

Autoinforme de acreditación

Grau en Ingeniería Biomédica

Grau en Enginyeria en Informàtica

Grau en Enginyeria en Sistemes Audiovisuals

Grau en Enginyeria de Xarxes de Telecomunicació

Grau en Enginyeria Matemàtica en Ciència de Dades

TIC

Curso evaluado: 2020-21

Fecha de aprobación: **Prevista 14/2/22**

Índice

0. Datos identificativos	7
1. Presentación del centro.....	8
2. Proceso de elaboración del autoinforme	8
3. Valoración del logro de los estándares de acreditación.....	9
Estándar 1: Calidad del programa formativo	9
Grado en Ingeniería Biomédica	9
1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo del MECES	9
1.2 El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación	9
1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas.....	11
1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados	13
1.5 La aplicación de las diferentes normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación	14
Grado en Ingeniería en Informática	16
1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo del MECES	16
1.2 El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación	16
1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas.....	18
1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados	20
1.5 La aplicación de las diferentes normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación	21
Grado en Ingeniería en Sistemas Audiovisuales.....	23
1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo del MECES	23
1.2 El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación	23
1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas.....	25
1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados	27
1.5 La aplicación de las diferentes normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación	28
Grado en Ingeniería de Redes de Telecomunicación	30

1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo del MECES	30
1.2 El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación	30
1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas.....	32
1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados	34
1.5 La aplicación de las diferentes normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación	36
Grado en Ingeniería Matemática en Ciencia de Datos.....	37
1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo del MECES	37
1.2 El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación	37
1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas.....	39
1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados	40
1.5 La aplicación de las diferentes normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación	42
Estándar 2: Pertinencia de la información pública.....	43
2.1 La institución publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo	43
2.2 La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción.....	44
2.3 La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados del seguimiento y la acreditación de la titulación	45
Estándar 3: Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación.....	47
3.0 Introducción.....	47
3.1 El SGIC implementado tiene procesos que garantizan el diseño, la aprobación, el seguimiento y la acreditación de las titulaciones	47
3.2 El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la eficiente gestión de las titulaciones, en especial los resultados académicos y la satisfacción de los grupos de interés.....	48
3.3 El SGIC implementado se revisa periódicamente y genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua	50
Estándar 4: Adecuación del profesorado al programa formativo	52
Grado en Ingeniería Biomédica	53
4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional.....	53
4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes.....	56

4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado	56
Grado en Ingeniería en Informática	58
4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional.....	58
4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes.....	61
4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado	61
Grado en Ingeniería en Sistemas Audiovisuales.....	63
4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional.....	63
4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes.....	65
4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado	66
Grado en Ingeniería de Redes de Telecomunicación	67
4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional.....	67
4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes.....	70
4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado	71
Grado en Ingeniería Matemática en Ciencia de Datos.....	72
4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional.....	72
4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes.....	74
4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado	75
Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje.....	77
Grado en Ingeniería Biomédica	78
5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral	78
5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación	80
Grado en Ingeniería en Informática	81

5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral	81
5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación	82
Grado en Ingeniería en Sistemas Audiovisuales.....	83
5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral	83
5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación	84
Grado en Ingeniería de Redes de Telecomunicación	86
5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral	86
5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación	87
Grado en Ingeniería Matemática en Ciencia de Datos.....	88
5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral	88
5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación	89
Estándar 6: Calidad de los resultados de los programas formativos	90
Grado en Ingeniería Biomédica	90
6.1 Los resultados del aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación.....	90
6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos	93
6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación	97
6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación.....	103
Grado en Ingeniería en Informática	104
6.1 Los resultados del aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación.....	104
6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos	108
6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación	112
6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación.....	121
Grado en Ingeniería en Sistemas Audiovisuales.....	122
6.1 Los resultados del aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación.....	122

6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos	125
6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación	129
6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación.....	136
Grado en Ingeniería de Redes de Telecomunicación	137
6.1 Los resultados del aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación.....	137
6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos	140
6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación	144
6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación.....	151
Grado en Ingeniería Matemática en Ciencia de Datos.....	152
6.1 Los resultados del aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación.....	152
6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos	154
6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación	156
6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación.....	162
4. Valoración y propuesta del plan de mejora	163

0. Datos identificativos

Universidad	Universitat Pompeu Fabra
Nombre del centro	Escola d'Enginyeria
Datos de contacto	direccio.esup@upf.edu
Responsable(s) de la elaboración del informe	Comité de Evaluación Interno

Titulaciones impartidas en el centro				
Denominación	Código RUCT	Créditos ECTS	Año de implantación	Coordinador académico / responsable de la titulación
Grado en Ingeniería Biomédica	2502010	240	2010-11	Jérôme Noailly / Javier Macía
Grado en Ingeniería en Informática	2500866	240	2009-10	Víctor Dalmau
Grado en Ingeniería en Sistemas Audiovisuales	2500865	240	2009-10	Sergio Giraldo
Grado en Ingeniería de Redes de Telecomunicación	2503386	240	2016-17	Giovanni Geraci
Grado en Ingeniería Matemática en Ciencia de Datos	2503429	240	2017-18	Ernest Montbrió
MU in Sound and Music Computing	4315538	60	2015-16	Xavier Serra
MU in Cognitive Systems and Interactive Media	4314377	60	2014-15	Martí Sánchez-Fibla
MU in Intelligent Interactive Systems	4315366	60	2015-16	Vicenç Gómez
MU in Brain and Cognition	4314813	60	2014-15	Rubén Moreno-Bote
MU in Computational Biomedical Engineering	4315837	60	2016-17	Gemma Piella
MU in Computer Vision	4314099	60	2013-14	Coloma Ballester

1. Presentación del centro

La presentación del centro está incluida en el Manual del SGIC (Sistema de Garantía Interna de Calidad), publicado en la página web del centro: <https://www.upf.edu/web/etic>.

2. Proceso de elaboración del autoinforme

Para la elaboración del presente autoinforme se creó un Comité de Acreditación Interno (CAI), presidido por el director de la Escuela de Ingeniería y con la participación del director del Departamento de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, los coordinadores docentes de los cinco grados, el subdirector de Calidad, tres profesores, tres alumnos, la jefa de secretaría de la Unidad de Gestión y Administración, la técnica de calidad e innovación de la Escuela, y una persona de la Oficina Técnica de Calidad (OTQ) de la UPF. El Comité estableció una serie de subcomisiones y reuniones específicas por titulación y por estándar, en las que se han ido configurando tanto el autoinforme como las evidencias y se ha creado un espacio virtual compartido para que todos sus miembros tengan acceso a la documentación. El Comité Interno se ha reunido de forma plenaria en dos ocasiones. Paralelamente, se ha informado sobre el inicio y el desarrollo de todo el proceso al personal docente, a través de los órganos de gobierno y de los canales habituales de difusión, especialmente por correo electrónico. Los alumnos también han sido informados a través de sus representantes. Asimismo, el personal de gestión del centro ha recibido información y formación técnica a través de reuniones y comunicaciones electrónicas. Una vez elaborado el autoinforme, se ha sometido a exposición pública dirigida a todos los colectivos ya mencionados y al conjunto de la comunidad universitaria de la UPF. Queremos resaltar la gran implicación de todos los miembros del Comité Interno de Acreditación en el desarrollo de este proceso, puesto que la elaboración del autoinforme se ha convertido en un espacio real de reflexión y análisis del funcionamiento de los títulos de la Escuela.

Fechas de reuniones plenarias del Comité Interno de Acreditación: 3 de diciembre de 2021 y _____

Exposición pública del autoinforme: el autoinforme se ha expuesto públicamente a la comunidad universitaria y a los grupos de interés entre los días 8 y 13 de febrero de 2022. Se ha difundido información sobre el proceso y acceso a la información mediante correos electrónicos específicos por colectivos, avisos en intranet dirigidos a toda la comunidad universitaria y redes sociales.

Aportaciones durante el proceso de exposición pública: _____

Este informe ha sido aprobado por la Comisión de Calidad del centro con fecha _____

Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

3. Valoración del logro de los estándares de acreditación

Estándar 1: Calidad del programa formativo

Grado en Ingeniería Biomédica

1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo del MECES

1. Análisis del subestándar

Las titulaciones oficiales que forman parte del actual proceso de acreditación se presentaron por las vías correspondientes a la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya (AQU Catalunya) para su verificación, tal como indica el Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) del centro y de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 822/2021, donde se regulan las enseñanzas universitarias oficiales.

La titulación presentada obtuvo un informe favorable por parte de AQU Catalunya y en consecuencia, una resolución favorable de verificación, para el grado en Ingeniería Biomédica en fecha 30/07/2010. Asimismo, se acreditó favorablemente posteriormente el 04/10/2016.

El perfil de competencias del grado que se presenta a acreditar es consistente con los requisitos de la disciplina y coherente con el nivel formativo del MECES en su respectiva verificación y el propio proceso de acreditación.

Al mismo tiempo, según la evaluación de la solicitud de verificación de título oficial del grado en Ingeniería Biomédica llevada a cabo por AQU Catalunya, el perfil de formación (redactado en competencias) del plan de estudios es adecuado, tanto desde el punto de vista de su formulación, como en cuanto a su estructura, contenido y nivel académico.

2. Autovaloración del subestándar

De acuerdo con esta información, y según la rúbrica establecida por AQU Catalunya en su guía para la acreditación, la valoración de este subestándar es de: **se alcanza**.

3. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.2 El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación

1. Análisis del subestándar

Según el informe de verificación de AQU Catalunya, la información sobre la planificación de la titulación se considera favorable en relación con la coherencia del conjunto de módulos o materias del plan de estudios con las competencias del título y en relación con la coherencia interna entre los resultados de aprendizaje y actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación de los módulos y materias.

Desde su implantación (o última acreditación) la titulación ha realizado las siguientes modificaciones que se han ido introduciendo en el plan de estudios. Todas las modificaciones han sido aprobadas por la Comisión de Ordenación Académica de la UPF:

[Resumen de las modificaciones presentadas](#)

2. Análisis de la perspectiva de género

De acuerdo con el artículo 28 de la Ley 17/2015, del 21 de Julio, de igualdad efectiva de mujeres y hombres, la Comisión de Calidad de la Universitat Pompeu Fabra (UPF), en su sesión de 11 de diciembre de 2019, aprobó iniciar los trámites para incorporar la perspectiva de género a la docencia universitaria de la UPF.

En este sentido, la Universidad se compromete a diseñar un plan gradual de incorporación de esta perspectiva a las propuestas formativas que tendrán que incorporar esta cuestión tanto en el apartado «Competencias» (como una competencia transversal y/o como competencias específicas) como el apartado 5 del despliegue subsiguiente del plan de estudios.

El Plan gradual de incorporación de la perspectiva de género a la docencia universitaria de las titulaciones oficiales de la Universitat Pompeu Fabra se hará en dos fases:

1. Fase de elaboración de una guía de orientación para los centros (integrados y adscritos): Comportará la elaboración de una guía (institucional) de apoyo a la incorporación de la perspectiva y los contenidos de género en el ámbito universitario y la incorporación de esta perspectiva a la docencia universitaria a través de las competencias que se definen en las memorias de verificación y en sus apartados correspondientes al despliegue del plan de estudios.

Este documento de referencia se elaborará de acuerdo con las directrices contenidas en las Guías de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya:

- Guía para la elaboración y la verificación de las propuestas de titulaciones universitarias de grado y máster
- Guía para la elaboración y la verificación de las propuestas de programas oficiales de doctorado

2. Fase de incorporación de la perspectiva a todas las memorias: Comportará la incorporación de la perspectiva y los contenidos de género a todas las memorias de los títulos oficiales UPF, a través de los informes de seguimiento y las propuestas de mejora de que formalice cada centro.

3. Análisis de los datos de satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con la estructura del plan de estudios:

	Ingeniería Biomédica		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p1 - L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3.64	72.7%	3.43	60.0%	3.70	73.6%
Mujer	3.57	71.4%	3.64	72.7%	3.73	75.0%
Hombre	3.75	75.0%	3.32	52.6%	3.65	70.7%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	11	37.93%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	7	36.84%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	4	40.00%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Satisfacción del PDI con la estructura del plan de estudios:

	Ingeniería Biomédica		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	3.9	66.7	3.6	54.3	3.7	61.4
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	27	-	119	-	553	-

Fuente: Encuesta de Satisfacción del PDI 2018-19

Tanto los alumnos ya graduados como los profesores consideran que la estructura del plan de estudios es correcta. No obstante, habiendo transcurrido cinco cursos desde su implantación, consideramos que se requiere una actualización. Por tanto, si el grado recibe la acreditación favorable se iniciará un proceso de revisión del plan de estudios.

4. Acciones de mejora

- **TIC.0094**, con la que se hará una revisión del plan de estudios.

5. Autovaloración del subestándar

Consideramos que este subestándar **se alcanza**.

6. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas

1. Análisis del subestándar

Oferta y demanda:

Curso académico	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Plazas ofertadas	40	40	40	40	40	40
Demanda en 1ª opción	79	79	78	78	92	89
Ratio D/O	1.98	1.98	1.95	1.95	2.30	2.23

Nuevo ingreso:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Estudiants de nou ingrés	Mujer	31	26	36	26	30	26
	Hombre	18	19	19	17	12	18
	TOTAL	49	45	55	43	42	44
Percentatge d'accés en primera preferència	Mujer	77.42	73.08	58.33	76.92	83.33	80.77
	Hombre	72.22	89.47	68.42	88.24	83.33	83.33
	TOTAL	75.51	80.00	61.82	81.40	83.33	81.82
	Mujer	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Hombre	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Percentatge d'accés en matrícula a setembre	TOTAL	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
---	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Nota de acceso por vía (2020-21):

Vía accés	Género	5-7	7-9	9-11	11-13	>= 13	Sin informar
Proves d'accés a la universitat (PAU)	Mujer	-	-	1	17	8	-
	Hombre	-	-	-	12	5	-
	TOTAL	-	-	1	29	13	-
CFGs, FP2 o assimilats	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	-	-	-	-	-	-
Otros accesos	Mujer	-	1	-	-	-	-
	Hombre	-	1	-	-	-	-
	TOTAL	-	1	-	-	-	-

Nota de acceso por vía (% , 2020-21):

Vía accés	Género	5-7	7-9	9-11	11-13	>= 13	Sin informar
Proves d'accés a la universitat (PAU)	Mujer	-	-	3.8%	65.4%	30.8%	-
	Hombre	-	-	-	70.6%	29.4%	-
	TOTAL	-	-	4.7%	67.4%	30.2%	-
CFGs, FP2 o assimilats	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	-	-	-	-	-	-
Otros accesos	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	100.0%	-	-	-	-
	TOTAL	-	100.0%	-	-	-	-

Vía de acceso (2020-21):

Tipus d'accés	Género	N	%
Otros accesos	Mujer	0	0.0
	Hombre	0	0.0
CFGs, FP2 o assimilats	Mujer	0	0.0
	Hombre	0	0.0
Proves d'accés a la Universitat (PAU)	Mujer	26	59.1
	Hombre	17	38.6
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	Mujer	0	0.0
	Hombre	0	0.0
Sense dades	Mujer	0	0.0
	Hombre	0	0.0
Titulats universitaris o assimilats	Mujer	0	0.0
	Hombre	1	2.3
TOTAL		44	100

La ratio D/O de este grado se ha situado siempre alrededor de 2, subiendo a 2,30 y 2,23 los dos últimos cursos. Esto permite que las notas de acceso de los alumnos que se acaban matriculando sean muy altas, y por tanto la calidad de las distintas cohortes sea muy destacable. El número de matriculados por curso se mantenido

estable alrededor de 40-50 alumnos a lo largo de los últimos cinco cursos. Aunque esto se encuentra un poco por encima de las plazas ofertadas, no ha supuesto ningún problema a la hora de poder atender a los alumnos de forma adecuada. Los indicadores presentados en estos subestándar se valoran de forma positiva.

2. Análisis perspectiva de género

La proporción de alumnas respecto del total siempre ha sido superior al 50%, dato que valoramos muy positivamente, tratándose de un grado de ingeniería.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados

1. Análisis del subestándar

No ha habido modificaciones en los mecanismos de coordinación desde el anterior proceso de acreditación. El centro y el responsable de la titulación consideran que dichos mecanismos son muy adecuados.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con la organización del grado:

	Ingeniería Biomédica		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p2 - Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	3.18	54.5%	3.10	46.7%	3.19	50.8%
Mujer	3.43	57.1%	3.27	54.5%	3.22	51.6%
Hombre	2.75	50.0%	3.00	42.1%	3.14	49.2%
	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
Participación	11	37.93%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	7	36.84%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	4	40.00%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Satisfacción del PDI con la organización del grado:

	Ingeniería Biomédica		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/a (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
La coordinació docent a la titulació	3.5	56.0	3.4	56.3	3.7	63.2
L'organització dels horaris de la docència (distribució de les hores de docència de grups grans, seminaris...)	3.3	44.0	3.5	55.6	3.7	60.8
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	27	-	119	-	553	-

Fuente: Encuesta de Satisfacción del PDI 2018-19

Tanto los alumnos como los profesores relacionados con el grado consideran satisfactorios los mecanismos de coordinación. En ambos colectivos, más de la mitad de los encuestados muestran un grado de satisfacción de 4 ó 5. Los valores de satisfacción obtenidos son similares al resto de grados de la escuela y al resto de grados de la universidad.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Consideramos que este subestándar **se alcanza**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.5 La aplicación de las diferentes normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación

1. Análisis del subestándar

El título que se presenta ha sido correctamente verificado y acreditado y se ajusta al marco legal universitario. Por otra parte, tal y como marca el SGIC del centro se ha llevado a cabo el análisis de seguimiento de la titulación y se han introducido las mejoras correspondientes que han sido debidamente aprobados por órganos de gobierno internos del centro, los órganos de gobierno de la UPF y, en caso de ser necesario se han comunicado a AQU por los canales habituales establecidos. La normativa que regula los planes de estudio se considera adecuada para el correcto desarrollo de la titulación y para conseguir resultados altamente satisfactorios.

Adicionalmente, el centro pone a disposición de todos los grupos de interés las normativas académicas y de funcionamiento que pueden consultarse en: <https://seuelectronica.upf.edu/normativa-academica-d-estudis-oficials>.

Finalmente, podemos afirmar que las normativas anteriores contribuyen favorablemente a la obtención de resultados satisfactorios, según demuestran los indicadores académicos que ha obtenido la titulación objeto de acreditación.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Los resultados derivados de la aplicación de la normativa son satisfactorios. Por este motivo, consideramos que este subestándar: **se alcanza**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Grado en Ingeniería en Informática

1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo del MECES

1. Análisis del subestándar

Las titulaciones oficiales que forman parte del actual proceso de acreditación se presentaron por las vías correspondientes a la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya (AQU Catalunya) para su verificación, tal como indica el Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) del centro y de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 822/2021, donde se regulan las enseñanzas universitarias oficiales.

La titulación presentada obtuvo un informe favorable por parte de AQU Catalunya y en consecuencia, una resolución favorable de verificación, para el grado en Ingeniería en Informática en fecha 20/07/2016.

El perfil de competencias del grado que se presenta a acreditar es consistente con los requisitos de la disciplina y coherente con el nivel formativo del MECES en su respectiva verificación y el propio proceso de acreditación.

Al mismo tiempo, según la evaluación de la solicitud de verificación de título oficial del grado en Ingeniería en Informática llevada a cabo por AQU Catalunya, el perfil de formación (redactado en competencias) del plan de estudios es adecuado, tanto desde el punto de vista de su formulación, como en cuanto a su estructura, contenido y nivel académico.

2. Autovaloración del subestándar

De acuerdo con esta información, y según la rúbrica establecida por AQU Catalunya en su guía para la acreditación, la valoración de este subestándar es de: **se alcanza**.

3. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.2 El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación

1. Análisis del subestándar

Según el informe de verificación de AQU Catalunya, la información sobre la planificación de la titulación se considera favorable en relación con la coherencia del conjunto de módulos o materias del plan de estudios con las competencias del título y en relación con la coherencia interna entre los resultados de aprendizaje y actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación de los módulos y materias.

Desde su implantación la titulación ha realizado las siguientes modificaciones que se han ido introduciendo en el plan de estudios. Todas las modificaciones han sido aprobadas por la Comisión de Ordenación Académica de la UPF:

[Resumen de las modificaciones presentadas](#)

2. Análisis perspectiva de género

De acuerdo con el artículo 28 de la Ley 17/2015, del 21 de Julio, de igualdad efectiva de mujeres y hombres, la Comisión de Calidad de la Universitat Pompeu Fabra (UPF), en su sesión de 11 de diciembre de 2019, aprobó iniciar los trámites para incorporar la perspectiva de género a la docencia universitaria de la UPF.

En este sentido, la Universidad se compromete a diseñar un plan gradual de incorporación de esta perspectiva a las propuestas formativas que tendrán que incorporar esta cuestión tanto en el apartado «Competencias»

(como una competencia transversal y/o como competencias específicas) como el apartado 5 del despliegue subsiguiente del plan de estudios.

El Plan gradual de incorporación de la perspectiva de género a la docencia universitaria de las titulaciones oficiales de la Universitat Pompeu Fabra se hará en dos fases:

1. Fase de elaboración de una guía de orientación para los centros (integrados y adscritos): Comportará la elaboración de una guía (institucional) de apoyo a la incorporación de la perspectiva y los contenidos de género en el ámbito universitario y la incorporación de esta perspectiva a la docencia universitaria a través de las competencias que se definen en las memorias de verificación y en sus apartados correspondientes al despliegue del plan de estudios.

Este documento de referencia se elaborará de acuerdo con las directrices contenidas a las Guías de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya:

- Guía para la elaboración y la verificación de las propuestas de titulaciones universitarias de grado y máster
- Guía para la elaboración y la verificación de las propuestas de programas oficiales de doctorado

2. Fase de incorporación de la perspectiva a todas las memorias: Comportará la incorporación de la perspectiva y los contenidos de género a todas las memorias de los títulos oficiales UPF, a través de los informes de seguimiento y las propuestas de mejora de que formalice cada centro.

3. Análisis de los datos de satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con la estructura del plan de estudios:

	Ingeniería en Informática		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p1 - L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3.86	71.4%	3.43	60.0%	3.70	73.6%
Mujer	4.00	100.0%	3.64	72.7%	3.73	75.0%
Hombre	3.83	66.7%	3.32	52.6%	3.65	70.7%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	7	17.07%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	1	25.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	6	16.22%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Satisfacción del PDI con la estructura del plan de estudios:

	Ingeniería en Informática		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	3.9	67.9	3.6	54.3	3.7	61.4
Participación						

	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	37	-	119	-	553	-

Fuente: Encuesta de Satisfacción del PDI 2018-19

Tanto los alumnos ya graduados como los profesores consideran que la estructura del plan de estudios es correcta. No obstante, habiendo transcurrido cinco cursos desde su implantación, consideramos que se requiere una actualización. Por tanto, si el grado recibe la acreditación favorable se iniciará un proceso de revisión del plan de estudios.

4. Acciones de mejora

- **TIC.0096**, con la que se hará una revisión del plan de estudios.
- **TIC.0022**: En el IDAE de junio de 2016 el Comité de Evaluación Externo propuso como mejora que se revisase el plan de estudios en el sentido de incluir asignaturas relacionadas con la web, y de evitar que el concepto 'plan de empresa' apareciese en demasiadas asignaturas. El plan de estudios actual se empezó a impartir en el curso 2016-17 y desde entonces se ha incorporado una nueva asignatura optativa ('Ingeniería de Software para aplicaciones Web') y se ha hablado con los profesores responsables de las asignaturas 'Aplicaciones Telemáticas', 'Arquitectura de Redes' y 'Aplicaciones Inteligentes para la Web' para asegurar que se incluyan competencias relacionadas con la web. Igualmente, se ha acordado con los profesores responsables de las asignaturas relacionadas con gestión que las competencias relacionadas con la elaboración de planes de empresa queden mejor repartidas. Se mantiene abierta esta acción de mejora en paralelo con la anterior, para que se tenga en cuenta en la próxima revisión del plan de estudios.

5. Autovaloración del subestándar

Consideramos que este subestándar **se alcanza**.

6. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas

1. Análisis del subestándar

Oferta y demanda:

Curso académico	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Plazas ofertadas	75	75	75	75	55	55
Demanda en 1ª opción	103	91	108	86	82	61
Ratio D/O	1.37	1.21	1.44	1.15	1.49	1.11

Nuevo ingreso:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Estudiants de nou ingrés	Mujer	7	8	12	17	15	12
	Hombre	86	82	80	70	44	43
	TOTAL	93	90	92	87	59	55
	Mujer	85.71	100.00	75.00	64.71	86.67	66.67
	Hombre	72.09	93.90	90.00	70.00	93.18	65.12

Percentatge d'accés en primera preferència	TOTAL	73.12	94.44	88.04	68.97	91.53	65.45
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	Mujer	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Hombre	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota de acceso por vía (2020-21):

Vía accés	Género	5-7	7-9	9-11	11-13	>= 13	Sin informar
Proves d'accés a la universitat (PAU)	Mujer	-	-	5	6	1	-
	Hombre	-	-	30	6	-	-
	TOTAL	-	-	35	12	1	-
CFGs, FP2 o assimilats	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	-	4	1	-	-
	TOTAL	-	-	4	1	-	-
Otros accesos	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	-	-	-	-	2
	TOTAL	-	-	-	-	-	2

Nota de acceso por vía (% , 2020-21):

Vía accés	Género	5-7	7-9	9-11	11-13	>= 13	Sin informar
Proves d'accés a la universitat (PAU)	Mujer	-	-	41.7%	50.0%	8.3%	-
	Hombre	-	-	83.3%	16.7%	-	-
	TOTAL	-	-	72.9%	25.0%	4.2%	-
CFGs, FP2 o assimilats	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	-	80.0%	20.0%	-	-
	TOTAL	-	-	80.0%	20.0%	-	-
Otros accesos	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	-	-	-	-	100.0%
	TOTAL	-	-	-	-	-	100.0%

Vía de acceso (2020-21):

Tipus d'accés	Género	N	%
Otros accesos	Mujer	0	0.0
	Hombre	1	1.8
CFGs, FP2 o assimilats	Mujer	0	0.0
	Hombre	5	9.1
Proves d'accés a la Universitat (PAU)	Mujer	12	21.8
	Hombre	36	65.5
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	Mujer	0	0.0
	Hombre	1	1.8
Sense dades	Mujer	0	0.0
	Hombre	0	0.0
Titulats universitaris o assimilats	Mujer	0	0.0
	Hombre	0	0.0
TOTAL		55	100

La ratio D/O se ha mantenido siempre por encima de 1, pero se aprecia una tendencia a la baja en los últimos cursos, aun habiendo disminuido las plazas ofrecidas. No tenemos que recurrir a la matrícula de septiembre, y las notas de acceso de los alumnos están por encima de 9. El número de matriculados por curso se ha mantenido estable alrededor del número de plazas ofertadas. Los indicadores presentados en este subestándar se valoran de forma positiva.

2. Análisis perspectiva de género

Se puede constatar como la bajada de interés en el grado se ha producido en la población masculina, mientras que el número de mujeres que solicitan el grado se ha mantenido. Esto provoca que la proporción aumente, pero aún en un escaso 21%. Está sobradamente diagnosticado el problema del bajo interés de las mujeres por los estudios técnicos, sobre todo cuando son tan poco específicos como Informática o Telecomunicaciones. Hay en marcha diversas iniciativas a nivel de país para intentar revertir la situación, y nosotros nos sumamos con una acción de mejora.

3. Acciones de mejora

- **TIC.0090:** En esta acción de mejora nos proponemos incrementar en calidad y cantidad las acciones de publicidad y diseminación de la información del grado para llegar a una mayor población susceptible de escogerlo, haciendo especial hincapié en la población femenina.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos que este subestándar **se alcanza**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados

1. Análisis del subestándar

No ha habido modificaciones en los mecanismos de coordinación desde el anterior proceso de acreditación. El centro y el responsable de la titulación consideran que dichos mecanismos son muy adecuados.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con la organización del grado:

	Ingeniería en Informática		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p2 - Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	3.57	57.1%	3.10	46.7%	3.19	50.8%
Mujer	4.00	100.0%	3.27	54.5%	3.22	51.6%
Hombre	3.50	50.0%	3.00	42.1%	3.14	49.2%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	7	17.07%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	1	25.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	6	16.22%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Satisfacción del PDI con la organización del grado:

	Ingeniería en Informática		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
La coordinació docent a la titulació	3.6	58.1	3.4	56.3	3.7	63.2
L'organització dels horaris de la docència (distribució de les hores de docència de grups grans, seminaris...)	3.6	57.6	3.5	55.6	3.7	60.8
Participación						
	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	37	-	119	-	553	-

Fuente: Encuesta de Satisfacción del PDI 2018-19

Tanto los alumnos como los profesores relacionados con el grado consideran satisfactorios los mecanismos de coordinación. En ambos colectivos, casi un 60% de los encuestados muestran un grado de satisfacción de 4 ó 5. Los valores de satisfacción obtenidos son similares al resto de grados de la escuela y al resto de grados de la universidad.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Consideramos que este subestándar **se alcanza**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.5 La aplicación de las diferentes normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación

1. Análisis del subestándar

El título que se presenta ha sido correctamente verificado y acreditado y se ajusta al marco legal universitario. Por otra parte, tal y como marca el SGIC del centro se ha llevado a cabo el análisis de seguimiento de la titulación y se han introducido las mejoras correspondientes que han sido debidamente aprobados por órganos de gobierno internos del centro, los órganos de gobierno de la UPF y, en caso de ser necesario se han comunicado a AQU por los canales habituales establecidos. La normativa que regula los planes de estudio se considera adecuada para el correcto desarrollo de la titulación y para conseguir resultados altamente satisfactorios.

Adicionalmente, el centro pone a disposición de todos los grupos de interés las normativas académicas y de funcionamiento que pueden consultarse en: <https://seuelectronica.upf.edu/normativa-academica-d-estudis-oficials>.

Finalmente, podemos afirmar que las normativas anteriores contribuyen favorablemente a la obtención de resultados satisfactorios, según demuestran los indicadores académicos que ha obtenido la titulación objeto de acreditación.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Los resultados derivados de la aplicación de la normativa son satisfactorios. Por este motivo, consideramos que este subestándar: **se alcanza**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Grado en Ingeniería en Sistemas Audiovisuales

1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo del MECES

1. Análisis del subestándar

Las titulaciones oficiales que forman parte del actual proceso de acreditación se presentaron por las vías correspondientes a la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya (AQU Catalunya) para su verificación, tal como indica el Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) del centro y de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 822/2021, donde se regulan las enseñanzas universitarias oficiales.

La titulación presentada obtuvo un informe favorable por parte de AQU Catalunya y en consecuencia, una resolución favorable de verificación, para el grado en Ingeniería en Sistemas Audiovisuales en fecha 04/10/2016.

El perfil de competencias del grado que se presenta a acreditar es consistente con los requisitos de la disciplina y coherente con el nivel formativo del MECES en su respectiva verificación y el propio proceso de acreditación.

Al mismo tiempo, según la evaluación de la solicitud de verificación de título oficial del grado en Ingeniería en Sistemas Audiovisuales llevada a cabo por AQU Catalunya, el perfil de formación (redactado en competencias) del plan de estudios es adecuado, tanto desde el punto de vista de su formulación, como en cuanto a su estructura, contenido y nivel académico.

2. Autovaloración del subestándar

De acuerdo con esta información, y según la rúbrica establecida por AQU Catalunya en su guía para la acreditación, la valoración de este subestándar es de: **se alcanza**.

3. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.2 El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación

1. Análisis del subestándar

Según el informe de verificación de AQU Catalunya, la información sobre la planificación de la titulación se considera favorable en relación con la coherencia del conjunto de módulos o materias del plan de estudios con las competencias del título y en relación con la coherencia interna entre los resultados de aprendizaje y actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación de los módulos y materias.

Desde su implantación la titulación ha realizado las siguientes modificaciones que se han ido introduciendo en el plan de estudios. Todas las modificaciones han sido aprobadas por la Comisión de Ordenación Académica de la UPF:

[Resumen de las modificaciones presentadas](#)

2. Análisis perspectiva de género

De acuerdo con el artículo 28 de la Ley 17/2015, del 21 de julio, de igualdad efectiva de mujeres y hombres, la Comisión de Calidad de la Universitat Pompeu Fabra (UPF), en su sesión de 11 de diciembre de 2019, aprobó iniciar los trámites para incorporar la perspectiva de género a la docencia universitaria de la UPF.

En este sentido, la Universidad se compromete a diseñar, un plan gradual de incorporación de esta perspectiva a las propuestas formativas que tendrán que incorporar esta cuestión tanto en el apartado «Competencias» (como una competencia transversal y/o como competencias específicas) como el apartado 5 del despliegue subsiguiente del plan de estudios.

El Plan gradual de incorporación de la perspectiva de género a la docencia universitaria de las titulaciones oficiales de la Universitat Pompeu Fabra se hará en dos fases:

1. Fase de elaboración de una guía de orientación para los centros (integrados y adscritos): Comportará la elaboración de una guía (institucional) de apoyo a la incorporación de la perspectiva y los contenidos de género en el ámbito universitario y la incorporación de esta perspectiva a la docencia universitaria a través de las competencias que se definen en las memorias de verificación y en sus apartados correspondientes al despliegue del plan de estudios.

Este documento de referencia se elaborará de acuerdo con las directrices contenidas a las Guías de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya:

- Guía para la elaboración y la verificación de las propuestas de titulaciones universitarias de grado y máster
- Guía para la elaboración y la verificación de las propuestas de programas oficiales de doctorado

2. Fase de incorporación de la perspectiva a todas las memorias: Comportará la incorporación de la perspectiva y los contenidos de género a todas las memorias de los títulos oficiales UPF, a través de los informes de seguimiento y las propuestas de mejora de que formalice cada centro.

3. Análisis de los datos de satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con la estructura del plan de estudios:

	Ingeniería en Sistemas Audiovisuales		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p1 - L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	2.83	33.3%	3.43	60.0%	3.70	73.6%
Mujer	3.00	50.0%	3.64	72.7%	3.73	75.0%
Hombre	2.75	25.0%	3.32	52.6%	3.65	70.7%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	6	18.75%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	2	20.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	4	18.18%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Satisfacción del PDI con la estructura del plan de estudios:

	Ingeniería en Sistemas Audiovisuales		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)

L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	3.4	47.1	3.6	54.3	3.7	61.4
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	21	-	119	-	553	-

Fuente: Encuesta de Satisfacción del PDI 2018-19

Los alumnos graduados muestran una clara insatisfacción con la estructura del plan de estudios. Lo mismo podemos decir de los profesores relacionados con el grado. Es necesario un replanteamiento de los contenidos del grado, por tanto, es preciso iniciar un proceso de revisión del plan de estudios.

4. Acciones de mejora

- **TIC.0096**, con la que se hará una revisión del plan de estudios.

5. Autovaloración del subestándar

Consideramos que este subestándar **se alcanza**.

6. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas

1. Análisis del subestándar

Oferta y demanda:

Curso académico	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Plazas ofertadas	75	75	75	75	55	55
Demanda en 1ª opción	114	103	96	89	68	94
Ratio D/O	1.52	1.37	1.28	1.19	1.24	1.71

Nuevo ingreso:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Estudiants de nou ingrés	Mujer	13	23	24	21	23	23
	Hombre	74	68	67	55	33	33
	TOTAL	87	91	91	76	56	56
Percentatge d'accés en primera preferència	Mujer	84.62	95.65	87.50	100.00	86.96	100.00
	Hombre	95.95	95.59	89.55	81.82	87.88	93.94
	TOTAL	94.25	95.60	89.01	86.84	87.50	96.43
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	Mujer	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Hombre	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota de acceso por vía (2020-21):

Via accés	Género	5-7	7-9	9-11	11-13	>= 13	Sin informar
Proves d'accés a la universitat (PAU)	Mujer	-	-	11	12	-	-
	Hombre	-	-	23	10	-	-
	TOTAL	-	-	34	22	-	-
CFGs, FP2 o assimilats	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	-	-	-	-	-	-
Otros accesos	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	-	-	-	-	-	-

Nota de acceso por vía (% , 2020-21):

Via accés	Género	5-7	7-9	9-11	11-13	>= 13	Sin informar
Proves d'accés a la universitat (PAU)	Mujer	-	-	47.8%	52.2%	-	-
	Hombre	-	-	69.7%	30.3%	-	-
	TOTAL	-	-	60.7%	39.3%	-	-
CFGs, FP2 o assimilats	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	-	-	-	-	-	-
Otros accesos	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	-	-	-	-	-	-

Vía de acceso (2020-21):

Tipus d'accés	Género	N	%
Otros accesos	Mujer	0	0.0
	Hombre	0	0.0
CFGs, FP2 o assimilats	Mujer	0	0.0
	Hombre	0	0.0
Proves d'accés a la Universitat (PAU)	Mujer	23	41.1
	Hombre	33	58.9
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	Mujer	0	0.0
	Hombre	0	0.0
Sense dades	Mujer	0	0.0
	Hombre	0	0.0
Titulats universitaris o assimilats	Mujer	0	0.0
	Hombre	0	0.0
TOTAL		56	100

La ratio D/O se ha mantenido siempre por encima de 1, situándose en 1,71 el curso 2020-21. Esto permite que la gran mayoría de los alumnos matriculados sean de primera preferencia y no haya hecho falta recurrir a la matrícula de septiembre. No obstante, las notas de acceso de los alumnos que finalmente se matriculan no son muy altas (un 60% está entre el 9 y el 11). El número de matriculados por curso se ha mantenido estable alrededor del número de plazas ofertadas, especialmente los dos últimos cursos. Los indicadores presentados en este subestándar se valoran de forma positiva.

2. Análisis perspectiva de género

La proporción de alumnas respecto del total en los dos últimos cursos se ha situado por encima del 40%, dato que consideramos muy positivo tratándose de un grado de ingeniería.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos que este subestándar **se alcanza**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados

1. Análisis del subestándar

No ha habido modificaciones en los mecanismos de coordinación desde el anterior proceso de acreditación. El centro y el responsable de la titulación consideran que dichos mecanismos son muy adecuados.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con la organización del grado:

	Ingeniería en Sistemas Audiovisuales		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p2 - Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2.17	16.7%	3.10	46.7%	3.19	50.8%
Mujer	2.00	0.0%	3.27	54.5%	3.22	51.6%
Hombre	2.25	25.0%	3.00	42.1%	3.14	49.2%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	6	18.75%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	2	20.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	4	18.18%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Satisfacción del PDI con la organización del grado:

	Ingeniería en Sistemas Audiovisuales		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
La coordinació docent a la titulació	3.5	66.7	3.4	56.3	3.7	63.2

L'organització dels horaris de la docència (distribució de les hores de docència de grups grans, seminaris...)	3.6	65.0	3.5	55.6	3.7	60.8
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	21	-	119	-	553	-
<i>Fuente: Encuesta de Satisfacción del PDI 2018-19</i>						

Los alumnos graduados muestran una clara insatisfacción con la coordinación del grado, por lo que respecta a los contenidos de las asignaturas y las relaciones entre ellas. No así los profesores que están involucrados en el grado. Es preciso averiguar con más detalle los motivos de esta insatisfacción por parte de los alumnos graduados y buscar soluciones.

3. Acciones de mejora

- **TIC.0092:** La proponemos para analizar y solucionar los aspectos de coordinación que los alumnos han reflejado en la encuesta de satisfacción de los graduados.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos que este subestándar **se alcanza**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.5 La aplicación de las diferentes normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación

1. Análisis del subestándar

El título que se presenta ha sido correctamente verificado y acreditado y se ajusta al marco legal universitario. Por otra parte, tal y como marca el SGIC del centro se ha llevado a cabo el análisis de seguimiento de la titulación y se han introducido las mejoras correspondientes que han sido debidamente aprobados por órganos de gobierno internos del centro, los órganos de gobierno de la UPF y, en caso de ser necesario se han comunicado a AQU por los canales habituales establecidos. La normativa que regula los planes de estudio se considera adecuada para el correcto desarrollo de la titulación y para conseguir resultados altamente satisfactorios.

Adicionalmente, el centro pone a disposición de todos los grupos de interés las normativas académicas y de funcionamiento que pueden consultarse en: <https://seuelectronica.upf.edu/normativa-academica-d-estudis-oficials>.

Finalmente, podemos afirmar que las normativas anteriores contribuyen favorablemente a la obtención de resultados satisfactorios, según demuestran los indicadores académicos que ha obtenido la titulación objeto de acreditación.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Los resultados derivados de la aplicación de la normativa son satisfactorios. Por este motivo, consideramos que este subestándar: **se alcanza**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Grado en Ingeniería de Redes de Telecomunicación

1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo del MECES

1. Análisis del subestándar

Las titulaciones oficiales que forman parte del actual proceso de acreditación se presentaron por las vías correspondientes a la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya (AQU Catalunya) para su verificación, tal como indica el Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) del centro y de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 822/2021, donde se regulan las enseñanzas universitarias oficiales.

La titulación presentada obtuvo un informe favorable por parte de AQU Catalunya y en consecuencia, una resolución favorable de verificación, para el grado en Ingeniería de Redes de Telecomunicación en fecha 28/04/2016.

El perfil de competencias del grado que se presenta a acreditar es consistente con los requisitos de la disciplina y coherente con el nivel formativo del MECES en su respectiva verificación y el propio proceso de acreditación.

Al mismo tiempo, según la evaluación de la solicitud de verificación de título oficial del grado en Ingeniería de Redes de Telecomunicación llevada a cabo por AQU Catalunya, el perfil de formación (redactado en competencias) del plan de estudios es adecuado, tanto desde el punto de vista de su formulación, como en cuanto a su estructura, contenido y nivel académico.

2. Autovaloración del subestándar

De acuerdo con esta información, y según la rúbrica establecida por AQU Catalunya en su guía para la acreditación, la valoración de este subestándar es de: **se alcanza**.

3. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.2 El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación

1. Análisis del subestándar

Según el informe de verificación de AQU Catalunya, la información sobre la planificación de la titulación se considera favorable en relación con la coherencia del conjunto de módulos o materias del plan de estudios con las competencias del título y en relación con la coherencia interna entre los resultados de aprendizaje y actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación de los módulos y materias.

Desde su implantación la titulación ha realizado las siguientes modificaciones que se han ido introduciendo en el plan de estudios. Todas las modificaciones han sido aprobadas por la Comisión de Ordenación Académica de la UPF:

[Resumen de las modificaciones presentadas](#)

2. Análisis perspectiva de género

De acuerdo con el artículo 28 de la Ley 17/2015, del 21 de julio, de igualdad efectiva de mujeres y hombres, la Comisión de Calidad de la Universitat Pompeu Fabra (UPF), en su sesión de 11 de diciembre de 2019, aprobó iniciar los trámites para incorporar la perspectiva de género a la docencia universitaria de la UPF.

En este sentido, la Universidad se compromete a diseñar, un plan gradual de incorporación de esta perspectiva a las propuestas formativas que tendrán que incorporar esta cuestión tanto en el apartado «Competencias» (como una competencia transversal y/o como competencias específicas) como el apartado 5 del despliegue subsiguiente del plan de estudios.

El Plan gradual de incorporación de la perspectiva de género a la docencia universitaria de las titulaciones oficiales de la Universitat Pompeu Fabra se hará en dos fases:

1. Fase de elaboración de una guía de orientación para los centros (integrados y adscritos): Comportará la elaboración de una guía (institucional) de apoyo a la incorporación de la perspectiva y los contenidos de género en el ámbito universitario y la incorporación de esta perspectiva a la docencia universitaria a través de las competencias que se definen en las memorias de verificación y en sus apartados correspondientes al despliegue del plan de estudios.

Este documento de referencia se elaborará de acuerdo con las directrices contenidas a las Guías de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya:

- Guía para la elaboración y la verificación de las propuestas de titulaciones universitarias de grado y máster
- Guía para la elaboración y la verificación de las propuestas de programas oficiales de doctorado

2. Fase de incorporación de la perspectiva a todas las memorias: Comportará la incorporación de la perspectiva y los contenidos de género a todas las memorias de los títulos oficiales UPF, a través de los informes de seguimiento y las propuestas de mejora de que formalice cada centro.

3. Análisis de los datos de satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con la estructura del plan de estudios:

	Ingeniería de Redes de Telecomunicación		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p1 - L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3.50	50.0%	3.43	60.0%	3.70	73.6%
Mujer	5.00	100.0%	3.64	72.7%	3.73	75.0%
Hombre	2.00	0.0%	3.32	52.6%	3.65	70.7%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	2	18.18%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	1	50.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	1	11.11%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Satisfacción del PDI con la estructura del plan de estudios:

	Ingeniería de Redes de Telecomunicación		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)

L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	2.7	23.1	3.6	54.3	3.7	61.4
	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
Participación	16	-	119	-	553	-

Fuente: Encuesta de Satisfacción del PDI 2018-19

La participación en dichas encuestas de satisfacción es bastante baja, con lo cual es difícil sacar conclusiones. No obstante, creemos significativo que menos de un 25% de los profesores relacionados con el grado valoren satisfactoriamente la estructura del plan de estudios. A la vista de este dato, y habiendo transcurrido cinco cursos desde su implantación, consideramos que se requiere una actualización. Por tanto, si el grado recibe la acreditación favorable se iniciará un proceso de revisión del plan de estudios.

4. Acciones de mejora

- **TIC.0097**, con la que se hará una revisión del plan de estudios.

5. Autovaloración del subestándar

Consideramos que este subestándar **se alcanza**.

6. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas

1. Análisis del subestándar

Oferta y demanda:

Curso académico	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Plazas ofertadas	-	75	40	40	40	40
Demanda en 1ª opción	-	21	20	33	30	35
Ratio D/O	-	0.28	0.50	0.82	0.75	0.88

Nuevo ingreso:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Estudiants de nou ingress	Mujer	-	12	14	7	8	12
	Hombre	-	60	30	45	34	28
	TOTAL	-	72	44	52	42	40
Percentatge d'accés en primera preferència	Mujer	-	83.33	92.86	100.00	75.00	75.00
	Hombre	-	88.33	76.67	77.78	70.59	71.43
	TOTAL	-	87.50	81.82	80.77	71.43	72.50
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	Mujer	-	58.33	14.29	0.00	0.00	0.00
	Hombre	-	53.33	22.58	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	-	54.17	20.00	0.00	0.00	0.00

Nota de acceso por vía (2020-21):

Via accés	Género	5-7	7-9	9-11	11-13	>= 13	Sin informar
Proves d'accés a la universitat (PAU)	Mujer	-	4	6	2	-	-
	Hombre	-	14	9	3	-	-
	TOTAL	-	18	15	5	-	-
CFGs, FP2 o assimilats	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	2	-	-	-	-
	TOTAL	-	2	-	-	-	-
Otros accesos	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	-	-	-	-	-	-

Nota de acceso por vía (% , 2020-21):

Via accés	Género	5-7	7-9	9-11	11-13	>= 13	Sin informar
Proves d'accés a la universitat (PAU)	Mujer	-	33.3%	50.0%	16.7%	-	-
	Hombre	-	53.8%	34.6%	11.5%	-	-
	TOTAL	-	47.4%	39.5%	13.2%	-	-
CFGs, FP2 o assimilats	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	100.0%	-	-	-	-
	TOTAL	-	100.0%	-	-	-	-
Otros accesos	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	-	-	-	-	-	-

Vía de acceso (2020-21):

Tipus d'accés	Género	N	%
Otros accesos	Mujer	0	0.0
	Hombre	0	0.0
CFGs, FP2 o assimilats	Mujer	0	0.0
	Hombre	2	5.0
Proves d'accés a la Universitat (PAU)	Mujer	12	30.0
	Hombre	26	65.0
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	Mujer	0	0.0
	Hombre	0	0.0
Sense dades	Mujer	0	0.0
	Hombre	0	0.0
Titulats universitaris o assimilats	Mujer	0	0.0
	Hombre	0	0.0
TOTAL		40	100

Destacamos un notable incremento de plazas solicitadas a partir del curso 2018-19, fruto de la acción de mejora TIC.0074 que se puso en marcha a raíz del informe de seguimiento 2017-18. A pesar de ello, la ratio D/O sigue ligeramente por debajo de 1. Seguimos insistiendo en las acciones emprendidas (centradas en una mejor diseminación de la información del grado) para conseguir revertir la situación y que la ratio suba, lo cual permitirá como consecuencia inmediata que las notas de acceso de los alumnos que se acaban matriculando sean superiores, y por tanto que la calidad de las cohortes crezca. Aun así, en los tres últimos cursos el número de matriculados por curso se ha mantenido estable alrededor del número de plazas ofertadas. Los indicadores presentados en este subestándar se valoran de forma positiva.

2. Análisis perspectiva de género

En los últimos tres años ha cambiado notablemente la proporción de alumnas de nuevo ingreso, pasando de un 13% el curso 2018-19 a un 30% el curso 2020-21. Tratándose de un estudio técnico aún muy marcado en la sociedad como ‘masculino’, es un dato que nos permite ser optimistas, y planteamos una acción de mejora para obtener mejores porcentajes.

3. Acciones de mejora

- La acción **TIC.0074** se dio por cerrada en Julio del 2020 al constatar el aumento significativo de solicitudes en los cursos 2018-19 y 2019-20. De todas formas, como se ha comentado, seguiremos trabajando en la línea que dicha acción de mejora planteó.
- **TIC.0091:** En esta nueva acción de mejora nos proponemos incrementar en calidad y cantidad las acciones de publicidad y diseminación de la información del grado para llegar a una mayor población susceptible de escogerlo, haciendo especial hincapié en la población femenina.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos que este subestándar **se alcanza**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados

1. Análisis del subestándar

La coordinación docente de cada grado de la Escuela recae en la figura del coordinador docente, cargo que ostenta un profesor a tiempo completo de los que tienen docencia asignada en ella, y que forman parte de su equipo directivo. Sus funciones están reguladas mediante acuerdo del Consell de Govern de la UPF de 7 de octubre del 2009, y son entre otras:

- Asegurar el conocimiento por parte de los alumnos del diseño formativo del grado.
- Velar porque el aprendizaje de los alumnos en cada asignatura se enfoque a la adquisición de competencias.
- Asegurar que los planes docentes de las asignaturas se publiquen de acuerdo con los requerimientos fijados reglamentariamente y en los términos establecidos, y coordinar en lo posible sus contenidos.
- Asegurar que los planes docentes de las asignaturas contengan las competencias incluidas en el perfil competencial de la titulación, tanto las específicas como las no-específicas (básicas, generales, transversales) de forma armónica y completa, de manera que se garantice que los graduados puedan adquirirlas.

Los coordinadores se reúnen anualmente con todos los profesores de los grados, y cuando es necesario, sin periodicidad específica, se hacen reuniones por áreas docentes, para fomentar la coordinación inter-asignatura, ya sea en sentido horizontal (asignaturas que se imparten en el mismo periodo) como en sentido vertical (asignaturas relacionadas temáticamente).

El director, el jefe de estudios y los coordinadores docentes se reúnen trimestralmente con los delegados de todos los cursos de todos los grados, para intercambiar toda la información relativa al funcionamiento de la Escuela y el desarrollo docente, y recibir sus quejas y sugerencias. Además, cada coordinador mantiene contacto estable y fluido con los delegados de los cursos de sus respectivos grados para poder reaccionar ante cualquier circunstancia que pueda aparecer.

Asimismo, la Escuela cuenta con una subdirección de Calidad Docente e Innovación, una de cuyas tareas principales es la coordinación de la acción docente de la Escuela en todos sus ámbitos: formación, evaluación y calidad.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con la organización del grado:

	Ingeniería de Redes de Telecomunicación		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p2 - Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	3.50	50.0%	3.10	46.7%	3.19	50.8%
Mujer	4.00	100.0%	3.27	54.5%	3.22	51.6%
Hombre	3.00	0.0%	3.00	42.1%	3.14	49.2%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	2	18.18%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	1	50.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	1	11.11%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Satisfacción del PDI con la organización del grado:

	Ingeniería de Redes de Telecomunicación		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
La coordinació docent a la titulació	2.7	40.0	3.4	56.3	3.7	63.2
L'organització dels horaris de la docència (distribució de les hores de docència de grups grans, seminaris...)	3.3	46.7	3.5	55.6	3.7	60.8
	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
Participación	16	-	119	-	553	-

Fuente: Encuesta de Satisfacción del PDI 2018-19

Los alumnos graduados se muestran bastante satisfechos con la coordinación, no así los profesores, que muestran una clara insatisfacción.

3. Acciones de mejora

- Con la acción de mejora **TIC.0093** se analizarán los motivos de dicha insatisfacción y se buscarán soluciones.

4. Autovaloración del subestándar

Consideramos que este subestándar **se alcanza**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.5 La aplicación de las diferentes normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación

1. Análisis del subestándar

El título que se presenta ha sido correctamente verificado y acreditado y se ajusta al marco legal universitario. Por otra parte, tal y como marca el SGIC del centro se ha llevado a cabo el análisis de seguimiento de la titulación y se han introducido las mejoras correspondientes que han sido debidamente aprobados por órganos de gobierno internos del centro, los órganos de gobierno de la UPF y, en caso de ser necesario se han comunicado a AQU por los canales habituales establecidos. La normativa que regula los planes de estudio se considera adecuada para el correcto desarrollo de la titulación y para conseguir resultados altamente satisfactorios.

Adicionalmente, el centro pone a disposición de todos los grupos de interés las normativas académicas y de funcionamiento que pueden consultarse en: <https://seuelectronica.upf.edu/normativa-academica-d-estudis-oficials>.

Finalmente, podemos afirmar que las normativas anteriores contribuyen favorablemente a la obtención de resultados satisfactorios, según demuestran los indicadores académicos que ha obtenido la titulación objeto de acreditación.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Los resultados derivados de la aplicación de la normativa son satisfactorios. Por este motivo, consideramos que este subestándar: **se alcanza**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Grado en Ingeniería Matemática en Ciencia de Datos

1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo del MECES

1. Análisis del subestándar

Las titulaciones oficiales que forman parte del actual proceso de acreditación se presentaron por las vías correspondientes a la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya (AQU Catalunya) para su verificación, tal como indica el Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) del centro y de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 822/2021, donde se regulan las enseñanzas universitarias oficiales.

La titulación presentada obtuvo un informe favorable por parte de AQU Catalunya y en consecuencia, una resolución favorable de verificación, para el grado en Ingeniería Matemática de Ciencia de Datos en fecha 20/07/2016.

El perfil de competencias del grado que se presenta a acreditar es consistente con los requisitos de la disciplina y coherente con el nivel formativo del MECES en su respectiva verificación y el propio proceso de acreditación.

Al mismo tiempo, según la evaluación de la solicitud de verificación de título oficial del grado en Ingeniería Matemática de Ciencia de Datos llevada a cabo por AQU Catalunya, el perfil de formación (redactado en competencias) del plan de estudios es adecuado, tanto desde el punto de vista de su formulación, como en cuanto a su estructura, contenido y nivel académico.

2. Autovaloración del subestándar

De acuerdo con esta información, y según la rúbrica establecida por AQU Catalunya en su guía para la acreditación, la valoración de este subestándar es de: **se alcanza**.

3. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.2 El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación

1. Análisis del subestándar

Según el informe de verificación de AQU Catalunya, la información sobre la planificación de la titulación se considera favorable en relación con la coherencia del conjunto de módulos o materias del plan de estudios con las competencias del título y en relación con la coherencia interna entre los resultados de aprendizaje y actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación de los módulos y materias.

Desde su implantación la titulación ha realizado las siguientes modificaciones que se han ido introduciendo en el plan de estudios. Todas las modificaciones han sido aprobadas por la Comisión de Ordenación Académica de la UPF:

[Resumen de las modificaciones presentadas](#)

2. Análisis perspectiva de género

De acuerdo con el artículo 28 de la Ley 17/2015, del 21 de julio, de igualdad efectiva de mujeres y hombres, la Comisión de Calidad de la Universitat Pompeu Fabra (UPF), en su sesión de 11 de diciembre de 2019, aprobó iniciar los trámites para incorporar la perspectiva de género a la docencia universitaria de la UPF.

En este sentido, la Universidad se compromete a diseñar, un plan gradual de incorporación de esta perspectiva a las propuestas formativas que tendrán que incorporar esta cuestión tanto en el apartado «Competencias» (como una competencia transversal y/o como competencias específicas) como el apartado 5 del despliegue subsiguiente del plan de estudios.

El Plan gradual de incorporación de la perspectiva de género a la docencia universitaria de las titulaciones oficiales de la Universitat Pompeu Fabra se hará en dos fases:

1. Fase de elaboración de una guía de orientación para los centros (integrados y adscritos): Comportará la elaboración de una guía (institucional) de apoyo a la incorporación de la perspectiva y los contenidos de género en el ámbito universitario y la incorporación de esta perspectiva a la docencia universitaria a través de las competencias que se definen en las memorias de verificación y en sus apartados correspondientes al despliegue del plan de estudios.

Este documento de referencia se elaborará de acuerdo con las directrices contenidas a las Guías de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya:

- Guía para la elaboración y la verificación de las propuestas de titulaciones universitarias de grado y máster
- Guía para la elaboración y la verificación de las propuestas de programas oficiales de doctorado

2. Fase de incorporación de la perspectiva a todas las memorias: Comportará la incorporación de la perspectiva y los contenidos de género a todas las memorias de los títulos oficiales UPF, a través de los informes de seguimiento y las propuestas de mejora de que formalice cada centro.

3. Análisis de los datos de satisfacción

Satisfacción del PDI con la estructura del plan de estudios:

	Ingeniería Matemática en Ciencia de Datos		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	3.6	57.1	3.6	54.3	3.7	61.4
	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
Participación	9	-	119	-	553	-

Fuente: Encuesta de Satisfacción del PDI 2018-19

No se dispone de datos relacionados con la satisfacción de los alumnos graduados, y los profesores muestran una satisfacción con la estructura del plan de estudios en la media de la Escuela. No obstante, habiendo transcurrido cuatro cursos desde su implantación, y dada la estrecha relación con el resto de grados de la Escuela, consideramos que tiene sentido hacer una revisión del plan de estudios en el mismo momento para todos los grados, como se está planteando.

4. Acciones de mejora

- **TIC.0098**, con la que se hará una revisión del plan de estudios.

5. Autovaloración del subestándar

Consideramos que este subestándar **se alcanza**.

6. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas

1. Análisis del subestándar

Oferta y demanda:

Curso académico	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Plazas ofertadas	-	-	40	40	40	40
Demanda en 1ª opción	-	-	57	66	66	71
Ratio D/O	-	-	1.43	1.65	1.65	1.77

Nuevo ingreso:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Estudiants de nou ingrés	Mujer	-	-	23	18	23	13
	Hombre	-	-	27	24	19	27
	TOTAL	-	-	50	42	42	40
Percentatge d'accés en primera preferència	Mujer	-	-	82.61	83.33	78.26	84.62
	Hombre	-	-	81.48	87.50	73.68	88.89
	TOTAL	-	-	82.00	85.71	76.19	87.50
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	Mujer	-	-	0.00	0.00	0.00	0.00
	Hombre	-	-	0.00	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	-	-	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota de acceso por vía (2020-21):

Vía accés	Género	5-7	7-9	9-11	11-13	>= 13	Sin informar
Proves d'accés a la universitat (PAU)	Mujer	-	-	-	10	3	-
	Hombre	-	-	-	25	1	-
	TOTAL	-	-	-	35	4	-
CFGs, FP2 o assimilats	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	-	-	-	-	-	-
Otros accesos	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	1	-	-	-	-	-
	TOTAL	1	-	-	-	-	-

Nota de acceso por vía (% , 2020-21):

Vía accés	Género	5-7	7-9	9-11	11-13	>= 13	Sin informar
Proves d'accés a la universitat (PAU)	Mujer	-	-	-	76.9%	23.1%	-
	Hombre	-	-	-	96.2%	3.8%	-
	TOTAL	-	-	-	89.7%	10.3%	-
CFGs, FP2 o assimilats	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	-	-	-	-	-

	TOTAL	-	-	-	-	-	-
Otros accesos	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	100.0%	-	-	-	-	-
	TOTAL	100.0%	-	-	-	-	-

Vía de acceso (2020-21):

Tipus d'accés	Género	N	%
Proves d'accés a la Universitat (PAU)	Mujer	14	30.4%
	Hombre	26	56.5%
Titulats universitaris o assimilats	Mujer	0	0.0%
	Hombre	0	0.0%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	Mujer	0	0.0%
	Hombre	1	2.2%
Otros accesos	Mujer	2	4.3%
	Hombre	3	6.5%

La ratio D/O ha crecido cada año desde la implantación del grado en el curso 2017-18, situándose en 1,77 para el curso 2020-21. Esto permite que las notas de acceso de los alumnos que se acaban matriculando sean muy altas, y por tanto la calidad de las distintas cohortes es muy destacable. El número de matriculados por curso se ha mantenido estable alrededor del número de plazas ofertadas. Los indicadores presentados en estos subestándar se valoran de forma positiva.

2. Análisis perspectiva de género

La proporción de alumnas respecto del total ha sido cada año superior al 30% (siendo incluso mayor que el 50% el curso 2019-20). Tratándose de un grado de ingeniería consideramos este dato altamente positivo.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados

1. Análisis del subestándar

La coordinación docente de cada grado de la Escuela recae en la figura del coordinador docente, cargo que ostenta un profesor a tiempo completo de los que tienen docencia asignada en ella, y que forman parte de su equipo directivo. Sus funciones están reguladas mediante acuerdo del Consell de Govern de la UPF de 7 de Octubre del 2009, y son entre otras:

- Asegurar el conocimiento por parte de los alumnos del diseño formativo del grado.
- Velar porque el aprendizaje de los alumnos en cada asignatura se enfoque a la adquisición de competencias.
- Asegurar que los planes docentes de las asignaturas se publiquen de acuerdo con los requerimientos fijados reglamentariamente y en los términos establecidos, y coordinar en lo posible sus contenidos.

- Asegurar que los planes docentes de las asignaturas contengan las competencias incluidas en el perfil competencial de la titulación, tanto las específicas como las no-específicas (básicas, generales, transversales) de forma armónica y completa, de manera que se garantice que los graduados puedan adquirirlas.

Los coordinadores se reúnen anualmente con todos los profesores de los grados, y cuando es necesario, sin periodicidad específica, se hacen reuniones por áreas docentes, para fomentar la coordinación inter-asignatura, ya sea en sentido horizontal (asignaturas que se imparten en el mismo periodo) como en sentido vertical (asignaturas relacionadas temáticamente).

El director, el jefe de estudios y los coordinadores docentes se reúnen trimestralmente con los delegados de todos los cursos de todos los grados, para intercambiar toda la información relativa al funcionamiento de la Escuela y el desarrollo docente, y recibir sus quejas y sugerencias. Además, cada coordinador mantiene contacto estable y fluido con los delegados de los cursos de sus respectivos grados para poder reaccionar ante cualquier circunstancia que pueda aparecer.

Asimismo, la Escuela cuenta con una subdirección de Calidad Docente e Innovación, una de cuyas tareas principales es la coordinación de la acción docente de la Escuela en todos sus ámbitos: formación, evaluación y calidad.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción del PDI con la organización del grado:

	Ingeniería Matemática en Ciencia de Datos		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
La coordinación docente a la titulación	4.1	71.4	3.4	56.3	3.7	63.2
L'organització dels horaris de la docència (distribució de les hores de docència de grups grans, seminaris...)	3.4	62.5	3.5	55.6	3.7	60.8
	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
Participación	9	-	119	-	553	-

Fuente: Encuesta de Satisfacción del PDI 2018-19

No se dispone de valoraciones de los alumnos graduados porque la primera promoción se gradúa en Julio del 2021. Los profesores valoran muy bien la coordinación del grado.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Consideramos que este subestándar **se alcanza**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

1.5 La aplicación de las diferentes normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación

1. Análisis del subestándar

El título que se presenta ha sido correctamente verificado y acreditado y se ajusta al marco legal universitario. Por otra parte, tal y como marca el SGIC del centro se ha llevado a cabo el análisis de seguimiento de la titulación y se han introducido las mejoras correspondientes que han sido debidamente aprobados por órganos de gobierno internos del centro, los órganos de gobierno de la UPF y, en caso de ser necesario se han comunicado a AQU por los canales habituales establecidos. La normativa que regula los planes de estudio se considera adecuada para el correcto desarrollo de la titulación y para conseguir resultados altamente satisfactorios.

Adicionalmente, el centro pone a disposición de todos los grupos de interés las normativas académicas y de funcionamiento que pueden consultarse en: <https://seuelectronica.upf.edu/normativa-academica-d-estudis-oficials>.

Finalmente, podemos afirmar que las normativas anteriores contribuyen favorablemente a la obtención de resultados satisfactorios, según demuestran los indicadores académicos que ha obtenido la titulación objeto de acreditación.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Los resultados derivados de la aplicación de la normativa son satisfactorios. Por este motivo, consideramos que este subestándar: **se alcanza**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Estándar 2: Pertinencia de la información pública

2.1 La institución publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo

1. Análisis del subestándar

La universidad publica y actualiza sistemáticamente los contenidos adecuados para los grupos de interés a los que se dirige; y los divide en cuatro grandes ámbitos: la universidad, los estudios, la investigación e innovación, y los servicios. Dentro del apartado sobre la universidad, cabe señalar el rendimiento de cuentas, con la publicación de datos sobre los aspectos académicos, docentes y de servicios de la institución. Estos grandes ámbitos se complementan como diferentes accesos temáticos y dinámicos, que varían en función de la oportunidad, como por ejemplo el acceso directo a la matrícula, a la oferta complementaria de extensión universitaria, o a los premios del Consejo Social de la universidad.

Las titulaciones del centro disponen de un espacio público web con información sobre los objetivos y el perfil de ingreso de la titulación, plan de estudios, planes docentes, profesorado, guías del Trabajo Fin de Grado y Trabajo Fin de Máster, tutorías, normativas relacionadas, horarios, movilidad, prácticas, e inserción laboral.

Bajo el ámbito de Servicios y Actividades, el estudiante accede directamente a los recursos necesarios para llevar a cabo sus actividades en la institución: servicios para la inclusión de la discapacidad, participación de los estudiantes, servicios a los graduados, servicio de carreras profesionales, idiomas, información sobre los espacios del campus, cultura y deporte universitario.

Otro de los apartados relevantes es el acceso directo al espacio dedicado a la Garantía de Calidad, donde todos los grupos de interés, incluso fuera de la comunidad universitaria, pueden acceder a memorias de la titulación, informes de seguimiento, acreditaciones y distinciones, u otros documentos relevantes como los principales indicadores de calidad.

Cabe señalar que existen accesos directos y específicos con contenidos relevantes para los futuros estudiantes; de orientación académica y tutorías y, recientemente, se ha abierto un espacio dirigido específicamente a los estudiantes *incoming*.

El centro, publica y actualiza de forma pertinente toda la información de los programas y su desarrollo operativo, de forma clara, accesible y adaptada a los diferentes grupos de interés. La web del centro incluye los contenidos mínimos definidos por AQU Catalunya.

En el apartado de evidencias se adjunta un enlace tanto a la web del centro como a la web de los cinco grados que se evalúan. Destacar que cada grado cuenta con dos páginas web. Una para aquellos alumnos que actualmente están realizando el grado donde se publica información referente al plan de estudios del grado, PDAs, horarios... y otra para futuros estudiantes donde se publica información destinada a aquellos potenciales alumnos que se quieren matricular al grado.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con la información pública de la titulación:

La información referent a la titulación al web és accessible i m'ha resultat útil	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Respuestas	% part.
Ingeniería en Sistemas Audiovisuales	3.33	50.0%	6	18.8%
Mujer	4.00	50.0%	2	20.0%
Hombre	3.00	50.0%	4	18.2%
Ingeniería en Informática	3.57	57.1%	7	17.1%
Mujer	3.00	0.0%	1	25.0%
Hombre	3.67	66.7%	6	16.2%

Ingeniería Biomédica	3.60	70.0%	11	37.9%
Mujer	3.83	83.3%	7	36.8%
Hombre	3.25	50.0%	4	40.0%
Ingeniería de Redes de Telecomunicación	4.50	100.0%	2	18.2%
Mujer	4.00	100.0%	1	50.0%
Hombre	5.00	100.0%	1	11.1%
Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (DTIC)	3.66	65.5%	30	24.4%
Mujer	3.80	70.0%	11	29.7%
Hombre	3.58	63.2%	19	22.1%
TOTAL GRADOS UPF	3.75	70.6%	614	28.9%
Mujer	3.80	72.5%	414	30.4%
Hombre	3.66	66.5%	200	26.1%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

En la encuesta del curso 2019-20 los titulados de los diferentes grados de la Escuela manifestaron su satisfacción con los sistemas de información. La estructura de dichos sistemas de información es la misma para toda la Escuela. Las variaciones que se pueden apreciar según el grado de los alumnos seguramente obedecen por un lado a una cierta contaminación desde otras preguntas de la encuesta (los graduados de Sistemas Audiovisuales se han mostrado poco satisfactorios en bastantes apartados de la encuesta), y por otro al bajo número de respuestas.

3. Acciones de mejora

- **TIC.0017:** Esta acción de mejora tiene como finalidad asegurar que las guías docentes de todas las asignaturas que se imparten en la Escuela sean completas y estén disponibles en los tres idiomas que marca la normativa actual (catalán, castellano, inglés). El grado de cumplimiento en la actualidad es muy alto, y en la reunión de la Comisión de Calidad de Mayo del 2021 se decidió extender su vigencia para conseguir el 100% y darla por finalizada.
- **TIC.0038:** El objetivo de esta acción es el de tener la web de la Escuela completamente en los tres idiomas. El grado de cumplimiento en la actualidad es superior al 90%. En la reunión de la Comisión de Calidad de Mayo del 2021 se decidió extender su vigencia para conseguir el 100% y darla por finalizada.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

2.2 La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción

1. Análisis del subestándar

La información que publica el centro es la necesaria para que los grupos de interés puedan llevar a cabo sus actividades académicas, docentes o de investigación con éxito.

Las titulaciones del centro disponen de un espacio público web donde publican tanto los indicadores académicos y los resultados de satisfacción mínimos definidos por AQU Catalunya <https://www.upf.edu/web/etic/qualitat>. Además, cada titulación dispone de un apartado web donde se

publican los principales indicadores de la titulación. En el apartado “Relación de evidencias” se adjunta el link a cada una de dichas páginas web. Finalmente, destacar que los resultados de las encuestas de satisfacción se publican en la página web de la Unidad de Estudios y Proyectos de Calidad, unidad transversal de la Universidad encargada de realizar las encuestas.

El contenido y la accesibilidad de este apartado se consideran muy adecuados, ya que pone a disposición de todos los grupos de interés la información necesaria para conocer el desarrollo del programa y sus principales resultados.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

2.3 La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados del seguimiento y la acreditación de la titulación

1. Análisis del subestándar

En el [espacio dedicado a la Garantía de Calidad](#) se encuentra la información correspondiente a los resultados más relevantes de las titulaciones, así como la información relacionada con el marco VSMA y los indicadores mínimos definidos por AQU Catalunya.

En este apartado de la web se encuentra la información relativa a:

- El Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC).
- Información sobre la calidad de las titulaciones:
 - Memoria de verificación de la titulación
 - Indicadores académicos, resultados de satisfacción y datos sobre la inserción laboral.
 - Informes de evaluación interna (informes de seguimiento y autoinformes de acreditación).
 - Informes de evaluación externa (informes de evaluación del seguimiento, de las modificaciones y de acreditación).
 - Premios y reconocimientos (certificados y sellos de acreditación, certificados y sellos de calidad, ránquines, otros premios y distinciones, proyectos de calidad docentes aprobados e implantados).
- Los procesos asociados al SGIC.

Además, también se publica un enlace al SIGC de la UPF, dónde se publica toda aquella información referente a los procesos transversales, así como los indicadores asociados.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Estándar 3: Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación

3.0 Introducción

Marco UPF:

La UPF tiene definida y documentada su política y objetivos de calidad, así como el Manual y el mapa de procesos de su Sistema de Garantía Interna de Calidad, para asegurar la mejora continua de las titulaciones que imparte. El órgano central responsable es la Comisión de Calidad (Resolución del rector de 30 de marzo de 2009), con el apoyo técnico de la Oficina Técnica de Calidad (OTQ), adscrita a la Unidad de Proyectos, Estudios y Calidad (UPEQ).

El diseño del SGIC de la UPF fue certificado por la AQU en 2011, siguiendo las directrices del programa AUDIT. Desde entonces, el sistema se ha revisado y mejorado en varias ocasiones (2014, 2015, 2017 y 2020). Desde este punto de vista, se entiende como un sistema marco en constante actualización, siendo imprescindibles las aportaciones de los centros, a través de los informes de seguimiento anuales, acreditaciones, revisiones de sus SGIC y su presencia en la Comisión de Calidad.

Por lo tanto, se configura como un marco o modelo común para todas las titulaciones de la universidad (grado, postgrado y doctorado), lo que permite adaptarse a las características propias de cada centro. Esto significa que hay un diseño común y una implantación personalizada que da respuesta a las particularidades de cada centro.

SGIC del centro:

El SGIC de cada centro contiene su propia política de calidad, responsables, procesos e indicadores y se revisa y actualiza periódicamente, siempre de forma alineada con el marco UPF. Hay un grupo de procesos transversales y un grupo de procesos específicos del centro, que da respuesta a sus necesidades particulares.

Este modelo alivia la tarea de recogida de información de los diferentes centros, posibilitando que centren sus esfuerzos en la evaluación propiamente dicha y en la generación y seguimiento de las acciones de mejora.

En cada centro hay una Comisión que se responsabiliza del seguimiento y la calidad de sus títulos, así como de la revisión y actualización del SGIC. En esta comisión se encuentran representados diferentes grupos de interés del centro: Equipo Directivo, coordinadores de las titulaciones, responsable de Calidad del centro, Personal de Administración y Servicios, así como estudiantes.

La eficacia del SGIC ha sido evaluada favorablemente en las anteriores acreditaciones que han tenido lugar en el centro, en el que este estándar ha obtenido una valoración positiva.

3.1 El SGIC implementado tiene procesos que garantizan el diseño, la aprobación, el seguimiento y la acreditación de las titulaciones

1. Análisis del subestándar

VERIFICACIÓN:

En el proceso “P2.1 Programar y verificar un nuevo título de grado, máster o doctorado” del SGIC se especifica el procedimiento a seguir para diseñar y aprobar una titulación, asegurando la máxima calidad de las nuevas propuestas con la participación de todos los grupos de interés. Una vez aprobada internamente por el centro, la propuesta del nuevo plan de estudios debe someterse a una serie de aprobaciones institucionales antes de ser tramitada a AQU.

Valoramos que este proceso, que se revisa regularmente, es muy adecuado para los objetivos a los que se dirige, ya que el elevado número de agentes implicados, tanto a nivel interno (centro y UPF) como externo (DGU, MECD y AQU), garantizan la máxima calidad de las nuevas titulaciones propuestas.

SEGUIMIENTO:

El proceso “P2.2 Hacer el seguimiento de las titulaciones” facilita el análisis global del desarrollo de los programas a partir de los indicadores previstos. La Comisión de Calidad del centro, que se reúne al menos una vez al año y que cuenta con la participación de todos los grupos de interés, genera anualmente los informes de seguimiento, que, como elemento central de la evaluación de la calidad los estudios, son públicamente accesibles.

Este proceso se ha revelado de gran utilidad para los responsables académicos, ya que la posibilidad de disponer de información completa y actualizada de las titulaciones, y de poder analizar cómo han evolucionado sus resultados académicos, se convierte en una herramienta imprescindible para poder identificar los puntos fuertes y débiles de los títulos y, por tanto, para poder diseñar e implementar acciones de mejora.

En caso de que del proceso de seguimiento se derive un cambio en la memoria verificada o la extinción del título, el sistema contempla el proceso de modificación “P2.3 Modificar un título de grado, máster y doctorado” y el de extinción y desprogramación “P2.5 Gestionar la extinción o desprogramación de un título de grado, máster y doctorado”, garantizando la mejora continua de la calidad de las titulaciones del centro.

ACREDITACIÓN:

El SGIC cuenta actualmente con el proceso “P2.4 Acreditar los títulos de grado, máster y doctorado”, que se ha ido revisando y actualizando a partir de las experiencias y resultados obtenidos en las acreditaciones anteriores, para dar respuesta a las nuevas necesidades. Este proceso se encuentra totalmente implantado en la actualidad y ha resultado ser muy eficaz, tal como demuestran los resultados de las acreditaciones anteriores.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

3.2 El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la eficiente gestión de las titulaciones, en especial los resultados académicos y la satisfacción de los grupos de interés

1. Análisis del subestándar

La gestión de las titulaciones tiene su principal apoyo en la existencia de un cuadro de indicadores con información completa, actualizada y accesible para el análisis sistemático y la toma de decisiones. Para ello, el centro utiliza diferentes mecanismos e instrumentos de recogida de información sobre los resultados académicos y de satisfacción de los grupos de interés. Los principales mecanismos son los siguientes:

Estudiantes:

- AVALDO: Encuesta que se hace a todos los estudiantes de grado y máster cada trimestre para conocer su satisfacción con la docencia recibida.

- EVSOE: Encuesta que se hace cada tres años a todos los estudiantes de la UPF para que valoren el sistema y la organización de la enseñanza a la UPF.
- Satisfacción de doctorandos: Encuesta que se hace a los doctorandos para conocer su satisfacción.
- Encuesta propia de la Escuela a los alumnos sobre diferentes aspectos de la acción docente.

Graduados:

- Satisfacción de los graduados: Encuesta que se hace cada año a los graduados de la UPF.
- Inserción laboral: Encuesta que hace AQU Catalunya a una muestra de los graduados de grado y máster y los doctorados a los tres años de haber obtenido el título para conocer su situación laboral y la valoración de los estudios cursados.
- Encuesta propia de la Escuela a graduados.

Profesorado:

- Satisfacción del PDI: Encuesta que se hace a los profesores para conocer su satisfacción con diferentes aspectos del sistema y la organización de la docencia en su centro. Encuesta propuesta por AQU Catalunya y adaptada por la UPF.
- Satisfacción de los directores de tesis: Encuesta que se hace al PDI que dirige tesis doctorales para conocer su satisfacción con diferentes aspectos del programa de doctorado.

Finalmente, existe el proceso “P2.6 Gestionar la satisfacción de los grupos de interés” encargado de la recogida y gestión de la información y de los resultados relevantes, que se revisan y mejoran regularmente y que se consideran adecuados. Estos pueden consultarse en las evidencias asociadas a este autoinforme.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con la gestión de las quejas y sugerencias:

p15 - He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Respuestas	% part.
Ingeniería en Sistemas Audiovisuales	3.00	66.7%	6	18.75%
Mujer	4.00	100.0%	2	20.00%
Hombre	2.50	50.0%	4	18.18%
Ingeniería en Informática	4.60	100.0%	7	17.07%
Mujer	4.00	100.0%	1	25.00%
Hombre	4.75	100.0%	6	16.22%
Ingeniería Biomédica	3.67	66.7%	11	37.93%
Mujer	3.40	60.0%	7	36.84%
Hombre	4.00	75.0%	4	40.00%
Ingeniería de Redes de Telecomunicación	4.00	100.0%	2	18.18%
Mujer	4.00	100.0%	1	50.00%
Hombre	4.00	100.0%	1	11.11%
Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (DTIC)	3.78	78.3%	30	24.39%
Mujer	3.63	75.0%	11	29.73%
Hombre	3.87	80.0%	19	22.09%
TOTAL GRADOS UPF	3.27	51.4%	614	28.85%
Mujer	3.27	50.9%	414	30.37%
Hombre	3.26	52.3%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

El grado de satisfacción de los alumnos con la predisposición a atenderlos, tanto si ha sido a quejas como a sugerencias es alto, y en algún caso muy alto.

3. Acciones de mejora

- **TIC.0072:** Esta acción de mejora se inició para incrementar la participación de los alumnos y titulados del grado en Ingeniería Biomédica en las diferentes encuestas. En la reunión de la Comisión de Calidad del centro de mayo de 2021 se decidió extender su vigencia para seguir trabajando en esta acción. De todas maneras, tanto en las encuestas de evaluación docente (Avaldo) del tercer trimestre del curso 2020-21 y del primero del curso 2021-22 como en la de satisfacción de graduados del curso 2019-20, la participación ha subido respecto a ediciones anteriores, con lo cual se constata que estamos en el buen camino. Esta acción de mejora se trabaja conjuntamente con la acción de mejora UPF.0010, UPF.0011 i UPF.0022 (ver apartado 4. Plan de Mejora)

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

3.3 El SGIC implementado se revisa periódicamente y genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua

1. Análisis del subestándar

El SGIC, mediante el proceso “B01021 - Revisar y actualizar el SGIC de ETIC”, realiza la revisión y mejora continua del propio sistema, con la participación de los principales grupos de interés. Esta revisión periódica es necesaria para adecuarlo a la realidad cambiante y asegurar, por un lado, su vigencia y utilidad y, por otro, su difusión clara y comprensible a todos los grupos de interés.

El responsable de calidad del centro, junto con la Comisión de Calidad (donde se encuentran representados los principales grupos de interés), se encargan de revisar y proponer cambios en el SGIC, así como de la gestión del plan de mejora del SGIC. La reflexión sobre el funcionamiento del SGIC y las mejoras necesarias quedan recogidos en el informe de revisión del SGIC, que debate y aprueba la Comisión de Calidad del centro.

El plan de mejora es un elemento fundamental del SGIC y, por este motivo los centros disponen de una herramienta de gestión de los planes de mejora, que permite estructurar recogiendo todos los elementos necesarios, facilitando su priorización y seguimiento. El soporte técnico a nivel UPF se hace desde la Oficina Técnica de Calidad (OTQ), adscrita a la Unidad de Proyectos, Estudios y Calidad (UPEQ). Esta herramienta de gestión recibe el nombre de Gestor de Calidad, y ha sido premiado en la última edición de los Premios Alfons Ortuño a la innovación y buenas prácticas en materia de gestión pública en las administraciones públicas que otorga la Escuela de Administración Pública de Catalunya (EAPC), en la categoría “Transparencia, buen gobierno, evaluación y calidad”, dentro de la cual ha obtenido el primer premio.

Desde la primera versión del SGIC se han hecho varias revisiones. La última versión se aprobó el 27 de mayo de 2021 y se concretó en un informe de revisión y una revisión del plan de mejora. En las evidencias se puede consultar el manual del SGIC, los últimos informes de revisión del SGIC y su plan de mejora actualizado a fecha de elaboración de este autoinforme.

2. Acciones de mejora

- **TIC.0070:** Esta acción de mejora del SGIC está ligada a un cambio de política de la gestión de la información pública, que se pretende que pase de la esfera institucional a la esfera de centro. En los dos últimos cursos las prioridades han cambiado por culpa de la gestión del confinamiento debido a la pandemia COVID-19. La Comisión de Calidad del centro, en su reunión de mayo de 2021, decidió extender su vigencia a la espera de concreción.

3. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Estándar 4: Adecuación del profesorado al programa formativo

A continuación, se detalla y valora la política de profesorado de la Escuela. Al ser común para los cinco grados se expone de manera conjunta. A posteriori se analizan los datos de profesorado propias de cada titulación.

El Departamento de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (DTIC) cuenta con un profesorado de excelencia que permite cubrir con total garantía las necesidades docentes de los grados que se imparten en la Escuela. El 100% son doctores, habiéndoseles concedido el título en diversas universidades, nacionales y extranjeras. Se trata de académicos de reconocido prestigio y larga trayectoria, procedentes de diversos países del mundo, avalados por el número de publicaciones en revistas académicas de impacto, el número de tramos de investigación conseguidos, y la participación en proyectos de investigación competitivos, tanto a nivel nacional como europeo. En el portal de evidencias se recogen los datos más relevantes de cada uno de los profesores que forman el departamento.

Cabe mencionar que el departamento cuenta con 7 profesores ICREA, que en las tablas están reflejados en la columna 'Otros', y que en el funcionamiento habitual del departamento son considerados de forma equivalente a los profesores catedráticos.

Igualmente se cuenta con profesores a tiempo completo con contratos Ramón y Cajal, Marie-Sklodowska Curie, Beatriz de Pinós y Juan de la Cierva, algunos de los cuales imparten docencia. Están también incluidos en el grupo "Otros".

Completan la plantilla docente un conjunto de profesores asociados a tiempo parcial, todos ellos vinculados a empresas o instituciones relacionadas con el ámbito de las TIC, que aportan en asignaturas clave la visión directa del entorno laboral donde los graduados mayoritariamente van a participar.

Complementan la docencia en las prácticas y seminarios estudiantes de doctorado, mediante becas de colaboración, los cuales participan antes de impartir sus clases en sesiones formativas sobre la organización de la docencia en la Escuela y cuentan en todo momento con la supervisión de los profesores responsables de las asignaturas. Están incluidos en la columna 'Otros' de las tablas de datos.

Para el caso del grado en Ingeniería Biomédica, aproximadamente la mitad de la docencia se encarga al Departamento de Ciencias Experimentales y de la Salud (DCEXS). La calidad y pertinencia de su profesorado es equiparable a lo que se ha referenciado sobre el DTIC.

Cabe destacar que ambos departamentos fueron reconocidos con la acreditación de excelencia "María de Maeztu" del Ministerio de Economía y Competitividad (DCEXS en abril de 2015 y DTIC en octubre de 2015).

La UPF contrata el profesorado necesario para cubrir las necesidades de los grados con criterios de excelencia científica y capacidad docente. Tanto si se trata de profesorado permanente como profesores asociados, la selección es supervisada por la Comisión de Profesorado del Departamento. La selección de candidatos se basa en criterios de excelencia curricular como por ejemplo publicaciones, trayectoria profesional, capacidad de captación de financiación competitiva, valoración por pares externos al Departamento, así como la motivación y capacidad hacia la docencia (experiencia previa e iniciativa para elaborar propuestas docentes). El profesorado actualmente en plantilla ha pasado por este proceso de selección y su paso a un estatus de profesor permanente no es inmediato, sino que se decide al cabo de un periodo de tres-cinco años tras una evaluación con informes por parte de agencias evaluadoras (AQU y/o ANECA) y un comité asesor externo internacional del Departamento (*International Advisory Board*, IAB).

Todos los profesores con dedicación a tiempo completo tanto del DTIC como del DCEXS tienen asignada la coordinación de una o más asignaturas de grado, así como sus clases de teoría, y parte de las clases de seminario.

En el otro sentido, también se procura que todas las asignaturas de grado, ya sean obligatorias u optativas, sean coordinadas por un profesor con dedicación a tiempo completo, excepto en los casos donde tiene sentido, por la temática de la asignatura, que sea un profesor asociado. Cabe destacar que tanto la coordinación de asignaturas como la realización de las clases de teoría está exclusivamente reservada al profesorado doctor.

Todos los Trabajos Fin de Grado que los alumnos realizan tienen un director, o un tutor en caso de un trabajo supervisado fuera de la universidad, asignado entre los profesores doctores a tiempo completo del grado de ingeniería biomédica, con la adecuada experiencia profesional que cada trabajo requiera. Además, existe un órgano de coordinación del conjunto de los Trabajos Fin de Grado, asegurando que tanto las pautas de progreso de los estudiantes como los niveles de calidad de los trabajos sean los adecuados.

Un profesor de la Escuela con experiencia profesional tiene asignada la tutoría de las prácticas externas. Su tarea consiste en la supervisión y evaluación de todos los convenios de cooperación educativa que se establecen con las empresas donde los alumnos realizan sus prácticas.

El desarrollo docente del profesorado está monitorizado cada trimestre a través del cuestionario de evaluación docente (Avaldo), mencionado en capítulos anteriores de este autoinforme. La Comisión de Calidad Docente de la Escuela revisa los resultados de cada evaluación para, cuando procede, proponer medidas de mejora. Además, la coordinación conjunta DTIC-DCEXS del grado de ingeniería biomédica se reúne periódicamente con los delegados de cada curso, para un análisis detallado de los resultados de evaluación docente e indentificar con precisión medidas de mejora.

La Universidad ha estado mucho tiempo sin poder incorporar nuevos profesores permanentes, debido a la limitación que se impuso años atrás en la contratación de personal en el sector público. En el momento que se levantó la restricción, la Universidad puso en marcha un plan para la incorporación de personal en *tenure-track*, que tiene que permitir la estabilización de profesorado permanente. No obstante, el ritmo al que los departamentos DTIC y DCEXS han podido incorporar nuevos profesores no ha sido el deseado, y además, ha coincidido con la marcha, por diversas razones, de otros profesores. Por esta razón, la plantilla sigue siendo insuficiente para cubrir adecuadamente las necesidades docentes sin recurrir al personal temporal. Aun así, cabe destacar que más del 70% de las horas docentes son impartidas por profesorado doctor, por encima de las exigencias del 50% indicado en el RD 640/2001.

Grado en Ingeniería Biomédica

4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional

1. Análisis del subestándar

Ver texto apartado introductorio del estándar 4.

Profesorado por categoría, género y doctorado (%):

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				3.9%	11.8%		15.7%
	Hombre				2.8%	13.5%		16.3%
	TOTAL				6.7%	25.3%		32.0%
Doctor	Mujer	3.9%		0.6%	8.4%	12.9%		25.8%
	Hombre	14.6%	0.6%		6.7%	12.4%		34.3%
	TOTAL	18.5%	0.6%	0.6%	14.0%	25.3%		60.1%

Externos	Mujer						1.7%	1.7%
	Hombre						6.2%	6.2%
	TOTAL						7.9%	7.9%
TOTAL GENERAL		18.5%	0.6%	0.6%	21.9%	50.6%	7.9%	100.0%

Profesorado por categoría, género y doctorado:

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				7	21		28
	Hombre				5	24		29
	TOTAL				12	45		57
Doctor	Mujer	7		1	15	23		46
	Hombre	26	1		12	22		61
	TOTAL	33	1	1	27	45		107
Externos	Mujer						3	3
	Hombre						11	11
	TOTAL						14	14
TOTAL GENERAL		33	1	1	39	90	14	178

Porcentaje de horas impartidas de docencia (HIDA) según categoría de profesorado, género y doctorado:

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				3.0%	10.8%		13.8%
	Hombre				3.0%	11.2%		14.2%
	TOTAL				6.0%	22.0%		28.0%
Doctor	Mujer	5.8%		0.3%	6.3%	11.7%		24.1%
	Hombre	25.1%	1.3%		6.2%	13.5%		46.1%
	TOTAL	31.0%	1.3%	0.3%	11.7%	25.2%		70.2%
Externos	Mujer						0.2%	0.2%
	Hombre						1.6%	1.6%
	TOTAL						1.8%	1.8%
TOTAL GENERAL		31.0%	1.3%	0.3%	18.4%	47.2%	1.8%	100.0%

Horas impartidas de docencia (HIDA) según categoría de profesorado, género y doctorado:

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectors	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				113	411.5		524.5
	Hombre				115	424.5		539.5
	TOTAL				228	836		1064
Doctor	Mujer	222		12	239	445		918
	Hombre	956.5	48		234.5	514.5		1753.5
	TOTAL	1178.5	48	12	444.5	959.5		2642.5
Externos	Mujer						8	8
	Hombre						61	61
	TOTAL						69	69
TOTAL GENERAL		1178.5	48	12	701.5	1795.5	69	3804.5

Porcentaje de horas impartidas de docencia (HIDA) según tramos y género:

	DOCENCIA				INVESTIGACIÓN		
	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO	(en blanco)	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO
Mujer	47.6%	8.6%	24.3%	10.9%	46.2%	50.9%	11.1%
Hombre	52.4%	91.4%	75.7%	89.1%	53.8%	49.1%	88.9%
TOTAL GENERAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

El porcentaje de profesores permanentes es bajo, como se ha explicado en la introducción. Está en marcha un plan de contratación a nivel de la Universidad, que en los próximos años va a permitir mejorar este indicador. Proponemos una acción de mejora para reflejar esta necesidad. Ver acción de mejora TIC.0100.

El 70,2% de las horas de clase están impartidas por profesores doctores. Consideramos este dato satisfactorio.

2. Análisis de la perspectiva de género

Por lo que se refiere a los grupos “Asociados” y “Otros”, el balance entre hombres y mujeres está equilibrado. No así en el profesorado permanente. El plan de captación de talento y estabilización de nuevo profesorado que la Universidad ha puesto en marcha ya tiene en cuenta esta situación y en el marco del Plan de Igualdad Isabel de Villena (2018-2022) se vela por conseguir el equilibrio. Ver acción de mejora TIC.0101.

3. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con el profesorado:

	Ingeniería Biomédica		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p4 - Estic satisfet/a amb el professorat	3.91	72.7%	3.73	70.0%	3.74	73.0%
Mujer	4.00	71.4%	4.00	81.8%	3.76	75.6%
Hombre	3.75	75.0%	3.58	63.2%	3.71	67.5%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	11	37.93%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	7	36.84%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	4	40.00%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Los alumnos graduados están notablemente satisfechos con el profesorado, por encima de la media tanto de la Escuela como de la Universidad. Consideramos este dato muy relevante.

4. Acciones de mejora

- **TIC.0100:** Acción de mejora para incrementar la plantilla de profesorado permanente del departamento TIC.
- **TIC.0101:** Acción de mejora para conseguir el equilibrio en la paridad de género en la plantilla de profesorado.

5. Autovaloración del subestándar

Se considera que el grado de Ingeniería Biomédica cumple satisfactoriamente con este subestándar, a pesar de las dificultades para incorporar personal de plantilla a la universidad pública.

6. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes

1. Análisis del subestándar

Relación estudiantes ETC por PDI ETC (equivalente a tiempo completo):

Curso académico	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Grado en Ingeniería Biomédica	2.4	4.2	6.3	7.7	7.9	7.5

La UPF tiene definidos unos criterios de dedicación docente del profesorado que contemplan las horas dedicadas a la docencia en el aula, tutorización de alumnos, dirección de TFG Y TFM. Su aplicación produce un reparto equilibrado entre el profesorado de las tareas de docencia, investigación y gestión, de tal manera que éste dispone de la dedicación necesaria para atender adecuadamente sus obligaciones docentes. El número de estudiantes por PDI contados en equivalentes a tiempo completo es muy adecuado.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado

1. Análisis del subestándar

El Centro para la Innovación en Aprendizaje y Conocimiento - Center for Learning Innovation and Knowledge (CLIK) tiene como misión definir y actualizar el modelo educativo integral de la Universidad Pompeu Fabra, dotándolo de personalidad y de singularidad por medio del impulso de la innovación en la docencia, la promoción de la transformación de los procesos de docencia y aprendizaje y la incorporación de las herramientas, los recursos y las tendencias que deben suponer una optimización pedagógica.

Toda la información en: <http://www.upf.edu/web/clik/>

El CLIK ofrece apoyo al profesorado para mejorar la calidad de la actividad docente a través de los ámbitos y las actuaciones siguientes:

- Formación dirigida al personal docente e investigador:
 - Formación Inicial en Docencia Universitaria (Fidus)
 - Formación continua

- Programa CÍCLIKS: programa dirigido específicamente a los estudiantes de doctorado que incluye cursos para impulsar la investigación y el desarrollo profesional. formación específica
- Talleres transversales
- Formación en lenguas
- Autoformación
- Acreditación del conocimiento de catalán del profesorado de la UPF

Más información: <https://www.upf.edu/web/clik/formacio>

Indicadores formación de profesorado 2018-19: <https://www.upf.edu/web/2018-19/formacio-del-pdi>

- Ayudas a la innovación docente:

El PlaCLIK es un plan de ayudas a la calidad ya la innovación en aprendizaje y conocimiento que tiene por objetivo apoyar el desarrollo de proyectos relacionados con las enseñanzas de grado y de postgrado que atiendan las necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje y que aporten innovación, a partir de diferentes líneas estratégicas. Las iniciativas presentadas pueden ser interdepartamentales o interuniversitarias, siempre que estén lideradas por miembros de la UPF.

Más información:

<https://www.upf.edu/web/clik/ajuts-placliik>

<https://www.upf.edu/web/clik/ajuts-suport-a-la-docencia>

Indicadores ayudas innovación docente 2018-19: <https://www.upf.edu/web/2018-19/innovacio-millora-i-suport-a-la-docencia>

- Recursos para la actividad docente:

El profesorado de la UPF dispone de diferentes recursos de apoyo a la actividad docente:

<https://www.upf.edu/web/clik/recursos-docencia>

Asimismo, la Escuela cuenta con la Unidad de Soporte a la Calidad e Innovación Docente (USQUID), dirigida por el/la subdirector/a de Calidad de la Escuela. Se encarga de fomentar la calidad, apoyar la innovación y realizar estudios y análisis en el seno de la Escuela y para todos los grados y másteres que en ella se imparten.

2. Análisis de la satisfacción

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Grado en Ingeniería en Informática

4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional

1. Análisis del subestándar

Ver texto apartado introductorio del estándar 4.

Profesorado por categoría, género y doctorado (%):

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectors	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				4.4%	10.6%		15.0%
	Hombre				24.3%	17.3%		41.6%
	TOTAL				28.8%	27.9%		56.6%
Doctor	Mujer	2.7%		0.4%	2.7%	2.7%		8.4%
	Hombre	7.1%	0.4%	0.9%	9.7%	12.4%		30.5%
	TOTAL	9.7%	0.4%	1.3%	12.4%	15.0%		38.9%
Externos	Mujer						0.9%	0.9%
	Hombre						3.5%	3.5%
	TOTAL						4.4%	4.4%
TOTAL GENERAL		9.7%	0.4%	1.3%	41.2%	42.9%	4.4%	100.0%

Profesorado por categoría, género y doctorado:

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectors	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				10	24		34
	Hombre				55	39		94
	TOTAL				65	63		128
Doctor	Mujer	6		1	6	6		19
	Hombre	16	1	2	22	28		69
	TOTAL	22	1	3	28	34		88
Externos	Mujer						2	2
	Hombre						8	8
	TOTAL						10	10
TOTAL GENERAL		22	1	3	93	97	10	226

Porcentaje de horas impartidas de docencia (HIDA) según categoría de profesorado, género y doctorado:

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectors	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				3.7%	87.5%		11.2%
	Hombre				26.0%	12.4%		38.4%
	TOTAL				29.7%	19.9%		49.6%
Doctor	Mujer	3.5%		1.4%	2.9%	3.0%		10.9%
	Hombre	11.0%	0.7%	2.4%	11.2%	12.3%		37.6%
	TOTAL	14.5%	0.7%	3.8%	9.7%	14.5%		48.5%
Externos	Mujer						0.4%	0.4%

	Hombre						1.5%	1.5%
	TOTAL						1.9%	1.9%
TOTAL GENERAL		14.5%	0.7%	3.8%	43.8%	35.3%	1.9%	100.0%

Horas impartidas de docencia (HIDA) según categoría de profesorado, género y doctorado:

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectors	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				347	700		1047
	Hombre				2428.5	1163		3591.5
	TOTAL				2775.5	1863		4638.5
Doctor	Mujer	324		132	275.5	285		1016.5
	Hombre	1032.5	65	223	1044.5	1154.5		3519.5
	TOTAL	1356.5	65	355	1320	1439.5		4536
Externos	Mujer						38	38
	Hombre						144	144
	TOTAL						182	182
TOTAL GENERAL		1356.5	65	355	4095.5	3302.5	182	9356.5

Porcentaje de horas impartidas de docencia (HIDA) según tramos y género:

	DOCENCIA				INVESTIGACIÓN		
	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO	(en blanco)	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO
Mujer	22.5%	0.0%	30.5%	9.3%	22.3%	52.7%	16.3%
Hombre	77.5%	100.0%	69.5%	90.7%	77.7%	47.3%	83.7%
TOTAL GENERAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Horas impartidas de docencia (HIDA) según tramos y género:

	DOCENCIA				INVESTIGACIÓN		
	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO	(en blanco)	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO
Mujer	1770		324	8	1770	154	170
Hombre	6103	336	739	78	6168	138	872
TOTAL GENERAL	7872	336	1063	86	7937	292	1042

Profesorado por tramos de edad y género:

	<25	25-34	35-44	45-54	55-64	>=65	Externos	Total general
Mujer	4	24	19	6	1		1	55
Hombre	5	69	54	26	10	4	3	171
TOTAL GENERAL	9	93	73	32	11	4	4	226

El porcentaje de profesores permanentes es bajo, como se ha explicado en la introducción. Está en marcha un plan de contratación a nivel de la Universidad, que en los próximos años va a permitir mejorar este indicador. Ya existía una acción de mejora (TIC.0080) encaminada a incrementar los profesores permanentes involucrados en el grado. Proponemos sustituirla por una a nivel de departamento para reflejar esta necesidad. Ver acción de mejora TIC.0100.

El 48,5% de las horas de clase están impartidas por profesores doctores. Es preciso aumentar esta ratio, ligada a la falta de profesorado permanente. Ver acción de mejora TIC.0100.

2. Análisis de la perspectiva de género

Todos los grupos de profesores muestran un acusado desbalance entre hombres y mujeres. El plan de captación de talento y estabilización de nuevo profesorado que la Universidad ha puesto en marcha ya tiene en cuenta esta situación y en el marco del Plan de Igualdad Isabel de Villena (2018-2022) se vela por conseguir el equilibrio. Ver acción de mejora TIC.0101.

3. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con el profesorado:

	Ingeniería en Informática		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p4 - Estic satisfet/a amb el professorat	3.86	85.7%	3.73	70.0%	3.74	73.0%
Mujer	4.00	100.0%	4.00	81.8%	3.76	75.6%
Hombre	3.83	83.3%	3.58	63.2%	3.71	67.5%
	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
Participación	7	17.07%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	1	25.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	6	16.22%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Los alumnos graduados están notablemente satisfechos con el profesorado, por encima de la media tanto de la Escuela como de la Universidad. Consideramos este dato muy relevante,

4. Acciones de mejora

- **TIC.0044:** El departamento está intentando reforzar el área de sistemas de forma prioritaria, en el marco del proceso de incremento de la plantilla permanente.
- **TIC.0080:** Se ha cerrado esta acción de mejora que tenía nivel de afectación solamente la titulación. Se substituye por la acción de mejora TIC.0100 que si bien tiene el mismo objetivo tiene nivel de afectación todo el centro.
- **TIC.0100:** Acción de mejora para incrementar la plantilla de profesorado permanente del departamento.
- **TIC.0101:** Acción de mejora para conseguir el equilibrio en la paridad de género en la plantilla de profesorado.

5. Autovaloración del subestándar

Consideramos que este subestándar **se alcanza**.

6. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes

1. Análisis del subestándar

Relación estudiantes ETC por PDI ETC (equivalente a tiempo completo):

Curso académico	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Grado en Ingeniería en Informática	1.7	3.0	4.1	4.4	4.7	4.5

La UPF tiene definidos unos criterios de dedicación docente del profesorado que contemplan las horas dedicadas a la docencia en el aula, tutorización de alumnos, dirección de TFG Y TFM. Su aplicación produce un reparto equilibrado entre el profesorado de las tareas de docencia, investigación y gestión, de tal manera que éste dispone de la dedicación necesaria para atender adecuadamente sus obligaciones docentes. El número de estudiantes por PDI contados en equivalentes a tiempo completo es muy adecuado.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado

1. Análisis del subestándar

El Centro para la Innovación en Aprendizaje y Conocimiento - Center for Learning Innovation and Knowledge (CLIK) tiene como misión definir y actualizar el modelo educativo integral de la Universidad Pompeu Fabra, dotándolo de personalidad y de singularidad por medio del impulso de la innovación en la docencia, la promoción de la transformación de los procesos de docencia y aprendizaje y la incorporación de las herramientas, los recursos y las tendencias que deben suponer una optimización pedagógica.

Toda la información en: <http://www.upf.edu/web/clik/>

El CLIK ofrece apoyo al profesorado para mejorar la calidad de la actividad docente a través de los ámbitos y las actuaciones siguientes:

- Formación dirigida al personal docente e investigador:
 - Formación Inicial en Docencia Universitaria (Fidus)
 - Formación continua
 - Programa CÍCLIKS: programa dirigido específicamente a los estudiantes de doctorado que incluye cursos para impulsar la investigación y el desarrollo profesional. formación específica
 - Talleres transversales
 - Formación en lenguas

- Autoformación
- Acreditación del conocimiento de catalán del profesorado de la UPF

Más información: <https://www.upf.edu/web/cliik/formacio>

Indicadores formación de profesorado 2018-19: <https://www.upf.edu/web/2018-19/formacio-del-pdi>

- Ayudas a la innovación docente:

El PlaCLIK es un plan de ayudas a la calidad ya la innovación en aprendizaje y conocimiento que tiene por objetivo apoyar el desarrollo de proyectos relacionados con las enseñanzas de grado y de postgrado que atiendan las necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje y que aporten innovación, a partir de diferentes líneas estratégicas. Las iniciativas presentadas pueden ser interdepartamentales o interuniversitarias, siempre que estén lideradas por miembros de la UPF.

Más información:

<https://www.upf.edu/web/cliik/ajuts-placliik>

<https://www.upf.edu/web/cliik/ajuts-suport-a-la-docencia>

Indicadores ayudas innovación docente 2018-19: <https://www.upf.edu/web/2018-19/innovacio-millora-i-suport-a-la-docencia>

- Recursos para la actividad docente:

El profesorado de la UPF dispone de diferentes recursos de apoyo a la actividad docente:

<https://www.upf.edu/web/cliik/recursos-docencia>

Asimismo, la Escuela cuenta con la Unidad de Soporte a la Calidad e Innovación Docente (USQUID), dirigida por el/la subdirector/a de Calidad de la Escuela. Se encarga de fomentar la calidad, apoyar la innovación y realizar estudios y análisis en el seno de la Escuela y para todos los grados y másteres que en ella se imparten.

2. Análisis de la satisfacción

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Grado en Ingeniería en Sistemas Audiovisuales

4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional

1. Análisis del subestándar

Ver texto apartado introductorio del estándar 4.

Profesorado por categoría, género y doctorado (%):

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				4.2%	10.8%		15.1%
	Hombre				23.1%	16.0%		39.2%
	TOTAL				27.4%	26.9%		54.2%
Doctor	Mujer	2.8%		0.5%	2.8%	3.8%		9.9%
	Hombre	7.1%	0.5%	0.9%	8.5%	13.7%		30.7%
	TOTAL	9.9%	0.5%	1.4%	5.2%	16.5%		40.6%
Externos	Mujer						0.9%	0.9%
	Hombre						4.2%	4.2%
	TOTAL						5.2%	5.2%
TOTAL GENERAL		9.9%	0.5%	1.4%	38.7%	44.3%	5.2%	100.0%

Profesorado por categoría, género y doctorado:

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				9	23		32
	Hombre				49	34		83
	TOTAL				58	57		115
Doctor	Mujer	6		1	6	8		21
	Hombre	15	1	2	18	29		65
	TOTAL	21	1	3	24	37		86
Externos	Mujer						2	2
	Hombre						9	9
	TOTAL						11	11
TOTAL GENERAL		21	1	3	82	94	11	212

Porcentaje de horas impartidas de docencia (HIDA) según categoría de profesorado, género y doctorado:

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				3.8%	9.8%		13.6%
	Hombre				21.9%	11.6%		33.5%
	TOTAL				25.7%	21.5%		47.2%
Doctor	Mujer	2.9%		0.5%	3.3%	3.9%		10.6%
	Hombre	10.5%	0.6%	3.0%	12.3%	13.9%		40.3%
	TOTAL	13.4%	0.6%	3.5%	15.6%	17.8%		50.9%
Externos	Mujer						0.5%	0.5%

	Hombre						1.5%	1.5%
	TOTAL						1.9%	1.9%
TOTAL GENERAL		13.4%	0.6%	3.5%	41.3%	39.3%	1.9%	100.0%

Horas impartidas de docencia (HIDA) según categoría de profesorado, género y doctorado:

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				317	818.5		1351
	Hombre				1820.5	969.5		3117
	TOTAL				2137.5	1788		3925.5
Doctor	Mujer	243		44	275.5	322.5		885
	Hombre	872	50	246	1025	1157.5		3350.5
	TOTAL	1115	50	290	820	1418		4235.5
Externos	Mujer						38	38
	Hombre						124	124
	TOTAL						162	162
TOTAL GENERAL		1115	50	290	3438	3268	162	8323

Porcentaje de horas impartidas de docencia (HIDA) según tramos y género:

	DOCENCIA				INVESTIGACIÓN		
	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO	(en blanco)	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO
Mujer	25.6%	0.0%	26.2%	9.5%	25.4%	51.8%	15.3%
Hombre	74.4%	100.0%	73.8%	90.5%	74.6%	48.2%	84.7%
TOTAL GENERAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Horas impartidas de docencia (HIDA) según tramos y género:

	DOCENCIA				INVESTIGACIÓN		
	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO	(en blanco)	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO
Mujer	1808		243	8	1808	103	140
Hombre	5247	259	684	76	5317	96	776
TOTAL GENERAL	7054	259	927	84	7124	199	916

Profesorado por tramos de edad y género:

	<25	25-34	35-44	45-54	55-64	>=65	Externos	Total general
Mujer	4	22	21	6	1		1	55
Hombre	5	58	51	24	12	3	4	157
TOTAL GENERAL	9	80	72	30	13	3	5	212

El porcentaje de profesores permanentes es bajo, como se ha explicado en la introducción. Está en marcha un plan de contratación a nivel de la Universidad, que en los próximos años va a permitir mejorar este indicador. Y a existía una acción de mejora (TIC.0079) encaminada a incrementar los profesores permanentes involucrados en el grado. Proponemos sustituirla por una a nivel de departamento para reflejar esta necesidad. Ver acción de mejora TIC.0100.

El 50,9% de las horas de clase están impartidas por profesores doctores. Aunque este valor es superior al valor marcado por el RD 640/2021, consideramos que el incremento de profesorado permanente permitirá subir esta ratio. Ver acción de mejora TIC.0100.

2. Análisis de la perspectiva de género

Todos los grupos de profesores muestran un acusado desbalance entre hombres y mujeres. El plan de captación de talento y estabilización de nuevo profesorado que la Universidad ha puesto en marcha ya tiene en cuenta esta situación y en el marco del Plan de Igualdad Isabel de Villena (2018-2022) se vela por conseguir el equilibrio. Ver acción de mejora TIC.0101.

3. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con el profesorado:

	Ingeniería en Sistemas Audiovisuales		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p4 - Estic satisfet/a amb el professorat	2.83	33.3%	3.73	70.0%	3.74	73.0%
Mujer	4.00	100.0%	4.00	81.8%	3.76	75.6%
Hombre	2.25	0.0%	3.58	63.2%	3.71	67.5%
	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
Participación	6	18.75%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	2	20.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	4	18.18%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Los alumnos graduados, como en otros aspectos del grado, se muestran insatisfechos con el profesorado. Es preciso identificar las causas de esta insatisfacción y mejorar para revertir la situación.

4. Acciones de mejora

- **TIC.0079:** Se ha cerrado esta acción de mejora que tenía nivel de afectación solamente la titulación. Se substituye por la acción de mejora TIC.0100 que si bien tiene el mismo objetivo tiene nivel de afectación todo el centro.
- **TIC.0100:** Acción de mejora para incrementar la plantilla de profesorado permanente del departamento.
- **TIC.0101:** Acción de mejora para conseguir el equilibrio en la paridad de género en la plantilla de profesorado.

5. Autovaloración del subestándar

Consideramos que este subestándar **se alcanza**.

6. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes

1. Análisis del subestándar

Relación estudiantes ETC por PDI ETC (equivalente a tiempo completo):

Curso académico	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Grado en Ingeniería en Sistemas Audiovisuales	1.8	2.7	4.1	4.3	4.1	4.0

La UPF tiene definidos unos criterios de dedicación docente del profesorado que contemplan las horas dedicadas a la docencia en el aula, tutorización de alumnos, dirección de TFG Y TFM. Su aplicación produce un reparto equilibrado entre el profesorado de las tareas de docencia, investigación y gestión, de tal manera que éste dispone de la dedicación necesaria para atender adecuadamente sus obligaciones docentes. El número de estudiantes por PDI contados en equivalentes a tiempo completo es muy adecuado.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado

1. Análisis del subestándar

El Centro para la Innovación en Aprendizaje y Conocimiento - Center for Learning Innovation and Knowledge (CLIK) tiene como misión definir y actualizar el modelo educativo integral de la Universidad Pompeu Fabra, dotándolo de personalidad y de singularidad por medio del impulso de la innovación en la docencia, la promoción de la transformación de los procesos de docencia y aprendizaje y la incorporación de las herramientas, los recursos y las tendencias que deben suponer una optimización pedagógica.

Toda la información en: <http://www.upf.edu/web/clik/>

El CLIK ofrece apoyo al profesorado para mejorar la calidad de la actividad docente a través de los ámbitos y las actuaciones siguientes:

- Formación dirigida al personal docente e investigador:
 - Formación Inicial en Docencia Universitaria (Fidus)
 - Formación continua
 - Programa CÍCLIKS: programa dirigido específicamente a los estudiantes de doctorado que incluye cursos para impulsar la investigación y el desarrollo profesional. formación específica
 - Talleres transversales
 - Formación en lenguas
 - Autoformación
 - Acreditación del conocimiento de catalán del profesorado de la UPF

Más información: <https://www.upf.edu/web/clik/formacio>

Indicadores formación de profesorado 2018-19: <https://www.upf.edu/web/2018-19/formacio-del-pdi>

- Ayudas a la innovación docente:

El PlaCLIK es un plan de ayudas a la calidad ya la innovación en aprendizaje y conocimiento que tiene por objetivo apoyar el desarrollo de proyectos relacionados con las enseñanzas de grado y de postgrado que atiendan las necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje y que aporten innovación, a partir de diferentes líneas estratégicas. Las iniciativas presentadas pueden ser interdepartamentales o interuniversitarias, siempre que estén lideradas por miembros de la UPF.

Más información:

<https://www.upf.edu/web/clik/ajuts-placliik>

<https://www.upf.edu/web/clik/ajuts-suport-a-la-docencia>

Indicadores ayudas innovación docente 2018-19: <https://www.upf.edu/web/2018-19/innovacio-millora-i-suport-a-la-docencia>

- Recursos para la actividad docente:

El profesorado de la UPF dispone de diferentes recursos de apoyo a la actividad docente:

<https://www.upf.edu/web/clik/recursos-docencia>

Asimismo, la Escuela cuenta con la Unidad de Soporte a la Calidad e Innovación Docente (USQUID), dirigida por el/la subdirector/a de Calidad de la Escuela. Se encarga de fomentar la calidad, apoyar la innovación y realizar estudios y análisis en el seno de la Escuela y para todos los grados y másteres que en ella se imparten.

2. Análisis de la satisfacción

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Grado en Ingeniería de Redes de Telecomunicación

4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional

1. Análisis del subestándar

Ver texto apartado introductorio del estándar 4.

Profesorado por categoría, género y doctorado (%):

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				4.1%	11.7%		15.8%
	Hombre				22.4%	17.3%		39.8%
	TOTAL				26.5%	29.1%		55.6%
Doctor	Mujer	3.1%		0.5%	2.6%	2.6%		8.7%
	Hombre	7.1%	0.5%	0.5%	9.2%	13.3%		30.6%
	TOTAL	10.2%	0.5%	1.0%	11.7%	15.8%		39.3%
Externos	Mujer						1.5%	1.5%
	Hombre						3.6%	3.6%
	TOTAL						5.1%	5.1%
TOTAL GENERAL		10.2%	0.5%	1.0%	38.3%	44.9%	5.1%	100.0%

Profesorado por categoría, género y doctorado:

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				8	23		31
	Hombre				44	34		78
	TOTAL				52	57		109
Doctor	Mujer	6		1	5	5		17
	Hombre	14	1	1	18	26		60
	TOTAL	20	1	2	23	31		77
Externos	Mujer						3	3
	Hombre						7	7
	TOTAL						10	10
TOTAL GENERAL		20	1	2	75	88	10	196

Porcentaje de horas impartidas de docencia (HIDA) según categoría de profesorado, género y doctorado:

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				3.4%	8.4%		11.8%
	Hombre				21.5%	14.0%		35.4%
	TOTAL				24.9%	22.4%		47.2%
Doctor	Mujer	4.0%		0.5%	3.3%	3.2%		11%
	Hombre	10.1%	0.7%	1.9%	13%	14%		39.6%
	TOTAL	14.1%	0.7%	2.4%	16.3%	17.1%		50.6%
Externos	Mujer						0.6%	0.6%
	Hombre						1.6%	1.6%
	TOTAL						2.2%	2.2%
TOTAL GENERAL		14.1%	0.7%	2.4%	41.2%	39.5%	2.2%	100.0%

Horas impartidas de docencia (HIDA) según categoría de profesorado, género y doctorado:

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				238	588.5		826.5
	Hombre				1503	978		2481
	TOTAL				1741	1566.5		3307.5
Doctor	Mujer	277		36	234	222		769
	Hombre	707	48	130	908	979		2772

	TOTAL	984	48	166	1142	1201		3541
Externos	Mujer						43	43
	Hombre						112	112
	TOTAL						155	155
TOTAL GENERAL		984	48	166	2883	2767.5	155	7003.5

Porcentaje de horas impartidas de docencia (HIDA) según tramos y género:

	DOCENCIA				INVESTIGACIÓN		
	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO	(en blanco)	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO
Mujer	23.0%	0.0%	32.4%	12.5%	22.8%	69.4%	16.2%
Hombre	77.0%	100.0%	67.6%	87.5%	77.2%	30.6%	83.8%
TOTAL GENERAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Horas impartidas de docencia (HIDA) según tramos y género:

	DOCENCIA				INVESTIGACIÓN		
	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO	(en blanco)	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO
Mujer	1354		277	8	1354	150	127
Hombre	4536	194	579	56	4584	66	659
TOTAL GENERAL	5890	194	856	64	5938	216	786

Profesorado por tramos de edad y género:

	<25	25-34	35-44	45-54	50-59	55-64	>=65	Externos	Total general
Mujer	3	21	19	6		1		1	51
Hombre	2	59	44	26	1	7	3	3	145
TOTAL GENERAL	5	80	63	32	1	8	3	4	196

El porcentaje de profesores permanentes es bajo, como se ha explicado en la introducción. Está en marcha un plan de contratación a nivel de la Universidad, que en los próximos años va a permitir mejorar este indicador. Proponemos una acción de mejora para reflejar esta necesidad. Ver acción de mejora TIC.0100.

El 50,6% de las horas de clase están impartidas por profesores doctores. Aunque este valor es superior al valor marcado por el RD 640/2021, consideramos que el incremento de profesorado permanente permitirá subir esta ratio. Ver acción de mejora TIC.0100.

2. Análisis de la perspectiva de género

Todos los grupos de profesores muestran un acusado desbalance entre hombres y mujeres. El plan de captación de talento y estabilización de nuevo profesorado que la Universidad ha puesto en marcha ya tiene en cuenta esta situación y en el marco del Plan de Igualdad Isabel de Villena (2018-2022) se vela por conseguir el equilibrio. Ver acción de mejora TIC.0101.

3. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con el profesorado:

	Ingeniería de Redes de Telecomunicación		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/a (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)

p4 - Estic satisfet/a amb el professorat	4.00	100.0%	3.73	70.0%	3.74	73.0%
Mujer	4.00	100.0%	4.00	81.8%	3.76	75.6%
Hombre	4.00	100.0%	3.58	63.2%	3.71	67.5%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	2	18.18%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	1	50.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	1	11.11%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Los alumnos graduados están notablemente satisfechos con el profesorado, por encima de la media tanto de la Escuela como de la Universidad. Consideramos este dato muy relevante,

4. Acciones de mejora

- **TIC.0100:** Acción de mejora para incrementar la plantilla de profesorado permanente del departamento.
- **TIC.0101:** Acción de mejora para conseguir el equilibrio en la paridad de género en la plantilla de profesorado.

5. Autovaloración del subestándar

Consideramos que este subestándar **se alcanza**.

6. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes

1. Análisis del subestándar

Relación estudiantes ETC por PDI ETC (equivalente a tiempo completo):

Curso académico	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Grado en Ingeniería de Redes de Telecomunicación	-	-	4.0	2.2	2.3	2.5

La UPF tiene definidos unos criterios de dedicación docente del profesorado que contemplan las horas dedicadas a la docencia en el aula, tutorización de alumnos, dirección de TFG Y TFM. Su aplicación produce un reparto equilibrado entre el profesorado de las tareas de docencia, investigación y gestión, de tal manera que éste dispone de la dedicación necesaria para atender adecuadamente sus obligaciones docentes. El número de estudiantes por PDI contados en equivalentes a tiempo completo es muy adecuado.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado

1. Análisis del subestándar

El Centro para la Innovación en Aprendizaje y Conocimiento - Center for Learning Innovation and Knowledge (CLIK) tiene como misión definir y actualizar el modelo educativo integral de la Universidad Pompeu Fabra, dotándolo de personalidad y de singularidad por medio del impulso de la innovación en la docencia, la promoción de la transformación de los procesos de docencia y aprendizaje y la incorporación de las herramientas, los recursos y las tendencias que deben suponer una optimización pedagógica.

Toda la información en: <http://www.upf.edu/web/clik/>

El CLIK ofrece apoyo al profesorado para mejorar la calidad de la actividad docente a través de los ámbitos y las actuaciones siguientes:

- Formación dirigida al personal docente e investigador:
 - Formación Inicial en Docencia Universitaria (Fidus)
 - Formación continua
 - Programa CÍCLIKS: programa dirigido específicamente a los estudiantes de doctorado que incluye cursos para impulsar la investigación y el desarrollo profesional. formación específica
 - Talleres transversales
 - Formación en lenguas
 - Autoformación
 - Acreditación del conocimiento de catalán del profesorado de la UPF

Más información: <https://www.upf.edu/web/clik/formacio>

Indicadores formación de profesorado 2018-19: <https://www.upf.edu/web/2018-19/formacio-del-pdi>

- Ayudas a la innovación docente:

El PlaCLIK es un plan de ayudas a la calidad ya la innovación en aprendizaje y conocimiento que tiene por objetivo apoyar el desarrollo de proyectos relacionados con las enseñanzas de grado y de postgrado que atiendan las necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje y que aporten innovación, a partir de diferentes líneas estratégicas. Las iniciativas presentadas pueden ser interdepartamentales o interuniversitarias, siempre que estén lideradas por miembros de la UPF.

Más información:

<https://www.upf.edu/web/clik/ajuts-placliik>

<https://www.upf.edu/web/clik/ajuts-suport-a-la-docencia>

Indicadores ayudas innovación docente 2018-19: <https://www.upf.edu/web/2018-19/innovacio-millora-i-suport-a-la-docencia>

- Recursos para la actividad docente:

El profesorado de la UPF dispone de diferentes recursos de apoyo a la actividad docente:

<https://www.upf.edu/web/clik/recursos-docencia>

Asimismo, la Escuela cuenta con la Unidad de Soporte a la Calidad e Innovación Docente (USQUID), dirigida por el/la subdirector/a de Calidad de la Escuela. Se encarga de fomentar la calidad, apoyar la innovación y realizar estudios y análisis en el seno de la Escuela y para todos los grados y másteres que en ella se imparten.

2. Análisis de la satisfacción

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Consideramos que este subestándar **se alcanza con excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Grado en Ingeniería Matemática en Ciencia de Datos

4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional

1. Análisis del subestándar

Ver texto apartado introductorio del estándar 4.

Profesorado por categoría, género y doctorado (%):

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				4.3%	10.8%		15.1%
	Hombre				23.8%	21.1%		44.9%
	TOTAL				28.1%	31.9%		60.0%
Doctor	Mujer	3.2%		0.5%	2.2%	2.7%		8.6%
	Hombre	7.0%	0.5%	1.1%	6.5%	11.9%		27.0%
	TOTAL	10.3%	0.5%	1.6%	8.6%	14.6%		35.7%
Externos	Mujer						1.1%	1.1%
	Hombre						3.2%	3.2%
	TOTAL						4.3%	4.3%
TOTAL GENERAL		10.3%	0.5%	1.6%	36.8%	46.5%	4.3%	100.0%

Profesorado por categoría, género y doctorado:

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				8	20		28
	Hombre				44	39		83

	TOTAL				52	59		111
Doctor	Mujer	6		1	4	5		16
	Hombre	13	1	2	12	22		50
	TOTAL	19	1	3	16	27		66
Externos	Mujer						2	2
	Hombre						6	6
	TOTAL						8	8
TOTAL GENERAL		19	1	3	68	86	8	185

Porcentaje de horas impartidas de docencia (HIDA) según categoría de profesorado, género y doctorado:

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				3.5%	8.8%		12.3%
	Hombre				22.5%	15.9%		38.4%
	TOTAL				26.0%	24.7%		50.7%
Doctor	Mujer	3.7%		1.9%	3.1%	3.1%		11.9%
	Hombre	8.7%	0.6%	2.6%	10.5%	12.6%		35.0%
	TOTAL	12.4%	0.6%	4.5%	13.6%	15.8%		46.9%
Externos	Mujer						0.5%	0.5%
	Hombre						1.9%	1.9%
	TOTAL						2.4%	2.4%
TOTAL GENERAL		12.4%	0.6%	4.5%	39.6%	40.5%	2.4%	100.0%

Horas impartidas de docencia (HIDA) según categoría de profesorado, género y doctorado:

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Externos	Total general
No doctor	Mujer				244	610		854
	Hombre				1558	1105		2663
	TOTAL				1802	1715		3517
Doctor	Mujer	259		132	216	218		825
	Hombre	600	44	178	728	877		2427
	TOTAL	859	44	310	944	1095		3252
Externos	Mujer						38	38
	Hombre						129	129
	TOTAL						167	167
TOTAL GENERAL		859	44	310	2746	2810	167	6936

Porcentaje de horas impartidas de docencia (HIDA) según tramos y género:

	DOCENCIA				INVESTIGACIÓN		
	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO	(en blanco)	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO
Mujer	24.4%	0.0%	35.8%	9.3%	24.2%	64.9%	20.4%
Hombre	75.6%	100.0%	64.2%	90.7%	75.8%	35.1%	79.6%
TOTAL GENERAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Horas impartidas de docencia (HIDA) según tramos y género:

	DOCENCIA				INVESTIGACIÓN		
	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO	(en blanco)	SIN TRAMO	NO VIVO	VIVO
Mujer	1450		259	8	1450	122	137
Hombre	4497	180	464	78	4541	66	534

TOTAL GENERAL	5947	180	723	86	5991	188	671
----------------------	-------------	------------	------------	-----------	-------------	------------	------------

Profesorado por tramos de edad y género:

	<25	25-34	35-44	45-54	50-59	55-64	>=65	Externos	Total general
Mujer	4	18	18	4		1		1	46
Hombre	3	62	40	19	1	8	3	3	139
TOTAL GENERAL	7	80	58	23	1	9	3	4	185

El porcentaje de profesores permanentes es bajo, como se ha explicado en la introducción. Está en marcha un plan de contratación a nivel de la Universidad, que en los próximos años va a permitir mejorar este indicador. Ya existía una acción de mejora (TIC.0081) encaminada a incrementar los profesores permanentes involucrados en el grado. Proponemos sustituirla por una a nivel de departamento para reflejar esta necesidad. Ver acción de mejora TIC.0100.

El 46,9% de las horas de clase están impartidas por profesores doctores. Es preciso aumentar esta ratio, ligada a la falta de profesorado permanente. Ver acción de mejora TIC.0100.

2. Análisis de la perspectiva de género

Todos los grupos de profesores muestran un acusado desbalance entre hombres y mujeres. El plan de captación de talento y estabilización de nuevo profesorado que la Universidad ha puesto en marcha ya tiene en cuenta esta situación y en el marco del Plan de Igualdad Isabel de Villena (2018-2022) se vela por conseguir el equilibrio. Ver acción de mejora TIC.0101.

3. Análisis de la satisfacción

No se dispone de encuestas de graduados en el momento de realizar este autoinforme.

4. Acciones de mejora

- **TIC.0081:** Se ha cerrado esta acción de mejora que tenía nivel de afectación solamente la titulación. Se substituye por la acción de mejora TIC.0100 que si bien tiene el mismo objetivo tiene nivel de afectación todo el centro.
- **TIC.0100:** Acción de mejora para incrementar la plantilla de profesorado permanente del departamento.
- **TIC.0101:** Acción de mejora para conseguir el equilibrio en la paridad de género en la plantilla de profesorado.

5. Autovaloración del subestándar

Consideramos que este subestándar **se alcanza**.

6. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes

1. Análisis del subestándar

Relación estudiantes ETC por PDI ETC (equivalente a tiempo completo):

Curso académico	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Grado en Ingeniería Matemática en Ciencia de Datos	-	-	-	3.1	3.7	5.2

La UPF tiene definidos unos criterios de dedicación docente del profesorado que contemplan las horas dedicadas a la docencia en el aula, tutorización de alumnos, dirección de TFG Y TFM. Su aplicación produce un reparto equilibrado entre el profesorado de las tareas de docencia, investigación y gestión, de tal manera que éste dispone de la dedicación necesaria para atender adecuadamente sus obligaciones docentes. El número de estudiantes por PDI contados en equivalentes a tiempo completo es muy adecuado.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado

1. Análisis del subestándar

El Centro para la Innovación en Aprendizaje y Conocimiento - Center for Learning Innovation and Knowledge (CLIK) tiene como misión definir y actualizar el modelo educativo integral de la Universidad Pompeu Fabra, dotándolo de personalidad y de singularidad por medio del impulso de la innovación en la docencia, la promoción de la transformación de los procesos de docencia y aprendizaje y la incorporación de las herramientas, los recursos y las tendencias que deben suponer una optimización pedagógica.

Toda la información en: <http://www.upf.edu/web/clik/>

El CLIK ofrece apoyo al profesorado para mejorar la calidad de la actividad docente a través de los ámbitos y las actuaciones siguientes:

- Formación dirigida al personal docente e investigador:
 - Formación Inicial en Docencia Universitaria (Fidus)
 - Formación continua
 - Programa CÍCLIKS: programa dirigido específicamente a los estudiantes de doctorado que incluye cursos para impulsar la investigación y el desarrollo profesional. formación específica
 - Talleres transversales
 - Formación en lenguas
 - Autoformación
 - Acreditación del conocimiento de catalán del profesorado de la UPF

Más información: <https://www.upf.edu/web/clik/formacio>

Indicadores formación de profesorado 2018-19: <https://www.upf.edu/web/2018-19/formacio-del-pdi>

- Ayudas a la innovación docente:

El PlaCLIK es un plan de ayudas a la calidad ya la innovación en aprendizaje y conocimiento que tiene por objetivo apoyar el desarrollo de proyectos relacionados con las enseñanzas de grado y de postgrado que atiendan las necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje y que aporten innovación, a partir de diferentes líneas estratégicas. Las iniciativas presentadas pueden ser interdepartamentales o interuniversitarias, siempre que estén lideradas por miembros de la UPF.

Más información:

<https://www.upf.edu/web/clik/ajuts-placliik>

<https://www.upf.edu/web/clik/ajuts-suport-a-la-docencia>

Indicadores ayudas innovación docente 2018-19: <https://www.upf.edu/web/2018-19/innovacio-millora-i-suport-a-la-docencia>

- Recursos para la actividad docente:

El profesorado de la UPF dispone de diferentes recursos de apoyo a la actividad docente:

<https://www.upf.edu/web/clik/recursos-docencia>

Asimismo, la Escuela cuenta con la Unidad de Soporte a la Calidad e Innovación Docente (USQUID), dirigida por el/la subdirector/a de Calidad de la Escuela. Se encarga de fomentar la calidad, apoyar la innovación y realizar estudios y análisis en el seno de la Escuela y para todos los grados y másteres que en ella se imparten.

2. Análisis de la satisfacción

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar en progreso hacia la excelencia.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

Los servicios de orientación académica y de orientación profesional son comunes para todos los grados de la Escuela. A continuación, se procede a explicar su funcionamiento. Posteriormente, en el apartado correspondiente a cada uno de los grados se procederá a analizar y valorar la satisfacción de los estudiantes con los servicios mencionados.

1. Descripción de los servicios de orientación académica.

El Centro para la Innovación en Aprendizaje y Conocimiento -Center for Learning Innovation and Knowledge (CLIK)- tiene como misión definir y actualizar el modelo educativo integral de la Universidad Pompeu Fabra, dotándolo de personalidad y singularidad por medio del impulso a la innovación de la docencia, la promoción de la transformación de los procesos de docencia y aprendizaje y la incorporación de las herramientas, los recursos y las tendencias que deben suponer una optimización pedagógica.

Más información en: <http://www.upf.edu/web/clik/>

Así pues, el CLIK ofrece soporte a la orientación académica y al proceso de aprendizaje a través de los siguientes ámbitos y actuaciones:

Plan de Acción Tutorial para los Estudiantes (ACTE). Desde el curso 2011-2012, la Universidad Pompeu Fabra ofrece a través del ACTE un servicio de tutoría personalizado a los estudiantes que acceden a una titulación de grado. A cada estudiante se le asigna un tutor que le proporciona soporte, asesoramiento y orientación en temas académicos, personales y profesionales y en necesidades específicas. El ACTE tiene en consideración los derechos y deberes que quedan recogidos en el Estatuto del estudiante universitario (Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del estudiante universitario, BOE de 31 de diciembre de 2010).

Curso de Introducción a la Universidad (CIU). El Curso de Introducción a la Universidad (CIU) se lleva a cabo a lo largo del primer trimestre, con una carga lectiva de 2 créditos ECTS. Se trata de un proyecto institucional que se realiza en el conjunto de la Universidad, orientado a favorecer que los estudiantes de primer curso de las titulaciones de grado se adapten a la UPF mediante el desarrollo de las competencias instrumentales (contextuales, metodológicas y digitales). Los objetivos del CIU son conocer las características generales de la Universidad, su organización, sus órganos de gobierno y la estructura, y los distintos servicios que la UPF pone al alcance de los estudiantes; comprender la estructura de los estudios universitarios; adquirir habilidades digitales específicas necesarias para estudiar en la universidad; aproximarse a las especificidades de la normativa académica y la estructura de los planes de estudios; identificar las metodologías docentes generales, en el contexto universitario, y las específicas; y familiarizarse con las herramientas y recursos informativos, formativos y de gestión que la Universidad pone a disposición del estudiante.

Hacklabs. Desde el curso 2016-17, las USQUID y el CLIK coordinan el Hacklabs, un taller de co-creación, a través de un espacio físico ubicado en las bibliotecas-CRAI de los campus de Poblenou, de la Ciutadella y del Mar. Este espacio fue creado con el objetivo de promover, fomentar y facilitar el autoaprendizaje, el intercambio de conocimientos y de ideas y la colaboración en torno a temas como la tecnología, la comunicación o las artes digitales.

Más información en: <https://www.upf.edu/web/hacklab>

2. Descripción de los servicios de orientación profesional.

El Servicio de Carreras Profesionales (SCP) de la Universidad Pompeu Fabra es un servicio de acompañamiento a los estudiantes y a los recién graduados. El SCP realiza el acompañamiento mediante el uso de herramientas de orientación profesional, así como un amplio abanico de ofertas de prácticas y bolsa de trabajo. El servicio se ofrece durante toda la etapa de formación académica del estudiante, así como el inicio de su etapa profesional, creando sinergias con la sociedad y contribuyendo así a su bienestar ya la creación de valor.

Así pues, el SCP diseña, desarrolla y gestiona una serie de actividades y servicios que facilita esta transición, y lo hace mediante cuatro instrumentos:

La **gestión centralizada de todas las prácticas académicas externas** que realizan los estudiantes de grado, máster y doctorado en empresas e instituciones,

La **bolsa de trabajo** dirigida a estudiantes de último curso y recién graduados,

El **servicio de orientación profesional**, que ofrece asesoramiento personalizado

El programa de actividades de orientación profesional y desarrollo de competencias, el programa Skills UPF, las sesiones sobre salidas profesionales, las actividades ad hoc y las ferias de empleo y actividades on-campus que fomentan el networking entre estudiantes y graduados y empresas e instituciones.

Desde el curso 2012-2013, la universidad tiene centralizada la gestión de las prácticas externas, así como las vías para la visibilidad y la captación del talento de la UPF a través del Servicio de Carreras Profesionales. Aun manteniendo las particularidades de cada uno de los centros de la universidad, este modelo de gestión de las prácticas y de relación con la empresa centralizado y único, facilita la creación de una relación con la empresa más estrecha gracias a la cual las oportunidades para los alumnos y graduados de la Universidad se multiplican.

En el curso 2013-2014, la Universidad Pompeu Fabra inició una colaboración con el Servicio de Ocupación de Catalunya (SOC) y el Departamento de Empresa y Conocimiento para el impulso a la inserción y la mejora de la empleabilidad de los jóvenes estudiantes y graduados universitarios. En este sentido, esta colaboración permitió la creación del servicio de orientación profesional, que proporciona atención individualizada en relación con el desarrollo del proyecto profesional, tanto de estudiantes como de graduados.

Este servicio de atención individualizada, que se sigue ofreciendo aun habiendo finalizado la colaboración con el SOC y el Departamento de Empresa y Conocimiento, se complementa con una serie de actividades grupales de formación en aquellas competencias transversales que son más valoradas por el mercado de trabajo, así como talleres de orientación y salidas profesionales.

Grado en Ingeniería Biomédica

5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral

1. Análisis del subestándar

Ver texto apartado introductorio del estándar 5.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con los sistemas de apoyo al aprendizaje:

	Ingeniería Biomédica		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p6 - La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	2.73	36.4%	2.71	39.3%	2.56	23.7%
Mujer	2.57	28.6%	2.64	36.4%	2.57	23.0%
Hombre	3.00	50.0%	2.76	41.2%	2.53	25.0%
p10 - Les accions de mobilitat que he realitzat han estat	3.88	62.5%	3.88	64.7%	4.19	74.9%

rellevants per al meu aprenentatge						
Mujer	4.17	83.3%	4.14	85.7%	4.25	76.9%
Hombre	3.00	0.0%	3.70	50.0%	4.04	70.4%
p14 - Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	3.91	72.7%	3.93	76.7%	3.47	59.6%
Mujer	3.57	57.1%	3.91	72.7%	3.47	60.0%
Hombre	4.50	100.0%	3.95	78.9%	3.48	58.8%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	11	37.93%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	7	36.84%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	4	40.00%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

La Escuela asigna a cada estudiante un tutor entre los profesores permanentes y *tenure-track*. Este profesor acompañará al estudiante hasta la finalización de los estudios. No obstante, no resulta fácil conseguir que los estudiantes acudan de forma proactiva a sus tutores, cuando lo necesitan. Se puede plantear un mecanismo de mejora del contacto estudiante-tutor. También el modesto funcionamiento del sistema de tutoría se puede explicar por la buena relación entre el número de profesores por cada estudiante, facilitando así la comunicación directa en cada asignatura.

Además de la acción tutorial existen mecanismos de apoyo al aprendizaje como la movilidad y servicios de soporte al estudiante. Las acciones de movilidad para los estudiantes del grado de Ingeniería Biomédica se están fortaleciendo, al generar nuevos convenios internacionales con instituciones que proponen actividades de formación en Ingeniería Biomédica. Esta disciplina es relativamente nueva comparada con el conjunto de disciplinas ofrecidas por la UPF y los coordinadores del grado interactúan estrechamente con el profesor responsable de relaciones internacionales de la Escuela para mejorar la oferta de movilidad especializada.

Añadimos una acción de mejora para establecer una Guía de Acción Tutorial. Ver acción de mejora TIC.0103.

Finalmente, señalar que todos los servicios de apoyo al estudiante funcionan muy satisfactoriamente.

3. Acciones de mejora

- **TIC.0103:** Establecer una guía de acción tutorial, compartida entre estudiantes y tutores. Esta guía definirá los protocolos y actuaciones de tutoría que se deberán llevar a cabo en función del progreso del estudiante.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación

1. Análisis del subestándar

El grado dispone de todos los equipamientos, infraestructuras y recursos necesarios para garantizar la calidad docente, aportando un gran valor añadido en la formación de los estudiantes. Este resultado es bastante destacable ya que en tiempos de pandemia, el correcto diseño, acceso y uso de recursos materiales han sido clave.

Los alumnos del grado tienen a su disposición las instalaciones del Campus de Poblenou y del Campus del Mar (aulas, laboratorios, CRAI,...), referenciados en las evidencias.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con los recursos materiales:

	Ingeniería Biomédica		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p7 - El campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	4.27	100.0%	4.07	82.8%	4.03	79.7%
Mujer	4.29	100.0%	4.27	90.9%	4.03	79.4%
Hombre	4.25	100.0%	3.94	77.8%	4.04	80.3%
p12 - Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	4.64	100.0%	4.33	90.0%	4.33	91.2%
Mujer	4.71	100.0%	4.64	100.0%	4.35	91.5%
Hombre	4.50	100.0%	4.16	84.2%	4.31	90.5%
p13 - Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	4.18	90.9%	4.18	89.3%	4.17	87.2%
Mujer	4.14	85.7%	4.27	90.9%	4.18	88.1%
Hombre	4.25	100.0%	4.12	88.2%	4.13	85.3%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	11	37.93%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	7	36.84%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	4	40.00%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Los alumnos graduados muestran un gran nivel de satisfacción con los espacios, las instalaciones y los recursos que han tenido a su alcance. Destacamos que la valoración que hacen los titulados es igual o superior a la media de la escuela y la UPF para todos los ítems valorados.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Grado en Ingeniería en Informática

5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral

1. Análisis del subestándar

Ver texto apartado introductorio del estándar 5.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con los sistemas de apoyo al aprendizaje:

	Ingeniería en Informática		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p6 - La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3.00	42.9%	2.71	39.3%	2.56	23.7%
Mujer	4.00	100.0%	2.64	36.4%	2.57	23.0%
Hombre	2.83	33.3%	2.76	41.2%	2.53	25.0%
p10 - Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	4.50	100.0%	3.88	64.7%	4.19	74.9%
Mujer	4.00	100.0%	4.14	85.7%	4.25	76.9%
Hombre	4.67	100.0%	3.70	50.0%	4.04	70.4%
p14 - Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	4.29	85.7%	3.93	76.7%	3.47	59.6%
Mujer	4.00	100.0%	3.91	72.7%	3.47	60.0%
Hombre	4.33	83.3%	3.95	78.9%	3.48	58.8%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	7	17.07%	30	24.39%	614	28.85%

Mujer	1	25.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	6	16.22%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Los alumnos graduados muestran un nivel de satisfacción elevado con los servicios de soporte. La valoración de las tutorías, aunque por encima de la de la Escuela en conjunto y de la Universidad, no es tan elevada. Será preciso estar atento al desarrollo del Plan de Acción Tutorial.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación

1. Análisis del subestándar

El grado dispone de todos los equipamientos, infraestructuras y recursos necesarios para garantizar la calidad docente, aportando un gran valor añadido en la formación de los estudiantes. Este resultado es bastante destacable ya que en tiempos de pandemia el correcto diseño, acceso y uso de recursos materiales han sido clave.

Los alumnos del grado tienen a su disposición las instalaciones del Campus de Poblenou (aulas, laboratorios, CRAI,...), referenciados en las evidencias.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con los recursos materiales:

	Ingeniería en Informática		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p7 - El campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	4.00	71.4%	4.07	82.8%	4.03	79.7%
Mujer	3.00	0.0%	4.27	90.9%	4.03	79.4%
Hombre	4.17	83.3%	3.94	77.8%	4.04	80.3%
p12 - Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	4.43	100.0%	4.33	90.0%	4.33	91.2%
Mujer	4.00	100.0%	4.64	100.0%	4.35	91.5%
Hombre	4.50	100.0%	4.16	84.2%	4.31	90.5%

p13 - Els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	4.29	85.7%	4.18	89.3%	4.17	87.2%
Mujer	4.00	100.0%	4.27	90.9%	4.18	88.1%
Hombre	4.33	83.3%	4.12	88.2%	4.13	85.3%
	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
Participación	7	17.07%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	1	25.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	6	16.22%	19	22.09%	200	26.14%
<i>Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20</i>						

Los alumnos graduados muestran un gran nivel de satisfacción con los espacios, las instalaciones y los recursos que han tenido a su alcance. Destacamos que la valoración que hacen los titulados es igual o superior a la media de la escuela y la UPF para todos los ítems valorados excepto la pregunta p7 donde se encuentra ligeramente por debajo. Aún sí consideramos que una valoración de 4 sobre 5 es una muy buena valoración.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Grado en Ingeniería en Sistemas Audiovisuales

5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral

1. Análisis del subestándar

Ver texto apartado introductorio del estándar 5.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con los sistemas de apoyo al aprendizaje:

	Ingeniería en Sistemas Audiovisuales		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p6 - La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	1.80	20.0%	2.71	39.3%	2.56	23.7%
Mujer	1.50	0.0%	2.64	36.4%	2.57	23.0%

Hombre	2.00	33.3%	2.76	41.2%	2.53	25.0%
p10 - Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	3.00	50.0%	3.88	64.7%	4.19	74.9%
Mujer	-	-	4.14	85.7%	4.25	76.9%
Hombre	3.00	50.0%	3.70	50.0%	4.04	70.4%
p14 - Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	3.50	66.7%	3.93	76.7%	3.47	59.6%
Mujer	4.50	100.0%	3.91	72.7%	3.47	60.0%
Hombre	3.00	50.0%	3.95	78.9%	3.48	58.8%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	6	18.75%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	2	20.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	4	18.18%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Los alumnos graduados de las últimas promociones muestran una clara insatisfacción con el grado, en este apartado con la tutoría. Nos remitimos a la acción de mejora TIC.0099, asociada al subestándar 6.1, para averiguar el origen de la insatisfacción general con el grado.

3. Acciones de mejora

- **TIC.0099:** que tiene como objetivo averiguar los motivos de la insatisfacción general con el grado que tienen los graduados, y poder buscar soluciones.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos que este subestándar **se alcanza**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación

1. Análisis del subestándar

El grado dispone de todos los equipamientos, infraestructuras y recursos necesarios para garantizar la calidad docente, aportando un gran valor añadido en la formación de los estudiantes. Este resultado es bastante destacable ya que en tiempos de pandemia el correcto diseño, acceso y uso de recursos materiales han sido clave.

Los alumnos del grado tienen a su disposición las instalaciones del Campus de Poblenou (aulas, laboratorios, CRAI,...), referenciados en las evidencias.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con los recursos materiales:

	Ingeniería en Sistemas Audiovisuales		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p7 - El campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	3.40	60.0%	4.07	82.8%	4.03	79.7%
Mujer	4.50	100.0%	4.27	90.9%	4.03	79.4%
Hombre	2.67	33.3%	3.94	77.8%	4.04	80.3%
p12 - Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	3.67	66.7%	4.33	90.0%	4.33	91.2%
Mujer	4.50	100.0%	4.64	100.0%	4.35	91.5%
Hombre	3.25	50.0%	4.16	84.2%	4.31	90.5%
p13 - Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	3.60	80.0%	4.18	89.3%	4.17	87.2%
Mujer	4.50	100.0%	4.27	90.9%	4.18	88.1%
Hombre	3.00	66.7%	4.12	88.2%	4.13	85.3%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	6	18.75%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	2	20.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	4	18.18%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Los alumnos graduados muestran un nivel suficiente de satisfacción con los espacios, las instalaciones y los recursos que han tenido a su alcance, aunque inferior al conjunto de alumnos de la Escuela y de la Universidad.

Creemos que esta menor valoración está en línea con el resto de valoraciones que hicieron los graduados de esta promoción.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Grado en Ingeniería de Redes de Telecomunicación

5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral

1. Análisis del subestándar

Ver texto apartado introductorio del estándar 5.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con los sistemas de apoyo al aprendizaje:

	Ingeniería de Redes de Telecomunicación		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p6 - La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	4.00	100.0%	2.71	39.3%	2.56	23.7%
Mujer	4.00	100.0%	2.64	36.4%	2.57	23.0%
Hombre			2.76	41.2%	2.53	25.0%
p10 - Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	-	-	3.88	64.7%	4.19	74.9%
Mujer	-	-	4.14	85.7%	4.25	76.9%
Hombre	-	-	3.70	50.0%	4.04	70.4%
p14 - Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	4.50	100.0%	3.93	76.7%	3.47	59.6%
Mujer	5.00	100.0%	3.91	72.7%	3.47	60.0%
Hombre	4.00	100.0%	3.95	78.9%	3.48	58.8%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	2	18.18%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	1	50.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	1	11.11%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Una vez analizados la satisfacción de los titulados con los sistemas de apoyo al aprendizaje, concluimos que los estudiantes del grado muestran un nivel de satisfacción muy elevado con ellos. Destacamos que todos los valores se encuentran por encima de la media de la escuela y la UPF, con lo que nos reafirma la buena actuación del centro y el grado en este sentido.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación

1. Análisis del subestándar

El grado dispone de todos los equipamientos, infraestructuras y recursos necesarios para garantizar la calidad docente, aportando un gran valor añadido en la formación de los estudiantes. Este resultado es bastante destacable ya que en tiempos de pandemia el correcto diseño, acceso y uso de recursos materiales han sido clave.

Los alumnos del grado tienen a su disposición las instalaciones del Campus de Poblenou (aulas, laboratorios, CRAI,...), referenciados en las evidencias.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de GRADO con los recursos materiales:

	Ingeniería de Redes de Telecomunicación		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p7 - El campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	4.50	100.0%	4.07	82.8%	4.03	79.7%
Mujer	5.00	100.0%	4.27	90.9%	4.03	79.4%
Hombre	4.00	100.0%	3.94	77.8%	4.04	80.3%
p12 - Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	4.00	50.0%	4.33	90.0%	4.33	91.2%
Mujer	5.00	100.0%	4.64	100.0%	4.35	91.5%
Hombre	3.00	0.0%	4.16	84.2%	4.31	90.5%
p13 - Els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència	5.00	100.0%	4.18	89.3%	4.17	87.2%

han respost a les meves necessitats						
Mujer	5.00	100.0%	4.27	90.9%	4.18	88.1%
Hombre	-	-	4.12	88.2%	4.13	85.3%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	2	18.18%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	1	50.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	1	11.11%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Los alumnos graduados muestran un gran nivel de satisfacción con los espacios, las instalaciones y los recursos que han tenido a su alcance. Destacamos que la valoración que hacen los titulados es igual o superior a la media de la escuela y la UPF para todos los ítems valorados excepto la pregunta p12 donde se encuentra un poco por debajo. Aún sí consideramos que una valoración de 4 sobre 5 es una muy buena valoración.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Grado en Ingeniería Matemática en Ciencia de Datos

5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral

1. Análisis del subestándar

Ver texto apartado introductorio del estándar 5.

2. Análisis de la satisfacción

No se dispone de valoraciones de los alumnos graduados porque la primera promoción se gradúa en Julio del 2021.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación

1. Análisis del subestándar

El grado dispone de todos los equipamientos, infraestructuras y recursos necesarios para garantizar la calidad docente, aportando un gran valor añadido en la formación de los estudiantes. Este resultado es bastante destacable ya que en tiempos de pandemia el correcto diseño, acceso y uso de recursos materiales han sido clave.

Los alumnos del grado tienen a su disposición las instalaciones del Campus de Poblenou (aulas, laboratorios, CRAI,...), referenciados en las evidencias.

2. Análisis de la satisfacción

No se dispone de valoraciones de los alumnos graduados porque la primera promoción se gradúa en Julio del 2021.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Estándar 6: Calidad de los resultados de los programas formativos

Grado en Ingeniería Biomédica

6.1 Los resultados del aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación

1. Análisis del subestándar

Las asignaturas seleccionadas para mostrar la pertinencia de los resultados de aprendizaje alcanzados son:

Bioelectromagnetismo: Es una asignatura de 1º curso, 3º trimestre, 6 ECTS. El objetivo de esta asignatura es doble. Por un lado, se busca que el alumno comprenda los conceptos básicos del electromagnetismo aplicados al ámbito de los sistemas vivos, y por otro, que el alumno desarrolle las habilidades necesarias para aplicar estos conceptos a la resolución de casos prácticos. Siguiendo la metodología general del grado, la docencia combina clases magistrales donde se trabajan los conceptos básicos del electromagnetismo, seminarios centrados en la discusión entre los alumnos de cuestiones y problemas previamente trabajados en clase, con la realización de actividades prácticas. La evaluación de la asignatura se realiza combinando pruebas teórico-prácticas con el trabajo realizado en las sesiones prácticas en el laboratorio.

Biocomputación: Es una asignatura de 3º curso, 1º trimestre, 6 ECTS. El objetivo principal de esta asignatura es introducir al alumno en los principios que rigen los sistemas de detección y procesamiento de información de los sistemas vivos a múltiples escalas, desde nivel molecular hasta el nivel de órganos complejos como el cerebro. La metodología docente empleada combina clases magistrales, resolución práctica de problemas y prácticas computacionales donde los alumnos ponen en práctica los conceptos y competencias adquiridas. Estos tres aspectos, conceptos teóricos, capacidad de resolución de problemas y realización de ejercicios prácticos, combinados con la participación en clase, son los aspectos que se tienen en cuenta a la hora de evaluar al alumno.

Técnicas Computacionales en Biomedicina II: Es una asignatura de 2º curso, 2º trimestre, 4 ECTS. El objeto de esta asignatura es proporcionar al alumno las habilidades y herramientas computacionales necesarias para el desarrollo de las demás asignaturas del grado. Concretamente, esta asignatura se centra en la programación orientada a objetos de modo que, al finalizar la asignatura, los alumnos estén capacitados para la creación de aplicaciones informáticas orientadas a objetos. La metodología docente se basa en clases magistrales que sirven para presentar los fundamentos teóricos de la programación a objetos, los seminarios, donde se resolverán cuestiones prácticas propuestas por el profesor y que deberán ser entregadas al final de cada sesión y sesiones de prácticas computacionales, donde los alumnos pondrán en práctica los conocimientos adquiridos en las otras sesiones. La evaluación pondera los resultados de los alumnos en estos tres tipos de actividades, dando especial importancia en las sesiones teóricas y las prácticas computacionales.

Bioinstrumentación y Biosensores: Es una asignatura de 2º curso, 2º trimestre, 5 ECTS. Esta asignatura trata principalmente de aspectos teóricos y prácticos relacionados con la adquisición de datos numéricos y señales del cuerpo humano por medio de electrodos y sensores electrónicos. La asignatura tiene 3 objetivos: 1- conocer las características fundamentales de los sistemas modernos de medida y los fundamentos matemáticos, físicos y electrónicos de estos sistemas; 2- introducir los principios de diseño de circuitos electrónicos capaces de interconectar de forma segura sensores electrónicos y electrodos a sistemas digitales y 3- poner en práctica los conocimientos anteriores mediante la implementación y ensayo un sistema de medida simple. La metodología docente combina las sesiones magistrales y seminarios con prácticas en el laboratorio de hardware. La evaluación se realiza mediante pruebas escritas para evaluar el grado de conocimiento de los alumnos sobre los contenidos trabajados con un trabajo práctico donde el alumno deberá realizar una demostración de la funcionalidad del dispositivo creado en el laboratorio.

El Trabajo Fin de Grado supone la culminación del proceso de aprendizaje que han seguido los alumnos a lo largo del grado, y debe prepararles para su futuro profesional. La principal actividad de formación que se contempla en el TFG son las tutorías personales con el director que tienen asignado. Es a través de estas tutorías y su trabajo autónomo que se espera que el alumno desarrolle las competencias de búsqueda y procesado de información, razonamiento crítico, toma de decisiones, aprendizaje autónomo y las específicas más relacionadas con el tema sobre el que versa el TFG. La Escuela dispone de una Guía para el seguimiento y la evaluación del TFG, que permite por un lado que el alumno y el director planifiquen la fase de elaboración y seguimiento del trabajo, y por otro, que tanto alumnos como directores como los miembros del tribunal evaluador dispongan de pautas y criterios claros y objetivos para su evaluación. Igualmente, se proporciona una herramienta telemática accesible vía web que permite implementar cómodamente el seguimiento y la evaluación de los TFG. Todos los docentes de la Escuela, ya sea profesorado permanente, estudiantes de doctorado o profesores asociados pueden dirigir Trabajos de Fin de Grado, si bien en el caso de los estudiantes de doctorado se opta por la fórmula de co-dirección junto a un profesor permanente.

Los alumnos de Ingeniería Biomédica tienen que cursar 6 ECTS de prácticas externas de forma obligatoria, que pueden incrementarse a costa de créditos optativos, hasta un máximo de 20. En dichas prácticas externas los alumnos desarrollan de una forma determinante las competencias más instrumentales relacionadas con la aplicación de la teoría a la práctica, la capacidad de organización y planificación, la habilidad en la toma de decisiones, etc. Asimismo, las prácticas incluyen la redacción de una memoria sobre la experiencia y trabajo realizados, lo cual les permite desarrollar el razonamiento crítico y la expresión escrita. Todos los informes de prácticas son evaluados por un profesor del grado, siguiendo unos criterios de pertinencia según una plantilla que se les proporciona a los alumnos.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de grado con la experiencia educativa global:

	Ingeniería Biomédica		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p9 - Les pràctiques externes m'han permès aplicar coneixements adquirits durant la titulació	3.91	72.7%	4.00	79.3%	3.45	57.4%
Mujer	3.86	71.4%	4.18	81.8%	3.47	56.5%
Hombre	4.00	75.0%	3.89	77.8%	3.41	59.1%
p11 - El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3.64	72.7%	3.70	70.0%	3.64	66.7%
Mujer	3.14	57.1%	3.55	63.6%	3.60	64.6%
Hombre	4.50	100.0%	3.79	73.7%	3.73	71.2%
p17 - La formació rebuda m'ha permès millorar les meves habilitats comunicatives	4.18	81.8%	3.90	73.3%	3.95	77.1%
Mujer	4.14	85.7%	3.91	72.7%	3.93	76.6%
Hombre	4.25	75.0%	3.89	73.7%	4.00	78.3%
p18 - La formació rebuda m'ha permès	4.00	81.8%	3.97	76.7%	3.92	75.9%

millorar les meves competències personals (nivell de confiança, aprenentatge autònom, presa de decisions, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, etc.)						
Mujer	3.86	85.7%	4.00	81.8%	3.91	76.2%
Hombre	4.25	75.0%	3.95	73.7%	3.95	75.4%
p19 - La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per a l'activitat professional	4.09	72.7%	3.73	66.7%	3.76	69.8%
Mujer	4.14	85.7%	4.18	90.9%	3.76	69.7%
Hombre	4.00	50.0%	3.47	52.6%	3.75	70.1%
p20 - Estic satisfet amb la titulació	4.18	90.9%	3.90	76.7%	3.87	76.5%
Mujer	4.43	100.0%	4.36	100.0%	3.88	78.2%
Hombre	3.75	75.0%	3.63	63.2%	3.83	73.0%
p21- Tornaria a repetir el mateix títol (% Sí)	63.6%	-	73.3%	-	70.4%	-
Mujer	71.4%	-	81.8%	-	69.8%	-
Hombre	50.0%	-	68.4%	-	71.5%	-
p22- Tornaria a repetir a la mateixa Universitat (% Sí)	63.6%	-	73.3%	-	78.5%	-
Mujer	71.4%	-	72.7%	-	77.8%	-
Hombre	50.0%	-	73.7%	-	80.0%	-
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	11	37.93%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	7	36.84%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	4	40.00%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Satisfacción del PDI con la experiencia educativa global:

	Ingeniería Biomédica		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	3.8	69.2	3.7	61.6	3.8	67.8
L'adequació de l'enfocament,	4.2	87.5	3.6	56.7	3.6	59.8

l'organització i l'avaluació dels TFG (si escau)						
Valoració global dels coneixements/habilitats teòrics assolits pels estudiants titulats	3.8	68.0	3.5	52.0	3.8	69.1
Valoració global dels coneixements/habilitats pràctics assolits pels estudiants titulats	3.9	69.2	3.6	59.2	3.8	66.9
Participación						
	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	27	-	119	-	553	-
<i>Fuente: Encuesta de Satisfacción del PDI 2018-19</i>						

La satisfacción de los graduados con la titulación es considerablemente alta, así como el nivel de satisfacción del PDI involucrado en el grado. Destacamos que los valores de la encuesta de graduados y los valores de la encuesta del PDI son superiores o ligeramente inferior a la media de la escuela y de la UPF.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

1. Análisis del subestándar

Las actividades de formación que ofrece la Escuela a los alumnos del Grado en Ingeniería Biomédica son plenamente coherentes con los objetivos, competencias y resultados de aprendizaje fijados en la memoria de verificación de la titulación, los cuales se ajustan al nivel MECES correspondiente a una titulación de grado. Para garantizar la pertinencia de dichas actividades de formación, la Escuela dispone de diferentes mecanismos internos. El principal es la figura del coordinador docente, que se encarga de validar los planes docentes de las asignaturas, donde están especificadas dichas actividades. La encuesta institucional de evaluación docente Avaldo y la encuesta propia de la Escuela sirven para conocer en todo momento la valoración que hacen los alumnos de las actividades formativas, y la reunión anual que se realiza con todo el profesorado permite analizar el desarrollo docente y la propuesta de posibles mejoras. Para fomentar la reflexión continua sobre la adecuación de las actividades formativas y otros aspectos relacionados con la docencia, la Escuela organiza con periodicidad anual una Jornada de Calidad e Innovación Docente, donde, con el formato de ponencias o de mesas redondas, los profesores exponen y comparten experiencias de innovación o mejora que hayan introducido en sus asignaturas.

La Escuela determinó que todas las asignaturas del grado debían contemplar como caso general, clases magistrales para todo el grupo-clase, y sesiones prácticas en laboratorios instrumentales o sesiones de problemas y seminarios con la mitad del grupo-clase, máximo 25 alumnos. El conjunto de estas actividades presenciales tiene que representar a los alumnos una dedicación alrededor del 36% de su tiempo, quedando el restante 64% para las actividades fuera del aula, como el estudio personal, los trabajos en grupo, etc. Las clases magistrales se dedican fundamentalmente a la exposición de conocimientos, clarificación de conceptos básicos, y en muchos casos la propuesta de métodos para resolver problemas. Se fomenta en general que los alumnos participen activamente en dichas clases, exponiendo dudas o razonando con espíritu crítico las diferentes argumentaciones. En algunos casos también se propone la realización de actividades cortas con puesta en común. Las prácticas de laboratorio son esenciales en una titulación de ingeniería. La mayoría de asignaturas usan este recurso formativo, donde los alumnos pueden adquirir habilidades y desarrollar las competencias más instrumentales. Las sesiones de seminario son aprovechadas fundamentalmente para proponer a los alumnos la resolución de problemas que permiten trabajar los conceptos relacionados con los temas tratados y desarrollar las habilidades asociadas. Dependiendo de la asignatura, las sesiones de seminario también plantean el análisis de casos o la realización de debates, entre otras metodologías de aprendizaje activo. El hecho de que se realicen en grupos pequeños permite al profesor supervisar en detalle el trabajo que desarrollan los alumnos y ayudarles en el avance en el dominio de las competencias, tanto las generales/transversales como las específicas directamente relacionadas con su asignatura.

Todos los profesores ofrecen tutorías personales o en grupos pequeños a sus alumnos durante el curso, lo que les permite hacer un seguimiento puntual y detallado de su proceso de aprendizaje.

Las asignaturas del grado, como se puede ver en sus guías docentes, proponen sistemas de evaluación acordes con los resultados de aprendizaje esperados, haciendo hincapié en una evaluación continua de carácter formativo que permite a los alumnos ser conscientes en cada momento de su progreso en la asignatura.

La Escuela dispone de un marco de evaluación común para todas las asignaturas. En él se establece una taxonomía de pruebas de evaluación, la obligatoriedad de contemplar mecanismos de evaluación continua, y la necesidad de la existencia de criterios claros sobre la recuperabilidad de las diferentes pruebas. Dicho marco está publicado en la web.

Valoración de los resultados de satisfacción con las asignaturas:

Trimestre	Assignatura	Els continguts impartits en l'assignatura i les competències treballades s'ajusten al que diu el pla docent.	Les metodologies docents utilitzades (disseny de sessions de classe, activitats a realitzar pels alumnes i materials docents utilitzats) m'han ajudat en el procés d'aprenentatge.	El volum de treball exigut s'adequa als crèdits de l'assignatura.	En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura.	Alum. Matric.	Participació %
3T	Bioelectromagnetisme	7.54	4.21	2.38	3.79	52	46.15
3T	Biomecànica I	8.39	7.78	7.30	7.74	53	43.40
1T	Biologia Molecular de la Cèl·lula I	8.18	6.27	5.18	5.55	43	25.58

2T	Biologia Molecular de la Cèl·lula II	6.71	4.00	6.86	4.00	47	14.89
3T	Biologia Molecular de la Cèl·lula III	7.26	4.89	6.00	5.42	44	43.18
1T	Fisiologia de Sistemes I	8.61	7.11	7.11	7.61	42	42.86
3T	Biomaterials	8.17	6.58	6.42	6.42	46	26.09
3T	Projecte de Comunicació Científica	5.50	3.08	3.58	3.92	40	30.00
3T	Algorismes Evolutius	7.85	6.23	7.15	6.92	50	26.00
3T	Enginyeria de Cèl·lules i Teixits	8.00	5.00	6.80	6.20	40	25.00
2T	Fisiologia de Sistemes II	8.75	7.00	8.25	7.50	41	19.51
2T	Anàlisi d'Imatges Biomèdiques	9.20	8.70	6.80	8.20	53	18.87
1T	Biologia de Sistemes	9.08	8.42	7.67	8.58	39	30.77
2T	Teoria de Control i Autoregulació	8.00	5.50	7.00	6.38	53	15.09
2T	Modelat d'Òrgans i Sistemes	7.83	6.67	2.00	7.50	43	13.95
3T	Anàlisi d'Imatges Biomèdiques Avançades I Segmentació i Quantificació	6.50	3.25	0.50	2.75	22	18.18
3T	Planificació i Guiatge per Imatge d'Intervencions Mínimament Invasives	5.00	2.75	4.63	3.13	45	17.78
1T	Biologia Sintètica Avançada	8.60	7.47	8.80	7.47	31	48.39
3T	Modelat de Malalties Complexes	8.00	4.00	7.50	7.50	28	7.14
2T	Cardiologia Computacional	8.75	6.75	2.50	6.75	26	15.38
3T	Modelat Osteomuscular	10.00	8.00	9.75	9.50	22	18.18
3T	Neurociència Computacional	9.00	8.60	9.00	9.00	29	17.24
2T	Organització i Regulació Sanitàries	9.33	9.17	9.67	9.67	31	19.35
1T	Introducció als Dispositius Mèdics i el seu Disseny	6.67	5.44	3.67	6.44	43	20.93
3T	Medicina Clínica	1.50	3.00	6.00	5.00	7	28.57
1T	Química / Bioquímica	9.00	7.40	7.60	7.30	45	22.22
1T	Conceptes Bàsics de l'Enginyeria Biomèdica	9.90	9.60	7.40	9.30	44	22.73
2T	Àlgebra Lineal	9.44	7.78	7.56	8.11	49	18.37
2T	Càlcul	7.50	6.63	5.00	5.75	50	16.00
2T	Tècniques Computacionals en Biomedicina I	8.29	7.86	7.57	8.14	47	14.89
1T	Probabilitat i Estadística	9.00	8.11	8.58	8.11	43	44.19
1T	Teoria de Senyals i Sistemes	7.42	5.42	1.58	4.63	46	41.30
2T	Tècniques Computacionals en Biomedicina II	8.57	6.86	4.00	7.00	42	16.67
2T	Equacions Diferencials	8.64	7.14	7.29	6.86	69	20.29
2T	Biosenyals i Biosistemes	8.90	6.70	6.10	6.90	53	18.87
2T	Bioinstrumentació i Biosensors	8.54	5.85	2.77	4.85	72	18.06
1T	Gestió de Projectes i Innovació en Ingenieria Biomèdica	4.86	4.00	6.86	4.00	39	17.95
1T	Introducció a la Investigació i Desenvolupament de Fàrmacs	6.29	3.71	6.86	3.57	37	18.92
2T	Seminaris Interdisciplinars	4.00	1.00	5.00	2.00	31	9.68
3T	Seminaris Interdisciplinars	2.83	1.50	3.00	2.00	30	20.00
3T	Mètodes Numèrics	9.25	8.50	8.19	8.25	48	33.33

1T	Biomecànica II	7.09	5.78	5.22	5.70	65	35.38
3T	Principis del Disseny Biològic	7.63	6.25	7.00	6.42	52	46.15
1T	Sistemes d'Imatge Biomèdica	8.52	6.95	6.38	7.24	47	44.68
1T	Biocomputació	8.96	9.08	8.04	8.64	46	54.35
1T	Introducció a la Universitat i a l'Ingenieria Biomèdica	9.50	7.83	8.75	7.83	48	25.00
1T	Nanomedicina i Nanobiotecnologia: Introducció i Aplicacions	8.67	8.33	7.33	8.67	15	20.00
3T	Aprenentatge Automàtic per a Aplicacions en Biomedicina	8.75	8.50	9.25	9.00	42	9.52
3T	Concurs Internacional de Màquines Genètiques (iGEM)	9.00	8.67	8.67	9.33	10	30.00
	Total Grado en Ingeniería Biomédica	7.96	6.51	6.32	6.71		

Font: AVALDO 2019-20

El grado de satisfacció con las asignaturas es, en general, alto. Una media para todo el grado de 6,71 en la pregunta clave (la satisfacció con la asignatura en conjunto) es un buen valor.

Cabe destacar que algunas de las asignaturas evaluadas se impartieron bajo las condiciones del confinamiento completo a raíz de la epidemia provocada por la COVID-19. El esfuerzo que se hizo para adecuar las asignaturas a la nueva situación fue considerable, aunque en algunas asignaturas los alumnos mostraron su disconformidad. Esto explica algunas de las valoraciones negativas, que se han resuelto en las siguientes ediciones.

La comisión de Evaluación de la Calidad Docente de la Escuela analiza cada trimestre estos datos de satisfacció y cuando se detectan casos de evaluaciones por debajo de 4, se comentan con los docentes responsables para analizar las causas y proponer mejoras. Posteriormente se hace un seguimiento mientras las evaluaciones no superan el 5.

2. Análisis de la satisfacció

Satisfacció de los titulados de grado con la experiencia educativa global:

	Ingeniería Biomédica		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p3 - El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	3.27	54.5%	2.90	41.4%	3.13	51.9%
Mujer	3.14	57.1%	3.00	45.5%	3.11	52.4%
Hombre	3.50	50.0%	2.83	38.9%	3.18	50.8%
p5 - La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	4.00	81.8%	3.57	53.3%	3.43	55.2%
Mujer	4.14	85.7%	4.09	72.7%	3.45	57.3%
Hombre	3.75	75.0%	3.26	42.1%	3.40	51.0%
p8 - Els sistemes d'avaluació han	3.27	36.4%	3.13	40.0%	3.11	44.9%

permès reflectir adequadament el meu aprenentatge						
Mujer	3.43	42.9%	3.45	45.5%	3.14	46.7%
Hombre	3.00	25.0%	2.95	36.8%	3.06	41.0%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	11	37.93%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	7	36.84%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	4	40.00%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Los alumnos graduados están bastante satisfechos con las metodologías y los sistemas de evaluación, con números superiores a la media de la Escuela y de la Universidad. A destacar que consideran que el volumen de trabajo exigido ha estado acorde con lo que se había previsto en las diferentes asignaturas.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

1. Análisis del subestándar

Resultados globales de la titulación:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	Mujer	94.37	92.50	88.81	87.37	90.78	28.15
	Hombre	93.38	92.25	88.67	88.65	91.98	26.19
	TOTAL	94.00	92.40	88.76	87.87	91.22	27.38
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	Mujer	99.02	98.65	96.60	97.35	96.26	31.58
	Hombre	97.65	98.13	95.13	94.96	96.07	30.91
	TOTAL	98.52	98.44	96.02	96.42	96.19	31.31
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	Mujer	95.30	93.77	91.94	89.76	94.31	89.16
	Hombre	95.63	94.01	93.21	93.35	95.75	84.76
	TOTAL	95.42	93.86	92.44	91.13	94.84	87.44
Crèdits matriculats per primer cop (%)	Mujer	95.74	95.05	95.33	93.18	91.01	96.28
	Hombre	93.32	95.14	93.94	93.14	92.69	93.76
	TOTAL	94.85	95.09	94.78	93.17	91.63	95.29

Resultados por cohorte:

	Género	2014-2015	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Mujer	89.60	100.00	99.54	96.81	98.66	94.15

Taxa de presentació a 1r curs	Hombre	93.75	100.00	98.95	90.22	93.14	100.00
	TOTAL	91.22	100.00	99.27	94.48	96.54	95.82
Taxa d'èxit a 1r curs	Mujer	88.99	92.30	94.79	83.35	86.26	88.93
	Hombre	83.11	93.75	96.45	87.45	97.05	95.83
	TOTAL	86.63	92.79	95.56	84.73	90.26	90.98

Curso académico:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total graduats	Mujer	13	18	18	26	19	2
	Hombre	8	10	10	19	11	0
	TOTAL	21	28	28	45	30	2
Taxa d'eficiència (%)	Mujer	94.74	94.93	93.59	94.81	96.69	87.15
	Hombre	93.57	94.91	93.85	91.29	93.89	
	TOTAL	94.30	94.92	93.68	93.33	95.66	87.15
Durada Media dels estudis (anys)	Mujer	4.46	4.50	4.94	4.58	4.63	6.50
	Hombre	4.50	4.60	4.60	4.89	4.73	
	TOTAL	4.48	4.54	4.82	4.71	4.67	6.50

Resultados por cohorte:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Graduats en t	Mujer	12	7	0	0	0
	Hombre	8	4	0	0	0
	TOTAL	20	11	0	0	0
Graduats en t sobre Nou Ingress a 1r curs (%)	Mujer	38.71	26.92	0.00	0.00	0.00
	Hombre	44.44	21.05	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	40.82	24.44	0.00	0.00	0.00
Graduats en t o t+1	Mujer	24	7	0	0	0
	Hombre	14	4	0	0	0
	TOTAL	38	11	0	0	0
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	Mujer	77.42	26.92	0.00	0.00	0.00
	Hombre	77.78	21.05	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	77.55	24.44	0.00	0.00	0.00

Curso académico:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total abandonament	Mujer	2	6	5	2	3	0
	Hombre	2	0	4	2	1	0
	TOTAL	4	6	9	4	4	0

Cohorte:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Total abandonament	Mujer	5	4	3	2	3
	Hombre	2	1	3	2	0
	TOTAL	7	5	6	4	3
No superen el règim de permanència a 1r curs	Mujer	0	0	3	1	3
	Hombre	0	0	2	1	0
	TOTAL	0	0	5	2	3
% no superen règim permanència a 1r curs	Mujer	0.00	0.00	8.33	3.85	10.00
	Hombre	0.00	0.00	10.53	5.88	0.00

	TOTAL	0.00	0.00	9.09	4.65	7.14
Taxa d'abandonament (%)	Mujer	16.13	15.38	0.00	0.00	0.00
	Hombre	11.11	5.26	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	14.29	11.11	0.00	0.00	0.00

Resultados globales del primer curso:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Taxa de rendiment (a 1r curs)	Mujer	92.30	94.35	80.69	85.10	83.73
	Hombre	93.75	95.44	78.90	90.39	95.83
	TOTAL	92.79	94.86	80.06	87.13	87.17
Taxa de presentació (a 1r curs)	Mujer	100.00	99.54	96.81	98.66	94.15
	Hombre	100.00	98.95	90.22	93.14	100.00
	TOTAL	100.00	99.27	94.48	96.54	95.82
Taxa d'èxit (a 1r curs)	Mujer	92.30	94.79	83.35	86.26	88.93
	Hombre	93.75	96.45	87.45	97.05	95.83
	TOTAL	92.79	95.56	84.73	90.26	90.98

Resultados de las asignaturas del título (2020-21):

Asignatura	Género	Total	MH	E	N	A	S	NP	AN	PA
Algorismes Evolutius	Mujer	34			15	18			1	
	Hombre	15	1		11	3				
	TOTAL	49	1		26	21			1	
Anàlisi Avançada de Senyals Neuronals	Mujer	3							3	
	TOTAL	3							3	
Anàlisi d'Imatges Biomèdiques	Mujer	32	1	2	20	8		1		
	Hombre	20		1	14	4			1	
	TOTAL	52	1	3	34	12		1	1	
Anàlisi d'Imatges Biomèdiques Avançades I (Sistema Cardiovascular): Segmentació i Quantificació	Mujer	15			5				10	
	Hombre	16	1		11	1	1		2	
	TOTAL	31	1		16	1	1		12	
Anàlisi d'Imatges Biomèdiques Avançades I Segmentació i Quantificació	Mujer	1					1			
	TOTAL	1					1			
Anàlisi de Gestos i Cares	Mujer	3			1				2	
	Hombre	5		3	2					
	TOTAL	8		3	3				2	
Aprenentatge Automàtic per a Aplicacions en Biomedicina	Mujer	28		22	1				5	
	Hombre	18		14	3				1	
	TOTAL	46		36	4				6	
Biocomputació	Mujer	27	1	1	14	10	1			
	Hombre	20			6	12	2			
	TOTAL	47	1	1	20	22	3			
Bioelectromagnetisme	Mujer	34	1		11	15	3	3	1	
	Hombre	17	1		7	5	2	2		
	TOTAL	51	2		18	20	5	5	1	
Bioinstrumentació i Biosensors	Mujer	46		3	11	24	7		1	
	Hombre	28	3	1	12	9	3			
	TOTAL	74	3	4	23	33	10		1	
Biologia Molecular de la Cèl·lula I	Mujer	30	2	4	10	12	2			
	Hombre	13			5	7		1		
	TOTAL	43	2	4	15	19	2	1		
Biologia Molecular de la Cèl·lula II	Mujer	33	1		26	4	1	1		

	Hombre	14			12	1		1		
	TOTAL	47	1		38	5	1	2		
Biologia Molecular de la Cèl·lula III	Mujer	31	2	8	14	4		2	1	
	Hombre	14		5	6	2		1		
	TOTAL	45	2	13	20	6		3	1	
Biologia Sintètica Avançada	Mujer	15	1		13			1		
	Hombre	15	1	1	12	1				
	TOTAL	30	2	1	25	1		1		
Biologia de Sistemes	Mujer	20	1	3	16					
	Hombre	17		4	12				1	
	TOTAL	37	1	7	28				1	
Biologia del Desenvolupament	Mujer	2							2	
	Hombre	2			1				1	
	TOTAL	4			1				3	
Biomaterials	Mujer	31			24	6			1	
	Hombre	16		2	13	1				
	TOTAL	47		2	37	7			1	
Biomecànica I	Mujer	35	1	2	19	9		3	1	
	Hombre	17	1	3	7	5		1		
	TOTAL	52	2	5	26	14		4	1	
Biomecànica II	Mujer	44			18	20	4		2	
	Hombre	19	1		10	6	2			
	TOTAL	63	1		28	26	6		2	
Biomodelat Matemàtic II	Mujer	1					1			
	Hombre	1				1				
	TOTAL	2				1	1			
Biosenyals i Biosistemes	Mujer	34	1	5	15	10			3	
	Hombre	20	1	6	6	6	1			
	TOTAL	54	2	11	21	16	1		3	
Cardiologia Computacional	Mujer	5	1	1	3					
	Hombre	14			10				4	
	TOTAL	19	1	1	13				4	
Cinema, Literatura i Otros Arts	Mujer	1			1					
	Hombre	1		1						
	TOTAL	2		1	1					
Comunicació Científica	Mujer	2			2					
	TOTAL	2			2					
Conceptes Bàsics de l'Ingenieria Biomèdica	Mujer	30			20	8	2			
	Hombre	14	1	1	9	2		1		
	TOTAL	44	1	1	29	10	2	1		
Concurs Internacional de Màquines Genètiques (iGEM)	Mujer	3		3						
	Hombre	7	1	6						
	TOTAL	10	1	9						
Càlcul	Mujer	35	2	2	12	15	3	1		
	Hombre	15		2	3	5	4	1		
	TOTAL	50	2	4	15	20	7	2		
Economia del Futur	Mujer	1							1	
	TOTAL	1							1	
Emprenedoria i Creació d'Empreses	Mujer	10			5			1	4	
	Hombre	2			1				1	
	TOTAL	12			6			1	5	
Enginyeria de Cèl·lules i Teixits	Mujer	24	1	8	14				1	
	Hombre	14	1	4	9					

	TOTAL	38	2	12	23				1
Equacions Diferencials	Mujer	43	1		9	24	8		1
	Hombre	25	1	1	5	9	8	1	
	TOTAL	68	2	1	14	33	16	1	1
Exempció Acreditació Llengua Estrangera	Hombre	1				1			
	TOTAL	1				1			
Fisiologia de Sistemes I	Mujer	26		3	11	12			
	Hombre	17	2	2	7	6			
	TOTAL	43	2	5	18	18			
Fisiologia de Sistemes II	Mujer	26		3	13	9			1
	Hombre	16	2	1	11	2			
	TOTAL	42	2	4	24	11			1
Fisiopatologia	Mujer	31	2		12	16	1		
	Hombre	16			9	7			
	TOTAL	47	2		21	23	1		
Genètica Bàsica	Mujer	6				2			4
	Hombre	6				2			4
	TOTAL	12				4			8
Genòmica	Mujer	1			1				
	Hombre	1		1					
	TOTAL	2		1	1				
Gestió de Projectes i Innovació en Ingenieria Biomèdica	Mujer	21		2	14	5			
	Hombre	17			13	3			1
	TOTAL	38		2	27	8			1
Gestió de la Innovació	Mujer	13		1	8	3			1
	Hombre	11	1		7	2	1		
	TOTAL	24	1	1	15	5	1		1
Introducció a la Investigació i Desenvolupament de Fàrmacs	Mujer	21	1	4	16				
	Hombre	16		5	11				
	TOTAL	37	1	9	27				
Introducció a la Universitat i a l'Ingenieria Biomèdica	Mujer	32	1	11	18	2			
	Hombre	14		8	5			1	
	TOTAL	46	1	19	23	2		1	
Introducció al Disseny de Biofàrmacs	Mujer	1			1				
	Hombre	3			1	1			1
	TOTAL	4			2	1			1
Introducció als Dispositius Mèdics i el seu Disseny	Mujer	22		7	15				
	Hombre	19		10	8	1			
	TOTAL	41		17	23	1			
Medicina Clínica	Mujer	11		4	3				4
	Hombre	6		1	4				1
	TOTAL	17		5	7				5
Modelat Osteomuscular	Mujer	19		6	6	1			6
	Hombre	11		8	1				2
	TOTAL	30		14	7	1			8
Modelat d'Òrgans i Sistemes	Mujer	26	2	8	14		1		1
	Hombre	18		2	13	2			1
	TOTAL	44	2	10	27	2	1		2
Modelat de Malalties Complexes	Mujer	20		4	7	1		3	5
	Hombre	19		5	8				6
	TOTAL	39		9	15	1		3	11
Mètodes Numèrics	Mujer	32	2	19	8	1		1	1
	Hombre	16		12	4				

	TOTAL	48	2	31	12	1		1	1	
Nanomedicina i Nanobiotecnologia: Introducció i Aplicacions	Mujer	11	1	4	6					
	Hombre	6		2	1				3	
	TOTAL	17	1	6	7				3	
Neurociència Computacional	Mujer	20	1	6	7	3			3	
	Hombre	18		4	4	3			7	
	TOTAL	38	1	10	11	6			10	
Neurociències	Mujer	7		2		1	1		3	
	Hombre	4			2	2				
	TOTAL	11		2	2	3	1		3	
Neurociències i Humanitats	Hombre	1			1					
	TOTAL	1			1					
Neurociències i Malaltia	Mujer	1							1	
	TOTAL	1							1	
Organització i Regulació Sanitàries	Mujer	20		7	12	1				
	Hombre	16		3	12				1	
	TOTAL	36		10	24	1			1	
Planificació i Guiatge per Imatge d'Intervencions Mínimament Invasives	Mujer	27		9	16				2	
	Hombre	21	2	1	15				3	
	TOTAL	48	2	10	31				5	
Principis del Disseny Biològic	Mujer	35	3	1	17	4	6	3	1	
	Hombre	15		1	5	4	4	1		
	TOTAL	50	3	2	22	8	10	4	1	
Probabilitat i Estadística	Mujer	26		1	4	18	3			
	Hombre	16	1	1	4	8	2			
	TOTAL	42	1	2	8	26	5			
Projecte de Comunicació Científica	Mujer	24	1		20	2			1	
	Hombre	16	1		13	2				
	TOTAL	40	2		33	4			1	
Pràctiques Externes	Mujer	22		13	7				1	1
	Hombre	14		8	3			1	1	1
	TOTAL	36		21	10			1	2	2
Pràctiques en Empresa	Mujer	35		20	3	1		4	7	
	Hombre	13		3	5			2	3	
	TOTAL	48		23	8	1		6	10	
Psicologia	Mujer	4		2	2					
	Hombre	2			1	1				
	TOTAL	6		2	3	1				
Química / Bioquímica	Mujer	31	2		17	10	2			
	Hombre	14		1	5	7		1		
	TOTAL	45	2	1	22	17	2	1		
Seminaris Interdisciplinaris	Mujer	13		8	5					
	Hombre	5		3		1		1		
	TOTAL	18		11	5	1		1		
Seminaris Interdisciplinars	Mujer	8		2	5				1	
	Hombre	7		1	4				2	
	TOTAL	15		3	9				3	
Sistemes Interactius	Mujer	1			1					
	TOTAL	1			1					
Sistemes d'Imatge Biomèdica	Mujer	30	1		20	8	1			
	Hombre	17	1		11	5				
	TOTAL	47	2		31	13	1			
Teoria de Control i Autoregulació	Mujer	30	2	12	15	1				

	Hombre	21		9	11			1		
	TOTAL	51	2	21	26	1		1		
Teoría de Senyals i Sistemes	Mujer	30		1	14	10	4		1	
	Hombre	18	2	3	7	5	1			
	TOTAL	48	2	4	21	15	5		1	
Treball Fi de Grau	Mujer	20		9	11					
	Hombre	10		6	3				1	
	TOTAL	30		15	14				1	
Tècniques Computacionals en Biomedicina I	Mujer	33	1	2	20	5	3	1	1	
	Hombre	14	1	2	9	1		1		
	TOTAL	47	2	4	29	6	3	2	1	
Tècniques Computacionals en Biomedicina II	Mujer	26	1		17	6	1		1	
	Hombre	16	1		10	5				
	TOTAL	42	2		27	11	1		1	
Virologia	Mujer	3			1				2	
	Hombre	2							2	
	TOTAL	5			1				4	
Visió Tridimensional	Mujer	4	1	1					2	
	Hombre	1			1					
	TOTAL	5	1	1	1				2	
Àlgebra Lineal	Mujer	33	1	1	17	10	3	1		
	Hombre	16	1		4	10		1		
	TOTAL	49	2	1	21	20	3	2		

Todas las tasas relevantes muestran unos valores excelentes. La tasa de eficiencia (> 90% cada curso), la tasa de graduación (77%) y la tasa de abandono (14% y 11% las últimas promociones) son mejores de las previstas en la memoria de verificación del grado (85%, 55% y 25% respectivamente). Cabe destacar igualmente como dato muy positivo que la duración media de los estudios se sitúa alrededor del 4,5.

No se aprecia en los resultados por asignatura ningún caso anómalo.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

1. Análisis del subestándar

Resultados de la encuesta de inserción laboral de los titulados (AQU Catalunya):

	Resultados Grado en Ingeniería Biomédica *	Resultados Escuela de Ingeniería	Resultados UPF
	2020	2020	2020
Situació laboral i adequació de la inserció			

% ocupats	80.0%	93.4%	86.6%
% aturats	20.0%	4.9%	11.3%
% inactius	-%	1.6%	2.0%
% realitzant funcions universitàries	11.1%	10.0%	13.2%
% realitzant funcions pròpies de l'estudi	88.9%	75.0%	72.9%
Qualitat de les condicions laborals			
Satisfacció amb la feina (0-10)	7.50	7.92	7.84
% amb contracte fix	88.9%	76.7%	63.8%
% amb contracte autònom	0.0%	15.0%	6.2%
% treballant a temps complert	100.0%	93.3%	86.8%
Guanyos mensuals	2,719 €	2,918 €	2,194 €
% inserits laboralment abans de 6 mesos	88.9%	90.0%	83.5%
Participación			
Total Respuestas	10	61	837
% part.	47.6%	46.9%	46.5%
* Fins el 2014 els resultats fan referència a la valoració dels titulats de l'Enginyeria i a partir del 2017 als titulats del grau. A l'enquesta que es va fer el 2017 hi havia Respuestas de titulats de l'enginyeria i del grau. En aquesta taula només hem tingut en compte la resposta dels titulats del grau.			
Font: Enquesta Inserció Laboral AQU.			

De los 10 graduados que contestaron la encuesta de inserción laboral de AQU del año 2020, 2 indicaron que no trabajaban, pero la encuesta no permite saber por qué. En la encuesta que desde la Escuela se pasó a la promoción 2015-19 una vez graduados (enlace), de las 10 respuestas que se obtuvieron, 2 indicaron que estaban siguiendo estudios de máster. Por tanto, no podemos dar por insatisfactorio el dato que refleja la encuesta de un 20% de desocupación, porque existe la probabilidad de que sea por que estén aún estudiando.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Grado en Ingeniería en Informática

6.1 Los resultados del aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación

1. Análisis del subestándar

Las asignaturas seleccionadas para mostrar la pertinencia de los resultados de aprendizaje alcanzados son:

Introducción a la Programación: Asignatura obligatoria de 1º curso, 1º trimestre, 4 ECTS, común a los cuatro grados TIC, que pretende sentar las bases de la algorítmica y la programación informática. La acción docente se basa en la combinación de la exposición de los conceptos teóricos relevantes y el trabajo práctico en el

ordenador. La evaluación se realiza mediante una prueba escrita a final de trimestre y diversas prácticas que se van desarrollando a lo largo del trimestre.

Cálculo II: Asignatura obligatoria de 1º curso, 2º trimestre, 4 ECTS, donde se extienden los conceptos vistos en Cálculo I al contexto de funciones de varias variables. La evaluación se basa en dos pruebas escritas: una de carácter parcial a mitad de trimestre y una final, y la entrega de problemas que se resuelven en las sesiones de prácticas durante el trimestre.

Aprendizaje Automático: Asignatura obligatoria de 2º curso, 3º trimestre, 5 ECTS. Aunque es una disciplina tradicionalmente circunscrita a los estudios de Informática, en nuestros planes de estudio tiene carácter obligatorio en los cuatro grados TIC (incluidos los relacionados con las telecomunicaciones) porque cada vez más los procesos de aprendizaje automático están presentes en todos los campos. Es un curso introductorio (le siguen otras asignaturas como Inteligencia Artificial o Aprendizaje Profundo) donde se pretende mostrar la manera de construir sistemas inteligentes basados en datos. La evaluación se basa en pruebas de carácter continuo como controles y proyectos, y una prueba escrita a final de trimestre.

Criptografía y Seguridad: Asignatura obligatoria de 3º curso, 2º trimestre, 5 ECTS, que pretende introducir a los alumnos en el mundo de la seguridad y la privacidad en los sistemas informáticos a través de la comprensión de las bases de la criptografía. La evaluación se basa en dos pruebas escritas, a la mitad y al final del trimestre, y en prácticas realizadas en el laboratorio durante el trimestre.

El Trabajo Fin de Grado supone la culminación del proceso de aprendizaje que han seguido los alumnos a lo largo del grado, y debe prepararles para su futuro profesional. La principal actividad de formación que se contempla en el TFG son las tutorías personales con el director que tienen asignado. Es a través de estas tutorías y su trabajo autónomo que se espera que el alumno desarrolle las competencias de búsqueda y procesado de información, razonamiento crítico, toma de decisiones, aprendizaje autónomo y las específicas más relacionadas con el tema sobre el que versa el TFG. La Escuela dispone de una Guía para el seguimiento y la evaluación del TFG, que permite por un lado que el alumno y el director planifiquen la fase de elaboración y seguimiento del trabajo, y por otro, que tanto alumnos como directores como los miembros del tribunal evaluador dispongan de pautas y criterios claros y objetivos para su evaluación. Igualmente, se proporciona una herramienta telemática accesible vía web que permite implementar cómodamente el seguimiento y la evaluación de los TFG. Todos los docentes de la Escuela, ya sea profesorado permanente, estudiantes de doctorado o profesores asociados pueden dirigir TFG. Para cada TFG el director de la Escuela nombra un tribunal evaluador compuesto por dos profesores de la Escuela y el director del TFG, que lo valoran a partir de la memoria escrita y una presentación oral.

Las prácticas externas son optativas en el grado, con un máximo de 20 créditos ECTS. Los alumnos que realizan prácticas externas desarrollan de una forma determinante las competencias más instrumentales relacionadas con la aplicación de la teoría a la práctica, la capacidad de organización y planificación, la habilidad en la toma de decisiones, etc. Asimismo, las prácticas incluyen la redacción de una memoria sobre la experiencia y trabajo realizados, lo cual les permite desarrollar el razonamiento crítico y la expresión escrita. Todos los informes de prácticas son evaluados por un profesor del grado, siguiendo unos criterios de pertinencia según una plantilla que se les proporciona a los alumnos.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de grado con la experiencia educativa global:

	Ingeniería en Informática		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p9 - Les pràctiques externes m'han permès aplicar	4.14	85.7%	4.00	79.3%	3.45	57.4%

coneixements adquirits durant la titulació						
Mujer	5.00	100.0%	4.18	81.8%	3.47	56.5%
Hombre	4.00	83.3%	3.89	77.8%	3.41	59.1%
p11 - El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	4.00	85.7%	3.70	70.0%	3.64	66.7%
Mujer	4.00	100.0%	3.55	63.6%	3.60	64.6%
Hombre	4.00	83.3%	3.79	73.7%	3.73	71.2%
p17 - La formació rebuda m'ha permès millorar les meves habilitats comunicatives	3.86	71.4%	3.90	73.3%	3.95	77.1%
Mujer	3.00	0.0%	3.91	72.7%	3.93	76.6%
Hombre	4.00	83.3%	3.89	73.7%	4.00	78.3%
p18 - La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals (nivell de confiança, aprenentatge autònom, presa de decisions, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, etc.)	3.86	71.4%	3.97	76.7%	3.92	75.9%
Mujer	3.00	0.0%	4.00	81.8%	3.91	76.2%
Hombre	4.00	83.3%	3.95	73.7%	3.95	75.4%
p19 - La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per a l'activitat professional	3.14	42.9%	3.73	66.7%	3.76	69.8%
Mujer	4.00	100.0%	4.18	90.9%	3.76	69.7%
Hombre	3.00	33.3%	3.47	52.6%	3.75	70.1%
p20 - Estic satisfet amb la titulació	4.29	85.7%	3.90	76.7%	3.87	76.5%
Mujer	4.00	100.0%	4.36	100.0%	3.88	78.2%
Hombre	4.33	83.3%	3.63	63.2%	3.83	73.0%
p21- Tornaria a repetir el mateix títol (% Sí)	100.0%	-	73.3%	-	70.4%	-
Mujer	100.0%	-	81.8%	-	69.8%	-
Hombre	100.0%	-	68.4%	-	71.5%	-
p22- Tornaria a repetir a la mateixa Universitat (% Sí)	85.7%	-	73.3%	-	78.5%	-
Mujer	100.0%	-	72.7%	-	77.8%	-
Hombre	83.3%	-	73.7%	-	80.0%	-

Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
		7	17.07%	30	24.39%	614
Mujer	1	25.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	6	16.22%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Satisfacción del PDI con la experiencia educativa global:

	Ingeniería en Informática		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
El perfil de competencias (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	4.0	73.3	3.7	61.6	3.8	67.8
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació dels TFG (si escau)	3.7	57.9	3.6	56.7	3.6	59.8
Valoració global dels coneixements/habilitats teòrics assolits pels estudiants titulats	3.7	56.3	3.5	52.0	3.8	69.1
Valoració global dels coneixements/habilitats pràctics assolits pels estudiants titulats	3.8	66.7	3.6	59.2	3.8	66.9
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	37	-	119	-	553	-

Fuente: Encuesta de Satisfacción del PDI 2018-19

La satisfacción de los graduados con la titulación es considerablemente alta. Tan sólo muestran una cierta reticencia con la capacitación para la actividad profesional. Este aspecto deberá ser tenido en cuenta en la próxima revisión del Plan de estudios. Para ello incluimos una acción de mejora, TIC.0102.

El nivel de satisfacción del PDI es adecuado. Cabe destacar que los cuatro ítems valorados tienen una valoración igual o superior que la media de la escuela y la UPF.

3. Acciones de mejora

- **TIC.0102:** La valoración que han realizado los titulados acerca la mejora de sus capacidades para la actividad profesional es baja, por lo que se propone tener en cuenta en el próximo plan de estudios dicha debilidad.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

1. Análisis del subestándar

Las actividades de formación que ofrece la Escuela a los alumnos del Grado en Ingeniería en Informática son plenamente coherentes con los objetivos, competencias y resultados de aprendizaje fijados en la memoria de verificación de la titulación, los cuales se ajustan al nivel MECES correspondiente a una titulación de grado. Para garantizar la pertinencia de dichas actividades de formación, la Escuela dispone de diferentes mecanismos internos. El principal es la figura del coordinador docente, que se encarga de validar los planes docentes de las asignaturas, donde están especificadas dichas actividades. La encuesta institucional de evaluación docente Avaldo y la encuesta propia de la Escuela sirven para conocer en todo momento la valoración que hacen los alumnos de las actividades formativas, y la reunión anual que se realiza con todo el profesorado permite analizar el desarrollo docente y la propuesta de posibles mejoras. Para fomentar la reflexión continua sobre la adecuación de las actividades formativas y otros aspectos relacionados con la docencia, la Escuela organiza con periodicidad anual una Jornada de Calidad e Innovación Docente, donde, con el formato de ponencias o de mesas redondas, los profesores exponen y comparten experiencias de innovación o mejora que hayan introducido en sus asignaturas.

La Escuela determinó que todas las asignaturas del grado debían contemplar como caso general, clases magistrales para todo el grupo-clase, sesiones prácticas en laboratorios instrumentales con la mitad del grupo-clase, máximo 30 alumnos, y sesiones llamadas de seminario, con un máximo de 15 estudiantes. El conjunto de estas actividades presenciales tiene que representar a los alumnos una dedicación alrededor del 36% de su tiempo, quedando el restante 64% para las actividades fuera del aula, como el estudio personal, los trabajos en grupo, etc. Las clases magistrales se dedican fundamentalmente a la exposición de conocimientos, clarificación de conceptos básicos, y en muchos casos la propuesta de métodos para resolver problemas. Se fomenta en general que los alumnos participen activamente en dichas clases, exponiendo dudas o razonando con espíritu crítico las diferentes argumentaciones. En algunos casos también se propone la realización de actividades cortas con puesta en común. Las prácticas de laboratorio son esenciales en una titulación de ingeniería. La mayoría de asignaturas usan este recurso formativo, donde los alumnos pueden adquirir habilidades y desarrollar las competencias más instrumentales. Las sesiones de seminario son aprovechadas fundamentalmente para proponer a los alumnos la resolución de problemas que permiten trabajar los conceptos relacionados con los temas tratados y desarrollar las habilidades asociadas. Dependiendo de la asignatura, las sesiones de seminario también plantean el análisis de casos o la realización de debates, entre otras metodologías de aprendizaje activo. El hecho de que se realicen en grupos pequeños permite al profesor supervisar en detalle el trabajo que desarrollan los alumnos y ayudarles en el avance en el dominio de las competencias, tanto las generales/transversales como las específicas directamente relacionadas con su asignatura.

Todos los profesores ofrecen tutorías personales o en grupos pequeños a sus alumnos durante el curso, lo que les permite hacer un seguimiento puntual y detallado de su proceso de aprendizaje.

Las asignaturas del grado, como se puede ver en sus guías docentes, proponen sistemas de evaluación acordes con los resultados de aprendizaje esperados y las competencias desarrolladas, haciendo hincapié en una evaluación continua de carácter formativo que permite a los alumnos ser conscientes en cada momento de su progreso en la asignatura.

La Escuela dispone de un marco de evaluación común para todas las asignaturas. En él se establece una taxonomía de pruebas de evaluación, la obligatoriedad de contemplar mecanismos de evaluación continua, y

la necesidad de la existencia de criterios claros sobre la recuperabilidad de las diferentes pruebas. Dicho marco está publicado en la web.

Valoración de los resultados de satisfacción con las asignaturas:

Trimes- tre	Assignatura	Els continguts impartits en l'assignatura i les competències treballades s'ajusten al que diu el pla docent.	Les metodologies docents utilitzades (disseny de sessions de classe, activitats a realitzar pels alumnes i materials docents utilitzats) m'han ajudat en el procés d'aprenentatge.	El volum de treball exigut s'adequa als crèdits de l'assignatura.	En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura.	Alum. Matric.	Participa- ció %
1T	Càlcul I	9.02	7.49	7.24	7.51	103	39.81
1T	Càlcul I	8.90	6.86	7.00	7.00	78	26.92
1T	Càlcul I	8.76	7.71	7.11	7.24	81	46.91
1T	Introducció a la Programació	8.97	7.58	8.18	8.24	90	36.67
1T	Introducció a la Programació	9.13	8.13	8.60	8.47	49	30.61
1T	Introducció a la Programació	8.83	7.00	7.70	7.65	54	42.59
1T	Introducció a les TIC	8.17	5.77	6.80	5.37	89	39.33
1T	Introducció a les TIC	8.60	6.60	8.47	6.47	56	26.79
1T	Introducció a les TIC	8.52	7.48	7.26	7.22	57	40.35
2T	Àlgebra Lineal	7.71	6.97	6.84	6.74	112	27.68
2T	Àlgebra Lineal	8.56	6.72	6.44	5.61	84	21.43
2T	Àlgebra Lineal	8.69	7.93	7.55	7.69	92	31.52
2T	Càlcul II	7.72	5.50	6.53	5.50	121	26.45
2T	Càlcul II	8.63	6.58	6.58	5.95	83	22.89
2T	Càlcul II	8.20	7.13	7.50	6.90	97	30.93
2T	Estructures de Dades i Algoritmes I	6.96	5.04	4.89	5.30	102	26.47
2T	Estructures de Dades i Algoritmes I	7.47	4.80	6.40	4.80	68	22.06
2T	Estructures de Dades i Algoritmes I	8.94	7.94	7.88	8.00	70	24.29
2T	Organització de Computadors	7.64	6.60	7.24	6.64	100	25.00
2T	Organització de Computadors	8.08	7.50	7.83	7.25	62	19.35
2T	Organització de Computadors	8.69	7.54	8.00	8.08	61	21.31
3T	Xarxes	8.26	6.59	7.00	6.67	96	28.12
3T	Xarxes	9.00	7.78	6.11	6.89	60	15.00
3T	Xarxes	9.30	8.40	8.10	8.10	59	16.95
3T	Mètodes Numèrics	8.11	6.37	6.85	6.59	91	29.67
3T	Mètodes Numèrics	8.79	6.79	6.43	6.71	60	23.33
3T	Mètodes Numèrics	7.75	4.92	6.25	5.67	55	21.82
3T	Estructura de Dades i Algoritmes II	8.68	8.20	8.88	8.48	100	25.00

3T	Estructura de Dades i Algorismes II	8.30	7.90	8.30	8.20	63	15.87
3T	Estructura de Dades i Algorismes II	8.77	7.46	7.92	8.08	64	20.31
3T	Fonaments de Física	8.38	7.08	7.35	6.73	107	24.30
3T	Fonaments de Física	8.14	6.64	7.00	6.36	65	21.54
3T	Fonaments de Física	9.14	6.36	7.57	6.57	63	22.22
1T	Probabilitat	8.88	7.96	8.58	8.17	49	48.98
1T	Probabilitat	8.14	7.23	8.09	7.45	101	43.56
1T	Programació Orientada a Objectes	7.80	6.04	6.24	6.20	47	53.19
1T	Programació Orientada a Objectes	7.32	6.18	6.00	6.50	111	39.64
1T	Senyals i Sistemes I	8.00	6.46	6.11	5.82	64	43.75
1T	Senyals i Sistemes I	7.91	6.83	6.50	6.39	111	41.44
1T	Disseny Funcional de Programes	8.67	8.17	8.00	7.83	19	31.58
1T	Disseny Funcional de Programes	8.72	8.61	8.61	8.39	37	48.65
2T	Estadística	8.44	6.22	7.50	7.44	59	30.51
2T	Estadística	7.78	7.29	7.18	6.82	107	42.06
2T	Sistemes Operatius	7.50	6.06	7.06	6.06	45	35.56
2T	Sistemes Operatius	7.17	5.90	7.14	5.93	73	39.73
2T	Enginyeria de Software	7.83	7.17	7.67	7.17	23	26.09
2T	Enginyeria de Software	9.00	8.95	8.36	8.68	42	52.38
2T	Disseny d'Algorismes	8.05	6.00	7.95	5.95	62	30.65
2T	Disseny d'Algorismes	7.93	6.86	6.79	7.31	78	37.18
3T	Aprenentatge Automàtic	8.95	8.90	7.20	8.55	68	29.41
3T	Aprenentatge Automàtic	5.64	3.64	1.62	3.16	130	38.46
3T	Enginyeria d'Interacció	9.50	9.50	8.50	9.00	17	11.76
3T	Enginyeria d'Interacció	8.65	8.18	8.88	8.71	39	43.59
3T	Introducció a la Programació Paral·lela i Distribuïda	7.69	5.00	6.08	5.00	54	24.07
3T	Introducció a la Programació Paral·lela i Distribuïda	7.29	5.39	6.64	6.36	69	40.58
3T	Teoria de la Computació	9.00	8.40	8.80	8.60	22	22.73
3T	Teoria de la Computació	9.22	8.48	9.52	8.91	44	52.27
1T	Bases de Dades	8.65	6.91	8.57	7.83	65	35.38
1T	Bases de Dades	7.64	6.38	7.60	6.85	93	56.99
1T	Intel·ligència Artificial	7.59	6.44	6.69	7.13	72	44.44
1T	Compiladors	7.28	5.47	7.16	5.53	72	44.44
1T	Comunicació Tècnica en Anglès	8.13	5.96	7.54	5.67	67	35.82
1T	Comunicació Tècnica en Anglès	7.34	5.70	6.69	5.15	104	58.65
2T	Sistemes Distribuïts de Gran Escala	8.88	7.47	7.35	7.29	53	32.08
2T	Sistemes Distribuïts de Gran Escala	7.70	7.48	6.87	7.43	59	38.98
2T	Criptografia i Seguretat	7.83	6.96	7.42	7.21	80	30.00
2T	Criptografia i Seguretat	6.26	4.70	6.19	4.04	65	41.54
2T	Robòtica	9.25	8.00	3.75	7.75	21	19.05
1T	Modelatge de la Interacció Social 2.0	10.00	10.00	10.00	10.00	13	38.46

1T	Aplicacions Intel·ligents per la Web	8.00	8.50	7.50	7.00	39	10.26
3T	Sistemes Interactius	8.73	8.64	8.36	8.18	45	24.44
3T	Interacció Persona-Màquina	6.71	5.71	6.29	5.86	37	18.92
3T	Jocs Electrònics	8.93	8.80	6.20	8.47	37	40.54
3T	Seguretat en Computadors	9.61	9.11	8.82	9.07	82	34.15
1T	Matemàtica Discreta	8.67	7.15	7.90	7.13	104	37.50
1T	Matemàtica Discreta	8.90	7.57	7.86	7.24	80	26.25
1T	Matemàtica Discreta	8.69	7.78	8.09	7.94	76	42.11
3T	Canvi Social, Canvi Tecnològic	9.09	8.09	8.73	8.36	53	20.75
3T	Enginyeria de Software per a Aplicacions Web	9.00	8.67	8.87	8.87	55	27.27
2T	Narrativa i Videojocs	8.00	7.29	8.14	7.57	27	25.93
2T	Imatge Sintètica	9.50	9.50	9.50	9.50	9	22.22
3T	Aprenentatge Profund	7.96	6.79	6.43	6.29	78	35.90
3T	Gràfics en Temps Real	9.20	9.40	8.10	8.80	30	33.33
1T	Introducció a les Tècniques de Processament de Llenguatge Natural per a Aplicacions Quotidianes	6.89	5.00	5.67	4.78	21	42.86
	Total Grado en Ingeniería en Informática	8.30	7.01	7.28	6.99		

Font: AVALDO 2019-20

El grado de satisfacción con las asignaturas es, en general, alto. Una media para todo el grado de 6,99 en la pregunta clave (la satisfacción con la asignatura en conjunto) es un buen valor.

Cabe destacar que algunas de las asignaturas evaluadas se impartieron bajo las condiciones del confinamiento completo a raíz de la epidemia provocada por la COVID-19. El esfuerzo que se hizo para adecuar las asignaturas a la nueva situación fue considerable, aunque en algunas asignaturas los alumnos mostraron su disconformidad. Esto explica algunas de las valoraciones negativas, que se han resuelto en las siguientes ediciones.

La Comisión de Evaluación de la Calidad Docente de la Escuela analiza cada trimestre estos datos de satisfacción y cuando se detectan casos de evaluaciones por debajo de 4, se comentan con los docentes responsables para analizar las causas y proponer mejoras. Posteriormente se hace un seguimiento mientras las evaluaciones no superan el 5. Habitualmente se trata de muy pocos casos.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de grado con la experiencia educativa global:

	Ingeniería en Informática		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p3 - El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	3.14	57.1%	2.90	41.4%	3.13	51.9%
Mujer	4.00	100.0%	3.00	45.5%	3.11	52.4%
Hombre	3.00	50.0%	2.83	38.9%	3.18	50.8%
p5 - La metodologia docent emprada pel	3.57	42.9%	3.57	53.3%	3.43	55.2%

professorat ha afavorit el meu aprenentatge						
Mujer	5.00	100.0%	4.09	72.7%	3.45	57.3%
Hombre	3.33	33.3%	3.26	42.1%	3.40	51.0%
p8 - Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3.29	57.1%	3.13	40.0%	3.11	44.9%
Mujer	3.00	0.0%	3.45	45.5%	3.14	46.7%
Hombre	3.33	66.7%	2.95	36.8%	3.06	41.0%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	7	17.07%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	1	25.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	6	16.22%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Los alumnos graduados están razonablemente satisfechos con las metodologías y los sistemas de evaluación, con números parecidos a la media de la Escuela y de la Universidad. A destacar que consideran que el volumen de trabajo exigido ha estado acorde con lo que se había previsto en las diferentes asignaturas.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

1. Análisis del subestándar

Resultados globales de la titulación:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	Mujer	71.58	71.79	76.72	67.58	74.29	26.65
	Hombre	62.12	70.52	78.01	77.32	79.86	21.43
	TOTAL	63.20	70.66	77.86	76.01	78.96	22.29
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	Mujer	94.96	89.20	96.62	89.64	95.86	32.10
	Hombre	85.33	90.94	91.59	92.74	95.55	33.39
	TOTAL	86.43	90.74	92.17	92.33	95.60	33.18
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	Mujer	75.38	80.48	79.41	75.39	77.50	83.03
	Hombre	72.80	77.55	85.17	83.37	83.58	64.20
	TOTAL	73.12	77.87	84.48	82.33	82.59	67.19
	Mujer	82.01	87.04	89.15	89.60	90.03	91.01

Crèdits matriculats per primer cop (%)	Hombre	83.05	88.85	89.05	90.01	88.00	87.08
	TOTAL	82.93	88.65	89.06	89.96	88.33	87.72

Resultados por cohorte:

	Género	2014-2015	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Taxa de presentació a 1r curs	Mujer	92.20	89.72	74.90	98.32	82.01	93.78
	Hombre	83.44	81.44	87.07	87.14	91.11	89.58
	TOTAL	84.19	82.24	85.95	88.59	89.28	90.58
Taxa d'èxit a 1r curs	Mujer	64.18	49.01	68.72	70.74	57.20	79.38
	Hombre	53.32	57.55	62.41	72.64	65.71	66.85
	TOTAL	54.33	56.65	62.91	72.36	64.14	69.94

Curso académico:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total graduats	Mujer	8	5	3	5	4	1
	Hombre	33	27	24	40	43	2
	TOTAL	41	32	27	45	47	3
Taxa d'eficiència (%)	Mujer	92.09	85.06	75.95	75.29	78.99	91.95
	Hombre	84.84	84.96	83.19	82.08	79.51	76.14
	TOTAL	86.25	84.97	82.39	81.32	79.47	81.41
Durada Media dels estudis (anys)	Mujer	4.63	4.80	6.33	4.00	5.00	5.00
	Hombre	5.33	5.63	5.88	5.25	5.23	8.00
	TOTAL	5.20	5.50	5.93	5.11	5.21	7.00

Resultados por cohorte:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Graduats en t	Mujer	1	1	0	0	0
	Hombre	12	13	0	0	0
	TOTAL	13	14	0	0	0
Graduats en t sobre Nou Ingrés a 1r curs (%)	Mujer	14.29	12.50	0.00	0.00	0.00
	Hombre	13.95	15.85	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	13.98	15.56	0.00	0.00	0.00
Graduats en t o t+1	Mujer	1	2	0	0	0
	Hombre	24	14	0	0	0
	TOTAL	25	16	0	0	0
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	Mujer	14.29	25.00	0.00	0.00	0.00
	Hombre	27.91	17.07	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	26.88	17.78	0.00	0.00	0.00

Curso académico:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total abandonament	Mujer	5	4	6	8	4	0
	Hombre	73	43	44	33	9	2
	TOTAL	78	47	50	41	13	2

Cohorte:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
--	--------	---------	---------	---------	---------	---------

Total abandonament	Mujer	4	3	5	7	4
	Hombre	51	45	29	21	7
	TOTAL	55	48	34	28	11
No superen el règim de permanència a 1r curs	Mujer	4	3	2	7	4
	Hombre	43	32	21	17	7
	TOTAL	47	35	23	24	11
% no superen règim permanència a 1r curs	Mujer	57.14	37.50	16.67	41.18	26.67
	Hombre	50.00	39.02	26.25	24.29	15.91
	TOTAL	50.54	38.89	25.00	27.59	18.64
Taxa d'abandonament (%)	Mujer	57.14	37.50	0.00	0.00	0.00
	Hombre	59.30	54.88	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	59.14	53.33	0.00	0.00	0.00

Resultados globales del primer curso:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Taxa de rendiment (a 1r curs)	Mujer	43.97	51.46	69.55	46.91	74.44
	Hombre	46.87	54.34	63.30	59.87	59.88
	TOTAL	46.59	54.08	64.11	57.27	63.35
Taxa de presentació (a 1r curs)	Mujer	89.72	74.90	98.32	82.01	93.78
	Hombre	81.44	87.07	87.14	91.11	89.58
	TOTAL	82.24	85.95	88.59	89.28	90.58
Taxa d'èxit (a 1r curs)	Mujer	49.01	68.72	70.74	57.20	79.38
	Hombre	57.55	62.41	72.64	65.71	66.85
	TOTAL	56.65	62.91	72.36	64.14	69.94

Resultados de las asignaturas del título (2020-21):

Asignatura	Género	Total	MH	E	N	A	S	NP	SC	AN	PA
Anàlisi de Gestos i Cares	Hombre	12			7	3				2	
	TOTAL	12			7	3				2	
Anàlisi de xarxes socials (BISS)	Hombre	3			1	1		1			
	TOTAL	3			1	1		1			
Aplicacions Intel·ligents per a la Web	Hombre	3			3						
	TOTAL	3			3						
Aplicacions Intel·ligents per la Web	Mujer	2			1	1					
	Hombre	26	1		20	4	1				
	TOTAL	28	1		21	5	1				
Aplicacions Telemàtiques	Mujer	1			1						
	Hombre	7			5					2	
	TOTAL	8			6					2	
Aplicacions i Serveis Mòbils	Mujer	4		1	3						
	Hombre	21		4	9	2				6	
	TOTAL	25		5	12	2				6	
Aprenentatge Automàtic per a Aplicacions en Biomedicina	Hombre	1		1							
	TOTAL	1		1							
Aprenentatge Automàtic	Mujer	11	1	3	4	2		1			
	Hombre	63		1	18	31	5	3		5	
	TOTAL	74	1	4	22	33	5	4		5	
Aprenentatge Profund	Mujer	3			1	1				1	
	Hombre	26		1	13	8	1			3	
	TOTAL	29		1	14	9	1			4	
Arquitectura de Xarxes	Mujer	5		1	4						

	Hombre	9	1	3	2	3					
	TOTAL	14	1	4	6	3					
Avenços en Tecnologies de la Parla	Mujer	1			1						
	Hombre	11		1	2	2				6	
	TOTAL	12		1	3	2				6	
Bases de Dades	Mujer	9		1	4	4					
	Hombre	56	1	1	22	32					
	TOTAL	65	1	2	26	36					
Canvi Social, Canvi Tecnològic	Mujer	4			2					2	
	Hombre	16			14	2					
	TOTAL	20			16	2				2	
Compiladors	Mujer	9		1	3	5					
	Hombre	59	2	5	36	15	1				
	TOTAL	68	2	6	39	20	1				
Computació Estadística Moderna amb R	Hombre	2								2	
	TOTAL	2								2	
Computació Intel·ligent i Llenguatge Natural	Mujer	1					1				
	Hombre	6				4	1			1	
	TOTAL	7				4	2			1	
Comunicacions Mòbils	Mujer	1								1	
	Hombre	1								1	
	TOTAL	2								2	
Comunicació Tècnica en Anglès	Mujer	9		1	5	3					
	Hombre	57	2	3	47	4	1				
	TOTAL	66	2	4	52	7	1				
Criptografia i Seguretat	Mujer	10				6	4				
	Hombre	66			9	33	22			2	
	TOTAL	76			9	39	26			2	
Culturas periodísticas y comunicación responsable en la era de las fake news	Hombre	1								1	
	TOTAL	1								1	
Càlcul I	Mujer	23			2	10	9			2	
	Hombre	75			1	28	40	2		4	
	TOTAL	98			3	38	49	2		6	
Càlcul II	Mujer	26			3	14	6			3	
	Hombre	88			3	33	44	2		6	
	TOTAL	114			6	47	50	2		9	
Derechos humanos en el s.XXI	Mujer	1			1						
	TOTAL	1			1						
Desenvolupament d'Aplicacions Distribuïdes	Mujer	1				1					
	Hombre	2			2						
	TOTAL	3			2	1					
Desplegaments d'Infraestructures de Telecomunicació	Hombre	1			1						
	TOTAL	1			1						
Disseny Funcional de Programes	Mujer	8		3	4		1				
	Hombre	47	3	11	20	8	4			1	
	TOTAL	55	3	14	24	8	5			1	
Disseny d'Algorismes	Mujer	13			3	5	4			1	
	Hombre	73		1	15	22	29	3		3	
	TOTAL	86		1	18	27	33	3		4	
Disseny de Bases de Dades	Mujer	1				1					
	TOTAL	1				1					
Economia del Coneixement	Hombre	4			4						
	TOTAL	4			4						

Economia del Futur	Mujer	3		1	1				1
	Hombre	20	1	6	12				1
	TOTAL	23	1	7	13				2
Emprenedoria i Creació d'Empreses	Mujer	4			4				
	Hombre	19			19				
	TOTAL	23			23				
Enginyeria Acústica	Hombre	2	1		1				
	TOTAL	2	1		1				
Enginyeria d'Interacció	Mujer	7	1	3	3				
	Hombre	47	2	8	35	2			
	TOTAL	54	3	11	38	2			
Enginyeria de Programari	Hombre	1				1			
	TOTAL	1				1			
Enginyeria de Software	Mujer	9	1		7	1			
	Hombre	54	1	2	45	6			
	TOTAL	63	2	2	52	7			
Enginyeria de Software per a Aplicacions Web	Mujer	6		5	1				
	Hombre	35	2	13	12	4			4
	TOTAL	41	2	18	13	4			4
Enginyeria de Xarxes	Mujer	1				1			
	Hombre	6	1			4			1
	TOTAL	7	1			5			1
Enginyeria Òptica	Hombre	1							1
	TOTAL	1							1
Entorns de Comunicació Virtual	Hombre	25		11	9	1	1		3
	TOTAL	25		11	9	1	1		3
Equips i Sistemes d'Àudio	Hombre	1				1			
	TOTAL	1				1			
Estadística	Mujer	9		1	3	4	1		
	Hombre	50			6	29	14	1	
	TOTAL	59		1	9	33	15	1	
Estructures de Dades i Algoritmes I	Mujer	24	1	1	12	6		2	2
	Hombre	61		1	28	22	5	4	1
	TOTAL	85	1	2	40	28	5	6	3
Estructures de Dades i Algoritmes II	Mujer	22	1	12	2	2		2	3
	Hombre	60		15	28	5	8	1	3
	TOTAL	82	1	27	30	7	8	3	6
Fonaments de Física	Mujer	23		1	5	7	5	1	4
	Hombre	64			3	26	24	2	9
	TOTAL	87		1	8	33	29	3	13
Gestió Tècnica de Projectes	Hombre	5		1	1	3			
	TOTAL	5		1	1	3			
Gestió de Projectes	Mujer	1							1
	Hombre	8			3	1			4
	TOTAL	9			3	1			5
Gestió de Xarxes i Serveis TIC	Hombre	1			1				
	TOTAL	1			1				
Gestió de la Innovació	Mujer	4			1	1			2
	Hombre	13		1	3	4			5
	TOTAL	17		1	4	5			7
Gràfics en Temps Real	Mujer	1							1
	Hombre	20	1	10	4	1		1	3
	TOTAL	21	1	10	4	1		1	4

Gràfics per Ordinador	Mujer	10		1	4	5				
	Hombre	61	2	8	34	13	1			3
	TOTAL	71	2	9	38	18	1			3
Història i Cultura de l'Àsia Oriental	Hombre	1				1				
	TOTAL	1				1				
Imatge Sintètica	Hombre	9		2	6					1
	TOTAL	9		2	6					1
Infografia	Mujer	1						1		
	Hombre	1			1					
	TOTAL	2			1			1		
Intel·ligència Artificial	Mujer	11			3	8				
	Hombre	56	1	1	19	26	6			3
	TOTAL	67	1	1	22	34	6			3
Interacció Persona-Màquina	Mujer	4		1	1					2
	Hombre	23		2	13					8
	TOTAL	27		3	14					10
Interactive Media Art (BISS)	Hombre	1								1
	TOTAL	1								1
Introducció a la Ciència de les Xarxes	Mujer	1		1						
	Hombre	2			2					
	TOTAL	3		1	2					
Introducció a la Programació	Mujer	20		5	8	2	3			2
	Hombre	52	3	4	17	20	6	1		1
	TOTAL	72	3	9	25	22	9	1		3
Introducció a la Programació Paralela i Distribuïda	Mujer	10			6	3				1
	Hombre	59			17	33	7			2
	TOTAL	69			23	36	7			3
Introducció a les TIC	Mujer	20		6	11	1				2
	Hombre	51	1	5	30	10	3			2
	TOTAL	71	1	11	41	11	3			4
Introducció a les Tècniques de Processament de Llenguatge Natural per a Aplicacions Quotidianes	Mujer	2			1		1			
	Hombre	18			12	1		1		4
	TOTAL	20			13	1	1	1		4
Jocs Electrònics	Mujer	2			1					1
	Hombre	35	1	23	1			1		9
	TOTAL	37	1	23	2			1		10
La Internet de les Coses	Mujer	2			2					
	Hombre	20	2	1	15					2
	TOTAL	22	2	1	17					2
Laboratori de Producció Audiovisual	Hombre	1			1					
	TOTAL	1			1					
Laboratori de Xarxes	Hombre	2			1					1
	TOTAL	2			1					1
Llenguatge Natural	Mujer	1								1
	Hombre	3		2						1
	TOTAL	4		2						2
Lògica Computacional	Mujer	1						1		
	TOTAL	1						1		
Matemàtica Discreta	Mujer	24		1	3	12	6			2
	Hombre	68			16	24	24	2		2
	TOTAL	92		1	19	36	30	2		4
Medis de Transmissió i Circuits	Hombre	3				2				1
	TOTAL	3				2				1

Mineria de Dades Massives	Hombre	9		1	8				
	TOTAL	9		1	8				
Modelatge de la Interacció Social 2.0	Mujer	2			1				1
	Hombre	16	1	5	2	2			6
	TOTAL	18	1	5	3	2			7
Models Estadístics	Hombre	2				2			
	TOTAL	2				2			
Models Gràfics Probabilístics	Mujer	1				1			
	TOTAL	1				1			
Modern Statistical Computing in R	Hombre	3		1	2				
	TOTAL	3		1	2				
Modern Statistical Computing in R (BISS)	Hombre	2							2
	TOTAL	2							2
Mètodes Numèrics	Mujer	20	1	8	5	2		1	3
	Hombre	54		14	23	5	3	4	5
	TOTAL	74	1	22	28	7	3	5	8
Narrativa i Videojocs	Mujer	1			1				
	Hombre	19	1	3	12	2			1
	TOTAL	20	1	3	13	2			1
Neurons in Action	Hombre	1							1
	TOTAL	1							1
Operació i Manteniment de Xarxes de Telecomunicació	Hombre	1			1				
	TOTAL	1			1				
Organització d'Empreses TIC	Mujer	1			1				
	Hombre	9			4				5
	TOTAL	10			5				5
Organització de Computadors	Mujer	22		2	8	3	7		2
	Hombre	56		2	19	17	13	3	2
	TOTAL	78		4	27	20	20	3	4
Pensar en imàgenes: La creación de ensayos audiovisuales para transmitir ideas y emociones	Mujer	1		1					
	Hombre	1		1					
	TOTAL	2		2					
Polítiques Públiques de TIC	Hombre	12			11				1
	TOTAL	12			11				1
Probabilitat	Mujer	10			5	4			1
	Hombre	46		1	12	28	4		1
	TOTAL	56		1	17	32	4		2
Processadors de Llenguatge	Mujer	1				1			
	TOTAL	1				1			
Processament d'Imatges	Mujer	1							1
	Hombre	3			1		1		1
	TOTAL	4			1		1		2
Processament de So, Parla i Música	Hombre	1							1
	TOTAL	1							1
Programació Orientada a Objectes	Mujer	9		1	5	2	1		
	Hombre	53	1	1	28	17	2	3	1
	TOTAL	62	1	2	33	19	3	3	1
Projectes Basats en Software Lliure	Mujer	1							1
	Hombre	6							6
	TOTAL	7							7
Pràctiques Externes	Mujer	4		2					2
	Hombre	54		37	6			1	10
	TOTAL	58		39	6			1	12

Pràctiques en Empresa	Hombre	14		8	1	2		2		1
	TOTAL	14		8	1	2		2		1
Robòtica	Mujer	2								2
	Hombre	13		4	4					5
	TOTAL	15		4	4					7
Seguretat en Computadors	Mujer	7	1		2	2				2
	Hombre	48		4	30	13				1
	TOTAL	55	1	4	32	15				3
Sensors i Adquisició de Dades	Hombre	4			4					
	TOTAL	4			4					
Senyals i Sistemes	Hombre	3				1	1			1
	TOTAL	3				1	1			1
Senyals i Sistemes I	Mujer	10		1	2	5	1			1
	Hombre	53			5	29	18			1
	TOTAL	63		1	7	34	19			2
Senyals i Sistemes II	Hombre	1			1					
	TOTAL	1			1					
Simulació i Modelització de Xarxes	Hombre	1								1
	TOTAL	1								1
Sistemes Distribuïts de Gran Escala	Mujer	9			2	5	1	1		
	Hombre	57	2		24	28		1		2
	TOTAL	66	2		26	33	1	2		2
Sistemes Distribuïts Avançats	Mujer	1			1					
	Hombre	12		3	7			1		1
	TOTAL	13		3	8			1		1
Sistemes Formals	Mujer	1						1		
	Hombre	9			1	6		1		1
	TOTAL	10			1	6		2		1
Sistemes Interactius	Mujer	6			3					3
	Hombre	29		9	14			1		5
	TOTAL	35		9	17			1		8
Sistemes Operatius	Mujer	8		2	3	1	1			1
	Hombre	48	1		22	20	5			
	TOTAL	56	1	2	25	21	6			1
Sistemes de Codificació d'Àudio i Vídeo	Hombre	1			1					
	TOTAL	1			1					
Sistemes de Radiocomunicacions	Hombre	1								1
	TOTAL	1								1
Taller de Música Electrònica	Hombre	1			1					
	TOTAL	1			1					
Taller de Tecnologia Musical	Mujer	1								1
	Hombre	4		2						2
	TOTAL	5		2						3
Taller: diseño narrativo transmedia	Hombre	1						1		
	TOTAL	1						1		
Tecnologies Blockchain	Mujer	3			2					1
	Hombre	52	3	15	27			1		6
	TOTAL	55	3	15	29			1		7
Teoria de la Computació	Mujer	9	2	1	5					1
	Hombre	52	1	2	27	18	3			1
	TOTAL	61	3	3	32	18	3			2
Teoria de la Informació i Codificació	Hombre	3						1		2
	TOTAL	3						1		2

Transformació Digital d'Empreses i Organitzacions	Hombre	11		2	6			1		2	
	TOTAL	11		2	6			1		2	
Transmissió Digital de Dades	Hombre	1								1	
	TOTAL	1								1	
Treball Fi de Grau	Mujer	5		2	1	1					1
	Hombre	55		20	21	6				5	3
	TOTAL	60		22	22	7				5	4
Tècniques d'Optimització	Mujer	1		1							
	Hombre	3			1		1			1	
	TOTAL	4		1	1		1			1	
Visió Tridimensional	Mujer	1					1				
	Hombre	3				1	1			1	
	TOTAL	4				1	2			1	
Visió per Computador	Mujer	1								1	
	Hombre	11				8	2			1	
	TOTAL	12				8	2			2	
Visualització Avançada	Mujer	1			1						
	Hombre	10		6	3					1	
	TOTAL	11		6	4					1	
Xarxes	Mujer	23	1	5	8	5	1			3	
	Hombre	54		6	20	21	4			3	
	TOTAL	77	1	11	28	26	5			6	
Xarxes de Sensors Sense Fil	Mujer	4			1	2				1	
	Hombre	17			8	8				1	
	TOTAL	21			9	10				2	
Àlgebra Lineal	Mujer	27			4	13	7	1		2	
	Hombre	83	1		11	33	28	6		4	
	TOTAL	110	1		15	46	35	7		6	
Àudio 3D	Hombre	1						1			
	TOTAL	1						1			

La tasa de presentación se mantiene por encima del 90% cada curso. Es un dato positivo, que refleja que los alumnos en general siguen las asignaturas de forma regular.

Las tasas de rendimiento y éxito se mantienen alrededor del 80%. La tasa de eficiencia había subido a valores de 90% pero en estos momentos se sitúa alrededor del 80%. Son números aceptables, aunque aspiramos a que se mejoren.

La duración media de los estudios se mantiene en 5,2 años. Aunque no ideal, es un dato satisfactorio.

La tasa de graduación de la cohorte 2016-17 se ha situado en el 37,8%, por encima del 35% que se fijó como objetivo en la reverificación del grado del curso 2016-17.

La tasa de abandono es muy alta, concentrándose básicamente en 1º curso. Como se destacó en el anterior autoinforme de acreditación y en los informes anuales de seguimiento, el régimen de permanencia de la UPF es muy exigente: los alumnos deben superar el 50% de los créditos de 1ª curso en su primer año en la Escuela. Esto provoca que la tasa de abandono sea muy sensible a la calidad de la cohorte. Un dato que corrobora esta afirmación es la disparidad que presenta dicha tasa entre las cuatro titulaciones TIC de la Escuela, siendo el primer curso completamente común a todas ellas. Un dato optimista es que el porcentaje de alumnos que no superan la permanencia en 1º curso está mejorando sustancialmente (de un 50,5% en el curso 2015-16 a un 18,6% en 2019-20) y esto permite aventurar que la tasa de abandono de las tres últimas cohortes mejorará en la misma línea, y quedará cerca de la que se previó en la memoria de verificación (35%).

En 1º curso se concentran las asignaturas básicas de matemáticas y física, que son las que presentan peores índices de rendimiento, lo cual genera directamente bajas posibilidades de permanencia. en el resto de asignaturas no se observa ningún caso anómalo.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Valoramos que este subestándar **se alcanza**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

1. Análisis del subestándar

Resultados de la encuesta de inserción laboral de los titulados (AQU Catalunya):

	Resultados Grado en Ingeniería en Informática *			Resultados Escuela de Ingeniería	Resultados UPF
	2014	2017	2020	2020	2020
Situació laboral i adequació de la inserció					
% ocupats	100.0%	100.0%	94.4%	93.4%	86.6%
% aturats	-%	-%	-%	4.9%	11.3%
% inactius	-%	-%	5.6%	1.6%	2.0%
% realitzant funcions universitàries	28.6%	0.0%	5.6%	10.0%	13.2%
% realitzant funcions pròpies de l'estudi	61.9%	95.2%	88.9%	75.0%	72.9%
Qualitat de les condicions laborals					
Satisfacció amb la feina (0-10)	8.17	8.52	7.65	7.92	7.84
% amb contracte fix	81.0%	55.6%	94.4%	76.7%	63.8%
% amb contracte autònom	0.0%	11.1%	0.0%	15.0%	6.2%
% treballant a temps complet	95.0%	100.0%	100.0%	93.3%	86.8%
Guanys mensuals	2,309 €	2,181 €	2,759 €	2,918 €	2,194 €
% inserits laboralment abans de 6 mesos	90.5%	77.8%	94.4%	90.0%	83.5%
Participación					
Total Respuestas	21	9	18	61	837
% part.	-	-	42.9%	46.9%	46.5%
* Fins el 2014 els resultats fan referència a la valoració dels titulats de l'Enginyeria i a partir del 2017 als titulats del grau. A l'enquesta que es va fer el 2017 hi havia respostes de titulats de l'enginyeria i del grau. En aquesta taula només hem tingut en compte la resposta dels titulats del grau.					

El nivel de ocupación de los graduados es casi total. Valoramos este dato muy positivamente. El porcentaje de ocupados es del 100% o casi del 100%. También se valora muy positivamente los indicadores de calidad de condiciones laborales.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Grado en Ingeniería en Sistemas Audiovisuales

6.1 Los resultados del aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación

1. Análisis del subestándar

Las asignaturas seleccionadas para mostrar la pertinencia de los resultados de aprendizaje alcanzados son:

Cálculo I: Asignatura obligatoria de 1º curso, 1º trimestre, 4 ECTS, que pretende, además de consolidar las competencias básicas en cálculo diferencial e integral, trabajar el razonamiento riguroso y desarrollar la capacidad de expresar con precisión las ideas y los conceptos matemáticos. La evaluación se basa en dos pruebas escritas, a mitad y final de trimestre y ejercicios resueltos por los alumnos a lo largo del trimestre.

Arquitectura de Redes: Asignatura obligatoria de 2º curso, 3º trimestre, 5 ECTS, dónde se profundiza en la estructura, los protocolos y el funcionamiento de las redes de comunicaciones, a partir de lo visto en la asignatura de Redes de 1º curso. La evaluación se lleva a cabo con una prueba escrita a final de trimestre y diversas prácticas de laboratorio que se van desarrollando a lo largo del trimestre.

Ingeniería Óptica: Asignatura obligatoria de 3º curso, 2º trimestre, 5 ECTS, que cubre los fundamentos físicos y geométricos de la óptica, los componentes de los sistemas ópticos y las propiedades de las cámaras digitales. La evaluación se basa en una prueba escrita y en la realización de cuatro prácticas a lo largo del trimestre que tienen que ser defendidas con un informe y una presentación oral.

Sistemas de Codificación de Audio y Video: Asignatura obligatoria de 4º curso, 1º trimestre, 5 ECTS, donde se presentan los diferentes estándares de codificación de señal utilizados en los sistemas audiovisuales, con ejemplos concretos de aplicación actuales. La evaluación se basa en una prueba escrita a final de trimestre y la realización de una serie de prácticas de laboratorio durante el trimestre.

El Trabajo Fin de Grado supone la culminación del proceso de aprendizaje que han seguido los alumnos a lo largo del grado, y debe prepararles para su futuro profesional. La principal actividad de formación que se contempla en el TFG son las tutorías personales con el director que tienen asignado. Es a través de estas tutorías y su trabajo autónomo que se espera que el alumno desarrolle las competencias de búsqueda y procesado de información, razonamiento crítico, toma de decisiones, aprendizaje autónomo y las específicas más relacionadas con el tema sobre el que versa el TFG. La Escuela dispone de una Guía para el seguimiento y la evaluación del TFG, que permite por un lado que el alumno y el director planifiquen la fase de elaboración y

seguimiento del trabajo, y por otro, que tanto alumnos como directores como los miembros del tribunal evaluador dispongan de pautas y criterios claros y objetivos para su evaluación. Igualmente, se proporciona una herramienta telemática accesible vía web que permite implementar cómodamente el seguimiento y la evaluación de los TFG. Todos los docentes de la Escuela, ya sea profesorado permanente, estudiantes de doctorado o profesores asociados pueden dirigir TFG. Para cada TFG el director de la Escuela nombra un tribunal evaluador compuesto por dos profesores de la Escuela y el director del TFG, que lo valoran a partir de la memoria escrita y una presentación oral.

Las prácticas externas son optativas en el grado, con un máximo de 20 créditos ECTS. Los alumnos que realizan prácticas externas desarrollan de una forma determinante las competencias más instrumentales relacionadas con la aplicación de la teoría a la práctica, la capacidad de organización y planificación, la habilidad en la toma de decisiones, etc. Asimismo, las prácticas incluyen la redacción de una memoria sobre la experiencia y trabajo realizados, lo cual les permite desarrollar el razonamiento crítico y la expresión escrita. Todos los informes de prácticas son evaluados por un profesor del grado, siguiendo unos criterios de pertinencia según una plantilla que se les proporciona a los alumnos.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de grado con la experiencia educativa global:

	Ingeniería en Sistemas Audiovisuales		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p9 - Les pràctiques externes m'han permès aplicar coneixementsadquirits durant la titulació	3.80	80.0%	4.00	79.3%	3.45	57.4%
Mujer	5.00	100.0%	4.18	81.8%	3.47	56.5%
Hombre	3.00	66.7%	3.89	77.8%	3.41	59.1%
p11 - El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3.00	33.3%	3.70	70.0%	3.64	66.7%
Mujer	4.00	50.0%	3.55	63.6%	3.60	64.6%
Hombre	2.50	25.0%	3.79	73.7%	3.73	71.2%
p17 - La formació rebuda m'ha permès millorar les meves habilitats comunicatives	3.00	50.0%	3.90	73.3%	3.95	77.1%
Mujer	4.00	100.0%	3.91	72.7%	3.93	76.6%
Hombre	2.50	25.0%	3.89	73.7%	4.00	78.3%
p18 - La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals (nivell de confiança, aprenentatge autònom, presa de decisions, resolució	3.33	50.0%	3.97	76.7%	3.92	75.9%

de nous problemes, anàlisi crítica, etc.)						
Mujer	4.50	100.0%	4.00	81.8%	3.91	76.2%
Hombre	2.75	25.0%	3.95	73.7%	3.95	75.4%
p19 - La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per a l'activitat professional	3.17	50.0%	3.73	66.7%	3.76	69.8%
Mujer	4.00	100.0%	4.18	90.9%	3.76	69.7%
Hombre	2.75	25.0%	3.47	52.6%	3.75	70.1%
p20 - Estic satisfet amb la titulació	3.00	50.0%	3.90	76.7%	3.87	76.5%
Mujer	4.00	100.0%	4.36	100.0%	3.88	78.2%
Hombre	2.50	25.0%	3.63	63.2%	3.83	73.0%
p21- Tornaria a repetir el mateix títol (% Sí)	50.0%	-	73.3%	-	70.4%	-
Mujer	100.0%	-	81.8%	-	69.8%	-
Hombre	25.0%	-	68.4%	-	71.5%	-
p22- Tornaria a repetir a la mateixa Universitat (% Sí)	66.7%	-	73.3%	-	78.5%	-
Mujer	50.0%	-	72.7%	-	77.8%	-
Hombre	75.0%	-	73.7%	-	80.0%	-
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	6	18.75%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	2	20.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	4	18.18%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Satisfacción del PDI con la experiencia educativa global:

	Ingeniería en Sistemas Audiovisuales		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	3.6	61.1	3.7	61.6	3.8	67.8
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació dels TFG (si escau)	3.4	50.0	3.6	56.7	3.6	59.8
Valoració global dels coneixements/habilitats teòrics assolits	3.4	47.1	3.5	52.0	3.8	69.1

pels estudiants titulats						
Valoració global dels coneixements/habilitats pràctics assolits pels estudiants titulats	3.4	58.8	3.6	59.2	3.8	66.9
	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
Participación	21	-	119	-	553	-
<i>Fuente: Encuesta de Satisfacción del PDI 2018-19</i>						

Los alumnos graduados de las últimas promociones muestran una clara insatisfacción con el grado, en este apartado con la formación recibida. Iniciamos una acción de mejora para, en primer lugar, averiguar si el descontento es general con todo el grado, y poder así actuar en las causas de base. Ver acción de mejora TIC.0099.

El nivel de satisfacción del PDI es adecuado. Cabe destacar que los cuatro ítems valorados tienen una valoración igual o solamente ligeramente inferior que la media de la escuela y la UPF.

3. Acciones de mejora

- **TIC.0099:** que tiene como objetivo averiguar los motivos de la insatisfacción general con el grado que tienen los graduados, y poder buscar soluciones.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos que este subestándar **se alcanza**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

1. Análisis del subestándar

Las actividades de formación que ofrece la Escuela a los alumnos del Grado en Ingeniería en Sistemas Audiovisuales son plenamente coherentes con los objetivos, competencias y resultados de aprendizaje fijados en la memoria de verificación de la titulación, los cuales se ajustan al nivel MECES correspondiente a una titulación de grado. Para garantizar la pertinencia de dichas actividades de formación, la Escuela dispone de diferentes mecanismos internos. El principal es la figura del coordinador docente, que se encarga de validar los planes docentes de las asignaturas, donde están especificadas dichas actividades. La encuesta institucional de evaluación docente Avaldo y la encuesta propia de la Escuela sirven para conocer en todo momento la valoración que hacen los alumnos de las actividades formativas, y la reunión anual que se realiza con todo el profesorado permite analizar el desarrollo docente y la propuesta de posibles mejoras. Para fomentar la reflexión continua sobre la adecuación de las actividades formativas y otros aspectos relacionados con la docencia, la Escuela organiza con periodicidad anual una Jornada de Calidad e Innovación Docente, donde, con el formato de ponencias o de mesas redondas, los profesores exponen y comparten experiencias de innovación o mejora que hayan introducido en sus asignaturas.

La Escuela determinó que todas las asignaturas del grado debían contemplar como caso general, clases magistrales para todo el grupo-clase, sesiones prácticas en laboratorios instrumentales con la mitad del grupo-clase, máximo 30 alumnos, y sesiones llamadas de seminario, con un máximo de 15 estudiantes. El conjunto de estas actividades presenciales tiene que representar a los alumnos una dedicación alrededor del 36% de su tiempo, quedando el restante 64% para las actividades fuera del aula, como el estudio personal, los trabajos en grupo, etc. Las clases magistrales se dedican fundamentalmente a la exposición de conocimientos, clarificación de conceptos básicos, y en muchos casos la propuesta de métodos para resolver problemas. Se fomenta en general que los alumnos participen activamente en dichas clases, exponiendo dudas o razonando con espíritu crítico las diferentes argumentaciones. En algunos casos también se propone la realización de actividades cortas con puesta en común. Las prácticas de laboratorio son esenciales en una titulación de ingeniería. La mayoría de asignaturas usan este recurso formativo, donde los alumnos pueden adquirir habilidades y desarrollar las competencias más instrumentales. Las sesiones de seminario son aprovechadas fundamentalmente para proponer a los alumnos la resolución de problemas que permiten trabajar los conceptos relacionados con los temas tratados y desarrollar las habilidades asociadas. Dependiendo de la asignatura, las sesiones de seminario también plantean el análisis de casos o la realización de debates, entre otras metodologías de aprendizaje activo. El hecho de que se realicen en grupos pequeños permite al profesor supervisar en detalle el trabajo que desarrollan los alumnos y ayudarles en el avance en el dominio de las competencias, tanto las generales/transversales como las específicas directamente relacionadas con su asignatura.

Todos los profesores ofrecen tutorías personales o en grupos pequeños a sus alumnos durante el curso, lo que les permite hacer un seguimiento puntual y detallado de su proceso de aprendizaje.

Las asignaturas del grado, como se puede ver en sus guías docentes, proponen sistemas de evaluación acordes con los resultados de aprendizaje esperados y las competencias desarrolladas, haciendo hincapié en una evaluación continua de carácter formativo que permite a los alumnos ser conscientes en cada momento de su progreso en la asignatura.

La Escuela dispone de un marco de evaluación común para todas las asignaturas. En él se establece una taxonomía de pruebas de evaluación, la obligatoriedad de contemplar mecanismos de evaluación continua, y la necesidad de la existencia de criterios claros sobre la recuperabilidad de las diferentes pruebas. Dicho marco está publicado en la web.

Valoración de los resultados de satisfacción con las asignaturas:

Trimes- tre	Assignatura	Els continguts impartits en l'assignatura i les competències treballades s'ajusten al que diu el pla docent.	Les metodologies docents utilitzades (disseny de sessions de classe, activitats a realitzar pels alumnes i materials docents utilitzats) m'han ajudat en el procés d'aprenentatge	El volum de treball exigít s'adequa als crèdits de l'assignatura.	En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura.	Alum. Matric.	Participa- ció %
2T	Percepció i Cognició Audiovisual	9.00	7.33	7.67	7.67	9	33.33

2T	Percepció i Cognició Audiovisual	8.20	6.90	7.60	7.10	27	37.04
2T	Gràfics per Ordinador	8.76	7.24	7.00	7.00	50	34.00
2T	Gràfics per Ordinador	8.25	7.41	6.78	7.53	97	32.99
3T	Processament d'imatges	9.20	8.20	9.00	8.80	14	35.71
3T	Processament d'imatges	8.31	7.77	7.15	7.69	36	36.11
1T	Enginyeria Acústica	8.57	8.39	8.61	8.46	46	60.87
2T	Enginyeria Òptica	8.19	7.81	8.13	8.00	39	41.03
2T	Processament de Vídeo	8.00	7.12	7.06	7.00	50	34.00
2T	Processament de So, Parla i Música	8.00	6.94	7.28	7.17	47	38.30
1T	Equips i Sistemes d'Àudio	8.28	7.39	6.89	7.22	36	50.00
1T	Sistemes de Codificació d'Àudio i Vídeo	7.00	5.80	7.60	6.07	34	44.12
1T	Visualització Avançada	8.26	6.87	7.39	6.70	48	47.92
2T	Equips i Sistemes de Vídeo	7.20	5.40	8.40	5.00	28	17.86
3T	Visió Tridimensional	8.75	7.25	7.75	7.00	13	30.77
2T	Anàlisi de Gestos i Cares	9.50	8.50	9.50	9.00	30	6.67
3T	Taller de Música Electrònica	9.40	9.60	8.80	9.40	19	26.32
3T	Àudio 3D	7.57	5.00	7.00	6.43	24	29.17
2T	Entorns de Comunicació Virtual	8.17	8.83	6.17	8.50	31	19.35
2T	Sensors i Adquisició de Dades	8.00	1.00	1.00	1.00	14	7.14
3T	Taller de Tecnologia Musical	9.14	9.00	9.14	8.86	29	24.14
2T	Laboratori de Producció Audiovisual	4.00	5.50	5.50	6.50	17	11.76
3T	Visió per Computador	8.45	5.95	5.55	6.30	51	39.22
	Total Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales	8.35	7.17	7.20	7.28		

Font: AVALDO 2019-20

El grado de satisfacción con las asignaturas es, en general, alto. Una media para todo el grado de 7,28 en la pregunta clave (la satisfacción con la asignatura en conjunto) es un buen valor.

Cabe destacar que algunas de las asignaturas evaluadas se impartieron bajo las condiciones del confinamiento completo a raíz de la epidemia provocada por la COVID-19. El esfuerzo que se hizo para adecuar las asignaturas a la nueva situación fue considerable, aunque en algunas asignaturas los alumnos mostraron su disconformidad. Esto explica algunas de las valoraciones negativas, que se han resuelto en las siguientes ediciones.

La Comisión de Evaluación de la Calidad Docente de la Escuela analiza cada trimestre estos datos de satisfacción y cuando se detectan casos de evaluaciones por debajo de 4, se comentan con los docentes responsables para analizar las causas y proponer mejoras. Posteriormente se hace un seguimiento mientras las evaluaciones no superan el 5. Habitualmente se trata de muy pocos casos.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de grado con la experiencia educativa global:

	Ingeniería en Sistemas Audiovisuales		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)

p3 - El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	2.00	0.0%	2.90	41.4%	3.13	51.9%
Mujer	2.00	0.0%	3.00	45.5%	3.11	52.4%
Hombre	2.00	0.0%	2.83	38.9%	3.18	50.8%
p5 - La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	2.50	0.0%	3.57	53.3%	3.43	55.2%
Mujer	3.00	0.0%	4.09	72.7%	3.45	57.3%
Hombre	2.25	0.0%	3.26	42.1%	3.40	51.0%
p8 - Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	2.83	16.7%	3.13	40.0%	3.11	44.9%
Mujer	3.50	50.0%	3.45	45.5%	3.14	46.7%
Hombre	2.50	0.0%	2.95	36.8%	3.06	41.0%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	6	18.75%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	2	20.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	4	18.18%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Los alumnos graduados de las últimas promociones, como en otros elementos analizados en el presente autoinforme, muestran una clara insatisfacción con el grado, esta vez con las metodologías docentes, y el desarrollo de las asignaturas. Estos datos contrastan fuertemente con los analizados en el apartado anterior, donde se veía que los alumnos actuales valoran positivamente la gran mayoría de las asignaturas.

Nos remitimos a la acción de mejora TIC.0099, asociada al subestándar 6.1, para averiguar el origen de la insatisfacción general con el grado.

3. Acciones de mejora

- **TIC.0099:** que tiene como objetivo averiguar los motivos de la insatisfacción general con el grado que tienen los graduados, y poder buscar soluciones.

4. Autovaloración del subestándar

Consideramos que este subestándar **se alcanza**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

1. Análisis del subestándar

Resultados globales de la titulación:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	Mujer	89.03	75.05	75.49	78.82	73.78	25.08
	Hombre	69.57	74.19	73.57	70.23	70.84	23.21
	TOTAL	73.52	74.38	74.04	72.38	71.78	23.85
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	Mujer	97.66	91.83	89.24	97.28	96.94	34.68
	Hombre	89.07	90.55	89.12	91.51	92.69	34.74
	TOTAL	90.81	90.84	89.15	92.96	94.04	34.72
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	Mujer	91.17	81.73	84.59	81.03	76.11	72.33
	Hombre	78.11	81.93	82.54	76.74	76.43	66.80
	TOTAL	80.96	81.88	83.05	77.87	76.33	68.69
Crèdits matriculats per primer cop (%)	Mujer	92.14	95.82	94.95	91.37	93.24	90.20
	Hombre	89.36	90.75	89.69	90.63	85.34	84.00
	TOTAL	89.93	91.90	90.98	90.82	87.86	86.12

Resultados por cohorte:

	Género	2014-2015	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Taxa de presentació a 1r curs	Mujer	98.85	97.35	83.95	76.89	93.85	93.78
	Hombre	83.97	83.41	81.49	78.09	84.82	84.33
	TOTAL	87.44	85.51	82.14	77.77	87.34	88.16
Taxa d'èxit a 1r curs	Mujer	67.57	80.69	59.64	62.04	60.38	65.46
	Hombre	49.34	57.16	63.96	62.00	56.45	58.63
	TOTAL	54.15	61.19	62.79	62.01	57.63	61.58

Curso académico:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total graduats	Mujer	10	5	10	14	11	2
	Hombre	30	30	35	36	23	0
	TOTAL	40	35	45	50	34	2
Taxa d'eficiència (%)	Mujer	91.48	92.06	92.66	91.78	91.45	98.87
	Hombre	91.50	91.42	90.35	86.48	86.67	
	TOTAL	91.49	91.51	90.86	87.97	88.21	98.87
Durada Media dels estudis (anys)	Mujer	4.80	4.60	4.90	4.64	4.73	5.00
	Hombre	4.83	4.67	4.89	5.31	5.13	
	TOTAL	4.83	4.66	4.89	5.12	5.00	5.00

Resultados por cohorte:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Graduats en t	Mujer	5	5	0	0	0
	Hombre	12	8	0	0	0
	TOTAL	17	13	0	0	0
Graduats en t sobre Nou Ingrés a 1r curs (%)	Mujer	38.46	21.74	0.00	0.00	0.00
	Hombre	16.22	11.76	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	19.54	14.29	0.00	0.00	0.00

Graduats en t o t+1	Mujer	9	7	0	0	0
	Hombre	20	8	0	0	0
	TOTAL	29	15	0	0	0
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	Mujer	69.23	30.43	0.00	0.00	0.00
	Hombre	27.03	11.76	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	33.33	16.48	0.00	0.00	0.00

Curso académico:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total abandonament	Mujer	6	13	11	12	7	0
	Hombre	46	35	42	34	15	1
	TOTAL	52	48	53	46	22	1

Cohorte:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Total abandonament	Mujer	4	11	13	10	6
	Hombre	44	33	40	25	14
	TOTAL	48	44	53	35	20
No superen el règim de permanència a 1r curs	Mujer	0	10	11	9	6
	Hombre	33	27	33	22	14
	TOTAL	33	37	44	31	20
% no superen règim permanència a 1r curs	Mujer	0.00	43.48	45.83	42.86	26.09
	Hombre	44.59	39.71	49.25	40.00	42.42
	TOTAL	37.93	40.66	48.35	40.79	35.71
Taxa d'abandonament (%)	Mujer	30.77	47.83	0.00	0.00	0.00
	Hombre	59.46	48.53	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	55.17	48.35	0.00	0.00	0.00

Resultados globales del primer curso:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Taxa de rendiment (a 1r curs)	Mujer	78.55	50.07	47.70	56.67	61.39
	Hombre	47.68	52.12	48.41	47.88	49.44
	TOTAL	52.32	51.58	48.23	50.34	54.29
Taxa de presentació (a 1r curs)	Mujer	97.35	83.95	76.89	93.85	93.78
	Hombre	83.41	81.49	78.09	84.82	84.33
	TOTAL	85.51	82.14	77.77	87.34	88.16
Taxa d'èxit (a 1r curs)	Mujer	80.69	59.64	62.04	60.38	65.46
	Hombre	57.16	63.96	62.00	56.45	58.63
	TOTAL	61.19	62.79	62.01	57.63	61.58

Resultados de las asignaturas del título (2020-21):

Asignatura	Género	Total	MH	E	N	A	S	NP	AN	PA
Anàlisi de Gestos i Cares	Mujer	1	1							
	Hombre	4			1	1		1	1	
	TOTAL	5	1		1	1		1	1	
Anàlisi i Interpretació d'Imatges	Mujer	1			1					
	TOTAL	1			1					
Aplicacions Intel·ligents per a la Web	Hombre	3				1	1		1	
	TOTAL	3				1	1		1	

Aprenentatge Automàtic	Mujer	17		2	9	4	1	1		
	Hombre	39	1	1	9	19	4	1	4	
	TOTAL	56	1	3	18	23	5	2	4	
Aprenentatge Profund	Mujer	4			3				1	
	Hombre	8			4	2			2	
	TOTAL	12			7	2			3	
Arquitectura de Xarxes	Mujer	14		1	8	4	1			
	Hombre	31	2		21	6			2	
	TOTAL	45	2	1	29	10	1		2	
Avenços en Tecnologies de la Parla	Mujer	1				1				
	Hombre	2							2	
	TOTAL	3				1			2	
Bases de Dades	Mujer	12		1	6	5				
	Hombre	33			10	22		1		
	TOTAL	45		1	16	27		1		
Canvi Social, Canvi Tecnològic	Mujer	9			9					
	Hombre	8			6	2				
	TOTAL	17			15	2				
Cinema, Literatura i Altres Arts	Hombre	1							1	
	TOTAL	1							1	
Computació Estadística Moderna amb R	Mujer	1							1	
	TOTAL	1							1	
Comunicació Tècnica en Anglès	Mujer	11		2	7	2				
	Hombre	35	1		25	6		3		
	TOTAL	46	1	2	32	8		3		
Càlcul I	Mujer	29			2	13	14			
	Hombre	59			1	22	33	1	2	
	TOTAL	88			3	35	47	1	2	
Càlcul II	Mujer	30	1		3	10	16			
	Hombre	62		1	3	24	26	6	2	
	TOTAL	92	1	1	6	34	42	6	2	
Economia del Coneixement	Mujer	1			1					
	TOTAL	1			1					
Economia del Futur	Hombre	8			5	2		1		
	TOTAL	8			5	2		1		
Emprenedoria i Creació d'Empreses	Mujer	2			2					
	Hombre	1				1				
	TOTAL	3			2	1				
Enginyeria Acústica	Mujer	12		1	11					
	Hombre	32		1	25	4		1	1	
	TOTAL	44		2	36	4		1	1	
Enginyeria d'Interacció	Hombre	2			1	1				
	TOTAL	2			1	1				
Enginyeria de Programari per a Aplicacions Web	Hombre	2				2				
	TOTAL	2				2				
Enginyeria de Software per a Aplicacions Web	Mujer	2		2						
	Hombre	6		1		4			1	
	TOTAL	8		3		4			1	
Enginyeria Òptica	Mujer	7			1	6				
	Hombre	32			18	12	1		1	
	TOTAL	39			19	18	1		1	
Entorns de Comunicació Virtual	Mujer	2		2						
	Hombre	1					1			

	TOTAL	3		2			1			
Equips i Sistemes d'Àudio	Mujer	9			4	5				
	Hombre	27			12	15				
	TOTAL	36			16	20				
Equips i Sistemes de Vídeo	Mujer	10	1		9					
	Hombre	22		1	15	5			1	
	TOTAL	32	1	1	24	5			1	
Estadística	Mujer	18			2	13	3			
	Hombre	34	1		4	18	9		2	
	TOTAL	52	1		6	31	12		2	
Estructures de Dades i Algorismes I	Mujer	31		3	10	10	1	7		
	Hombre	46	3		15	10	6	11	1	
	TOTAL	77	3	3	25	20	7	18	1	
Estructures de Dades i Algorismes II	Mujer	26	1	7	9	2	1	5	1	
	Hombre	43	3	14	7	3	6	5	5	
	TOTAL	69	4	21	16	5	7	10	6	
Fonaments de Física	Mujer	27			3	6	17	1		
	Hombre	48	1		7	17	14	4	5	
	TOTAL	75	1		10	23	31	5	5	
Gestió Tècnica de Projectes	Mujer	1			1					
	Hombre	2				2				
	TOTAL	3			1	2				
Gestió de Projectes	Mujer	9		2	7					
	Hombre	26		4	20	2				
	TOTAL	35		6	27	2				
Gestió de la Innovació	Mujer	1			1					
	Hombre	5			1	3			1	
	TOTAL	6			2	3			1	
Gràfics en Temps Real	Mujer	5			4				1	
	Hombre	8		4	1	2			1	
	TOTAL	13		4	5	2			2	
Gràfics per Ordinador	Mujer	11	1	1	4	4			1	
	Hombre	27	1	1	10	12	1		2	
	TOTAL	38	2	2	14	16	1		3	
Imatge Sintètica	Mujer	1			1					
	Hombre	2			1				1	
	TOTAL	3			2				1	
Intel·ligència Artificial	Hombre	1							1	
	TOTAL	1							1	
Interacció Persona-Màquina	Mujer	3			2				1	
	Hombre	12	1	2	7				2	
	TOTAL	15	1	2	9				3	
Introducció a la Programació	Mujer	27		4	10	5	8			
	Hombre	37	3	2	8	7	14	1	2	
	TOTAL	64	3	6	18	12	22	1	2	
Introducció a les TIC	Mujer	25	1	5	15	4				
	Hombre	37	1	3	25	4	2		2	
	TOTAL	62	2	8	40	8	2		2	
Introducció a les Tècniques de Processament de Llenguatge Natural per a Aplicacions Quotidianes	Hombre	1							1	
	TOTAL	1							1	
Jocs Electrònics	Mujer	1							1	
	Hombre	9		3	2				4	

	TOTAL	10		3	2				5
La Internet de les Coses	Hombre	3				1		1	1
	TOTAL	3				1		1	1
Laboratori de Producció Audiovisual	Hombre	1			1				
	TOTAL	1			1				
Laboratori de Producció Audiovisual	Mujer	4			3				1
	Hombre	12			6	6			
	TOTAL	16			9	6			1
Laboratori de Xarxes	Hombre	1				1			
	TOTAL	1				1			
Llenguatge Natural	Hombre	1							1
	TOTAL	1							1
Lògica Computacional	Mujer	1			1				
	TOTAL	1			1				
Matemàtica Discreta	Mujer	30	3		3	13	11		
	Hombre	55	2		11	16	23		3
	TOTAL	85	5		14	29	34		3
Medis de Transmissió i Circuits	Mujer	18	1		3	11	3		
	Hombre	34	2			22	10		
	TOTAL	52	3		3	33	13		
Modelatge de la Interacció Social 2.0	Hombre	2			1	1			
	TOTAL	2			1	1			
Modern Statistical Computing in R	Mujer	1		1					
	TOTAL	1		1					
Mètodes Numèrics	Mujer	25	1	7	13		2	2	
	Hombre	38		8	11	5	4	7	3
	TOTAL	63	1	15	24	5	6	9	3
Narrativa i Videojocs	Mujer	2			2				
	Hombre	4		2	2				
	TOTAL	6		2	4				
Organització d'Empreses TIC	Mujer	11			8	3			
	Hombre	34			23	9	1		1
	TOTAL	45			31	12	1		1
Organització d'Empreses de TIC	Mujer	1				1			
	Hombre	1				1			
	TOTAL	2				2			
Organització de Computadors	Mujer	28	1		7	7	13		
	Hombre	43	2		9	10	15	6	1
	TOTAL	71	3		16	17	28	6	1
Percepció i Cognició Audiovisual	Mujer	11	1	7	3				
	Hombre	28	1	5	16	5			1
	TOTAL	39	2	12	19	5			1
Polítiques Públiques de TIC	Hombre	3			1	1		1	
	TOTAL	3			1	1		1	
Polítiques Públiques en TIC	Hombre	3			2	1			
	TOTAL	3			2	1			
Probabilitat	Mujer	15	1	1	6	6	1		
	Hombre	29	1		7	17	4		
	TOTAL	44	2	1	13	23	5		
Processament d'Imatges	Mujer	15	2		8	2		2	1
	Hombre	32	1	1	15	13		1	1
	TOTAL	47	3	1	23	15		3	2
Processament d'Àudio en Temps Real	Hombre	2			1			1	

	TOTAL	2			1			1		
Processament de So, Parla i Música	Mujer	11			4	7				
	Hombre	34			12	20	2			
	TOTAL	45			16	27	2			
Processament de Vídeo	Mujer	9			3	4	2			
	Hombre	42			13	8	20		1	
	TOTAL	51			16	12	22		1	
Programació Orientada a Objectes	Mujer	14	1		10	1	2			
	Hombre	34	1		12	11	8	2		
	TOTAL	48	2		22	12	10	2		
Projectes Basats en Programari Lliure	Hombre	1								1
	TOTAL	1								1
Protocols i Aplicacions Distribuïdes	Mujer	1		1						
	TOTAL	1		1						
Pràctiques Externes	Mujer	11		5	2			1	3	
	Hombre	28		10	11			4	3	
	TOTAL	39		15	13			5	6	
Pràctiques en Empresa	Mujer	4		4						
	Hombre	5		1	2			1	1	
	TOTAL	9		5	2			1	1	
Reconeixement de Patrons	Mujer	1				1				
	TOTAL	1				1				
Robòtica	Hombre	2						1	1	
	TOTAL	2						1	1	
Seguretat en Computadors	Mujer	2			1				1	
	Hombre	1			1					
	TOTAL	3			2					1
Sensors i Adquisició de Dades	Hombre	3				1		2		
	TOTAL	3				1		2		
Senyals i Sistemes I	Mujer	18			2	13	3			
	Hombre	32		1	3	16	12			
	TOTAL	50		1	5	29	15			
Senyals i Sistemes II	Mujer	17	1	1	4	9	1	1		
	Hombre	29		2	5	10	7	2	3	
	TOTAL	46	1	3	9	19	8	3	3	
Sistemes Distribuïts Avançats	Hombre	1								1
	TOTAL	1								1
Sistemes Interactius	Mujer	2								2
	Hombre	9	2	2	3	1				1
	TOTAL	11	2	2	3	1				3
Sistemes de Codificació d'Àudio i Vídeo	Mujer	8	1		5	2				
	Hombre	23	1	1	14	6	1			
	TOTAL	31	2	1	19	8	1			
Sistemes de Codificació de Veu i Àudio	Mujer	1			1					
	TOTAL	1			1					
Taller de Música Electrònica	Mujer	2		1	1					
	Hombre	15		8	4	1				2
	TOTAL	17		9	5	1				2
Taller de Narratives Interactives	Hombre	3		3						
	TOTAL	3		3						
Taller de Tecnologia Musical	Hombre	21		12	3	3		1	2	
	TOTAL	21		12	3	3		1	2	
Tecnologies Blockchain	Mujer	2			2					

	Hombre	3			2				1	
	TOTAL	5			4				1	
Tecnologies de la Informació	Mujer	1			1					
	TOTAL	1			1					
Temes Avançats d'Interacció	Hombre	1				1				
	TOTAL	1				1				
Teoria de la Computació	Hombre	1					1			
	TOTAL	1					1			
Teoria de la Informació i Codificació	Mujer	23			1	8	13	1		
	Hombre	66	1			19	42		4	
	TOTAL	89	1		1	27	55	1	4	
Transformació Digital d'Empreses i Organitzacions	Hombre	2			1				1	
	TOTAL	2			1				1	
Transmissió Digital de Dades	Mujer	10				2	8			
	Hombre	42			1	11	24	1	5	
	TOTAL	52			1	13	32	1	5	
Transmissió de Dades i Codificació	Hombre	1					1			
	TOTAL	1					1			
Treball Fi de Grau	Mujer	12		7	5					
	Hombre	25		14	7	2	1			1
	TOTAL	37		21	12	2	1			1
Visió Tridimensional	Mujer	6			3				3	
	Hombre	7			1	1			5	
	TOTAL	13			4	1			8	
Visió per Computador	Mujer	5	1	1	3					
	Hombre	9		1	1	3		1	3	
	TOTAL	14	1	2	4	3		1	3	
Visualització Avançada	Mujer	10		4	6					
	Hombre	27	2	7	15	2		1		
	TOTAL	37	2	11	21	2		1		
Xarxes	Mujer	25		7	8	5	5			
	Hombre	39	2	5	8	10	9		5	
	TOTAL	64	2	12	16	15	14		5	
Xarxes de Sensors Sense Fil	Hombre	5			2	2			1	
	TOTAL	5			2	2			1	
Àlgebra Lineal	Mujer	35			7	13	14	1		
	Hombre	60	1		7	24	20	5	3	
	TOTAL	95	1		14	37	34	6	3	
Àudio 3D	Mujer	6				3		1	2	
	Hombre	16			5	8	1	2		
	TOTAL	22			5	11	1	3	2	

La tasa de presentación se mantiene por encima del 90% cada curso. Es un dato positivo, que refleja que los alumnos en general siguen las asignaturas de forma regular.

La tasa de rendimiento se mantiene ligeramente por encima del 70% y la de éxito alrededor del 80%. La tasa de eficiencia se sitúa alrededor del 90%, por encima del 85% que se fijó como objetivo en el proceso de verificación del título y en línea con el 90% que se fijó en la reverificación del curso 2016-17.

La duración media de los estudios se mantiene alrededor de los 5 años. Aunque no ideal, es un dato satisfactorio.

La tasa de graduación de la cohorte 2016-17 se ha situado en el 30,7%, inferior a las dos anteriores y por debajo del 35% que se fijó como objetivo en la reverificación del grado del curso 2016-17.

La tasa de abandono es muy alta, concentrándose básicamente en 1º curso. Como se destacó en el anterior autoinforme de acreditación y en los informes anuales de seguimiento, el régimen de permanencia de la UPF es muy exigente: los alumnos deben superar el 50% de los créditos de 1º curso en su primer año en la Escuela. Esto provoca que la tasa de abandono sea muy sensible a la calidad de la cohorte. Un dato que corrobora esta afirmación es la disparidad que presenta dicha tasa entre las cuatro titulaciones TIC de la Escuela, siendo el primer curso completamente común a todas ellas. Apreciamos una cierta mejora en el porcentaje de alumnos que no superan la permanencia en 1º curso. En dos años ha bajado 13 puntos. Esto permite aventurar que la tasa de abandono de las tres últimas cohortes mejorará en la misma línea, y se acercará un poco a la que se previó en la reverificación (35%).

En 1º curso se concentran las asignaturas básicas de matemáticas y física, que son las que presentan peores índices de rendimiento, lo cual genera directamente bajas posibilidades de permanencia. En el resto de asignaturas no se observa ningún caso anómalo.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Valoramos que este subestándar **se alcanza**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

1. Análisis del subestándar

Resultados de la encuesta de inserción laboral de los titulados (AQU Catalunya):

	Resultados Grado en Ingeniería en Sistemas Audiovisuales *			Resultados Escuela de Ingeniería	Resultados UPF
	2014	2017	2020	2020	2020
Situació laboral i adequació de la inserció					
% ocupats	81.5%	100.0%	94.1%	93.4%	86.6%
% aturats	11.1%	0.0%	-%	4.9%	11.3%
% inactius	7.4%	0.0%	5.9%	1.6%	2.0%
% realitzant funcions universitàries	34.6%	16.7%	17.6%	10.0%	13.2%
% realitzant funcions pròpies de l'estudi	26.9%	66.7%	64.7%	75.0%	72.9%
Qualitat de les condicions laborals					
Satisfacció amb la feina (0-10)	7.95	8.05	7.81	7.92	7.84
% amb contracte fix	73.1%	50.0%	47.1%	76.7%	63.8%
% amb contracte autònom	11.5%	-%	41.2%	15.0%	6.2%

% treballant a temps complet	100.0%	66.7%	76.5%	93.3%	86.8%
Guanyos mensuals	2,012 €	2,250 €	3,052 €	2,918 €	2,194 €
% inserits laboralment abans de 6 mesos	96.2%	100.0%	76.5%	90.0%	83.5%
Participación					
Total Respuestas	27	6	17	61	837
% part.	-	-	42.5%	46.9%	46.5%
* Fins el 2014 els resultats fan referència a la valoració dels titulats de l'Enginyeria tècnica en Informàtica de Sistemes i a partir del 2017 als titulats del grau. A l'enquesta que es va fer el 2017 hi havia respostes de titulats de l'enginyeria tècnica i del grau. En aquesta taula només hem tingut en compte la resposta dels titulats del grau.					
Font: Enquesta Inserció Laboral AQU.					

El nivel de ocupación de los graduados es casi total. A destacar igualmente el alto grado de satisfacción con el trabajo desarrollado. Valoramos estos datos muy positivamente.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Grado en Ingeniería de Redes de Telecomunicación

6.1 Los resultados del aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación

1. Análisis del subestándar

Las asignaturas seleccionadas para mostrar la pertinencia de los resultados de aprendizaje alcanzados son:

Técnicas de Optimización: Asignatura obligatoria de 2º curso, 3º trimestre, 5 ECTS, donde se presentan las técnicas matemáticas que se usan en muchas tareas científicas y de ingeniería para conseguir optimizar algún proceso o resultado. La evaluación se basa en dos pruebas escritas, a mitad y final de trimestre, la realización de seis prácticas de laboratorio, y en la participación activa en clase.

Criptografía y Seguridad. Asignatura obligatoria de 3º curso, 2º trimestre, 5 ECTS, que pretende introducir a los alumnos en el mundo de la seguridad y la privacidad en los sistemas informáticos a través de la comprensión de las bases de la criptografía. La evaluación se basa en dos pruebas escritas, a mitad y final del trimestre, y en prácticas realizadas en el laboratorio durante el trimestre.

Aplicaciones Telemáticas: Asignatura obligatoria de 3º curso, 1º trimestre, 5 ECTS, que presenta los principios y las tecnologías más relevantes para la programación de aplicaciones distribuidas. La evaluación se basa en una prueba escrita a final de trimestre y una práctica-proyecto que se va desarrollando a lo largo del trimestre.

Aprendizaje Automático: Asignatura obligatoria de 2º curso, 3º trimestre, 5 ECTS. Aunque es una disciplina tradicionalmente circunscrita a los estudios de Informática, en nuestros planes de estudio tiene carácter

obligatorio en los cuatro grados TIC (incluidos los relacionados con las telecomunicaciones) porque cada vez más los procesos de aprendizaje automático están presentes en todos los campos. Es un curso introductorio (le siguen otras asignaturas como Inteligencia Artificial o Aprendizaje Profundo) donde se pretende mostrar la manera de construir sistemas inteligentes basados en datos. La evaluación se basa en pruebas de carácter continuo como controles y proyectos, y una prueba escrita a final de trimestre.

El Trabajo Fin de Grado supone la culminación del proceso de aprendizaje que han seguido los alumnos a lo largo del grado, y debe prepararles para su futuro profesional. La principal actividad de formación que se contempla en el TFG son las tutorías personales con el director que tienen asignado. Es a través de estas tutorías y su trabajo autónomo que se espera que el alumno desarrolle las competencias de búsqueda y procesado de información, razonamiento crítico, toma de decisiones, aprendizaje autónomo y las específicas más relacionadas con el tema sobre el que versa el TFG. La Escuela dispone de una Guía para el seguimiento y la evaluación del TFG, que permite por un lado que el alumno y el director planifiquen la fase de elaboración y seguimiento del trabajo, y por otro, que tanto alumnos como directores como los miembros del tribunal evaluador dispongan de pautas y criterios claros y objetivos para su evaluación. Igualmente, se proporciona una herramienta telemática accesible vía web que permite implementar cómodamente el seguimiento y la evaluación de los TFG. Todos los docentes de la Escuela, ya sea profesorado permanente, estudiantes de doctorado o profesores asociados pueden dirigir TFG. Para cada TFG el director de la Escuela nombra un tribunal evaluador compuesto por dos profesores de la Escuela y el director del TFG, que lo valoran a partir de la memoria escrita y una presentación oral.

Las prácticas externas son optativas en el grado, con un máximo de 20 créditos ECTS. Los alumnos que realizan prácticas externas desarrollan de una forma determinante las competencias más instrumentales relacionadas con la aplicación de la teoría a la práctica, la capacidad de organización y planificación, la habilidad en la toma de decisiones, etc. Asimismo, las prácticas incluyen la redacción de una memoria sobre la experiencia y trabajo realizados, lo cual les permite desarrollar el razonamiento crítico y la expresión escrita. Todos los informes de prácticas son evaluados por un profesor del grado, siguiendo unos criterios de pertinencia según una plantilla que se les proporciona a los alumnos.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de grado con la experiencia educativa global:

	Ingeniería de Redes de Telecomunicación		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p9 - Les pràctiques externes m'han permès aplicar coneixements adquirits durant la titulació	4.00	100.0%	4.00	79.3%	3.45	57.4%
Mujer	4.00	100.0%	4.18	81.8%	3.47	56.5%
Hombre	4.00	100.0%	3.89	77.8%	3.41	59.1%
p11 - El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3.50	50.0%	3.70	70.0%	3.64	66.7%
Mujer	5.00	100.0%	3.55	63.6%	3.60	64.6%
Hombre	2.00	0.0%	3.79	73.7%	3.73	71.2%
p17 - La formació rebuda m'ha permès millorar les meves	3.50	50.0%	3.90	73.3%	3.95	77.1%

habilitats comunicatives						
Mujer	3.00	0.0%	3.91	72.7%	3.93	76.6%
Hombre	4.00	100.0%	3.89	73.7%	4.00	78.3%
p18 - La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals (nivell de confiança, aprenentatge autònom, presa de decisions, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, etc.)	5.00	100.0%	3.97	76.7%	3.92	75.9%
Mujer	5.00	100.0%	4.00	81.8%	3.91	76.2%
Hombre	5.00	100.0%	3.95	73.7%	3.95	75.4%
p19 - La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per a l'activitat professional	4.50	100.0%	3.73	66.7%	3.76	69.8%
Mujer	5.00	100.0%	4.18	90.9%	3.76	69.7%
Hombre	4.00	100.0%	3.47	52.6%	3.75	70.1%
p20 - Estic satisfet amb la titulació	4.50	100.0%	3.90	76.7%	3.87	76.5%
Mujer	5.00	100.0%	4.36	100.0%	3.88	78.2%
Hombre	4.00	100.0%	3.63	63.2%	3.83	73.0%
p21- Tornaria a repetir el mateix títol (% Sí)	50.0%	-	73.3%	-	70.4%	-
Mujer	100.0%	-	81.8%	-	69.8%	-
Hombre	0.0%	-	68.4%	-	71.5%	-
p22- Tornaria a repetir a la mateixa Universitat (% Sí)	100.0%	-	73.3%	-	78.5%	-
Mujer	100.0%	-	72.7%	-	77.8%	-
Hombre	100.0%	-	73.7%	-	80.0%	-
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	2	18.18%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	1	50.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	1	11.11%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

Satisfacción del PDI con la experiencia educativa global:

	Ingeniería de Redes de Telecomunicación		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
El perfil de competències	2.8	30.8	3.7	61.6	3.8	67.8

(resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació						
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació dels TFG (si escau)	2.8	33.3	3.6	56.7	3.6	59.8
Valoració global dels coneixements/habilitats teòrics assolits pels estudiants titulats	3.0	38.5	3.5	52.0	3.8	69.1
Valoració global dels coneixements/habilitats pràctics assolits pels estudiants titulats	3.3	46.2	3.6	59.2	3.8	66.9
	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
Participación	16	-	119	-	553	-

Fuente: Encuesta de Satisfacción del PDI 2018-19

La encuesta de satisfacción del curso 2019-20 sólo fue contestada por dos graduados del título por lo que creemos que es un número demasiado bajo para poder extraer conclusiones.

Los profesores no están satisfechos con el grado, como ya se ha podido comprobar en los subestándares 1.2 y 1.4. Nos remitimos a las acciones de mejora ya propuestas para conseguir mejorar esta valoración: TIC.0097 y TIC.0093.

3. Acciones de mejora

- **TIC.0097:** ligada al subestándar 1.2 donde se propone una revisión del Plan de estudios.
- **TIC.0093:** ligada al subestándar 1.4 donde se buscarán soluciones a la insatisfacción del PDI con la coordinación del grado.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

1. Análisis del subestándar

Las actividades de formación que ofrece la Escuela a los alumnos del Grado en Ingeniería de Redes de Telecomunicación son plenamente coherentes con los objetivos, competencias y resultados de aprendizaje fijados en la memoria de verificación de la titulación, los cuales se ajustan al nivel MECES correspondiente a

una titulación de grado. Para garantizar la pertinencia de dichas actividades de formación, la Escuela dispone de diferentes mecanismos internos. El principal es la figura del coordinador docente, que se encarga de validar los planes docentes de las asignaturas, donde están especificadas dichas actividades. La encuesta institucional de evaluación docente Avaldo y la encuesta propia de la Escuela sirven para conocer en todo momento la valoración que hacen los alumnos de las actividades formativas, y la reunión anual que se realiza con todo el profesorado permite analizar el desarrollo docente y la propuesta de posibles mejoras. Para fomentar la reflexión continua sobre la adecuación de las actividades formativas y otros aspectos relacionados con la docencia, la Escuela organiza con periodicidad anual una Jornada de Calidad e Innovación Docente, donde, con el formato de ponencias o de mesas redondas, los profesores exponen y comparten experiencias de innovación o mejora que hayan introducido en sus asignaturas.

La Escuela determinó que todas las asignaturas del grado debían contemplar como caso general, clases magistrales para todo el grupo-clase, sesiones prácticas en laboratorios instrumentales con la mitad del grupo-clase, máximo 30 alumnos, y sesiones llamadas de seminario, con un máximo de 15 estudiantes. El conjunto de estas actividades presenciales tiene que representar a los alumnos una dedicación alrededor del 36% de su tiempo, quedando el restante 64% para las actividades fuera del aula, como el estudio personal, los trabajos en grupo, etc. Las clases magistrales se dedican fundamentalmente a la exposición de conocimientos, clarificación de conceptos básicos, y en muchos casos la propuesta de métodos para resolver problemas. Se fomenta en general que los alumnos participen activamente en dichas clases, exponiendo dudas o razonando con espíritu crítico las diferentes argumentaciones. En algunos casos también se propone la realización de actividades cortas con puesta en común. Las prácticas de laboratorio son esenciales en una titulación de ingeniería. La mayoría de asignaturas usan este recurso formativo, donde los alumnos pueden adquirir habilidades y desarrollar las competencias más instrumentales. Las sesiones de seminario son aprovechadas fundamentalmente para proponer a los alumnos la resolución de problemas que permiten trabajar los conceptos relacionados con los temas tratados y desarrollar las habilidades asociadas. Dependiendo de la asignatura, las sesiones de seminario también plantean el análisis de casos o la realización de debates, entre otras metodologías de aprendizaje activo. El hecho de que se realicen en grupos pequeños permite al profesor supervisar en detalle el trabajo que desarrollan los alumnos y ayudarles en el avance en el dominio de las competencias, tanto las generales/transversales como las específicas directamente relacionadas con su asignatura.

Todos los profesores ofrecen tutorías personales o en grupos pequeños a sus alumnos durante el curso, lo que les permite hacer un seguimiento puntual y detallado de su proceso de aprendizaje.

Las asignaturas del grado, como se puede ver en sus guías docentes, proponen sistemas de evaluación acordes con los resultados de aprendizaje esperados y las competencias desarrolladas, haciendo hincapié en una evaluación continua de carácter formativo que permite a los alumnos ser conscientes en cada momento de su progreso en la asignatura.

La Escuela dispone de un marco de evaluación común para todas las asignaturas. En él se establece una taxonomía de pruebas de evaluación, la obligatoriedad de contemplar mecanismos de evaluación continua, y la necesidad de la existencia de criterios claros sobre la recuperabilidad de las diferentes pruebas. Dicho marco está publicado en la web.

Valoración de los resultados de satisfacción con las asignaturas:

Trimestre	Asignatura	Els continguts impartits en l'assignatura i les competències treballades s'ajusten al	Les metodologies docents utilitzades (disseny de sessions de classe, activitats a	El volum de treball exigít s'adequa als crèdits de l'assignatura.	En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura.	Alum. Matric.	Participación %

		que diu el pla docent.	realitzar pels alumnes i materials docents utilitzats) m'han ajudat en el procés d'aprenentatge				
2T	Senyals i Sistemes II	8.63	7.75	7.63	8.00	21	38.10
2T	Senyals i Sistemes II	8.79	8.21	7.79	8.00	47	29.79
1T	Medis de Transmissió i Circuits	8.00	7.33	6.44	6.67	22	40.91
1T	Medis de Transmissió i Circuits	7.94	5.12	6.53	5.71	50	34.00
3T	Tècniques d'Optimització	8.50	6.58	7.33	6.83	30	40.00
3T	Tècniques d'Optimització	7.67	6.87	7.33	6.93	41	36.59
3T	Arquitectura de Xarxes	7.82	5.65	5.29	5.65	39	43.59
3T	Arquitectura de Xarxes	7.62	6.85	6.00	6.65	75	34.67
3T	Teoria de la Informació i Codificació	5.67	4.83	4.00	4.33	36	33.33
3T	Teoria de la Informació i Codificació	6.97	6.26	4.21	5.06	94	36.17
1T	Transmissió Digital de Dades	7.08	4.45	3.90	4.05	78	51.28
2T	Enginyeria de Xarxes	7.00	6.20	7.00	6.60	10	50.00
2T	Enginyeria de Xarxes	8.00	8.00	8.00	7.50	17	11.76
1T	Simulació i Modelització de Xarxes	8.38	6.63	6.88	7.00	18	44.44
2T	Organització d'Empreses TIC	7.52	5.00	5.10	4.43	51	41.18
2T	Organització d'Empreses TIC	7.64	5.86	4.29	5.64	60	46.67
2T	Sistemes de Radiocomunicacions	7.50	7.13	7.75	6.88	19	42.11
2T	Aplicacions Telemàtiques	7.36	6.09	6.09	6.64	24	45.83
1T	Gestió de Projectes	6.71	5.13	6.42	4.42	66	36.36
1T	Xarxes Òptiques	7.00	5.43	6.00	5.43	21	33.33
1T	Comunicacions Mòbils	7.14	6.00	6.86	6.00	21	33.33
2T	Gestió de Xarxes i Serveis TIC	6.00	5.50	4.50	5.75	22	18.18
2T	Laboratori de Xarxes	7.40	6.20	7.00	6.60	23	21.74
1T	Polítiques Públiques de TIC	8.00	8.80	8.40	8.80	21	23.81
2T	Emprenedoria i Creació d'Empreses	7.50	6.25	6.63	6.50	34	23.53
3T	Gestió de la Innovació	8.50	8.75	7.25	7.50	44	9.09
2T	Aplicacions i Serveis Mòbils	6.75	5.75	6.50	5.25	20	20.00
1T	La Internet de les Coses	8.50	8.25	9.25	8.75	32	12.50
3T	Xarxes de Sensors Sense Fil	3.13	2.13	5.20	3.13	36	41.67
3T	Sistemes Distribuïts Avançats	6.00	8.00	7.00	8.00	12	8.33
2T	Transformació Digital d'Empreses i Organitzacions	6.50	7.00	4.50	5.50	14	14.29
3T	Tecnologies Blockchain	5.88	3.73	6.12	4.08	89	29.21
3T	Economia del Futur	8.45	8.09	8.09	8.09	41	26.83
	Total Grado en Ingeniería de Redes de Telecomunicación	7.33	6.27	6.35	6.19	-	-

Font: AVALDO 2019-20

El grado de satisfacción con las asignaturas es, en general, alto. Una media para todo el grado de 6,19 en la pregunta clave (la satisfacción con la asignatura en conjunto) es un buen valor.

Cabe destacar que algunas de las asignaturas evaluadas se impartieron bajo las condiciones del confinamiento completo a raíz de la epidemia provocada por la COVID-19. El esfuerzo que se hizo para adecuar las asignaturas a la nueva situación fue considerable, aunque en algunas asignaturas los alumnos mostraron su disconformidad. Esto explica algunas de las valoraciones negativas, que se han resuelto en las siguientes ediciones.

La Comisión de Evaluación de la Calidad Docente de la Escuela analiza cada trimestre estos datos de satisfacción y cuando se detectan casos de evaluaciones por debajo de 4, se comentan con los docentes responsables para analizar las causas y proponer mejoras. Posteriormente se hace un seguimiento mientras las evaluaciones no superan el 5. Habitualmente se trata de muy pocos casos.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción de los titulados de grado con la experiencia educativa global:

	Ingeniería de Redes de Telecomunicación		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
p3 - El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	2.50	0.0%	2.90	41.4%	3.13	51.9%
Mujer	3.00	0.0%	3.00	45.5%	3.11	52.4%
Hombre	2.00	0.0%	2.83	38.9%	3.18	50.8%
p5 - La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	4.50	100.0%	3.57	53.3%	3.43	55.2%
Mujer	5.00	100.0%	4.09	72.7%	3.45	57.3%
Hombre	4.00	100.0%	3.26	42.1%	3.40	51.0%
p8 - Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3.00	50.0%	3.13	40.0%	3.11	44.9%
Mujer	4.00	100.0%	3.45	45.5%	3.14	46.7%
Hombre	2.00	0.0%	2.95	36.8%	3.06	41.0%
Participación	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
	2	18.18%	30	24.39%	614	28.85%
Mujer	1	50.00%	11	29.73%	414	30.37%
Hombre	1	11.11%	19	22.09%	200	26.14%

Fuente: Encuesta de Satisfacción de Graduados 2019-20

La encuesta de satisfacción del curso 2019-20 sólo fue contestada por dos graduados del título por lo que creemos que es un número demasiado bajo para poder extraer conclusiones.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

1. Análisis del subestándar

Resultados globales de la titulación:

	Género	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	Mujer	43.19	62.65	72.65	76.25	17.30
	Hombre	38.52	64.34	54.39	55.76	17.41
	TOTAL	39.30	63.87	58.02	60.08	17.38
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	Mujer	80.10	90.05	91.40	95.60	36.79
	Hombre	74.54	89.57	86.46	90.23	35.21
	TOTAL	75.47	89.70	87.44	91.36	35.65
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	Mujer	53.92	69.57	79.48	79.76	47.03
	Hombre	51.68	71.83	62.91	61.80	49.45
	TOTAL	52.07	71.20	66.36	65.76	48.74
Crèdits matriculats per primer cop (%)	Mujer	100.00	94.94	85.47	93.00	91.21
	Hombre	100.00	87.22	93.66	87.84	82.94
	TOTAL	100.00	89.37	92.03	88.93	85.28

Resultados por cohorte:

	Género	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Taxa de presentació a 1r curs	Mujer	78.89	85.78	73.70	89.17
	Hombre	72.45	83.08	80.92	77.11
	TOTAL	73.51	83.96	80.08	79.24
Taxa d'èxit a 1r curs	Mujer	51.41	62.08	49.81	63.08
	Hombre	48.18	54.29	45.30	37.07
	TOTAL	48.75	56.86	45.78	42.22

Curso académico:

	Género	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total graduats	Mujer	0	0	0	2	0
	Hombre	0	0	0	9	1
	TOTAL	0	0	0	11	1
Taxa d'eficiència (%)	Mujer	-	-	-	96.85	-
	Hombre	-	-	-	73.80	68.38
	TOTAL	-	-	-	77.99	68.38
Durada Media dels estudis (anys)	Mujer	-	-	-	4.00	-
	Hombre	-	-	-	4.78	6.00

	TOTAL	-	-	-	4.64	6.00
--	--------------	---	---	---	-------------	-------------

Resultados por cohorte:

	Género	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Graduats en t	Mujer	2	0	0	0
	Hombre	2	0	0	0
	TOTAL	4	0	0	0
Graduats en t sobre Nou Ingrés a 1r curs (%)	Mujer	16.67	0.00	0.00	0.00
	Hombre	3.33	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	5.56	0.00	0.00	0.00
Graduats en t o t+1	Mujer	2	0	0	0
	Hombre	2	0	0	0
	TOTAL	4	0	0	0
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	Mujer	16.67	0.00	0.00	0.00
	Hombre	3.33	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	5.56	0.00	0.00	0.00

Curso académico:

	Género	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total abandonament	Mujer	7	6	7	3	0
	Hombre	40	24	32	19	0
	TOTAL	47	30	39	22	0

Cohorte:

	Género	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Total abandonament	Mujer	7	6	6	3
	Hombre	46	19	29	18
	TOTAL	53	25	35	21
No superen el règim de permanència a 1r curs	Mujer	7	5	4	3
	Hombre	35	16	25	18
	TOTAL	42	21	29	21
% no superen règim permanència a 1r curs	Mujer	58.33	35.71	57.14	37.50
	Hombre	58.33	53.33	55.56	52.94
	TOTAL	58.33	47.73	55.77	50.00
Taxa d'abandonament (%)	Mujer	58.33	0.00	0.00	0.00
	Hombre	76.67	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	73.61	0.00	0.00	0.00

Resultados globales del primer curso:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Taxa de rendiment (a 1r curs)	Mujer	86.36	40.56	53.25	36.71	56.25
	Hombre	86.24	34.91	45.11	36.66	28.58
	TOTAL	86.26	35.84	47.74	36.66	33.46
Taxa de presentació (a 1r curs)	Mujer	100.00	78.89	85.78	73.70	89.17
	Hombre	100.00	72.45	83.08	80.92	77.11

	TOTAL	100.00	73.51	83.96	80.08	79.24
Taxa d'èxit (a 1r curs)	Mujer	86.36	51.41	62.08	49.81	63.08
	Hombre	86.24	48.18	54.29	45.30	37.07
	TOTAL	86.26	48.75	56.86	45.78	42.22

Resultados de las asignaturas del título (2020-21):

Asignatura	Género	Total	MH	E	N	A	S	NP	AN
Anàlisi de Gestos i Cares	Hombre	1	1						
	TOTAL	1	1						
Aplicacions Intel·ligents per la Web	Mujer	1							1
	Hombre	1							1
	TOTAL	2							2
Aplicacions Telemàtiques	Mujer	7			5	1	1		
	Hombre	11			6	3	2		
	TOTAL	18			11	4	3		
Aplicacions i Serveis Mòbils	Hombre	2				1			1
	TOTAL	2				1			1
Aprentatge Automàtic	Mujer	4			2	2			
	Hombre	23			11	12			
	TOTAL	27			13	14			
Aprentatge Profund	Mujer	2			1	1			
	Hombre	4			2				2
	TOTAL	6			3	1			2
Arquitectura de Xarxes	Mujer	2			2				
	Hombre	16		1	14				1
	TOTAL	18		1	16				1
Avenços en Tecnologies de la Parla	Mujer	2			2				
	TOTAL	2			2				
Bases de Dades	Mujer	6			1	5			
	Hombre	14		1	1	12			
	TOTAL	20		1	2	17			
Canvi Social, Canvi Tecnològic	Mujer	3		1		1		1	
	Hombre	6			6				
	TOTAL	9		1	6	1		1	
Comunicacions Mòbils	Mujer	5			3	2			
	Hombre	16	1		12	3			
	TOTAL	21	1		15	5			
Comunicació Tècnica en Anglès	Mujer	6			5	1			
	Hombre	14			11	3			
	TOTAL	20			16	4			
Criptografia i Seguretat	Mujer	8			1	4	3		
	Hombre	15			2	7	5	1	
	TOTAL	23			3	11	8	1	
Càlcul I	Mujer	8				3	5		
	Hombre	48			2	11	30	4	1
	TOTAL	56			2	14	35	4	1
Càlcul II	Mujer	9				3	5		1
	Hombre	50			2	11	27	5	5
	TOTAL	59			2	14	32	5	6
Derechos humanos en el s.XXI	Mujer	1			1				
	TOTAL	1			1				
Disseny Funcional de Programes	Hombre	1			1				

	TOTAL	1			1				
Disseny d'Algorismes	Hombre	1							1
	TOTAL	1							1
Economia del Futur	Mujer	5		1	2				2
	Hombre	3			1	1			1
	TOTAL	8		1	3	1			3
Emprenedoria i Creació d'Empreses	Hombre	2			1				1
	TOTAL	2			1				1
Enginyeria Acústica	Hombre	2			1	1			
	TOTAL	2			1	1			
Enginyeria d'Interacció	Mujer	1							1
	Hombre	2			2				
	TOTAL	3			2				1
Enginyeria de Software	Mujer	1							1
	TOTAL	1							1
Enginyeria de Software per Aplicacions	Mujer	2		2					
	Hombre	1	1						
	TOTAL	3	1	2					
Enginyeria de Xarxes	Mujer	4		1		2	1		
	Hombre	18	1	2	4	8	2		1
	TOTAL	22	1	3	4	10	3		1
Enginyeria Òptica	Hombre	1			1				
	TOTAL	1			1				
Entorns de Comunicació Virtual	Mujer	2		1					1
	Hombre	1					1		
	TOTAL	3		1			1		1
Estadística	Mujer	3			1	2			
	Hombre	18	1		3	8	6		
	TOTAL	21	1		4	10	6		
Estructures de Dades i Algoritmes I	Mujer	8				5	2		1
	Hombre	43	1		11	12	7	10	2
	TOTAL	51	1		11	17	9	10	3
Estructures de Dades i Algoritmes II	Mujer	8		2	1	2	2		1
	Hombre	40		5	10	7	6	9	3
	TOTAL	48		7	11	9	8	9	4
Fonaments de Física	Mujer	8				4	1	2	1
	Hombre	42			3	6	23	6	4
	TOTAL	50			3	10	24	8	5
Gestió de Projectes	Mujer	5		2	3				
	Hombre	15		1	14				
	TOTAL	20		3	17				
Gestió de Xarxes i Serveis TIC	Mujer	5			5				
	Hombre	16			16				
	TOTAL	21			21				
Gestió de la Innovació	Hombre	1				1			
	TOTAL	1				1			
Imatge Sintètica	Mujer	2							2
	TOTAL	2							2
Intel·ligència Artificial	Mujer	1							1
	TOTAL	1							1
Interacció Persona-Màquina	Mujer	2							2
	Hombre	1			1				
	TOTAL	3			1				2

Introducció a la Ciència de les Xarxes	Mujer	1							1
	Hombre	2			2				
	TOTAL	3			2				1
Introducció a la Programació	Mujer	8			3	3	2		
	Hombre	38			8	16	11	3	
	TOTAL	46			11	19	13	3	
Introducció a la Programació Paralela i Distribuida	Hombre	1					1		
	TOTAL	1					1		
Introducció a les TIC	Mujer	8		3	5				
	Hombre	38		1	24	4	9		
	TOTAL	46		4	29	4	9		
Introducció a les Tècniques de Processament de Llenguatge Natural per a Aplicacions Quotidianes	Mujer	1							1
	TOTAL	1							1
Jocs Electrònics	Hombre	1		1					
	TOTAL	1		1					
La Internet de les Coses	Hombre	2			1				1
	TOTAL	2			1				1
Laboratori de Producció Audiovisual	Hombre	2				1			1
	TOTAL	2				1			1
Laboratori de Xarxes	Mujer	5			5				
	Hombre	16			15	1			
	TOTAL	21			20	1			
Matemàtica Discreta	Mujer	9			1	5	3		
	Hombre	48			4	9	34	1	
	TOTAL	57			5	14	37	1	
Medis de Transmissió i Circuits	Mujer	4			1	3			
	Hombre	16			8	6	2		
	TOTAL	20			9	9	2		
Models Gràfics Probabilístics	Mujer	1							1
	TOTAL	1							1
Mètodes Numèrics	Mujer	8		2	3	1	1		1
	Hombre	38		3	10	6	8	8	3
	TOTAL	46		5	13	7	9	8	4
Narrativa i Videojocs	Mujer	1			1				
	Hombre	1			1				
	TOTAL	2			2				
Organització d'Empreses TIC	Mujer	7			7				
	Hombre	12			9	3			
	TOTAL	19			16	3			
Organització de Computadors	Mujer	8				2	5		1
	Hombre	41			8	3	20	8	2
	TOTAL	49			8	5	25	8	3
Pensar en imàgenes: La creació de ensayos audiovisuales para transmitir ideas y emociones	Mujer	1		1					
	TOTAL	1		1					
Percepció i Cognició Audiovisual	Mujer	2							2
	Hombre	1				1			
	TOTAL	3				1			2
Polítiques Públiques de TIC	Mujer	2			2				
	TOTAL	2			2				
Probabilitat	Mujer	3			1	2			
	Hombre	16	2		5	7	2		

	TOTAL	19	2		6	9	2		
Processament d'Imatges	Mujer	1							1
	Hombre	1				1			
	TOTAL	2				1			1
Processament de So, Parla i Música	Hombre	1				1			
	TOTAL	1				1			
Programació Orientada a Objectes	Mujer	5			3	2			
	Hombre	18			10	6	1	1	
	TOTAL	23			13	8	1	1	
Projectes Basats en Software Lliure	Mujer	2							2
	TOTAL	2							2
Pràctiques Externes	Mujer	4		1	1				2
	Hombre	11		3	4			1	3
	TOTAL	15		4	5			1	5
Robòtica	Mujer	2							2
	Hombre	1				1			
	TOTAL	3				1			2
Seguretat en Computadors	Mujer	4			3	1			
	Hombre	7			3	3			1
	TOTAL	11			6	4			1
Sensors i Adquisició de Dades	Hombre	6	1		4		1		
	TOTAL	6	1		4		1		
Senyals i Sistemes I	Mujer	4				4			
	Hombre	16			4	8	4		
	TOTAL	20			4	12	4		
Senyals i Sistemes II	Mujer	4			1	1	2		
	Hombre	19	2		1	10	5	1	
	TOTAL	23	2		2	11	7	1	
Simulació i Modelització de Xarxes	Mujer	6			2	4			
	Hombre	12		1	2	8			1
	TOTAL	18		1	4	12			1
Sistemes Interactius	Hombre	1		1					
	TOTAL	1		1					
Sistemes Operatius	Mujer	2			1	1			
	Hombre	16	1		3	6	5		1
	TOTAL	18	1		4	7	5		1
Sistemes de Radiocomunicacions	Mujer	8	1		4	3			
	Hombre	11			4	7			
	TOTAL	19	1		8	10			
Taller de Música Electrònica	Hombre	2	1	1					
	TOTAL	2	1	1					
Taller de Tecnologia Musical	Mujer	1		1					
	Hombre	3		3					
	TOTAL	4		4					
Tecnologies Blockchain	Mujer	5		1	4				
	Hombre	5		2	1	1			1
	TOTAL	10		3	5	1			1
Teoria de la Computació	Hombre	3			2	1			
	TOTAL	3			2	1			
Teoria de la Informació i Codificació	Mujer	9				1	8		
	Hombre	29				9	18		2
	TOTAL	38				10	26		2
	Mujer	2		2					

Transformació Digital d'Empreses i Organitzacions	Hombre	1				1			
	TOTAL	3		2		1			
Transmissió Digital de Dades	Mujer	9				2	7		
	Hombre	18				1	13	3	1
	TOTAL	27				3	20	3	1
Treball Fi de Grau	Mujer	4		2	2				
	Hombre	13		6	6				1
	TOTAL	17		8	8				1
Tècniques d'Optimització	Mujer	2			2				
	Hombre	20		2	6	6	3		3
	TOTAL	22		2	8	6	3		3
Visió Tridimensional	Mujer	2							2
	TOTAL	2							2
Visió per Computador	Mujer	1							1
	Hombre	1							1
	TOTAL	2							2
Xarxes	Mujer	8		2		3	2		1
	Hombre	38	2	1	9	7	17		2
	TOTAL	46	2	3	9	10	19		3
Xarxes de Sensors Sense Fil	Mujer	3				2			1
	Hombre	8			2	3			3
	TOTAL	11			2	5			4
Xarxes Òptiques	Mujer	5			1	4			
	Hombre	16		1	5	10			
	TOTAL	21		1	6	14			
Àlgebra Lineal	Mujer	10		1		4	4		1
	Hombre	50			4	13	21	8	4
	TOTAL	60		1	4	17	25	8	5
Àudio 3D	Mujer	1				1			
	Hombre	2				2			
	TOTAL	3				3			

Al sólo disponer de datos de una promoción graduada, no se puede hacer ninguna valoración de los datos relacionados (tasa de éxito, duración media, tasa de graduación).

La tasa de abandono es muy alta, concentrándose básicamente en 1º curso (por encima del 50%). Como se ha destacado en los informes anuales de seguimiento, el régimen de permanencia de la UPF es muy exigente: los alumnos deben superar el 50% de los créditos de 1ª curso en su primer año en la Escuela. Esto provoca que la tasa de abandono sea muy sensible a la calidad de la cohorte. Un dato que corrobora esta afirmación es la disparidad que presenta dicha tasa entre las cuatro titulaciones TIC de la Escuela, siendo el primer curso completamente común a todas ellas. El camino para mejorar este dato es el que se ha marcado en el subestándar 3.1: conseguir aumentar la nota media del conjunto de los alumnos matriculados.

En 1º curso se concentran las asignaturas básicas de matemáticas y física, que son las que presentan peores índices de rendimiento, lo cual genera directamente bajas posibilidades de permanencia. En el resto de asignaturas no se destaca ningún dato anómalo.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Valoramos que este subestándar **se alcanza**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

1. Análisis del subestándar

Resultados de la encuesta de inserción laboral de los titulados (AQU Catalunya):

	Resultados Grado en Enginyeria Telemàtica *			Resultados Escuela de Ingeniería	Resultados UPF
	2014	2017	2020	2020	2020
Situació laboral i adequació de la inserció					
% ocupats	90.0%	100.0%	100.0%	93.4%	86.6%
% aturats	-%	0.0%	-%	4.9%	11.3%
% inactius	10.0%	0.0%	-%	1.6%	2.0%
% realitzant funcions universitàries	25.0%	33.3%	6.3%	10.0%	13.2%
% realitzant funcions pròpies de l'estudi	60.0%	66.7%	62.5%	75.0%	72.9%
Qualitat de les condicions laborals					
Satisfacció amb la feina (0-10)	7.78	6.95	8.54	7.92	7.84
% amb contracte fix	65.0%	100.0%	81.3%	76.7%	63.8%
% amb contracte autònom	20.0%	0.0%	12.5%	15.0%	6.2%
% treballant a temps complet	100.0%	100.0%	100.0%	93.3%	86.8%
Guanyos mensuals	2,386 €	2,167 €	3,094 €	2,918 €	2,194 €
% inserits laboralment abans de 6 mesos	100.0%	100.0%	100.0%	90.0%	83.5%
Participació					
Total respostes	20	6	16	61	837
% part.	-	-	59.3%	46.9%	46.5%
* Fins el 2014 els resultats fan referència a la valoració dels titulats de l'Enginyeria i a partir del 2017 als titulats del grau. A l'enquesta que es va fer el 2017 hi havia respostes de titulats de l'enginyeria i del grau. En aquesta taula només hem tingut en compte la resposta dels titulats del grau.					
Font: Enquesta Inserció Laboral AQU.					

El Grado de Ingeniería de Redes de Telecomunicación se empezó a impartir con este nombre el curso 2016-17, por tanto no disponemos aún de datos fiables de inserción laboral. Si analizamos la titulación a la que sustituyó (Ingeniería Telemática) podemos ver que el nivel de ocupación es total. A destacar igualmente el alto grado de satisfacción con el trabajo desarrollado. Valoramos estos datos muy positivamente.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

No procede.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

Grado en Ingeniería Matemática en Ciencia de Datos

6.1 Los resultados del aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación

1. Análisis del subestándar

Las asignaturas seleccionadas para mostrar la pertinencia de los resultados de aprendizaje alcanzados son:

Matemática Discreta: Asignatura obligatoria de 1º curso, 1º trimestre, 6 ECTS, que pretende por un lado proporcionar un conjunto de herramientas matemáticas imprescindibles en el campo de la ingeniería, y por otro enseñar a los alumnos a pensar de forma matemática. La evaluación se basa en una prueba escrita al final del trimestre y de ejercicios entregados durante el trimestre.

Introducción a las TIC: Asignatura obligatoria de 1º curso, 1º trimestre, 6 ECTS, común a todos los grados de la Escuela, que pretende ser una introducción a la Universidad, a la titulación que los alumnos han escogido, y al mundo laboral que se les abrirá una vez graduados. La evaluación se basa en ejercicios tipo test que se van realizando a lo largo del trimestre, en un artículo científico que en grupos tienen que escribir y defender oralmente y en la realización de dos debates entorno a temas polémicos relacionados con las profesiones TIC, con el formato “role-playing”.

Aprendizaje Automático: Asignatura obligatoria de 2º curso, 3º trimestre, 5 ECTS. Aunque es una disciplina tradicionalmente circunscrita a los estudios de Informática, en nuestros planes de estudio tiene carácter obligatorio en los cuatro grados TIC (incluidos los relacionados con las telecomunicaciones) porque cada vez más los procesos de aprendizaje automático están presentes en todos los campos. Es un curso introductorio (le siguen otras asignaturas como Inteligencia Artificial o Aprendizaje Profundo) donde se pretende mostrar la manera de construir sistemas inteligentes basados en datos. La evaluación se basa en pruebas de carácter continuo como controles y proyectos, y una prueba escrita a final de trimestre.

Arquitectura de Redes: Asignatura obligatoria de 2º curso, 3º trimestre, 5 ECTS, donde se profundiza en la estructura, los protocolos y el funcionamiento de las redes de comunicaciones, a partir de lo visto en la asignatura de Redes de 1º curso. La evaluación se lleva a cabo con una prueba escrita a final de trimestre y diversas prácticas de laboratorio que se van desarrollando a lo largo del trimestre.

El Trabajo Fin de Grado supone la culminación del proceso de aprendizaje que han seguido los alumnos a lo largo del grado, y debe prepararles para su futuro profesional. La principal actividad de formación que se contempla en el TFG son las tutorías personales con el director que tienen asignado. Es a través de estas tutorías y su trabajo autónomo que se espera que el alumno desarrolle las competencias de búsqueda y procesado de información, razonamiento crítico, toma de decisiones, aprendizaje autónomo y las específicas más relacionadas con el tema sobre el que versa el TFG. La Escuela dispone de una Guía para el seguimiento y la evaluación del TFG, que permite por un lado que el alumno y el director planifiquen la fase de elaboración y seguimiento del trabajo, y por otro, que tanto alumnos como directores como los miembros del tribunal evaluador dispongan de pautas y criterios claros y objetivos para su evaluación. Igualmente, se proporciona

una herramienta telemática accesible vía web que permite implementar cómodamente el seguimiento y la evaluación de los TFG. Todos los docentes de la Escuela, ya sea profesorado permanente, estudiantes de doctorado o profesores asociados pueden dirigir TFG. Para cada TFG el director de la Escuela nombra un tribunal evaluador compuesto por dos profesores de la Escuela y el director del TFG, que lo valoran a partir de la memoria escrita y una presentación oral.

Las prácticas externas son optativas en el grado, con un máximo de 20 créditos ECTS. Los alumnos que realizan prácticas externas desarrollan de una forma determinante las competencias más instrumentales relacionadas con la aplicación de la teoría a la práctica, la capacidad de organización y planificación, la habilidad en la toma de decisiones, etc. Asimismo, las prácticas incluyen la redacción de una memoria sobre la experiencia y trabajo realizados, lo cual les permite desarrollar el razonamiento crítico y la expresión escrita. Todos los informes de prácticas son evaluados por un profesor del grado, siguiendo unos criterios de pertinencia según una plantilla que se les proporciona a los alumnos.

2. Análisis de la satisfacción

Satisfacción del PDI con la experiencia educativa global:

	Ingeniería Matemática en Ciencia de Datos		Escuela de Ingeniería		Total grados UPF	
	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)	Media (1 -5)	Satisfechos/as (% valoran 4 y 5)
El perfil de competencias (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	3.6	42.9	3.7	61.6	3.8	67.8
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació dels TFG (si escau)	3.5	50.0	3.6	56.7	3.6	59.8
Valoració global dels coneixements/habilitats teòrics assolits pels estudiants titulats	2.8	16.7	3.5	52.0	3.8	69.1
Valoració global dels coneixements/habilitats pràctics assolits pels estudiants titulats	3.2	20.0	3.6	59.2	3.8	66.9
	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.	Respuestas	% part.
Participación	9	-	119	-	553	-

Fuente: Encuesta de Satisfacción del PDI 2018-19

En el momento de redactar el presente autoinforme no se dispone de respuestas a la encuesta a graduados, por cuanto la primera promoción se ha graduado en el curso 2020-21.

En la encuesta de satisfacción del PDI, creemos que es prematuro juzgar los conocimientos/habilidades teóricos logrados por los graduados, habida cuenta que en el curso 2019 aún no se había graduado ningún alumno.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

1. Análisis del subestándar

Las actividades de formación que ofrece la Escuela a los alumnos del Grado en Ingeniería Matemática en Ciencia de Datos son plenamente coherentes con los objetivos, competencias y resultados de aprendizaje fijados en la memoria de verificación de la titulación, los cuales se ajustan al nivel MECES correspondiente a una titulación de grado. Para garantizar la pertinencia de dichas actividades de formación, la Escuela dispone de diferentes mecanismos internos. El principal es la figura del coordinador docente, que se encarga de validar los planes docentes de las asignaturas, donde están especificadas dichas actividades. La encuesta institucional de evaluación docente Avaldo y la encuesta propia de la Escuela sirven para conocer en todo momento la valoración que hacen los alumnos de las actividades formativas, y la reunión anual que se realiza con todo el profesorado permite analizar el desarrollo docente y la propuesta de posibles mejoras. Para fomentar la reflexión continua sobre la adecuación de las actividades formativas y otros aspectos relacionados con la docencia, la Escuela organiza con periodicidad anual una Jornada de Calidad e Innovación Docente, donde, con el formato de ponencias o de mesas redondas, los profesores exponen y comparten experiencias de innovación o mejora que hayan introducido en sus asignaturas.

La Escuela determinó que todas las asignaturas del grado debían contemplar como caso general, clases magistrales para todo el grupo-clase, sesiones prácticas en laboratorios instrumentales con la mitad del grupo-clase, máximo 30 alumnos, y sesiones llamadas de seminario, con un máximo de 15 estudiantes. El conjunto de estas actividades presenciales tiene que representar a los alumnos una dedicación alrededor del 36% de su tiempo, quedando el restante 64% para las actividades fuera del aula, como el estudio personal, los trabajos en grupo, etc. Las clases magistrales se dedican fundamentalmente a la exposición de conocimientos, clarificación de conceptos básicos, y en muchos casos la propuesta de métodos para resolver problemas. Se fomenta en general que los alumnos participen activamente en dichas clases, exponiendo dudas o razonando con espíritu crítico las diferentes argumentaciones. En algunos casos también se propone la realización de actividades cortas con puesta en común. Las prácticas de laboratorio son esenciales en una titulación de ingeniería. La mayoría de asignaturas usan este recurso formativo, donde los alumnos pueden adquirir habilidades y desarrollar las competencias más instrumentales. Las sesiones de seminario son aprovechadas fundamentalmente para proponer a los alumnos la resolución de problemas que permiten trabajar los conceptos relacionados con los temas tratados y desarrollar las habilidades asociadas. Dependiendo de la asignatura, las sesiones de seminario también plantean el análisis de casos o la realización de debates, entre otras metodologías de aprendizaje activo. El hecho de que se realicen en grupos pequeños permite al profesor supervisar en detalle el trabajo que desarrollan los alumnos y ayudarles en el avance en el dominio de las competencias, tanto las generales/transversales como las específicas directamente relacionadas con su asignatura.

Todos los profesores ofrecen tutorías personales o en grupos pequeños a sus alumnos durante el curso, lo que les permite hacer un seguimiento puntual y detallado de su proceso de aprendizaje.

Las asignaturas del grado, como se puede ver en sus guías docentes, proponen sistemas de evaluación acordes con los resultados de aprendizaje esperados y las competencias desarrolladas, haciendo hincapié en una evaluación continua de carácter formativo que permite a los alumnos ser conscientes en cada momento de su progreso en la asignatura.

La Escuela dispone de un marco de evaluación común para todas las asignaturas. En él se establece una taxonomía de pruebas de evaluación, la obligatoriedad de contemplar mecanismos de evaluación continua, y la necesidad de la existencia de criterios claros sobre la recuperabilidad de las diferentes pruebas. Dicho marco está publicado en la web.

Valoración de los resultados de satisfacción con las asignaturas:

Trimestre	Asignatura	Els continguts impartits en l'assignatura i les competències treballades s'ajusten al que diu el pla docent.	Les metodologies docents utilitzades (disseny de sessions de classe, activitats a realitzar pels alumnes i materials docents utilitzats) m'han ajudat en el procés d'aprenentatge.	El volum de treball exigít s'adequa als crèdits de l'assignatura.	En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura.	Alum. Matric.	Participación %
1T	Introducció a la Ciència de les Xarxes	8.75	6.83	7.33	8.00	30	40.00
1T	Introducció a la Ciència de les Xarxes	9.00	7.00	7.14	8.00	22	31.82
1T	Mineria de Dades Massives	9.14	8.90	8.00	9.10	54	38.89
1T	Models Estadístics	7.55	5.20	5.85	5.60	42	47.62
2T	Models Gràfics Probablístics	8.00	6.53	7.35	6.41	44	38.64
3T	Avenços en Tecnologies de la Parla	9.11	8.89	9.00	8.67	25	36.00
	Total Grado en Ingeniería Matemática en Ciencia de Datos	8.59	7.43	7.62	7.66		

Font: AVALDO 2019-20

El grado de satisfacción con las asignaturas es, en general, alto. Una media para todo el grado de 7,66 en la pregunta clave (la satisfacción con la asignatura en conjunto) es un buen valor.

Cabe destacar que algunas de las asignaturas evaluadas se impartieron bajo las condiciones del confinamiento completo a raíz de la epidemia provocada por la COVID-19. El esfuerzo que se hizo para adecuar las asignaturas a la nueva situación fue considerable, aunque en algunas asignaturas los alumnos mostraron su disconformidad. Esto explica algunas de las valoraciones negativas, que se han resuelto en las siguientes ediciones.

La comisión de Evaluación de la Calidad docente de la Escuela analiza cada trimestre estos datos de satisfacción y cuando se detectan casos de evaluaciones por debajo de 4, se comentan con los docentes responsables para

analizar las causas y proponer mejoras. Posteriormente se hace un seguimiento mientras las evaluaciones no superan el 5. Habitualmente se trata de muy pocos casos.

2. Análisis de la satisfacción

En el momento de redactar el presente autoinforme no se dispone de respuestas a la encuesta a graduados, por cuanto la primera promoción se ha graduado en el curso 2020-21.

3. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

4. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

5. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

1. Análisis del subestándar

Resultados globales de la titulación:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	Mujer	-	-	91.97	94.71	86.15	30.96
	Hombre	-	-	86.82	86.50	81.23	28.25
	TOTAL	-	-	89.19	90.23	83.55	29.44
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	Mujer	-	-	99.55	98.60	99.30	38.16
	Hombre	-	-	98.58	96.57	99.48	35.84
	TOTAL	-	-	99.02	97.49	99.39	36.86
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	Mujer	-	-	92.39	96.06	86.76	81.12
	Hombre	-	-	88.07	89.57	81.65	78.82
	TOTAL	-	-	90.07	92.55	84.06	79.87
Crèdits matriculats per primer cop (%)	Mujer	-	-	100.00	95.75	97.14	94.82
	Hombre	-	-	100.00	96.20	96.70	96.29
	TOTAL	-	-	100.00	96.00	96.90	95.64

Resultados por cohorte:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Taxa de presentació a 1r curs	Mujer	-	-	99.55	100.00	99.58
	Hombre	-	-	98.58	95.92	99.47
	TOTAL	-	-	99.02	97.68	99.53
Taxa d'èxit a 1r curs	Mujer	-	-	92.39	97.41	92.05
	Hombre	-	-	88.07	85.42	93.30
	TOTAL	-	-	90.07	90.72	92.60

Curso académico:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
--	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Total graduats	Mujer	-	-	0	0	0	0
	Hombre	-	-	0	0	0	0
	TOTAL	-	-	0	0	0	0
Taxa d'eficiència (%)	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	-	-	-	-	-	-
Durada Media dels estudis (anys)	Mujer	-	-	-	-	-	-
	Hombre	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	-	-	-	-	-	-

Resultados por cohorte:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Graduats en t	Mujer	-	-	0	0	0
	Hombre	-	-	0	0	0
	TOTAL	-	-	0	0	0
Graduats en t sobre Nou Ingrés a 1r curs (%)	Mujer	-	-	0.00	0.00	0.00
	Hombre	-	-	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	-	-	0.00	0.00	0.00
Graduats en t o t+1	Mujer	-	-	0	0	0
	Hombre	-	-	0	0	0
	TOTAL	-	-	0	0	0
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	Mujer	-	-	0.00	0.00	0.00
	Hombre	-	-	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	-	-	0.00	0.00	0.00

Curso académico:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total abandonament	Mujer	-	-	1	1	0	0
	Hombre	-	-	4	5	1	0
	TOTAL	-	-	5	6	1	0

Cohorte:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Total abandonament	Mujer	-	-	1	0	0
	Hombre	-	-	4	5	1
	TOTAL	-	-	5	5	1
No superen el règim de permanència a 1r curs	Mujer	-	-	0	0	0
	Hombre	-	-	1	3	1
	TOTAL	-	-	1	3	1
% no superen règim permanència a 1r curs	Mujer	-	-	0.00	0.00	0.00
	Hombre	-	-	3.70	12.50	5.26
	TOTAL	-	-	2.00	7.14	2.38
Taxa d'abandonament (%)	Mujer	-	-	0.00	0.00	0.00
	Hombre	-	-	0.00	0.00	0.00
	TOTAL	-	-	0.00	0.00	0.00

Resultados globales del primer curso:

	Género	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Mujer	-	-	91.97	97.41	91.65

Taxa de rendiment (a 1r curs)	Hombre	-	-	86.82	81.94	92.81
	TOTAL	-	-	89.19	88.61	92.17
Taxa de presentació (a 1r curs)	Mujer	-	-	99.55	100.00	99.58
	Hombre	-	-	98.58	95.92	99.47
	TOTAL	-	-	99.02	97.68	99.53
Taxa d'èxit (a 1r curs)	Mujer	-	-	92.39	97.41	92.05
	Hombre	-	-	88.07	85.42	93.30
	TOTAL	-	-	90.07	90.72	92.60

Resultados de las asignaturas del título (2020-21):

Asignatura	Género	Total	MH	E	N	A	S	NP	AN
Anàlisi de xarxes socials (BISS)	Hombre	1					1		
	TOTAL	1					1		
Aplicacions Intel·ligents per la Web	Hombre	1			1				
	TOTAL	1			1				
Aprenentatge Automàtic	Mujer	20	4	3	10	3			
	Hombre	27	2	2	16	6	1		
	TOTAL	47	6	5	26	9	1		
Aprenentatge Profund	Mujer	19	3	4	6	2	2		2
	Hombre	20		4	9	3	3		1
	TOTAL	39	3	8	15	5	5		3
Arquitectura de Xarxes	Mujer	20	1	1	16	1	1		
	Hombre	26		4	21	1			
	TOTAL	46	1	5	37	2	1		
Avenços en Tecnologies de la Parla	Mujer	12	1		5	1			5
	Hombre	10		2	3	3	1		1
	TOTAL	22	1	2	8	4	1		6
Bases de Dades	Mujer	21		2	15	4			
	Hombre	24		3	16	5			
	TOTAL	45		5	31	9			
Canvi Social, Canvi Tecnològic	Mujer	7			6				1
	Hombre	4		1	1				2
	TOTAL	11		1	7				3
Compiladors	Hombre	1			1				
	TOTAL	1			1				
Computació Estadística Moderna amb R	Mujer	2							2
	Hombre	1							1
	TOTAL	3							3
Comunicació Tècnica en anglès	Mujer	23	1	2	19			1	
	Hombre	22	1		17	4			
	TOTAL	45	2	2	36	4		1	
Criptografia i Seguretat	Mujer	22	1	2	2	10	5	1	1
	Hombre	26	2	2	3	13	6		
	TOTAL	48	3	4	5	23	11	1	1
Càlcul I	Mujer	26	1	1	6	17	1		
	Hombre	26	1		5	18	2		
	TOTAL	52	2	1	11	35	3		
Càlcul II	Mujer	29		2	10	15	2		
	Hombre	29		1	5	20	3		
	TOTAL	58		3	15	35	5		
Disseny Funcional de Programes	Hombre	2		2					
	TOTAL	2		2					

Disseny d'Algorismes	Mujer	27		2	4	15	6		
	Hombre	31	4	1	6	16	4		
	TOTAL	58	4	3	10	31	10		
Economia del Futur	Mujer	3			1				2
	Hombre	5			2	2			1
	TOTAL	8			3	2			3
Emprenedoria i Creació d'Empreses	Mujer	1			1				
	TOTAL	1			1				
Enginyeria d'Interacció	Mujer	1				1			
	Hombre	2			2				
	TOTAL	3			2	1			
Enginyeria de Software per Aplicacions Web	Mujer	1		1					
	Hombre	4			1	3			
	TOTAL	5		1	1	3			
Enginyeria del Software	Mujer	1			1				
	Hombre	2			2				
	TOTAL	3			3				
Estadística	Mujer	23	1		5	16	1		
	Hombre	27	2		8	14	3		
	TOTAL	50	3		13	30	4		
Estructura de Dades i Algoritmes I	Mujer	27		4	20	3			
	Hombre	27		2	20	4	1		
	TOTAL	54		6	40	7	1		
Estructures de Dades i Algoritmes II	Mujer	26	1	19	5	1			
	Hombre	27		17	7	2	1		
	TOTAL	53	1	36	12	3	1		
Fonaments de Física	Mujer	25		3	6	15		1	
	Hombre	27	1		10	13	2	1	
	TOTAL	52	1	3	16	28	2	2	
Gestió de la Innovació	Mujer	3		1	2				
	Hombre	3			1	2			
	TOTAL	6		1	3	2			
Gràfics en Temps Real	Mujer	3							3
	Hombre	2						1	1
	TOTAL	5						1	4
Gràfics per Ordinador	Mujer	21		2	12	6	1		
	Hombre	25	2	6	13	3	1		
	TOTAL	46	2	8	25	9	2		
Intel·ligència Artificial	Hombre	1			1				
	TOTAL	1			1				
Interacció Persona-Màquina	Mujer	5	1	2	2				
	Hombre	1							1
	TOTAL	6	1	2	2				1
Introducció a la Ciència de les Xarxes	Mujer	20	1		17	1	1		
	Hombre	25	1	2	21	1			
	TOTAL	45	2	2	38	2	1		
Introducció a la Programació	Mujer	26	2	7	11	5	1		
	Hombre	26		5	18	2	1		
	TOTAL	52	2	12	29	7	2		
Introducció a la Programació Paral·lela i Distribuida	Mujer	27			12	7	8		
	Hombre	29	1		13	12	3		
	TOTAL	56	1		25	19	11		
Introducció a les TIC	Mujer	26		6	18	2			

	Hombre	25		4	21				
	TOTAL	51		10	39	2			
Introducció a les Tècniques de Processament de Llenguatge Natural per a Aplicacions Quotidianes	Hombre	2					1		1
	TOTAL	2					1		1
Jocs Electrònics	Hombre	1			1				
	TOTAL	1			1				
Matemàtica Discreta	Mujer	26	5		8	12	1		
	Hombre	25	2		13	8	2		
	TOTAL	51	7		21	20	3		
Mineria de Dades Massives	Mujer	22	1	2	16	2	1		
	Hombre	24	1	3	15	5			
	TOTAL	46	2	5	31	7	1		
Models Estadístics	Mujer	22	1		7	8	5		1
	Hombre	23	1		8	9	5		
	TOTAL	45	2		15	17	10		1
Models Gràfics Probabilístics	Mujer	20	2		8	6	4		
	Hombre	23		2	7	10	4		
	TOTAL	43	2	2	15	16	8		
Modern Statistical Computing in R	Mujer	2		2					
	Hombre	2		1	1				
	TOTAL	4		3	1				
Mètodes Numèrics	Mujer	26	4	12	10				
	Hombre	26	1	16	8	1			
	TOTAL	52	5	28	18	1			
Neurociència Computacional	Hombre	1			1				
	TOTAL	1			1				
Organització d'Empreses TIC	Mujer	20			15	5			
	Hombre	26		4	13	8	1		
	TOTAL	46		4	28	13	1		
Organització de Computadors	Mujer	27	1	3	10	12	1		
	Hombre	27	1		15	9	2		
	TOTAL	54	2	3	25	21	3		
Pensar en imàgenes: La creació de ensayos audiovisuales para transmitir ideas y emociones	Hombre	1		1					
	TOTAL	1		1					
Percepció i Cognició Audiovisual	Mujer	1			1				
	Hombre	1		1					
	TOTAL	2		1	1				
Probabilitat	Mujer	23	1	3	11	8			
	Hombre	26	2	2	17	5			
	TOTAL	49	3	5	28	13			
Processament d'Imatges	Mujer	1				1			
	Hombre	2			1				1
	TOTAL	3			1	1			1
Processos Estocàstics	Hombre	2		2					
	TOTAL	2		2					
Programació Orientada a Objectes	Mujer	21	2		17	1	1		
	Hombre	26	1	1	16	8			
	TOTAL	47	3	1	33	9	1		
Projectes Basats en Software Lliure	Mujer	1		1					
	TOTAL	1		1					
Pràctiques Externes	Mujer	4		3				1	

	Hombre	10		5	2				3
	TOTAL	14		8	2			1	3
Recuperació de la Informació i Anàlisi de la Web	Hombre	2		2					
	TOTAL	2		2					
Seguretat en Ordinadors	Mujer	9	1		7	1			
	Hombre	8			4	3		1	
	TOTAL	17	1		11	4		1	
Senyals i Sistemes I	Mujer	23		1	7	12	3		
	Hombre	29			10	17	2		
	TOTAL	52		1	17	29	5		
Senyals i Sistemes II	Hombre	1			1				
	TOTAL	1			1				
Sistemes Distribuïts de Gran Escala	Mujer	20		3	6	11			
	Hombre	25	1		18	6			
	TOTAL	45	1	3	24	17			
Sistemes Distribuïts Avançats	Hombre	2			1				1
	TOTAL	2			1				1
Sistemes Interactius	Mujer	4		4					
	Hombre	2		2					
	TOTAL	6		6					
Sistemes Operatius	Mujer	23			11	10	2		
	Hombre	26	3	3	13	7			
	TOTAL	49	3	3	24	17	2		
Taller de Música Electrònica	Mujer	1			1				
	Hombre	1							1
	TOTAL	2			1				1
Taller de Tecnologia Musical	Mujer	2	1	1					
	Hombre	2		2					
	TOTAL	4	1	3					
Tecnologies Blockchain	Mujer	18		9	9				
	Hombre	12		2	5	1		1	3
	TOTAL	30		11	14	1		1	3
Teoria de la Computació	Mujer	2			2				
	Hombre	2			2				
	TOTAL	4			4				
Teoria de la Informació i Codificació	Mujer	1							1
	TOTAL	1							1
Transformació Digital d'Empreses i Organitzacions	Hombre	2			1				1
	TOTAL	2			1				1
Tècniques d'Optimització	Mujer	21	3	4	9	4			1
	Hombre	26	1	5	14	6			
	TOTAL	47	4	9	23	10			1
Visió per Computador	Mujer	7						2	5
	Hombre	15	1	1	3	4	4	1	1
	TOTAL	22	1	1	3	4	4	3	6
Xarxes	Mujer	25	3	8	12	2			
	Hombre	26		7	16	3			
	TOTAL	51	3	15	28	5			
Xarxes de Sensors Sense Fils	Mujer	1				1			
	Hombre	4				4			
	TOTAL	5				5			
Àlgebra Lineal	Mujer	27	1		11	14	1		
	Hombre	29	2	1	7	16	3		

	TOTAL	56	3	1	18	30	4		
Audio 3D	Mujer	2							2
	Hombre	1							1
	TOTAL	3							3

Al no haberse graduado aún ninguna promoción solamente se pueden valorar los datos relacionados con el 1º curso. El número de alumnos que no superan la permanencia en 1º curso desde que se empezó a impartir el grado (2%, 7,1%, 2,4%) es muy bajo. La previsión inicial, expresada en la memoria de verificación, era de un 35%, a la vista de los resultados cosechados en años anteriores en el resto de grados. Lo cierto es que las cohortes que se han incorporado al Grado de Ingeniería Matemática en Ciencia de Datos son de una alta calidad, y esto es un factor determinante para su éxito.

Igualmente, las tasas de rendimiento y éxito en 1º curso se consideran altamente satisfactorias (> 90%).

No se aprecia en los resultados por asignatura ningún caso anómalo.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

Valoramos este subestándar **en progreso hacia la excelencia**.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

1. Análisis del subestándar

No se dispone de datos de inserción laboral porque la primera promoción se gradúa en Julio del 2021. Dispondremos de los primeros datos sobre este aspecto en el segundo trimestre de 2022.

2. Acciones de mejora

No se contemplan acciones de mejora para este subestándar.

3. Autovaloración del subestándar

No procede.

4. Relación de evidencias

[Ver índice de evidencias](#)

4. Valoración y propuesta del plan de mejora

Código	Nivel de afectación	Origen (informe)	Requerida por AQU	Estándar	Vinculado al SGIQ	Problema detectado	Acción propuesta	Objetivo a alcanzar	Indicador	Prioridad	Responsable	Plazo	Estado	Resultado	¿Implica modificación de la memoria?
TIC.0022	Grau en Enginyeria en Informàtica	IDAE TIC. Dades 2013-14 (22/06/16)	No	E1.2		Faltaría incluir alguna asignatura web y revisar el solapamiento de planes de empresa	En GEI se recomienda revisar el PdE para incluir alguna asignatura web y el solapamiento en la realización de planes de empresas en varias asignaturas simultáneamente durante el mismo curso.	Incluir alguna asignatura web y revisar el solapamiento de planes de empresa, a nivel de grado		Media	Dirección	2022-07-15	En proceso	-	Sí
TIC.0094	Grau en Ingeniería Biomédica	Informe de acreditación curso 2020-21	No	E1.2		El plan de estudios requiere una actualización	Revisión del plan de estudios	Nuevo plan de estudios		Alta	Director. Coordinador docente del grado	2023-01-01	Abierta	-	Sí
TIC.0095	Grau en Enginyeria en Informàtica	Informe de acreditación curso 2020-21	No	E1.2		El plan de estudios requiere una actualización	Revisión del plan de estudios	Nuevo plan de estudios		Alta	Director. Coordinador docente del grado	2023-01-01	Abierta	-	Sí
TIC.0096	Grau en Enginyeria en Sistemes Audiovisuals	Informe de acreditación curso 2020-21	No	E1.2		El plan de estudios requiere una actualización	Revisión del plan de estudios	Nuevo plan de estudios		Alta	Director. Coordinador docente del grado	2023-01-01	Abierta	-	Sí

TIC.0097	Grau en Enginyeria de Xarxes de Telecomunicació	Informe de acreditación curso 2020-21	No	E1.2		El plan de estudios requiere una actualización	Revisión del plan de estudios	Nuevo plan de estudios		Alta	Director. Coordinador docente del grado	2023-01-01	Abierta	-	Sí
TIC.0098	Grau en Enginyeria Matemàtica de Ciència de Dades	Informe de acreditación curso 2020-21	No	E1.2		El plan de estudios requiere una actualización	Revisión del plan de estudios	Nuevo plan de estudios		Alta	Director. Coordinador docente del grado	2023-01-01	Abierta	-	Sí
TIC.0090	Grau en Enginyeria en Informàtica	Informe de acreditación 2020-21	No	E1.3		Baja proporción de mujeres cursando el grado	Incrementar en calidad y cantidad las acciones de publicidad y diseminación de la información del grado	40% de mujeres matriculadas en 1º curso	Porcentaje de mujeres matriculadas en 1º curso	Alta	Coordinador docente del grado. Subdirector de Promoción de la Escuela	2022-10-01	Abierta	-	No
TIC.0091	Grau en Enginyeria de Xarxes de Telecomunicació	Informe de acreditación 2020-21	No	E1.3		Baja proporción de mujeres cursando el grado	Incrementar en calidad y cantidad las acciones de publicidad y diseminación de la información del grado	40% de mujeres matriculadas en 1º curso		Alta	Coordinador docente del grado. Subdirector de Promoción de la Escuela	2022-10-01	Abierta	-	No
TIC.0074	Grau en Enginyeria de Xarxes de Telecomunicació	Inf. seguiment 2017-18	No	E1.3		La nota media de las cohortes de entrada es baja	Incrementar y adecuar las acciones de promoción de la Escuela y el grado	Nota media por encima de 7		Media	Sotsdirector de Promoció i Comunicació	2020-07-15	Cerrada	Alcanza do	No
TIC.0092	Grau en Enginyeria	Informe de acreditación	No	E1.4		Los alumnos graduados muestran insatisfacción con la	Analizar qué aspectos del contenido de las asignaturas hacen	Aumentar el nivel de satisfacción con la coordinación	Grado de satisfacción de los graduados con la	Media	Coordinador docente del grado	2023-12-31	Abierta	-	No

	en Sistemes Audiovisuals	curso 2020-21				coordinación del grado	que los alumnos no estén satisfechos	superior a la media de la Escuela	coordinación docente						
TIC.0093	Grau en Enginyeria de Xarxes de Telecomunicació	Informe de acreditación curso 2020-21	Sí	E1.4		Los profesores involucrados en el grado muestran insatisfacción con la coordinación	Analizar los motivos de la insatisfacción y buscar soluciones	Aumentar el nivel de satisfacción con la coordinación superior a la media de la Escuela	Grado de satisfacción del PDI con la coordinación docente	Media	Coordinador docente del grado	2023-12-31	Abierta	-	No
TIC.0017	UCA de Ingenierías y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	IDAE TIC. Dades 2013-14 (22/06/16)	No	E2.1		Completar todos los apartados de las guías docentes de las asignaturas. Los apartados principales (competencias, contenidos, evaluación....) ya se encuentran completados y publicados.	Completar las Guías Docentes y homogeneizar su contenido (Sobre todo BioMed). Publicar las guías docentes en catalán, castellano e inglés.	Completar y homogeneizar el formato de las guías docentes, asegurando su publicación completa en catalán, castellano e inglés para hacerlas accesibles a los principales grupos de interés.	Porcentaje de guías docentes completas y publicadas	Alta	Coordinador Docente	2023-07-15	En proceso	Parcialmente alcanzado	No
TIC.0038	UCA de Ingenierías y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	IDAE TIC. Dades 2015-16 (9/10/18)	Sí	E2.1		Aunque casi toda la web se encuentra traducida en los tres idiomas (catalán, castellano e inglés) aún falta alguna página secundaria para traducir.	Ampliar e actualizar la información web en los tres idiomas (profesorado, calendario, ...)	Disponer de la información publicada en la web del centro actualizada y completa en los tres idiomas (catalán, castellano e inglés)		Baja	Responsable de calidad del centro	2024-12-01	En proceso	-	No

UPF.0010	UPF	Comissió de Qualitat UPF 29/11/2017	No	E3.2		Disminució de la participació dels estudiants en el qüestionari per avaluar la docència rebuda, l'AVALDO.	Revisar i repensar els informes que es generen amb els resultats del qüestionari AVALDO perquè siguin una eina efectiva de millora de la docència i aportin informació d'interès pels estudiants.	Disposar de nous informes amb informació d'interès pels estudiants.	Nº informes creats / % part. estudiants	Alta	Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ)	2021-06-30	En proceso	-	No
UPF.0011	UPF	Comissió de Qualitat UPF 29/11/2017	No	E3.2		Disminució de la participació dels estudiants en el qüestionari per avaluar la docència rebuda, l'AVALDO.	Pensar noves maneres de difondre l'AVALDO entre els estudiants, d'incentivar la participació, de trencar resistències a respondre'l.	Augmentar la participació dels estudiants a l'AVALDO.	% part. % increment participació.	Alta	Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ)	2021-06-30	En proceso	-	No
UPF.0022	UPF	Revisió SGIQ-Marc novembre 2020	No	E3.2		El grau de compliment del valor objectiu establert pel que fa als indicadors que avaluen el nivell de satisfacció dels estudiants amb els titulacions de grau i màster es situa al voltant del 50%	Instar a les UCA a pensar fórmules per a incrementar el nivell de satisfacció dels estudiants amb els estudis	Incrementar el nivell de satisfacció dels estudiants amb les titulacions de grau i màster	% titulacions (grau i màster) satisfacció per sobre de 4	Alta	VR adjunt al rector i per al projecte d'universitats eur	2022-12-31	En proceso	-	no
UPF.0024	UPF	Revisió SGIQ Marc	No	E3.2		El valor de l'indicador 12.3.2 Ratio Oferta/ Matrícula de les	Instar a les UCA perquè apliquin fórmules per tal d'ajustar la ratio	Complir amb el valor objectiu	Ratio Oferta/ Matrícula de les	Alta	Vicerector per a projectes	2022-12-31	En proceso	-	no

		(novembre 2020)				titulacions de màster mostra una tendència a la baixa i s'allunya del valor objectiu establert (que és 1)	oferta/ matrícula en les titulacions de màster	pensat per a l'indicador.	titulacions de màster		per a la docència				
UPF.0023	UPF	Revisió SGIQ Marc (novembre 2020)	No	E3.2		El valor real de l'indicador I3.3.1 Grau de coneixement del PAT no arriba al valor objectiu fixat per a aquest indicador (que és 1).	Instar a les UCA perquè emprenguin accions dins els centres per tal de visibilitzar encara més la figura del PAT, atès que els centres tenen aquest procés com a propi dins el seu SGIQ	Incrementar el grau de coneixement del PAT	grau de coneixement del PAT	Alta	Responsable del Center for Learning, Innovation and Know	2022-12-31	En proceso	-	No
TIC.0072	Grau en Ingeniería Biomédica	Inf. seguiment 2017-18	No	E3.2		Bajo nivel de participación en las encuestas por parte de los estudiantes del centro.	Sensibilización de los estudiantes vía correo electrónico y sesión informativa	Pujar el nivell de participació a curt termini a uns nivells mínims de 30%-50% de participació.	Porcentaje de participación en las encuestas	Alta	Coordinador docente del grado	2023-06-30	En proceso	-	No
UPF.0028	UPF	Revisió SGIQ Marc (novembre 2020)	No	E3.2		Es creu convenient ampliar la informació relativa a com es fa la gestió documental del SGIQ Marc.	Ampliar l'apartat "Gestió documental" del SGIQ de manera que s'incideixi en aspectes com la codificació dels documents, entre d'altres.	Millorar la descripció de com es du a terme la gestió documental del SGIQ.		Alta	Cap de la UPEQ	2022-12-31	En proceso	-	No

UPF.0019	UPF	Informe previ transversals UPF - AQU (29/04/20)	No	E3.3		No es du a terme una anàlisi sobre l'assoliment o no dels valors objectius dels indicadors de resultat i eficiència dels processos del SGIQ Marc UPF.	Dur a terme un anàlisi anual del compliment del valor objectiu dels indicadors de resultat i eficiència dels processos del SGIQ Marc UPF.	Millorar l'anàlisi dels indicadors de resultat i eficiència dels processos de gestió i en cas de no assolir els seu valor objectiu implantar accions de millora.	Percentatge de valors objectius revisats	Alta	Cap de l'UPEQ	2021-06-30	En proceso	-	no
UPF.0020	UPF	Informe previ transversals UPF - AQU (29/04/20)	No	E3.3		Actualment la vinculació entre els indicadors, la revisió del SGIQ i les propostes de millora és poc visible	Canviar l'estructura dels Informes de Revisió del SGIQ dels centres UPF.	Crear una nova estructura per a l'IRSGIQ dels centres UPF on es reculli de forma més clara l'anàlisi dels objectius de qualitat del centre, dels processos de gestió de la qualitat i dels indicadors.	Plantilla nova IRSGIQ	Alta	Cap de l'UPEQ	2021-06-30	En proceso	-	NO
UPF.0015	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3.3		La gestió de la qualitat feta per l'OTQ es fonamenta en la revisió dels informes a nivell dels centres, l'assessorament i la difusió de bones pràctiques. Es constata que cal a un paper mes auditor.	Introduir un sistema d'alertes derivat de la identificació de valors objectius als indicadors que s'usen per a avaluar les titulacions.	Dotar l'OTQ del caràcter auditor que ha de permetre no només assessorar els centres, sinó també anticipar-se a determinats resultats no satisfactoris i facilitar la presa de decisions estratègiques.		Alta	UPEQ	2021-06-30	En proceso	-	No

UPF.0018	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3.3		Necessitat de comptar amb un repositori de processos de qualitat de la docència, tant a nivell transversal com de centre	Procurar la unitat d'eines i instruments de mesura i seguiment dels processos de qualitat de la docència, per facilitar la tasca de revisió dels mateixos	Dotar d'eines efectives la revisió dels processos de qualitat de la docència		Alta	UPEQ	2021-06-30	En proceso	-	No
UPF.0021	UPF	Informe previ transversals UPF - AQU (29/04/20)	No	E3.3		Actualment l'informe de seguiment de la universitat no contempla la possibilitat de fer un anàlisi de l'evolució dels indicadors claus.	Incloure a l'informe de seguiment de la universitat un apartat on analitzar els indicadors claus.	Poder analitzar a l'informe de seguiment de la universitat l'evolució dels indicadors claus.	Nova estructura informe seguiment universitat	Alta	Cap de l'UPEQ	2021-06-30	En proceso	-	NO
UPF.0013	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3.3		El SGIQ Marc ha evolucionat i s'ha vist modificat el seu contingut però en canvi no s'ha realitzat una revisió efectiva del mateix des de la darrera aprovació el curs 2017-18.	Revisar el SGIQ Marc de la UPF amb una periodicitat anual i generar un informe de revisió a aquest efecte.	Revisar anualment el SGIQ Marc de manera que el seu contingut, amb dades i indicadors actualitzats, ajudin a la presa de decisions per a l'assegurament de la qualitat de les titulacions		Alta	UPEQ	2021-06-30	En proceso	-	No
UPF.0014	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3.3		S'ha elaborat un Marc general a nivell del sistema universitari català	Adaptar els indicadors vàlids per a l'avaluació de les titulacions als	Aportar a l'activitat universitària la perspectiva de	UPEQ	Alta	UPEQ	2021-06-30	En proceso	-	No

						per incorporar la perspectiva de Género en la docència però a la UPF encara no s'ha adaptat el seu contingut.	nous requeriments i previsions derivats del nou Marc general per a la incorporació de la perspectiva de Género en la docència.	Género amb la voluntat d'aprofundir en la comprensió de les necessitats, comportaments i actituds del conjunt de la població.							
UPF.0016	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3.3		Manca estructurar els indicadors dels processos transversals UPF en format catàleg.	Elaboració d'un catàleg d'indicadors on es procura desagregar els indicadors a nivell de centre així com recollir la seva evolució.	Dotar d'eines efectives la revisió dels processos de qualitat de la docència		Alta	UPEQ	2021-06-30	En proceso	-	No
UPF.0017	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3.3		Necessitat que els processos de qualitat de la docència tinguin documents d'entrada que siguin un conjunt de millores fruit de l'anàlisi fet al final del procés, i que estiguin degudament documentats.	Incorporar, en finalitzar un procés, la necessària avaluació del mateix a l'efecte de recollir inputs i extreure conclusions que han de servir per millorar el procés	Fer efectiva la millora contínua dels processos de qualitat de la docència		Alta	UPEQ	2021-06-30	En proceso	-	No
TIC.0070	UCA de Ingenierías y Tecnologías de la Información y las	Revisió SGIQ. Curs 2018-19 (29/05/19)	No	E3.3		A l'àmbit institucional es considera necessari traslladar el procés relacionat amb la	Afegir un nou Procés de la gestió de la informació pública que substituirà al transversal	Disposar d'un procés de centre relacionat amb la gestió de la informació pública		Baja	Centre /UPEQ/ UOP	2023-07-15	En proceso	-	No

	Comunicacions					informació pública a escala de centre									
UPF.0004	null	Revisió SGIQ 2018 (22/02/2018)	No	E3.3		Es detecta la necessitat d'unificar les diferents eines existents per la gestió de la qualitat i de crear/ne de noves.	Treball conjunt de l'Oficina Tècnica de Qualitat, el Servei d'Informàtica i els Centres, per al disseny i elaboració d'una eina integral de gestió de la qualitat	Millorar la gestió dels processos de qualitat del Centre.		Alta	OTQ / Informàtica	2022-01-31	En proceso	-	No
TIC.0081	Grau en Enginyeria Matemàtica de Ciència de Dades	Inf. seguimiento 2018-19	No	E4.1		Bajo número de profesorado permanente en Ingeniería Matemática en Ciencia de Datos	Incrementar la plantilla de profesorado permanente	Tener la plantilla adecuada de profesorado permanente		Alta	Director del DTIC	2022-06-30	Cerrada	-	No
TIC.0079	Grau en Enginyeria en Sistemes Audiovisuales	Inf. seguiment 2017-18	No	E4.1		Bajo número de profesorado permanente en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales	Incrementar la plantilla de profesorado permanente	Tener la plantilla adecuada de profesorado permanente		Alta	Director del DTIC	2025-06-30	Cerrada	-	No
TIC.0100	UCA de Ingenierías y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	Informe de acreditación curso 2020-21	No	E4.1		Bajo número de profesores permanentes en el departamento	Incrementar la plantilla de profesorado permanente	Tener la plantilla adecuada de profesorado permanente		Alta	Director del DTIC	2025-06-30	Abierta	-	No

TIC.0101	UCA de Ingenierías y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	Informe de acreditación curso 2020-21	No	E4.1		Desequilibrio de género en la plantilla de profesorado	Velar por la paridad en la contratación de profesorado	Equilibrio de género en la plantilla de profesorado		Alta	Director del DTIC	2025-06-30	Abierta	-	No
TIC.0044	Grau en Ingeniería en Informàtica	Seguiment. Dades 2015-16 (febrer 2019)	No	E4.1		Falta profesorado experto en el área de Sistemas	Contratar un profesor en el área de Sistemas	Incrementar el número de profesorado a tiempo completo para el área de Sistemas		Alta	Director del DTIC	2024-07-15	En proceso	-	No
TIC.0080	Grau en Ingeniería en Informàtica	Inf. seguiment 2017-18	No	E4.1		Bajo número de profesorado permanente en Ingeniería Informàtica	Incrementar la plantilla de profesorado permanente	Tener la plantilla adecuada de profesorado permanente		Alta	Director del DTIC	2025-06-30	Cerrada	-	No
TIC.0103	Grau en Ingeniería Biomédica	Informe de acreditación curso 2020-21	No	E5.1		Los alumnos graduados muestran insatisfacción con la acción tutorial	Establecer una Guía de Acción Tutorial compartida entre estudiantes y tutores, que definirá los protocolos y actuaciones de tutoría que se deberán llevar a cabo en función del progreso del alumno	La satisfacción de los alumnos con la acción tutorial		Media	Coordinador docente del grado	2023-06-30	Abierta	-	No

TIC.0077	Grau en Enginyeria en Informàtica	Inf. seguiment 2017-18	No	E5.1		Baja satisfacción con la tutorización	Analizar la implementación del Plan de Acción Tutorial y detectar porqué los alumnos muestran insatisfacción	Que los alumnos estén satisfechos con el Plan de Acción Tutorial		Alta	Coordinador docent	2023-12-01	Abierta	-	No
TIC.0102	Grau en Enginyeria en Informàtica	Informe de acreditación curso 2020-21	No	E6.1		Baja satisfacción de los graduados con la preparación para la actividad profesional	Asegurar que en la próxima revisión del plan de estudios se contemplan asignaturas que aseguren la preparación para la actividad profesional	Incrementar la satisfacción con la preparación dentro del grado para la actividad profesional		Media	Coordinador docente del grado	2024-01-01	Abierta	-	No
TIC.0099	Grau en Enginyeria en Sistemes Audiovisuals	Informe de acreditación curso 2020-21	No	E6.1		Baja satisfacción de los graduados con la acción docente	Analizar el origen de la insatisfacción con el grado que tienen los graduados	Incrementar la satisfacción de los graduados con la acción docente de las asignaturas		Media	Coordinador docente del grado	2023-12-31	Abierta	-	No