dels alumnes a cada assignatura s'enfoqui a l'adquisició de competències.
- Coordinar i gestionar les admissions dels nous alumnes en els quatre períodes d'inscripció que es duen a terme durant l'any.
- Tutoritzar els alumnes de nou ingrés i ajudar-los en l'elecció d'assignatures optatives i del tema i supervisor de la tesi de màster.
- Oferir una sessió de benvinguda als alumnes de nou ingrés.
- Coordinar una sessió informativa per a ajudar els alumnes en l'elecció de la tesi de màster.
- Acompanyar els alumnes durant el curs per gestionar qualsevol problema de l'àmbit acadèmic que requereixi la seva ajuda.

El coordinador es reuneix regularment amb els professors implicats per avaluar i gestionar el progrés del curs, i també forma part de la Comissió Acadèmica de Postgrau i Doctorat (CAlD), que es reuneix mensualment per gestionar aquells aspectes que són transversals i comuns a tots els màsters del departament.

A l'enquesta de Satisfacció dels graduats es pregunta: "El màster està ben organitzat (estructura, coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.)"; els graduats d'aquest màster van valorar aquesta qüestió amb un 2,8 sobre 5.

M.U. en Tecnologies del So i de la Música

La coordinació docent recau en la figura del coordinador, que és un professor a temps complet amb docència assignada en el mateix màster.

Les funcions del coordinador són:

- Assegurar que els plans docents de les assignatures es publiquin d'acord amb els requeriments fixats reglamentàriament i en els termes establerts.
- Vetllar perquè l'aprenentatge dels alumnes a cada assignatura s'enfoqui a l'adquisició de competències.
- Coordinar i gestionar les admissions dels nous alumnes en els quatre períodes d'inscripció que es duen a terme durant l'any.
- Tutoritzar els alumnes de nou ingrés i ajudar-los en l'elecció d'assignatures optatives i del tema i supervisor de la tesi de màster.
- Oferir una sessió de benvinguda als alumnes de nou ingrés.
- Coordinar una sessió informativa per a ajudar els alumnes en l'elecció de la tesi de màster.
- Acompanyar els alumnes durant el curs per gestionar qualsevol problema de l'àmbit acadèmic que requereixi la seva ajuda.

El coordinador es reuneix regularment amb els professors implicats per avaluar i gestionar el progrés del curs, i també forma part de la Comissió Acadèmica de Postgrau i Doctorat (CAPID), que es reuneix mensualment per gestionar aquells aspectes que són transversals i comuns a tots els màsters del departament.

A l'enquesta de Satisfacció dels graduats es pregunta "el màster està ben organitzat (estructura, coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.)". Els graduats d'aquest màster van valorar aquesta qüestió amb un 4,6 sobre 5.

M.U. en Enginyeria Biomèdica Computacional

La coordinació docent recau en la figura del coordinador, que és un professor a temps complet amb docència assignada en el mateix màster.

Les funcions del coordinador són:

- Assegurar que els plans docents de les assignatures es publiquin d'acord amb els requeriments fixats reglamentàriament i en els termes establerts.
- Vetllar perquè l'aprenentatge dels alumnes a cada assignatura s'enfoqui a l'adquisició de competències.
- Coordinar i gestionar les admissions dels nous alumnes en els quatre períodes d'inscripció que es duen a terme durant l'any.
- Tutoritzar els alumnes de nou ingrés i ajudar-los en l'elecció d'assignatures optatives i del tema i supervisor de la tesi de màster.
- Oferir una sessió de benvinguda als alumnes de nou ingrés.
- Coordinar una sessió informativa per a ajudar els alumnes en l'elecció de la tesi de màster.
- Acompanyar els alumnes durant el curs per gestionar qualsevol problema de l'àmbit acadèmic que requereixi la seva ajuda.

El coordinador es reuneix regularment amb els professors implicats per avaluar i gestionar el progrés del curs, i també forma part de la Comissió Acadèmica de Postgrau i Doctorat (CAPID), que es reuneix mensualment per gestionar aquells aspectes que són transversals i comuns a tots els màsters del departament.

A l'enquesta de Satisfacció dels graduats es pregunta "el màster està ben organitzat (estructura, coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.)". Els graduats d'aquest màster van valorar aquesta qüestió amb un 3,3 sobre 5.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

[Web del centre](#)

Web de les titulacions:

- [Master in Sound and Music Computing](#)
- [Master in Intelligent Interactive Systems](#)
- [Master in Computational Biomedical Engineering](#)

El centre, publica i actualitza de forma pertinent i adequada tota la informació dels programes i el seu desenvolupament operatiu, de manera clara, accessible i adaptada als diferents grups d'interès. El web del centre inclou els continguts mínims definits per AQU Catalunya.

A l'enquesta de Satisfacció dels graduats es pregunta "la informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada". Els graduats del màster en Sistemes Intel·ligents Interactius valoren en 3,8 sobre 5 aquesta qüestió, els del màster en Tecnologies del So i de la Música la valoren en 4,4, i els del màster en Enginyeria Biomèdica Computacional en 3,8. La valoració és bona, però sembla que en un parell de màsters hi ha recorregut per a la millora.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

La pàgina web del centre inclou un apartat específic sobre garantia de la qualitat on es publiquen els principals indicadors de qualitat dels programes impartits, que inclouen, seguint les indicacions de l'AQU quant a la informació pública, els resultats acadèmics i els de les enquestes de satisfacció. El contingut i l'accessibilitat d'aquesta informació es consideren molt adequats, ja que posen a la disposició de tots els grups d'interès les dades necessàries per conèixer el desenvolupament de les titulacions i els seus principals resultats.

Des de la pàgina específica de cada titulació es continua veient el menú d'informació de qualitat dels estudis del centre. A més, a la informació de la titulació es facilita un enllaç directe als indicadors de qualitat de l'estudi de grau. D'aquesta manera qualsevol persona interessada en la qualitat de la titulació pot trobar la informació necessària de forma àgil. La informació que publica el centre és la necessària perquè els grups d'interès puguin dur a terme les seves activitats acadèmiques, docents o d'investigació amb èxit. En aquest apartat es poden trobar, per exemple, directoris de personal

docent i PAS, enllaços a les pàgines específiques de les titulacions; organització; composició i funcions de les comissions; reglament i acords dels òrgans de govern, així com accés a convocatòries d'ajuts; i a activitats.

A l'espai dedicat a la Garantia de Qualitat es troba la informació corresponent als resultats més rellevants de les titulacions, així com la relacionada amb el marc VSMA i els indicadors mínims definits per AQU Catalunya.

2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

El SGIQ es revisa freqüentment, tal com es pot comprovar a l'última versió del manual publicada a la secció "Garantia de la qualitat de les titulacions" del web del centre, així com el seu Pla de Millora i els seus processos, es troben publicats, així com els informes vinculats a la verificació, seguiment i acreditació.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3. Introducció

La UPF té definida i documentada la seva política i objectius de qualitat, així un com Sistema Marc de Garantia Interna de Qualitat (SMGIQ). L'òrgan central responsable és la Comissió de Qualitat (Resolució del rector de 30 de març de 2009), amb el suport tècnic de l'Oficina Tècnica de Qualitat (OTQ), adscrita a la Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ).

El disseny del SGIQ de la UPF va ser certificat per l'AQU en 2011, seguint les directrius del programa AUDIT. Des d'aleshores, el sistema marc s'ha revisat i millorat de forma regular. Des d'aquest punt de vista, s'entén com un sistema marc en constant actualització, sent imprescindibles les aportacions dels centres, a través dels informes de seguiment, acreditacions, revisions dels seus SGIQ, plans de millora i la seva presència a la Comissió de Qualitat.

El SGIQ Marc de la UPF inclou un annex amb les indicacions per treballar des del centre el seu propi SGIQ Marc. Per tant, es configura com un marc o model comú per a totes les titulacions oficials de la universitat (grau, postgrau i doctorat). Això vol dir que hi ha un disseny comú i una implantació personalitzada que dona resposta a les particularitats de cada centre.

El SGIQ del nostre centre conté la seva pròpia política i objectius de qualitat, responsables, processos i indicadors i es revisa i actualitza periòdicament, sempre de manera alineada amb el SGIQ marc UPF. Hi ha un grup de processos transversals (majoritari i comú a totes les titulacions) i un grup de processos específics del centre, que dona resposta a les seves necessitats particulars.

Aquest model alleugereix la tasca de recollida d'informació dels diferents centres, possibilitant que centrin els seus esforços en l'avaluació pròpiament dita i en la generació i seguiment de les accions de millora.

Al nostre centre hi ha comissions que es responsabilitzen del seguiment i la qualitat dels seus títols, així com de la revisió i actualització del SGIQ. En aquestes comissions es troben representats diferents

grups d'interès del Centre: Equip Directiu, coordinadors de les titulacions, responsable de Qualitat del Centre, Personal d'Administració i Serveis, així com estudiants.

L'eficàcia del SGIQ ha estat avaluada favorablement en les anteriors acreditacions que han tingut lloc al centre, en què aquest estàndard ha obtingut una valoració positiva.

A més, anualment es fa una revisió del SGIQ, seguint el que indica el procés de revisió, on s'analitza el seu funcionament i es genera un pla de millora.

En aquesta revisió del SGIQ, s'analitza de forma detallada, entre d'altres, els punts que s'indica a la guia de seguiment per l'estàndard 3. Per aquest motiu, no es fa aquesta anàlisi al present document.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

M.U. en Sistemes Intel·ligents Interactius

Les dues taules del punt 4.1 mostren el percentatge i el nombre de professors per categoria i segons el doctorat. Podem observar que se supera 70 % mínim de doctors requerit per als màsters universitaris. En la categoria "Altres" s'hi inclouen els professors ICREA i recercaires visitants (els quals no poden tenir reconeguts trams formals de recerca/docència), que ofereixen un alt nivell de qualitat al màster.

Les taules del punt 4.2 també mostren un percentatge molt alt de les hores impartides per professors permanents.

A l'enquesta de Satisfacció dels graduats es pregunta "Estic satisfet amb el professorat". Els graduats d'aquest màster van valorar amb un 4,2 sobre 5 aquesta qüestió.

4.1 Professorat per categoria i segons doctorat

Estudi	Doctor	Permanents 1	Associats	Altres	Total general
8025 Màster Universitari en Sistemes Intel·ligents Interactius	Doctors	25.00%	0.00%	45.83%	70.83%
	No doctors	0.00%	12.50%	16.67%	29.17%
Total general		25.00%	12.50%	62.50%	100.00%

4.1 Professorat per categoria i segons doctorat

Estudi	Doctor	Permanents 1	Associats	Altres	Total general
8025 Màster Universitari en Sistemes Intel·ligents Interactius	Doctors	6	0	11	17
	No doctors	0	3	4	7

Total general		6	3	15	24
---------------	--	---	---	----	----

4.2 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Estudi	Doctor	Permanents 1	Associats	Altres	Total general
8025 Màster Universitari en Sistemes Intel·ligents Interactius	Doctors	25.77%	0.00%	44.38%	70.15%
	No doctors	0.00%	14.65%	15.20%	29.85%
Total general		25.77%	14.65%	59.58%	100.00%

4.2 Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Estudi	Doctor	Permanents 1	Associats	Altres	Total general
8025 Màster Universitari en Sistemes Intel·ligents Interactius	Doctors	117.00	0.00	201.50	318.50
	No doctors	0.00	66.50	69.00	135.50
Total general		117.00	66.50	270.50	454.00

4.3 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs 2016-2017	Recerca				Docència			
	Sense tram	No viu	Viu	Total	Sense tram	No viu	Viu	Total
Màster Universitari en Sistemes Intel·ligents Interactius	78%	11%	11%	100%	78%	3%	19%	100%

4.3 Hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs 2016-2017	Recerca				Docència			
	Sense tram	No viu	Viu	Total Hores	Sense tram	No viu	Viu	Total Hores
Màster Universitari en Sistemes Intel·ligents Interactius	352.0	52.0	50.0	454.0	352.0	15.0	87.0	454.0

M.U. en Tecnologies del So i de la Música

4.1 Professorat per categoria i segons doctorat

Estudi	Doctor	Permanents 1	Associats	Altres	Total general
8023 Màster en Tecnologies del So i de la Música	Doctors	25.00%	5.00%	35.00%	65.00%
	No doctors	0.00%	20.00%	15.00%	35.00%
Total general		25.00%	25.00%	50.00%	100.00%

Aquestes ràtios són adequades per aquest màster. Aquest és un màster molt lligat al Grup de Recerca en Tecnologia Musical, on hi ha un gran nombre d'investigadors sense plaça de professor permanent a la UPF, i molts d'ells estan implicats en la docència del Màster o supervisió dels treballs finals del Màster. Això ho considerem un factor molt positiu.

4.1 Professorat per categoria i segons doctorat

Estudi	Doctor	Permanents 1	Associats	Altres	Total general
8023 Màster en Tecnologies del So i de la Música	Doctors	5	1	7	13
	No doctors	0	4	3	7
Total general		5	5	10	20

Els arguments exposats per la taula 4.1 són també pertinents aquí.

4.2 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Estudi	Doctor	Permanents 1	Associats	Altres	Total general
8023 Màster en Tecnologies del So i de la Música	Doctors	36.43%	3.88%	32.56%	72.87%
	No doctors	0.00%	19.38%	7.75%	27.13%
Total general		36.43%	23.26%	40.31%	100.00%

Els arguments exposats per la taula 4.1 són també pertinents aquí.

4.2 Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Estudi	Doctor	Permanents 1	Associats	Altres	Total general
8023 Màster en Tecnologies del So i de la Música	Doctors	117.50	12.50	105.00	235.00
	No doctors	0.00	62.50	25.00	87.50
Total general		117.50	75.00	130.00	322.50

La major part de la docència és impartida per doctors. Considerem aquesta ràtio molt adequada.

4.3 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs 2016-2017	Recerca				Docència			
	Sense tram	No viu	Viu	Total	Sense tram	No viu	Viu	Total
Màster en Tecnologies del So i de la Música	65%	8%	27%	100%	65%	0%	35%	100%

Donada la situació de la docència que donen els professors permanents, aquestes xifres són adequades.

4.3 Hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs 2016-2017	Recerca				Docència			
	Sense tram	No viu	Viu	Total Hores	Sense tram	No viu	Viu	Total Hores
Màster en Tecnologies del So i de la Música	210.0	25.0	87.5	322.5	210.0	0.0	112.5	322.5

Donada la situació de la docència que donen els professors permanents, aquestes xifres són adequades.

A l'enquesta de Satisfacció dels graduats es pregunta "Estic satisfet amb el professorat". Els graduats d'aquest màster han valorat amb un 4 sobre 5 aquesta qüestió.

M.U. en Enginyeria Biomèdica Computacional

4.1 Professorat per categoria i segons doctorat

Estudi	Doctor	Permanents 1	Associats	Altres	Total general
1021 Màster Universitari en Enginyeria Biomèdica Computacional	Doctors	26.32%	10.53%	57.89%	94.74%
	No doctors	0.00%	5.26%	0.00%	5.26%
Total general		26.32%	15.79%	57.89%	100.00%

4.1 Professorat per categoria i segons doctorat

Estudi	Doctor	Permanents 1	Associats	Altres	Total general
1021 Màster Universitari en Enginyeria Biomèdica Computacional	Doctors	5	2	11	18
	No doctors	0	1	0	1
Total general		5	3	11	19

4.2 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Estudi	Doctor	Permanents 1	Associats	Altres	Total general
1021 Màster Universitari en Enginyeria Biomèdica Computacional	Doctors	34.34%	10.61%	50.00%	94.95%
	No doctors	0.00%	5.05%	0.00%	5.05%
Total general		34.34%	15.66%	50.00%	100.00%

4.2 Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Estudi	Doctor	Permanents 1	Associats	Altres	Total general
1021 Màster Universitari en Enginyeria Biomèdica Computacional	Doctors	68.00	21.00	99.00	188.00
	No doctors	0.00	10.00	0.00	10.00
Total general		68.00	31.00	99.00	198.00

4.3 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs 2016-2017	Recerca				Docència			
	Sense tram	No viu	Viu	Total	Sense tram	No viu	Viu	Total
Estudi								
Màster Universitari en Enginyeria Biomèdica Computacional	61%	0%	39%	100%	61%	17%	21%	100%

4.3 Hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs 2016-2017	Recerca				Docència			
	Sense tram	No viu	Viu	Total Hores	Sense tram	No viu	Viu	Total Hores
Estudi								
Màster Universitari en Enginyeria Biomèdica Computacional	123.0	0.0	78.0	201.0	123.0	35.0	43.0	201.0

El màster compta amb un professorat d'excel·lència que permet de cobrir amb total garantia les necessitats docents. Pràcticament tots (18 professors de 19) són doctors. A més, s'assegura que totes les assignatures, obligatòries o optatives, siguin coordinades per un mateix professor doctor amb dedicació a temps complet.

Com que el nostre màster està orientat a la recerca, sempre hem prioritzat que els professors tinguin una gran vàlua científica. Per exemple, comptem amb dos professors ICREA, diversos professors permanents (agregats) de plantilla de la Universitat i investigadors Ramón y Cajal. Els professors ICREA i els Ramón y Cajal consten a les taules anteriors a la columna "Altres".

El desenvolupament docent del professorat és monitorat cada trimestre mitjançant el qüestionari d'avaluació docent (Avaldo). En aquest sentit, els estudiants es mostren molt satisfets amb el professorat (4 sobre 5).

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants

M.U. en Sistemes Intel·ligents Interactius

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

Curs acadèmic	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
M.U Sistemes Intel·ligents Interactius	4.7	6.1	8.5	11.9

La taula de la secció 4.5 mostra la relació entre els estudiants ETC i el PDI ETC. Podem veure un augment molt significatiu d'aquesta relació des del primer curs d'impartició del màster (2013-2014) fins al curs corresponent a aquest informe de seguiment (2016-2017). Veiem que la ràtio arriba fins a pràcticament 12 punts. Aquest increment és degut, principalment, a l'augment d'estudiants matriculats, i considerem que una relació de 12 a 1 és una ràtio acceptable. No obstant això, el professorat que requereix més dedicació de cara a l'estudiant és el dels supervisors de la tesi de màster. En aquest sentit, i per tal de cobrir les necessitats dels estudiants, hem ampliat molt considerablement el nombre de professors que dirigeixen tesis de màster, de forma proporcional a l'augment dels estudiants, eixamplant el conjunt de supervisors a altres professors dels grups de recerca que pertanyen al màster, i que no necessàriament tenen docència directa assignada al MIIS. Actualment, tenim fins a 22 investigadors doctors que s'ofereixen per a dirigir diversos temes de tesi. als quals es reconeix la docència a nivell de departament.

M.U. en Tecnologies del So i de la Música

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

Curs acadèmic	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
M.U Tecnologies del So i de la Música	13.4	12.0	9.9	15.8

Estem satisfets amb aquestes dades.

En aquestes dades no es contempla la dedicació als TFM. Hi ha un gran nombre de professors i investigadors del Departament, no professors del Màster, involucrats en la supervisió dels TFM i d'això també n'estem satisfets.

M.U. en Enginyeria Biomèdica Computacional

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

Curs acadèmic	2016-2017
MU Enginyeria Biomèdica Computacional	15.7

El professorat és suficient per impartir la titulació i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els alumnes.

A escala general, la UPF té definits uns criteris de dedicació docent del professorat que contemplen les hores dedicades a la docència a l'aula, les de tutorització d'alumnes, les de direcció de treballs finals de grau i finals de màster, la direcció de tesis doctorals, la direcció de projectes de recerca finançats en convocatòries públiques, així com les hores de dedicació a les tasques de gestió per als professors que ocupin càrrecs amb nomenament dins de l'estructura de la Universitat. L'aplicació d'aquests criteris produeix un repartiment equilibrat entre el professorat de les tasques de docència, recerca i gestió, de manera que disposa de la dedicació necessària per atendre adequadament les obligacions docents.

A més, per a la direcció del treball final de màster, tots els estudiants disposen d'un director assignat entre els docents doctors a temps complet, amb l'experiència professional o de recerca que cada treball requereixi. Es posa molt èmfasi en el projecte de recerca de l'alumne. Els estudiants s'integren en un dels grups de recerca per dur a terme aquest projecte i escriure la tesi de mestria al respecte.

Aquesta integració dins dels equips de recerca permet interaccions regulars entre els estudiants del màster i els membres del grup de recerca (format pel supervisor, estudiants de doctorat, investigadors postdoctorals i altres professors). Aquestes interaccions inclouen la discussió conjunta de projectes científics en curs de diversos membres del grup, així com la discussió i l'anàlisi d'articles científics.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

El CLIK, Centre per a la Innovació en Aprenentatge i Coneixement (Center for Learning Innovation and Knowledge), té com a missió la definició i actualització del model educatiu integral de la Universitat Pompeu Fabra, dotant-lo de personalitat i singularitzant-lo per mitjà de l'impuls de la innovació de la docència, la promoció de la transformació dels processos de docència i aprenentatge, i de la incorporació de les eines, recursos i tendències que han de suposar una optimització pedagògica. Treballa de manera multidisciplinària i transversal per inspirar i motivar els professors en la seva tasca docent.

La participació del professorat de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions a la formació contínua organitzada pel CLIK va ser de 61 professors, dels quals 45 van assistir-hi. A més, el professorat nou o novell al nostre centre participa en una formació inicial oferta per la unitat de qualitat i innovació docent del centre (USQUID) i més de 20 professors van assistir a una jornada d'un matí de duració sobre actualització i reflexió docent al centre. En el programa de formació en llengües (català, anglès i francès) la participació dels professors de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions va ser de 24 inscrits i 16 assistents.

Cada curs acadèmic el professorat, tant de manera individual com formant equips docents, disposa de l'oportunitat de presentar els seus projectes d'innovació docent i d'assegurament de la qualitat educativa en el marc de les línies estratègiques i transversals que estableix la convocatòria, anomenada PlaQUID fins al curs 2015- 2016. El curs 2016-17 el CliK ha actualitzat la convocatòria que passa també a anomenar-se PlacliK. Cal destacar que entre els cursos 2014-15 i 2016-17 fins a 12 projectes van ser presentats a les diferents convocatòries PlaQUID/PlacliK per professors de

Tecnologies de la Informació i les Comunicacions com coordinadors, dels quals 10 van ser acceptats. Durant el curs 2016-2017, un d'aquests projectes va estar coordinat per professorat d'aquest programa de màster. A més, el professorat de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions va participar en projectes coordinats per professorat d'altres departaments de la Universitat. Valorem positivament aquestes xifres, pel que fa a número d'iniciatives, i per la ràtio d'acceptació.

Des de la Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat de la UPF es realitza periòdicament l'enquesta de satisfacció del PDI amb diversos aspectes relacionats amb les assignatures on imparteixen docència, i amb els diferents recursos que la Universitat posa al seu abast. A l'edició del 2017, 75 dels 244 professors del DTIC han respost el qüestionari.

L'aspecte més ben valorat és el suport a la gestió de la docència per part de la Secretaria (4,1), en segon lloc els recursos docents disponibles (3,8), seguit de l'efectivitat dels mecanismes d'informació de la UCA (3,7) i del suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (3,6). El suport a la recerca, ja sigui per part de la UCA com de la UPF, es valora amb un 3,5, igual que l'efectivitat dels mecanismes interns d'informació de la UPF. Entre els ítems valorats satisfactòriament també hi ha el grau de conciliació de la vida familiar i professional (3,4). En canvi, les perspectives de promoció i desenvolupament professional dins la UPF (2,5) tenen una valoració neutra.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

M.U. en Sistemes Intel·ligents Interactius

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndard 5.1 i 5.2)

	2016-2017	
	Valoració mitjana (1-5)	% respostes
Instal·lacions (Biblioteca, aules i espais docents)	4.3	33.3%
Serveis de suport (matriculació, informació, ...)	3.9	33.3%

Font: Enquesta de satisfacció dels graduats (I1 i I11)

Els serveis d'orientació acadèmica donen un suport adequat en el procés d'aprenentatge. Així es desprèn de l'enquesta de satisfacció dels graduats amb els sistemes de suport a l'aprenentatge, que obtenen una puntuació de 4.3 sobre 5 a l'hora de valorar les instal·lacions de la universitat (biblioteca, aules, espais docents, etc.), i un 3.9 sobre 5 en els serveis de suport (matrícula, informació, etc.)

Així mateix, des de la coordinació del màster s'envien, regularment i amb freqüència, ofertes de feina que poden ser d'interès per als actuals estudiants, tant en l'àmbit de la recerca com en el de la indústria. Bona part dels nostres graduats acaben treballant en institucions o empreses amb les quals han contactat a través del màster.

M.U. en Tecnologies del So i de la Música

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndard 5.1 i 5.2)

	2016-2017	
	Valoració mitjana (1-5)	% respostes
Instal·lacions (Biblioteca, aules i espais docents)	4.0	21.7%
Serveis de suport (matriculació, informació, ...)	4.4	21.7%

Font: Enquesta de satisfacció dels graduats (I1 i I11)

Els serveis d'orientació acadèmica donen un suport adequat en el procés d'aprenentatge. Així es desprèn de l'enquesta de satisfacció dels graduats amb els sistemes de suport a l'aprenentatge, que obtenen una puntuació de 4.0 sobre 5 a l'hora de valorar les instal·lacions de la universitat (biblioteca, aules, espais docents, etc.), i un 4.4 sobre 5 en els serveis de suport (matrícula, informació, etc.)

Així mateix, des de la coordinació del màster s'envien, regularment i amb freqüència, ofertes de feina que poden ser d'interès per als actuals estudiants, tant en l'àmbit de la recerca com en el de la indústria. Bona part dels nostres graduats acaben treballant en institucions o empreses amb les quals han contactat a través del màster.

M.U. en Enginyeria Biomèdica Computacional

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndard 5.1 i 5.2)

	2016-2017	
	Valoració mitjana (1-5)	% respostes
Instal·lacions (Biblioteca, aules i espais docents)	5.0	44.4%
Serveis de suport (matriculació, informació, ...)	3.8	44.4%

La coordinació del màster realitza ja des de la fase de preinscripció un seguiment tutorial dels alumnes. Es contacta amb ells individualment per guiar-los en l'òptima elecció de les assignatures optatives que configuraran la seva pròpia versió de màster. En aquest procés s'analitzen els perfils, les potencialitats i les visions de futur dels alumnes. Un cop comença el màster, el coordinador està sempre a disposició seva per a qualsevol mena de dubte o orientació que requereixin.

Un cop els alumnes han triat el TFM que volen realitzar, se'ls assigna un supervisor que els guia i en realitza un seguiment i una mentorització perquè puguin acabar-lo adequadament. Aquests supervisors també ajuden els alumnes en qüestions que puguin aparèixer en relació amb la globalitat del seu pas pel màster, realitzant tasques tutorial al llarg del rest de la titulació. Mitjançant aquests mecanismes es garanteix que els alumnes tinguin en tot moment referents i guies segons avancen en el màster.

A més, el Departament disposa de diversos mecanismes que permeten d'acompanyar els alumnes en el seu camí a través del procés d'ensenyament/aprenentatge durant el màster, tant per aconseguir

titular-se com per incorporar-se més endavant al mercat laboral. Considerem que aquests mecanismes són suficients i adequats.

Quant als recursos materials, els estudiants valoren molt positivament les instal·lacions (5 sobre 5) i els serveis de suport a l'aprenentatge (3,8 sobre 5). A banda d'aules magistrals i seminaris, i aules amb ordinadors per a classes pràctiques, el nostre màster disposa d'equips i programaris especialitzats per a les assignatures que es focalitzen en aspectes tecnològics i que requereixen de pràctiques especials.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

M.U. en Sistemes Intel·ligents Interactius

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Les taules següents mostren la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global. A la primera taula podem veure que l'aspecte més ben valorat és el dels Resultats obtinguts, tot i que l'Ensenyament i aprenentatge i els Serveis i equipaments també reben molt bones valoracions (3.9 i 4 sobre una puntuació de 5, respectivament).

La segona taula mostra el nivell de satisfacció comparat amb la mitjana de la UPF. Podem observar que en 10 dels 18 aspectes que es consideren, les valoracions del màster són molt semblants (amb un màxim de 0.3 punts de diferència) a les de tota la UPF; en 7 aspectes les valoracions del MIIS són superiors a la mitjana de la UPF, i només un dels aspectes té una valoració inferior a la mitjana. Veiem que hi ha possibilitats de millora en relació amb la coordinació.

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

	2016-2017	
	Valoració mitjana (1-5)	% respostes
Ensenyament i aprenentatge	3.9	33.3
Resultats	4.4	33.3
Serveis i equipaments	4.0	33.3
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol (%)	83.3	33.3
Voluntat de tornar a repetir a la mateixa Universitat (%)	66.7	33.3

Font: Enquesta de satisfacció dels graduats

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

2016-2017	Màster	UPF
I2 – El màster està ben organitzat (estructura, coordinació i seqüenciació d'assignatures, etc.)	2.8	3.5
I3 – El meu nivell acadèmic era adient per al seguiment del màster	4.5	4.5
I4 - El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster	4.7	3.9
I5 - La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3.8	3.7
I6 - Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3.5	3.6
I7 - El volum de treball exigít és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM	3.5	3.6
I8 - Estic satisfet/a amb el professorat	4.2	4.0
Estructura i aprenentatge	3.9	3.8
I9 - Estic satisfet/a amb les pràctiques externes	4.5	3.9
I10 - Estic satisfet/a amb el TFM	4.5	4.1
I12. El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional.	4.4	3.9
I13. El màster m'ha facilitat l'accés a possibles oportunitats laborals.	4.2	3.6
I14. Estic satisfet amb els coneixements, les habilitats i les aptituds adquirits en el màster.	4.3	4.0
I15. Estic satisfet amb el màster	4.3	3.9
Resultats	4.4	3.9
I1 - La informació pública sobre el màster accessible, completa i actualitzada	3.8	4.1
I11 - Les instal·lacions i els recursos especialitzats (aules, laboratoris, equips informàtics, biblioteca, equipaments de recerca, etc.) han estat adequats	4.3	4.3
Serveis i equipaments	4.0	4.2

Font: Enquesta de satisfacció dels graduats el curs 2016-2017

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

La taula del punt 6.2, referent a les enquestes de satisfacció per part dels estudiants, ens permet avaluar si les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

En primer lloc cal destacar que les dues assignatures amb participació més alta (Sistemes Autònoms i Aprenentatge Automàtic), tenen bones qualificacions per part dels estudiants. Si bé els alumnes es mostren descontents en dues de les assignatures ofertes (Interacció en Llenguatge Natural i Intel·ligència de la Web), els motius principals foren puntuals i no s'havien produït en anys anteriors. Amb tot, la valoració mitjana de l'actuació docent de totes les assignatures en conjunt és d'un 6,3 sobre 10 punts.

Taula 6.2 Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Trimestre	Assignatura	Valoració actuació docent	Desviació respecte a la mitjana de l'estudi i el període	Matriculats	Participació %	Agrupació
1T	Sistemes autònoms(31641-T-1)	8.55	1.0	24	45.83	5
1T	Aprenentatge Automàtic(31645-T-1)	7.55	0.0	26	42.31	3
1T	Robòtica Mòbil(31643-T-1)	5	-2.5	7	14.29	1
2T	Analítica social basada en dades(32026-T-1)	9	4.9	14	14.29	5
2T	Interacció en Llenguatge Natural(31642-T-1)	4.14	0.0	29	24.14	3
2T	Intel·ligència de la Web(31644-T-1)	3.67	-0.5	25	12.00	1

Font: Enquesta AVALDO

Les valoracions que fan els graduats a l'enquesta de satisfacció dels graduats (sobre 5), són les següents:

I5 - La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,8
I6 - Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,5
I7 - El volum de treball exigint és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM	3,5

En aquestes qüestions les valoracions, tot i que positives, indiquen que hi ha marge de millora pel que fa a la coordinació.

Finalment, l'enquesta qualitativa d'avaluació sobre la docència rebuda realitzada per la USQUID del centre després de la finalització del màster (63% de participació) mostra un nivell de satisfacció global

per part dels estudiants satisfactori en tots els temes inclosos en la mateixa (utilitat de les assignatures, els recursos, la supervisió de TFM).

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

6.3 Resultats globals de la titulació

Curs acadèmic	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	100.00	100.00	85.29	85.19	90.15
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	100.00	100.00	89.22	88.27	91.97
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	100.00	100.00	95.60	96.50	98.02
% Crèdits matriculats per primer cop	100.00	100.00	100.00	100.00	98.18
Curs acadèmic	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total graduats	9	5	6	8	18
Taxa d'eficiència (%)	100.00	100.00	98.72	100.00	98.10
Durada mitjana dels estudis (anys)	1.00	1.00	1.00	1.00	1.17
Curs de la cohort	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Graduats en t	9	5	6	8	15
Graduats en t sobre Nou Ingress a 1r curs (%)	100.00	100.00	66.67	50.00	62.50
Graduats en t o t+1	9	5	6	11	15
Taxa de graduació (graduats en t o t+1)	100.00	100.00	66.67	68.75	62.50
Curs acadèmic	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total abandonament	0	0	3	3	1
Curs de la cohort	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total abandonament	0	0	3	3	1
No superen el règim de permanència a 1r curs (%)	0	0	1	1	1
Taxa d'abandonament (%)	0.00	0.00	33.33	18.75	4.17

En relació als resultats globals de la titulació, i en tots els cursos avaluats, les dades s'ajusten i en general superen amb escreix els valors estimats en la memòria de verificació pel que fa a la taxa de graduació (estimada en un 80 %), la taxa d'abandonament (estimada en un 15 %), i la taxa d'eficiència (estimada en un 90 %).

La taxa de graduació sobre nou ingrés fou del 100 %, 67 % i 50 % respectivament des del curs 2013-14 fins al curs 2015-16, però sembla que en el curs 2016-17 s'inverteix aquesta tendència decreixent i torna a incrementar. Cal destacar, en aquest sentit, que el nombre de graduats del curs 2016-17 és el més elevat amb diferència respecte a tots els anys anteriors en què s'ha impartit el màster. Així mateix, la taxa d'abandonament, que havia augmentat considerablement els darrers dos anys, ha tornat a disminuir per sota del 5 % (que correspon a un sol alumne del total de graduats). La taxa d'eficiència s'ha mantingut per sobre del 98 % des de l'inici del màster.

6.4 Resultats globals del primer curs

Curs de la cohort	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Taxa de rendiment (a 1r curs)	100.00	100.00	85.29	82.35	92.77
Taxa de presentació (a 1r curs)	100.00	100.00	89.22	86.10	93.98
Taxa d'èxit (a 1r curs)	100.00	100.00	95.60	95.65	98.72

En relació als resultats globals del primer curs, la taxa de rendiment s'ha incrementat respecte als dos darrers anys, fins a gairebé un 93 %. La taxa d'èxit també ha augmentat fins a gairebé un 99 %. Cal remarcar també, que l'augment d'estudiants matriculats ha estat proporcionalment acompanyat d'un increment d'estudiants matriculats a temps parcial, i que per tant els càlculs de les dades del curs 2016-2017 han de ser ajustades un cop tots els estudiants finalitzin els estudis.

Taula 6.5 Resultats de les assignatures del títol

Assignatures	Matriculats	Matrícules d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentat	Anul·lacions i renúncies
Anàlisi de Gestos i Cares	8	1	4	1	0	1	0	1
Analítica social basada en dades	14	0	3	8	3	0	0	0
Aprenentatge Automàtic	25	1	0	12	10	1	1	0
Conceptes i Mètodes Avançats en Sistemes	6	0	0	5	0	0	1	0

Cognitius								
Educació, Jocs i Entreteniment	11	0	0	11	0	0	0	0
Entorns Virtuals de Comunicació	7	0	3	2	0	0	1	1
Intel·ligència de la Web	24	1	6	8	8	0	1	0
Interacció en Llenguatge Natural	26	0	1	22	2	0	1	0
Metodologia de Recerca	24	0	5	18	0	1	0	0
Psicologia i Ciència Cognitiva. Pensament, Cervell i Comportament	3	0	0	3	0	0	0	0
Reconeixement de Patrons	17	0	9	6	1	0	0	1
Robòtica Mòbil	6	0	0	6	0	0	0	0
Sistemes autònoms	24	1	1	8	12	2	0	0
Temes avançats en computació distribuïda	5	1	0	3	0	0	0	1
Temes avançats en IIS	6	0	0	2	2	0	2	0
Treball fi de Màster	22	0	4	12	1	0	5	0
Visió per Computador	9	1	0	4	1	0	0	3

En relació als resultats de les assignatures específiques del màster, cal destacar que en cap assignatura, el nombre de suspesos, no presentats o renúncies de matrícula no supera els dos estudiants. Només en sis de les disset assignatures s'ha atorgat una matrícula d'honor, i la resta de qualificacions queden distribuïdes entre els altres rangs de notes, amb predominança del notable.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

En l'enquesta sobre inserció laboral del 2017, només tenim 4 respostes. Basant-nos en aquesta petita mostra, podem veure que la taxa d'ocupació és immillorable (un 100 % en el nostre màster), i la taxa d'adequació també és bona (75 %), i superior a les taxes d'adequació de la UPF i del SUC.

La satisfacció amb la formació teòrica rebuda és força alta (7,5 sobre 10) i també superior a la de la UPF i del SUC, mentre que la satisfacció amb la formació pràctica rebuda és (5,4) és lleugerament inferior. Això contrasta amb la utilitat de la formació teoria i pràctica per a la feina, que no és tan bona. No obstant això, les valoracions que fan els graduats a l'enquesta de satisfacció dels graduats (sobre 5) sobre les oportunitats laborals són molt positives:

I12. El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional.	4,4
I13. El màster m'ha facilitat l'accés a possibles oportunitats laborals.	4,2

Estàndard 6.4. Inserció Laboral

	Indicador 2017*
Taxa d'ocupació (% ocupats)	
% Màster	100.0
% UPF	86.8
% Sistema universitari català	85.8
% Enquesta Població Activa (1r trimestre 2017)	84.2
% Aturats	0
% Inactius (no treballen i no busquen feina)	0
Taxa d'adequació (les funcions que es desenvolupen en la feina actual són les pròpies del nivell de titulació de màster)	
% Màster	75
% UPF	61.8
% Sistema universitari català	51.34
% funcions universitàries	25
% funcions no universitàries	0
Satisfacció amb la FORMACIÓ TEÒRICA rebuda	Escala de 1 a 10, on 1 és molt baix i 10 molt alt
Màster	7.5
UPF	7.1
SUC	6.78
Satisfacció amb la FORMACIÓ PRÀCTICA rebuda	
Màster	5.4
UPF	6.3

SUC	5.93
Satisfacció amb la utilitat de la FORMACIÓ TEÒRICA per a la feina	
Màster	3.8
UPF	5.2
SUC	5.47
Satisfacció amb la utilitat de la FORMACIÓ PRÀCTICA per a la feina	
Màster	4.2
UPF	5.8
SUC	5.32
% Repetirien el màster	
% màster	25
% UPF	71.7
% Sistema universitari català	66.17

* L'enquesta del 2017 la van respondre 4 titulats en màster dels cursos 2011-12 i 2012-13 d'un total de 9, per tant el nivell de resposta és de 44,4%. Font: Enquesta Inserció Laboral AQU 2017. Graduats 2013

M.U. en Tecnologies del So i de la Música

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

	2016-2017	
	Valoració mitjana (1-5)	% respostes
Ensenyament i aprenentatge	4.4	21.7
Resultats	4.1	21.7
Serveis i equipaments	4.2	21.7
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol (%)	60.0	21.7
Voluntat de tornar a repetir a la mateixa Universitat (%)	80.0	21.7

Font: Enquesta de satisfacció dels graduats

Les dades de satisfacció són bones.

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

2016-2017	Màster	UPF
I2 – El màster està ben organitzat (estructura, coordinació i seqüenciació d'assignatures, etc.)	4.6	3.5
I3 – El meu nivell acadèmic era adient per al seguiment del màster	4.8	4.5
I4 - El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster	4.2	3.9
I5 - La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	4.4	3.7
I6 - Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	4.4	3.6
I7 - El volum de treball exigít és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM	4.2	3.6
I8 - Estic satisfet/a amb el professorat	4.0	4.0
Estructura i aprenentatge	4.4	3.8
I9 - Estic satisfet/a amb les pràctiques externes	5.0	3.9
I10 - Estic satisfet/a amb el TFM	3.8	4.1
I12. El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional.	4.0	3.9
I13. El màster m'ha facilitat l'accés a possibles oportunitats laborals.	4.2	3.6
I14. Estic satisfet amb els coneixements, les habilitats i les aptituds adquirits en el màster.	3.6	4.0
I15. Estic satisfet amb el màster	3.8	3.9
Resultats	4.1	3.9
I1 - La informació pública sobre el màster accessible, completa i actualitzada	4.4	4.1
I11 - Les instal·lacions i els recursos especialitzats (aules, laboratoris, equips informàtics, biblioteca, equipaments de recerca, etc.) han estat adequats	4.0	4.3
Serveis i equipaments	4.2	4.2

Font: Enquesta de satisfacció dels graduats el curs 2016-2017

Les dades de satisfacció són correctes. Sols volem ressaltar que hem identificat que hi ha marge de millora en el seguiment dels TFM. El TFM és una part fonamental dels estudis i els professors no poden dedicar el temps que seria necessari. Per això estem implementant un seguiment paral·lel a nivell de tots els estudiants.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

La taula del punt 6.2, referent a les enquestes de satisfacció per part dels estudiants, ens permet avaluar si les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

En global les assignatures del màster tenen bones qualificacions per part dels estudiants.

Taula 6.2 Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Trimestre	Assignatura	Valoració actuació docent	Desviació respecte a la mitjana de l'estudi i el període	Matriculats	Participació %	Agrupació
1T	Processament del senyal d'àudio per a aplicacions musicals(32054-T-1)	9.33	2.3	21	14.29	5
1T	Metodologia de Recerca(30221-T-1)	7.06	0.03	63	26.98	4
1T	Interacció en Temps Real(30876-T-1)	7	-0.03	21	9.52	3
1T	Percepció i Cognició Musical(30965-T-1)	6.5	-0.53	21	9.52	1
2T	Recuperació de la informació musical(32055-T-1)	9.43	2.64	20	35	5
2T	Treball Fi de Màster(32057-T-1)	7	0.21	27	14.81	4
2T	Taller de Processament d'Àudio i Música(30968-T-1)	6.57	-0.22	20	35	3
2T	Temes avançats en SMC(32056-T-1)	5.33	-1.46	20	30	1
3T	Enregistrament i Mescla Musical(30966-T-1)	10	0.5	12	8.33	5
3T	Treball Fi de Màster(32057-T-1)	9	-0.5	27	3.7	1

Font: Enquesta AVALDO

Finalment, l'enquesta qualitativa d'avaluació sobre la docència rebuda realitzada per la USQUID del centre després de la finalització del màster (80% de participació) mostra un nivell de satisfacció global per part dels estudiants positiu en tots els temes inclosos en la mateixa (nivell d'acord alt sobre utilitat de les assignatures i el seu disseny, les tutories, coordinació i recursos). És important destacar la satisfacció de l'alumnat tant amb el contingut de les assignatures com amb la disponibilitat del professorat.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

6.3 Resultats globals de la titulació

Curs acadèmic	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	96.49	88.79	88.52	86.89	87.69
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	96.87	90.02	88.52	87.19	90.17
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	99.61	98.63	100.00	99.65	97.25
% Crèdits matriculats per primer cop	97.33	98.06	95.69	90.03	92.57
Curs acadèmic	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total graduats	18	21	13	16	22
Taxa d'eficiència (%)	87.42	91.18	93.09	90.01	91.61
Durada mitjana dels estudis (anys)	1.39	1.24	1.31	1.50	1.41
Curs de la cohort	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Graduats en t	11	16	10	9	13
Graduats en t sobre Nou Ingrés a 1r curs (%)	57.89	80.00	58.82	45.00	61.90
Graduats en t o t+1	16	18	16	18	13
Taxa de graduació (graduats en t o t+1)	84.21	90.00	94.12	90.00	61.90
Curs acadèmic	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total abandonament	0	3	0	1	2
Curs de la cohort	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total abandonament	2	1	1	0	2
No superen el règim de permanència a 1r curs (%)	0	1	0	0	2

Taxa d'abandonament (%)	10.53	5.00	5.88	0.00	9.52
-------------------------	-------	------	------	------	------

Els resultats del rendiment són bons i s'han mantingut estables en els darrers anys. El que sí cal destacar és l'increment en la durada del màster per molts estudiants. En els darrers anys hi ha hagut un nombre cada vegada més gran d'estudiants, que podent fer els estudis en un any, l'han volgut fer en dos, que també és una opció. Quasi la meitat dels estudiants fan el màster en 2 anys. El resultat d'aquest fet és que la qualitat dels treballs fi de màster ha augmentat.

6.4 Resultats globals del primer curs

Curs de la cohort	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Taxa de rendiment (a 1r curs)	90.64	93.20	87.77	86.95	87.42
Taxa de presentació (a 1r curs)	90.99	94.74	87.77	87.25	90.37
Taxa d'èxit (a 1r curs)	99.62	98.38	100.00	99.66	96.73

Els resultats són correctes i presenten una oscil·lació bastant natural al llarg dels anys.

Taula 6.5 Resultats de les assignatures del títol

Assignatures	Matriculats	Matrícules d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentat	Anul·lacions i renúncies
Aprenentatge Automàtic	1	0	0	0	0	0	0	1
Disseny d'Interfícies Avançades	7	0	2	4	0	0	1	0
Disseny, Integració i Control de Sistemes	5	0	1	2	0	0	2	0
Enregistrament i Mescla Musical	12	0	3	8	0	0	1	0
Intel·ligència de la Web	1	0	0	1	0	0	0	0
Interacció en Llenguatge Natural	1	0	0	0	0	0	0	1
Interacció en Temps Real	21	0	6	14	0	0	1	0
Laboratori de	1	0	0	0	0	0	1	0

Creació Sonora								
Metodologia de Recerca	22	0	8	14	0	0	0	0
Percepció i Cognició Musical	21	1	3	14	1	1	1	0
Processament del senyal d'àudio per a aplicacions musicals	21	1	14	4	0	1	1	0
Psicologia i Ciència Cognitiva. Pensament, Cervell i Comportament	4	0	1	2	0	0	1	0
Recuperació de la informació musical	20	0	2	8	9	0	1	0
Taller de Processament d'Àudio i Música	20	0	3	6	9	1	1	0
Temes avançats en SMC	20	0	19	0	0	0	1	0
Treball fi de Màster	27	0	12	7	3	1	4	0

Els resultats són adequats.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Estàndard 6.4. Inserció Laboral

	Indicador 2014	Indicador 2017*
Taxa d'ocupació (% ocupats)		
% Màster	84.6	100.0
% UPF		86.8
% Sistema universitari català		85.8
% Enquesta Població Activa (1er trimestre 2017)		84.2
% Aturats	15.4	0
% Inactius (no treballen i no busquen feina)	-	0

Taxa d'adequació (les funcions que es desenvolupen en la feina actual són les pròpies del nivell de titulació de màster)		
% Màster	50	75
% UPF		61.8
% Sistema universitari català		51.34
% funcions universitàries	33.3	12.5
% funcions no universitàries	16.7	12.5
Satisfacció amb la FORMACIÓ TEÒRICA rebuda	Escala de 1 a 10, on 1 és molt baix i 10 molt alt	
Màster	7.6	7.7
UPF		7.1
SUC		6.78
Satisfacció amb la FORMACIÓ PRÀCTICA rebuda		
Màster	7.7	5.7
UPF		6.3
SUC		5.93
Satisfacció amb la utilitat de la FORMACIÓ TEÒRICA per a la feina		
Màster	6.4	6.2
UPF		5.2
SUC		5.47
Satisfacció amb la utilitat de la FORMACIÓ PRÀCTICA per a la feina		
Màster	7.5	6
UPF		5.8
SUC		5.32
% Repetirien el màster		
% màster	84.6	70
% UPF		71.7

% Sistema universitari català		66.17
-------------------------------	--	-------

* L'enquesta del 2017 la van respondre 10 titulats en màster dels cursos 2011-12 i 2012-13 d'un total de 30, per tant el nivell de resposta és de 33,3%. Font: Enquesta Inserció Laboral AQU 2014 i 2017. Graduats 2010 i 2013 respectivament.

Les dades són satisfactòries. Com que el màster és d'un any, no hi ha temps d'incloure massa formació pràctica, tipus practicum. Per solucionar això, bastants estudiants decideixen fer el màster en 2 anys i així poder fer una estada en una empresa dins del Màster. De totes maneres això crea certes distorsions i estaria molt bé que hi hagués una opció de Master en dos anys sense les limitacions actuals relacionades amb la permanència i el mínim de crèdits del Màster a cursar el primer any.

M.U. en Enginyeria Biomèdica Computacional

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

	2016-2017	
	Valoració mitjana (1-5)	% respostes
Ensenyament i aprenentatge	3.9	44.4
Resultats	3.6	44.4
Serveis i equipaments	4.4	44.4
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol (%)	50.0	44.4
Voluntat de tornar a repetir a la mateixa Universitat (%)	100.0	44.4

Font: Enquesta de satisfacció dels graduats

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

2016-2017	Màster	UPF
I2 – El màster està ben organitzat (estructura, coordinació i seqüenciació d'assignatures, etc.)	3.3	3.5
I3 – El meu nivell acadèmic era adient per al seguiment del màster	4.5	4.5
I4 - El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster	4.0	3.9
I5 - La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	4.0	3.7
I6 - Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	4.0	3.6

I7 - El volum de treball exigít és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM	3.8	3.6
I8 - Estic satisfet/a amb el professorat	4.0	4.0
Estructura i aprenentatge	3.9	3.8
I9 - Estic satisfet/a amb les pràctiques externes	2.0	3.9
I10 - Estic satisfet/a amb el TFM	4.0	4.1
I12. El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional.	4.3	3.9
I13. El màster m'ha facilitat l'accés a possibles oportunitats laborals.	3.5	3.6
I14. Estic satisfet amb els coneixements, les habilitats i les aptituds adquirits en el màster.	4.0	4.0
I15. Estic satisfet amb el màster	3.8	3.9
Resultats	3.6	3.9
I1 - La informació pública sobre el màster accessible, completa i actualitzada	3.8	4.1
I11 - Les instal·lacions i els recursos especialitzats (aules, laboratoris, equips informàtics, biblioteca, equipaments de recerca, etc.) han estat adequats	5.0	4.3
Serveis i equipaments	4.4	4.2

Font: Enquesta de satisfacció dels graduats el curs 2016-2017

Els graduats d'aquest màster valoren molt satisfactòriament els serveis i equipaments (4,4 sobre 5), les instal·lacions i els recursos (5 sobre 5) i força satisfactòriament l'estructura i l'aprenentatge (3,9). En conjunt, els resultats del màster es valoren amb un 3,6, amb diferències importants entre les diverses qüestions incloses. Les pràctiques externes valorades amb un 2 porten a la baixa la valoració global de l'indicador. Probablement, la causa d'això és que (encara que tots els estudiants matriculats a la Universitat puguin fer pràctiques acadèmiques externes, curriculars o extracurriculars, que els permeten de posar en pràctica els coneixements que estan adquirint durant els estudis a la Universitat) els estudiants de màster s'estimen més centrar-se en el TFM i no fer pràctiques externes.

Les activitats de formació són plenament coherents amb els objectius, competències i resultats d'aprenentatge fixats en la memòria de verificació de la titulació, els quals s'ajusten al nivell MECES corresponent a una titulació de màster. Per garantir la pertinència d'aquestes activitats de formació, el Departament disposa de diversos mecanismes interns. El principal n'és la figura del coordinador docent, que s'encarrega de validar els plans docents de les assignatures, on s'especifiquen aquestes activitats. L'enquesta institucional d'avaluació docent Avaldo i l'enquesta pròpia del màster serveixen per a conèixer a cada moment la valoració que l'alumnat fa de les activitats formatives. A més, com s'ha comentat abans, la reunió anual que es realitza amb tot el professorat permet d'analitzar el desenvolupament docent i la proposta de possibles millores.

Els treballs finals de màster són l'indicador clau per poder avaluar si els alumnes han assolit els resultats d'aprenentatge i les competències, ja que és aquí que conflueixen tots els coneixements adquirits durant el màster. En aquests treballs, els alumnes posen en pràctica els coneixements

adquirits en les assignatures, realitzen un estudi profund de l'estat de la qüestió del tema del seu projecte i, de manera molt rellevant, passen per un procés d'immersió en un dels grups de recerca del Departament relacionats amb el màster. Així, tot i que el treball avaluat de l'alumne és l'esforç individual i, per tant, s'avalua la formació específica, el treball es relaciona durant tot el projecte amb altres actors dins del grup de recerca. Per exemple, els alumnes no tan sols són supervisats per un investigador del grup de recerca sinó a més es relacionen amb: altres companys de màster que estan realitzant projectes similars o paral·lels; amb alumnes de doctorat que es coordinen amb els de màster per aconseguir resultats científicament potents; amb postdoctorands que defineixen les línies de recerca riques en els quals s'inclouen els projectes de màster; i amb els altres investigadors sènior que aporten puntualment ajuda d'un alt grau d'especialització i qualitat. Aquest context planteja un mosaic de relacions per als alumnes del màster extremadament enriquidor i divers que els aporta referents sobre com dur a terme la recerca, suport especialitzat per als dubtes que tinguin, suport tecnològic i accés a equipaments i tecnologies especialitzades, discussions i converses sobre continguts, mètodes científics, processos experimentals, anàlisi de dades, formats de transmissió d'informació (articles científics, comunicacions per a congressos, tesis de màster), etc.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Taula 6.2 Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Trimestre	Assignatura	Valoració actuació docent	Desviació respecte a la mitjana de l'estudi i el període	Matriculats	Participació %	Agrupació
1T	Ciència de la Complexitat(32217-T-1)	9	0.5	11	9.09	5
1T	Ciència de Dades (32212-T-1)	8	-0.5	15	13.33	1

Font: Enquesta AVALDO

Valoracions que fan els graduats a l'enquesta de satisfacció dels graduats (sobre 5):

I5 - La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	4,0
I6 - Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	4,0
I7 - El volum de treball exigít és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM	3,8

Cada assignatura especifica els sistemes d'avaluació al pla docent corresponent, que ha estat revisat i validat pel coordinador del màster. Aquest document és públic, accessible des de la pàgina web del màster i l'Aula Global (Moodle) de les assignatures.

Els resultats de l'enquesta de satisfacció respecte a la metodologia (4 sobre 5), sistema d'avaluació (4 sobre 5) i càrrega de treball (3,8 sobre 5) són força positius. A més, considerant les dades disponibles, les diverses assignatures del màster són puntuades molt positivament pels estudiants.

Finalment, l'enquesta qualitativa d'avaluació de la docència rebuda realitzada per la USQUID del centre després de la finalització del màster (100% de participació) mostra un nivell de satisfacció global per part dels estudiants positiu en tots els temes inclosos (nivell d'acord alt sobre la utilitat i el disseny de les assignatures, les tutories, la coordinació i els recursos).

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

6.3 Resultats globals de la titulació

Curs acadèmic	2016-2017
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	82.66
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	85.05
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	97.19
% Crèdits matriculats per primer cop	100.00
Curs acadèmic	2016-2017
Total graduats	9
Taxa d'eficiència (%)	99.82
Durada mitjana dels estudis (anys)	1.00
Curs de la cohort	2016-2017
Graduats en t	9
Graduats en t sobre Nou Ingress a 1r curs (%)	60.00
Graduats en t o t+1	9
Taxa de graduació (graduats en t o t+1)	60.00
Curs acadèmic	2016-2017
Total abandonament	1
Curs de la cohort	2016-2017
Total abandonament	1
No superen el règim de permanència a 1r curs (%)	1
Taxa d'abandonament (%)	6.67

6.4 Resultats globals del primer curs

Curs de la cohort	2016-2017
Taxa de rendiment (a 1r curs)	82.66
Taxa de presentació (a 1r curs)	85.05
Taxa d'èxit (a 1r curs)	97.19

Taula 6.5 Resultats de les assignatures del títol

Assignatures	Matriculats	Matrícules d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentat	Anul·lacions i renúncies
Anàlisi Avançat de Biosenyals	12	0	6	6	0	0	0	0
Bioelectromagnetisme Computacional	11	1	0	3	4	1	0	2
Cardiologia Computacional	11	1	0	7	2	1	0	0
Ciència de Dades	15	0	0	9	5	1	0	0
Ciència de la Complexitat	11	0	0	5	5	1	0	0
Introducció a la neurociència computacional	2	0	2	0	0	0	0	0
Mètodes de Neuroimatge	2	0	0	2	0	0	0	0
Metodologia de Recerca	14	1	9	4	0	0	0	0
Seminaris	15	1	8	0	1	0	4	1
Teràpies Computacionals	14	0	1	10	2	0	1	0
Treball fi de Màster	14	0	6	2	1	0	4	1

Les taxes de rendiment de les assignatures del màster són molt satisfactòries. En el curs 2016-17, la taxa d'èxit va superar el 97% i la taxa de rendiment va ser superior al 82%.

Cal destacar que la situació d'endarreriment en l'obtenció del títol no es deu a cap assignatura que tingui un nombre elevat de suspensos. De fet, aquesta dada més elevada s'obté tenint en compte totes les assignatures aprovades però amb el TFM deixat inacabat per al curs següent. Pel que fa a la taxa d'abandonament, l'únic cas (1 persona de 15 durant el curs 2016-17) va ser per motius personals.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Com que el màster és tan recent, no disposem d'indicadors provinents d'enquestes AQU sobre la inserció dels titulats. Sí que es disposa de les valoracions d'alumni següents (sobre 5), que es valoren positivament des de la coordinació:

I12. El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional.	4,3
I13. El màster m'ha facilitat l'accés a possibles oportunitats laborals.	3,5

En tot cas, i tot i que el nostre màster no té una vocació industrial, empresarial ni professionalitzadora, sinó que està orientat a la recerca, estem realitzant enquestes sobre el rumb que estan seguint els nostres alumni contactant-hi per correu electrònic.

Segons aquests contactes, realitzats a començaments de 2018, la percepció dels nostres alumni és positiva en relació amb la manera com el màster els ha ajudat amb la carrera professional i a aconseguir una feina relacionada, de qualitat i en poc temps.

4. Valoració i proposta del pla de millora

Pla de millora

Codi	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Prioritat	Responsable	Requerida per AQU	Estàndard	Problema detectat	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicador	Resultat	Origen (informe)	Implica modificació de la memòria?
UPF.0002	UPF	En procés	31-07-2019	Mitja	UPEQ	No	E3	Manquen dades sobre la inserció laboral dels titulats/graduats. Únicament existeix l'enquesta que realitza l'AQU (cada 3 anys)	Enviar una enquesta als titulats/graduats per analitzar la inserció laboral	Reforçar les competències dirigides a l'ocupabilitat	-	-	Revisió SGIQ curs 2017-2018	No
UPF.0003	UPF	En procés	31-07-2019	Alta	UPEQ / OTQ / UOP / secretaria centre	No	E3	Els canvis institucionals han fet que: 1)Una part dels processos necessitin modificar/se per adaptar/se a la realitat canviant 2)Calgui crear processos nous per donar resposta a la realitat actual	/ Diagnosticar quins són els processos afectats. / Analitzar si es poden reformar aquests processos a nivell d'Universitat o és necessari reelaborar/los a nivell d'UCA. / Crear nous processos.	Adaptar el Manual del SIGQ i els processos que ho requereixin a la nova organització de les UCA	-	-	Revisió SGIQ 2018 (22/02/2018)	No
UPF.0004	UPF	En procés	15-01-2020	Alta	OTQ / Informàtica	No	E3	Es detecta la necessitat d'unificar les diferents eines existents per la gestió de la qualitat i de crear/ne de noves.	Treball conjunt de l'Oficina Tècnica de Qualitat, el Servei d'Informàtica i els Centres, per al disseny i elaboració d'una eina integral de gestió de la qualitat	Millorar la gestió dels processos de qualitat del Centre.	-	-	Revisió SGIQ curs 2017-2018	No

UPF.0006	UPF	En procés	31-07-2019	Alta	UPEQ / OTQ / Centre	No	E3	Es detecten algunes incoherències entre els indicadors del programa facilitats per la Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ) i les dades a les quals té accés la secretaria del centre	Treball conjunt de l'Oficina Tècnica de Qualitat, la UPEQ i el centre per definir les necessitats actuals en matèria de dades	Assegurar la coherència i fiabilitat de les dades disponibles	-	Seguiment programes doctorat gener 2017	No
UPF.0008	UPF	En procés	31-07-2019	Alta	UPEQ / OTQ / Centre	No	E3	Es detecten algunes incoherències entre els indicadors del programa facilitats per la Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ) i les dades a les quals té accés la secretaria del centre	Creació d'un repositori web únic, en obert, que serveixi al centre com a font principal de dades per al seguiment de la qualitat dels programes	Assegurar la coherència i fiabilitat de les dades disponibles	-	Seguiment programes doctorat gener 2017	No
UPF.0009	UPF	En procés	27-11-2018	Alta	Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ)	No	E3.2	Les preguntes del qüestionari AVALDO no sempre responen a la forma en com s'organitzen les assignatures, ja que no totes s'imparteixen mitjançant sessions magistrals, seminaris i pràctiques.	Actualitzar el qüestionari AVALDO per adaptar-lo tant a la realitat de les assignatures com per obtenir informació més completa en relació a la docència impartida.	Disposar d'un nou qüestionari per activar-lo el primer trimestre del curs 2018-2019.	Activar qüestionari nou 1º trimestre 2018-19	Comissió de Qualitat UPF 29/11/2017	No
UPF.0010	UPF	Oberta	30-06-2020	Alta	Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ)	No	E3.2	Disminució de la participació dels estudiants en el qüestionari per avaluar la docència rebuda, l'AVALDO.	Revisar i repensar els informes que es generen amb els resultats del qüestionari AVALDO perquè siguin una eina efectiva de millora de la docència i aportin informació	Disposar de nous informes amb informació d'interès pels estudiants.	Nº informes publicats i % participació estudiants	Comissió de Qualitat UPF 29/11/2017	No

									d'interès pels estudiants.					
UPF.0011	UPF	En procés	30-06-2020	Alta	Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ)	No	E3.2	Disminució de la participació dels estudiants en el qüestionari per avaluar la docència rebuda, l'AVALDO.	Pensar noves maneres de difondre l'AVALDO entre els estudiants, d'incentivar la participació, de trencar resistències a respondre'l.	Augmentar la participació dels estudiants a l'AVALDO.	% participació. % increment participació.	-	Comissió de Qualitat UPF 29/11/2017	No
UPF.0012	UPF	En procés	31-12-2019	Alta	Oficina Tècnica de Qualitat, UPEQ	No	E3	Cal millorar el manual del SGIQ UPF per adaptar-ho a l'actual model de garantia de la qualitat UPF, on cada centre disposa del seu propi SGIQ	Simplificar el manual del SGIQ UPF per a convertir-ho en un SGIQ Marc amb indicacions pels SGIQs dels centres propis i adscrits.	Millorar la informació que apareix al manual del SGIQ i transformar el document en un Marc SGIQ.		-	Comissió de Qualitat UPF 27/11/2018	No
TIC.0016	UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	En procés	15-07-2018	Alta	Coordinador Docent	Sí	E2.1	Les Guies Docents no són homogènies ni estan completes	Completar i homogeneïtzar el format de les guies docents, assegurant la seva publicació completa en català, castellà i anglès per a fer-les accessibles als principals grups d'interès.	Completar i homogeneïtzar el format de les guies docents, assegurant la seva publicació completa en català, castellà i anglès per a fer-les accessibles als principals grups d'interès.			IDA Grau Eng Sist Aud; Inf i Bio. Dades 2013-14 (19/07/16)	No
TIC.0017	UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i les	En procés	15-07-2019	Alta	Coordinador docent	No	E2.1	Informació incompleta en les guies docents de les assignatures. En alguns casos, especialment MIIS i MCEB, es detecta la	Completar i homogeneïtzar el format de les guies docents publicades.	Completar i homogeneïtzar el format de les guies docents, assegurant-ne			IDAE TIC 2016 i aquest informe	No

	Comunicacions							necessitat de millorar la informació pública sobre les assignatures.		la publicació per fer-les accessibles als principals grups d'interès.				
TIC.0018	UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	En procés	15-07-2018	Mitja	Coordinador de Movilitat	No	E5.1	L'alumnat manifesta que el nombre d'opcions de llocs de mobilitat és reduït	Augmentar el nombre de convenis amb altres Universitats perquè els alumnes tinguin major possibilitat de realitzar mobilitat Erasmus en grau	Incrementar les possibilitats ERASMUS			IDAE TIC. Dades 2013-14 (22/06/16)	No
TIC.0020	UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	En procés	15-07-2019	Alta	Direcció	No	E5.2	Equips informàtics al servei dels estudiants	Dissenyar un pla de renovació d'equips informàtics per a millorar la prestació del servei i pràctiques als estudiants.	Revisar processos de renovació d'equips informàtics al servei de l'estudiantat			IDAE TIC. Dades 2013-14 (22/06/16)	No
TIC.0022	UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	En procés	15-07-2020	Mitja	Direcció	No	E1	Faltaria incloure alguna assignatura web i revisar el solapament de plans d'empresa	En GEI es recomana revisar el PdE per a incloure alguna assignatura web i el solapament en la realització de plans d'empreses en diverses assignatures simultàniament durant el mateix curs.	Incloure alguna assignatura web i revisar el solapament de plans d'empresa, a nivell de grau	-		IDAE TIC. Dades 2013-14 (22/06/16)	Sí
TIC.0028	UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i les	En procés	15-07-2019	Alta	Direcció, SotsDirectora Qualitat i Innovació, USQUID	No	E3.2	Falta millorar el SGIQ (incloure opinió estudiantat, egressats i ocupadors sobre la qualitat del programa	Millorar els SGIQ: incloure opinió estudiantat, egressats i ocupadors sobre la qualitat del	Establir mecanismes per recollir i millorar mostres	Satisfacció graduats, egressats i ocupadors		IDAE TIC Dades 2014-15 (6/6/17)	No

	Comunicacions							formatiu)	programa formatiu)	d'opinió				
TIC.0029	UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	En procés	15-07-2019	Alta	Direcció, SubDirCalidad, USQUID	No	E4.3	Falten evidències objectives sobre participació del PDI en formació	Disposar d'evidències objectives sobre participació del PDI en el programes de formació i repercussió en el propi màster	Recollir evidències objectives sobre participació del PDI en actitud de formació	-		IDAIE TIC Dades 2014-15 (6/6/17)	No
TIC.0030	UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	En procés	15-07-2019	Mitja	Direcció, SotsDirectora Qualitat i Innovació, USQUID	No	E3	Les dades de satisfacció, innovació docent i formació del PDI s'ofereixen a escala de centre i no en l'àmbit de titulació	Generar, quan sigui adient, evidències en relació al PDI específiques per titulació	Disposar d'evidències en relació al PDI específiques per titulació	-		IDAIE TIC Dades 2014-15 (6/6/17)	No
TIC.0034	UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	En procés	15-07-2019	Alta	SotsDirectora Qualitat Docent i Innovació, Directora USQUID	No	E3.3	Es precisa recollir més dades respecte la satisfacció docent	Gestionar procés d'enquestes complementàries al centre per recollir més dades de satisfacció docent	Obtenir dades de satisfacció de més d'un 70% dels alumnes	% Participació		Autoinforme MU Brain Cognition. Dades 2015-16 (12/3/18)	No
TIC.0037	UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	En procés	01-07-2019	Baixa	USQUID, Direcció	No	E3.2	No es disposa de perfils d'egressats/ocupadors	Desenvolupar un sistema de recollida de dades d'egressats i ocupadors	Disposar de dades d'egressats i ocupadors	Taxa d'ocupació, d'adequació de funcions, satisfacció dels ocupadors amb la formació dels egressats	Parcialment assolit	IDAIE TIC. Dades 2015-16 (9/10/18)	No
TIC.0038	UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	Proposada	01-12-2021	Baixa	Com_Calidad	Sí	E2.1	Informació no disponible en 3 llengües (professorat, calendari, ...)	Ampliar/actualitzar info web en 3 llengües (professorat, calendari, ...)	Disposar de la info actualitzada i completa a la web (3 llengües)	-		IDAIE TIC. Dades 2015-16 (9/10/18)	No
TIC.0039	UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i	En procés	01-12-2018	Baixa	USQUID, Direcció	Sí	E3.2	Cal més implicació de la Comunitat en el SGIQ, per l'anàlisi crític de les dades,	Discutir indicadors de qualitat a la Jornada de	Aconseguir major implicació de la comunitat	Parcialment assolit		IDAIE TIC. Dades 2015-16 (9/10/18)	No

	les Comunicacions							inclosa la satisfacció del PDI	Qualitat i Innovació Docent que el centre organitza anualment	en el SIGQ.				
TIC.0041	UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	En procés	15-07-2019	Alta	UPEQ / OTQ / UOP / Secretaria Centre	No	E3.3	Els canvis institucionals ha fet que part dels processos necessitin modificar-se i adaptar-se a la realitat canviat	Diagnosticar quins són els processos afectats i si es poden reformar aquest processos a l'àmbit UPF o a nivel de centre	Adaptar el Manual del SIGQ i els processos que ho requereixin a la nova organització de les UCA		Parcialment assolit	Revisió SGIQ. Curs 2017-18 (26/02/18)	No
TIC.0042	UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	En procés	15-07-2019	Mitja	UPF / UPEQ / USQUID del Centre	No	E3.2	Falten dades d'inserció laboral de titulats/graduats	Passar una enquesta a titulats/graduats per analitzar la inserció laboral	Reforçar competències dirigides a l'ocupabilitat.	Taxa d'inserció laboral, característiques del lloc de treball		Revisió SGIQ. Curs 2017-18 (26/02/18)	No
TIC.0062	UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	En procés	31-07-2019	Alta	USQUID del Centre	No	E3.2	Resultats de les enquestes poc significatius en termes de participació	Campanyes de sensibilització coordinades	Obtenir dades de satisfacció de més del 70% de l'alumnat	% participació	Parcialment assolit	Revisió SGIQ. Curs 2017-18 (26/02/18)	No
TIC.0063	UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	En procés	31-07-2018	Alta	USQUID del Centre	No	E3.2	Necessitat de complementar la informació sobre la satisfacció en els màsters	Passar una enquesta complementària de centre	Obtenir dades de satisfacció que complementi a AVALDO	Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació i % participació	Parcialment assolit	Revisió SGIQ. Curs 2017-18 (26/02/18)	No
TIC.0064	UCA d'Enginyeries i Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	Oberta	31-07-2019	Mitja	Director de la UCA	No	E3.3	La Comissió de Qualitat del Centre no s'ajusta a les condicions especificades en el SGIQ-UPF	Incloure en el Reglament del Centre l'especificació de la Comissió de Qualitat	Reglamentar l'existència d'una Comissió de Qualitat			Revisió SGIQ. Curs 2017-18 (26/02/18)	No
TIC.0067	MCEB	En procés	15-07-2020	Alta	UPF / UCA / Coordinador	No	E1.3	El nombre de matriculats és més baix que el nombre de	Millorar la difusió i promoció del	Ajustar el nombre de matriculats			Aquest informe	No

					del màster			places ofertes.	programa de màster.	respecte a les places ofertes.				
TIC.0068	MIIS	En procés	15-07-2019	Alta	Coordinador del màster	No	E6.1	Es detecta marge de millora en la valoració de la coordinació docent.	Millorar els mecanismes de coordinació docent, com ara la qualitat de les guies docents de les assignatures.	Millorar la valoració de la coordinació docent.			Aquest informe	No
TIC.0069	SMC	En procés	15-07-2019	Alta	Coordinador del màster	No	E6.1	S'ha identificat que hi ha marge de millora en el seguiment dels TFM.	Implementar un seguiment paral·lel al de la direcció del TFM a escala de tots els estudiants del màster.	Millorar el seguiment del TFM.			Aquest informe	No