INFORME DE PROGRESO
"CEI UPF - Icària"
Periodo:2012-13

Datos del proyecto:

Tipo de CEI: **Global X** **Regional** ☐

Acrónimo: UPF Icària

Universidad Coordinadora: Universitat Pompeu Fabra (UPF)

Universidades Participantes/Promotoras en la Agregación: Universitat Oberta de Cataluña (UOC)

Otras entidades promotoras del CEI:

Informe periódico: **1º (2012)** ☐ **2º (2013) X** **3º (2014)** ☐ **4º (2015)** ☐

Periodo: octubre 2012 – junio 2013

Nombre de las personas coordinadoras de las instituciones promotoras:
Dr. Francesc Posas Garriga (vicerrector de Política Científica, UPF) y
Dr. Pere Fabra (Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado, UOC)

Tel: --

Fax: --

E-mail: innovacio@upf.edu

Página web del proyecto: http://www.upf.edu/icaria-cei/

ÍNDICE

1. Resumen Publicable ..... p. 2

2. Descripción cualitativa y cuantitativa ..... p. 7

Descripción de los ámbitos ..... p. 8
Tablas ..... p. 26

Tabla I. Descripción de las actuaciones del proyecto ..... *p. 26*
Tabla II. Principales Resultados conseguidos ..... *p. 67*
Tabla III. Indicadores de Progreso *p.73*
Tabla IV. Hitos Futuros ..... *p. 79*
Tabla V. Uso de Recursos ..... *p. 82*

3. Gobernanza del proyecto ..... p. 83

1. RESUMEN PUBLICABLE

0. Presentación: misión, objetivos y ámbito de actuación

El Programa Campus de Excelencia Internacional fue convocado por primera vez en 2009 con el objeto de mejorar la calidad de las universidades españolas y conducir hasta la excelencia a los mejores campus.

Así, el CEI UPF – Icària es un proyecto especializado que nace con la misión de "potenciar una docencia de calidad, una investigación de excelencia en la frontera del conocimiento y la máxima internacionalización, con énfasis en el posgrado, mediante una selección de actuaciones impulsadas con la agregación estratégica" (una selección de entidades, socias del proyecto y de referencia dentro de su campo de actuación). En ese sentido, cabe destacar la importancia del proyecto CEI para fortalecer y consolidar los lazos con las entidades agregadas; factor que ha permitido acelerar la consecución de iniciativas conjuntas mejorando, en última instancia, la posición del conjunto.

Las doce actuaciones presentadas se enmarcan en los ámbitos de conocimiento propios de la Universidad y de su agregación (las ciencias sociales y humanas; las ciencias de la salud y de la vida; y las ciencias y tecnologías de la información y la comunicación) y se estructuran a partir de cuatro ámbitos de actuación:

- Mejora docente y adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior
- Mejora científica y transferencia de conocimiento
- Transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral
- Interacción con el entorno empresarial y territorial

1. Principales iniciativas con las entidades de la agregación

Los proyectos conjuntos se han realizado en los cuatro ámbitos de actuación y para todos los niveles de la agregación CEI: universitaria, docente, de investigación y transferencia, y con empresas e instituciones.

Entre **las iniciativas realizadas con otras universidades**, destacan los **proyectos de cooperación docente**, como el grado conjunto de la A4U en Filosofía, Política y Economía (A11), un programa interuniversitario, interdisciplinar, interurbano e internacional que cuenta con la colaboración de l'Obra Social La Caixa (que, para el curso 2013-14, financiará entre 10 y 20 becas de movilidad por valor de 60.000 euros). A nivel de posgrado, entre los más de veinte programas de máster interuniversitarios, cabe destacar el máster en profesorado impartido de manera conjunta con la universidad socia del CEI, la UOC (A12). A nivel docente, también, se han establecido estrategias de comunicación conjuntas con las entidades de la agregación con el fin de mejorar la visualización conjunta de la oferta de grados y posgrados del grupo (A10). Por otro lado, la colaboración entre las universidades de la alianza también se refleja en las distintas iniciativas realizadas para promover la proyección de sus integrantes en el extranjero (en concreto, en los países BRICS a los que, el curso 2012-13, se ha sumado Turquía (A8)); y las acciones destinadas a fomentar la investigación en Europa, a través de una oficina conjunta en Bruselas (B5) o promoviendo la movilidad de sus investigadores (B4).

Asimismo, se ha trabajado intensamente con las **entidades de la agregación en investigación y transferencia**. Siguiendo las recomendaciones del comité internacional, se han incorporado datos agregados del proyecto relativos a la actividad y financiación. Asimismo, se han firmado convenios con grupos de investigación de entidades de referencia (Universidad Johns Hopkins y Casa de Velázquez) para su incorporación al Parque de Investigación (B1) y se han creado nuevas spin off, ubicadas en los espacios de incubación UPF Business Shuttle, que la UPF gestiona en colaboración con el Ayuntamiento de Barcelona (B6).

Finalmente, este curso, se han promovido un conjunto de iniciativas realizadas con **agentes próximos a la universidad**. Así, la Universidad ha aumentado su red de relaciones estratégicas adhiriéndose a Europaeum, una red de universidades de élite europeas y acogerá, en septiembre de 2013, la Escuela de Verano Europaeum sobre Derechos Humanos. Más allá de Europa, se han profundizado las relaciones con universidades de Estados Unidos (donde destaca una colaboración reforzada con la Brown University); la puesta en marcha de la segunda edición de la Escuela de verano internacional UPF-UCLA o, en Asia, la elaboración de una propuesta Erasmus Mundus en la región, conjuntamente con universidades japonesas y coreanas. A nivel estatal, cabe destacar la participación en la convocatoria bianual del Ministerio de Asuntos Exteriores para la realización de prácticas en embajadas y consulados españoles (A3) así como los convenios con otras instituciones económicas

y/o culturales para potenciar los servicios del programa Alumni (C1); la colaboración y compartición de recursos con REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias Españolas), clave para impulsar la acreditación de la formación en competencias informacionales e informáticas a nivel nacional (A4); y los convenios con nuevas entidades no lucrativas (Mercado de las Flores, Fundación Vila-Casas, Mercado del Born, Asociación de Intérpretes y Ejecutantes, Red Vives, Gran Teatro del Liceo, etc.) para mejorar los servicios y prácticas culturales y deportivas a la comunidad universitaria y a los estudiantes en particular (C3).

2. Principales actuaciones: descripción, impacto y resultados

2.1. Mejora docente y adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior

La obtención del CEI 2010 y la participación y porcentaje de éxito obtenido en convocatorias posteriores (sobre todo en aquellas orientadas a la Mejora docente y a la adaptación al EEES, como el subprograma Fortalecimiento) han permitido la realización de algunas actuaciones clave para el futuro del campus. Las doce actuaciones presentadas en este campo abarcan cuatro ejes de actuación y se enumeran a continuación.

ACTUACIONES DE MEJORA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL EEES

Eje 1: Calidad docente y mejora del aprendizaje
A1: Calidad docente y mejora del aprendizaje
A2: Plan de acción tutorial y evaluación continua
A3: Fomento de las prácticas externas e internas
A4: Modernización de los servicios e instalaciones de la Biblioteca/CRAI

Eje 2: Internacionalización
A5: Plan de acción para el multilingüismo
A6: Proyecto UPF International Experience
A7: Proyecto UPF Global Network Initiative
A8: Proyecto A4U Internacional

Eje 3: Fomento del Postgrado
A9: Fomento del postgrado y creación de la Oficina de Postgrado y Doctorado
A10: Plan de promoción de la oferta de postgrado del Grupo UPF

Eje 4: Proyectos de cooperación con otras universidades
A11: Implantación de titulaciones transversales de grado
A12: Proyectos de cooperación docente en el formato bimodal (UPF-UOC)

En el primer eje, focalizado en mejorar la **calidad docente y la mejora del aprendizaje**, cabe destacar el posicionamiento del CEI en el que puede ser el nuevo paradigma docente (MOOC) (A1); el seguimiento del estudiante a lo largo de su vida académica (a través del diseño y puesta en marcha de un programa de tutorías) (A2); la firma de nuevos convenios con empresas, que ha permitido incrementar exponencialmente el número de prácticas externas (curriculares y extracurriculares) (A3) y la mejora de los recursos y competencias en el campo de la informática y la biblioteca, con nuevas colaboraciones (REBIUN) (A4). En segundo lugar, se ha tratado de fortalecer la **dimensión internacional** mediante una estrategia centrada en tres campos de actuación: la movilidad de toda la comunidad universitaria (este curso centrada en el profesorado) (A6); la consecución de nuevas alianzas con socios estratégicos para el impulso de proyectos conjuntos (como la participación en la red Europaeum o la segunda edición de la UPF-UCLA Summer School) (A7) y el impulso de la proyección exterior, en una estrategia acotada a los países BRICS, organizada desde la A4U y que durante estos años ha permitido una entrada privilegiada en los mercados BRICS a los que, en 2013, se ha añadido Turquía (A8). El tercer eje aborda dos actuaciones encaminadas a consolidar el CEI UPF como un **proyecto centrado en el posgrado internacional**. Así, durante este curso, se ha constituido formalmente la Escuela de Doctorado (donde el 89% de los programas de doctorado cuentan con la Mención hacia la Excelencia concedida por el Ministerio de Educación) (A9) y se ha avanzado en una mejor visualización conjunta de la oferta de másteres universitarios de la agregación (A10). En último lugar, entre los proyectos de **cooperación docente con otras universidades**, cabe destacar el diseño del grado en Filosofía, Política y Economía de la A4U (A11).

2.2. Mejora científica y transferencia de conocimiento

La obtención del CEI 2010 y el éxito obtenido en el Subprograma Innocampus han sido claves para mejorar el posicionamiento de la universidad y de su agregación en este campo. Así, destacan los excelentes resultados del CEI UPF en el 7º Programa Marco de la Unión Europea y en el programa Ideas del Consejo europeo de Investigación (ver tabla I) o en los distintos indicadores de productividad científica (como avalan distintos rankings nacionales e internacionales, como U-Ranking, el Observatorio IUNE o Scimago).

Tabla I. 7PM. Resultados de la agregación (diciembre 2012)

ENTIDADES	Nº total proyectos	Nº proyectos liderados		Importe total acumulado
		coordinados (coop + capac)	individuales (ideas-ERC)	
Universidad Pompeu Fabra	97	11	13	49.087.272
Agregación estratégica	115	20	18	67.858.416
TOTAL CEI UPF - Icària	**212**	**31**	**31**	**116.945.688**

Fuente: CEI UPF (datos acumulados a diciembre 2012)

Por otro lado, la elaboración del proyecto ha sido clave para fortalecer y consolidar los lazos entre la universidad coordinadora –la UPF– y las entidades de la agregación. Así, el CEI UPF ha permitido mejorar la fluidez de las relaciones entre estas instituciones, acelerando la consecución de iniciativas conjuntas. Asimismo, siguiendo las recomendaciones realizadas por la comisión internacional en el Informe de Seguimiento 2012, la realización del presente informe incluye datos agregados del proyecto. Las seis actuaciones presentadas en este campo abarcan tres ejes de actuación y se enumeran a continuación.

ACTUACIONES DE MEJORA CIENTÍFICA Y DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Eje 1: Infraestructuras de investigación
B1: Parque de Investigación UPF
B2: Creación de un centro interuniversitario UPF-UOC de investigación en teoría política y moral

Eje 2: Captación y promoción de talento
B3: Proyecto de captación de talento y movilidad transnacional
B4: Programa de movilidad de jóvenes doctores en el marco de la A4U

Eje 3: Estructuras de soporte a la investigación y a la transferencia
B5: Oficina Europea A4U en Bruselas (OPERA)
B6: Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento

En lo que atañe al eje 1, como ya se ha mencionado, la **consolidación del Parque de Investigación UPF** (B1) es una de las actuaciones destacadas del proyecto. La construcción del parque progresa adecuadamente y la entrada en funcionamiento de los nuevos edificios se prevé durante el segundo trimestre del 2014 (figura I).

Asimismo, durante el 2012-13, se han firmado convenios de colaboración con nuevas entidades de referencia en su campo (**Universidad Johns Hopkins** y **Casa de Velázquez**) que se suman al resto de entidades que tienen prevista su ubicación (Fundación Pasqual Maragall para la investigación contra el alzheimer; Centro de Investigación en Economía Internacional, CREI; Centro de Investigación en Economía y Salud, CRES; Centro de Investigación de las Economías del Mediterráneo, CREMed; Instituto Barcelona de Estudios Internacionales, IBEI; Barcelona Graduate School of Economics, GSE; Barcelona School of Management, BSM, e Institute of Political Economy and Governance, IPEG). En la actualidad **un 70% de los espacios están comprometidos**.

Figura I. Construcción del Parque de Investigación UPF (evolución 2012-13)

En cuanto al segundo eje, conviene destacar las actuaciones destinadas a la promoción y a la captación de talento internacional, tanto las impulsadas por la propia universidad –como el Programa UPFellows de contratación de (24) investigadores postdoctorales que, con un presupuesto de 5.4 millones de euros, cuenta con financiación de la Comisión Europea (Programa Cofund del 7º Programa Marco de la UE) (B3) como las becas de movilidad de doctores impulsadas, esencialmente, entre las universidades de la A4U (B4). Asimismo, las actuaciones en el marco de OPERA, la oficina de la A4U en Bruselas han contribuido a mejorar el posicionamiento del campus en el 7PM (como se detallaba en la tabla I).

Finalmente, en el campo de la transferencia de conocimiento y resultados a la sociedad, se han fomentado el **trabajo en red y el *networking*** mediante colaboraciones con entidades de referencia para la consecución de proyectos conjuntos como la Fundación Marcelino Botín, la red de parques científicos de Cataluña (XPCat) o Barcelona Activa. Así, la tabla II muestra los principales resultados obtenidos por la agregación CEI en el campo de la transferencia de conocimiento desde la obtención del sello en 2010.

Tabla II. Transferencia de conocimiento. Resultados de la agregación

Indicadores de transferencia	2010	2011	2012
Contratos R+D+I (€)	18.125.117	20.477.170	22.293.828
Patentes y registros de software (Número)	15	16	11
Contratos de licencia y transferencia (Número)	16	10	13
Spin Off y Start Ups (Número). Valor acumulado	4	8	10

Fuente: CEI UPF

2.3. Modelo social integral

El proyecto también ha potenciado la relación de la universidad con los distintos colectivos con los que se relaciona. Así, se han continuado desplegando actuaciones para mejorar los servicios del conjunto de la comunidad universitaria –como el proyecto de administración electrónica (C2)– y dos iniciativas para fomentar la relación con los estudiantes (C3) y los antiguos alumnos (C1). Las tres actuaciones avanzan con normalidad y, durante el curso 2012-13, se han signado convenios con distintas instituciones para su consecución como, por ejemplo, el Ministerio de Asuntos Exteriores (contacto para embajadas y consulados españoles); la Red de Bibliotecas Universitarias Españolas (REBIUN); más de 1.000 convenios Universidad-Empresa para fomentar la inserción laboral de graduados; o instituciones cívicas o culturales destacadas en Barcelona como el Mercado de las Flores, la Fundación Vila-Casas, el Mercado del Born, la Red Vives o el Gran Teatro del Liceo.

ACTUACIONES PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL CAMPUS
C1: Programa UPF Alumni
C2: Proyecto de implantación de la e-Administración
C3: Plan de Acción para un modelo integral de participación del estudiante

2.4. Interacción con el entorno empresarial y territorial

Con el objetivo de consolidar un campus urbano, estrechamente vinculado a la ciudad de Barcelona, y plenamente integrado con su entorno territorial y empresarial; el CEI UPF ha desplegado una serie de actuaciones que buscan potenciar los lazos del campus con su entorno.

Cabe destacar que la información de este apartado “Interacción con el entorno empresarial y territorial” se ha solicitado por primera vez en este Informe de seguimiento 2013 y que, tanto en el proyecto que se presentó en 2010 como en el Informe de seguimiento 2012, las actuaciones destinadas a fomentar la interacción del campus con su entorno se recogían en el apartado “Modelo social integral”. Por este motivo, no se plantean actuaciones específicas en este apartado. Sin embargo, sí se enumeran las iniciativas impulsadas por el CEI para fortalecer los lazos del campus con su entorno. Básicamente, estas actuaciones se han articulado alrededor de tres ejes: la consolidación de los Espacios de Incubación UPF Business Shuttle (plenamente ocupados); el fomento de la inserción laboral de los graduados; y las actividades realizadas en el distrito 22@, que buscan reforzar el posicionamiento de este distrito como Knowledge-clúster. Todas estas actividades se han realizado en estrecha colaboración con las entidades y empresas presentes en el entorno.

3. Contribuciones del CEI al proyecto UPF Icària

La participación del CEI ha contribuido a fortalecer los lazos entre la Universidad coordinadora del proyecto y su agregación, mejorando el actual posicionamiento del conjunto. Así, entre los principales hitos logrados desde la obtención del sello en 2010, destacan:

3.1. Excelentes resultados en el ámbito de la mejora docente y la adaptación al EEES

- ✓ Diseño de nuevos **planes de estudio transversales e interdisciplinarios** como el grado conjunto de la A4U en Filosofía, Política y Economía (2013-14)
- ✓ Posicionamiento en el campo de los **MOOC**: dos cursos, más de 8.500 participantes
- ✓ **Concesión de tres proyectos europeos de cooperación educativa**: una cátedra Jean Monnet y dos Erasmus Mundus (con universidades norteamericanas y canadienses por un lado y con universidades sudafricanas por el otro).
- ✓ Universidad española con mayor **proyección internacional** (según distintos ránkings internacionales como QS y THE, 2012) y para varios indicadores (porcentaje de estudiantes y profesorado internacional)
- ✓ **Programas altamente internacionalizados en el caso del posgrado** (36% de alumnos internacionales en el máster; 52% en el doctorado; más de dos tercios de las tesis defendidas en inglés) (2012-13) pero también en el grado, donde un tercio de los graduados ha realizado alguna **estancia en el extranjero** (2011-12)

3.2. Excelentes resultados en el ámbito de la mejora científica y la transferencia de conocimiento

- ✓ Excelente participación del CEI en el **7PM**: 212 proyectos por valor de cerca de 117 millones € (2013)
- ✓ Programa Ideas: **31 ERC Grants** (el 18% del total conseguido en España) (diciembre 2012)
- ✓ **Distinción de dos centros de la agregación** (la Barcelona *Graduate School of Economics* y el Centro de Regulación Genómica) como centros **Severo Ochoa,** lo que representa **el 15% del total concedido** (2012)
- ✓ **Máxima productividad científica** de los investigadores del grupo según **distintos rankings** (Scimago, U-Ranking, IUNE, Granada) (2012 y 2013) y para **distintos indicadores**: artículos en revistas del primer cuartil, artículos en colaboración internacional, citas recibidas, etc.
- ✓ **Mejora en los resultados en transferencia de conocimiento**: 5 Spin off y 5 Start up creadas en el periodo 2010-junio2013, además de la obtención de 22.3 M€ en contratos de R+D+i en el año 2012.

3.3. Actuaciones promovidas por el CEI

- ✓ Avance en la **construcción del Parque de Investigación UPF.** La construcción de los edificios del parque avanza con normalidad. La financiación obtenida en la convocatoria CEI-Innocampus ha sido decisiva para el desarrollo de esta actuación.
- ✓ **Programas destacados de captación de talento**: **UPFellows** cuenta con un presupuesto global de 5.4 millones €, cofinaciados por la Unión Europea. Este programa no se hubiera propuesto sin la financiación inicial procedente de la convocatoria CEI-Fortalecimiento.
- ✓ **Creación de los Espacios UPF Business Shuttle** para la incubación de empresas surgidas de la investigación de la universidad y de su agregación. En la actualidad cuentan con un 100% de ocupación. La financiación inicial procedente de la convocatoria CEI-Fortalecimiento ha sido clave para el desarrollo de esta actuación, impulsada conjuntamente con Barcelona Activa (Ayuntamiento de Barcelona).
- ✓ **Constitución de la Escuela de Doctorado** con una estrategia centrada en la calidad y especialización de estos programas. Asimismo, el **89% de los programas de doctorado han sido distinguidos** con la Mención hacia la Excelencia del Ministerio de Educación (2012)
- ✓ Impulso de programas conjuntos con universidades de referencia como la **UPF-UCLA Summer School** (que celebra su segunda edición en verano 2013) o la **adhesión a Europaeum**, una red de universidades de élite europeas (Oxford, Leiden, Bologna, Bonn, París 1 Panteón-Sorbona, Carlova de Praga, Helsinki y Jagiellonian de Cracovia)
- ✓ Entrada en los **países BRICS** (a través de la A4U y en solitario) y, durante el curso 2012-13, misiones de cooperación académica e institucional también en Turquía. Financiación inicial procedente de la convocatoria CEI-Fortalecimiento
- ✓ Impulso de la **administración electrónica** que, en estos últimos años, ha permitido mejorar el procedimiento administrativa -reduciendo tiempos de tramitación y los costes asociados a ésta- así como una mejora en la eficiencia de la gestión interna.

2. DESCRIPCIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA CON EL USO DE TABLAS DE INDICADORES DEL PROGRESO EN LOS CUATRO ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO

En este apartado puede consultarse una descripción cualitativa y cuantitativa de las actuaciones del proyecto CEI UPF – Icària. Siguiendo la metodología propuesta por la Secretaría General de Universidades, el documento se organiza en dos partes bien diferenciadas:

En primer lugar, un apartado descriptivo, compuesto por una breve presentación de cada ámbito de actuación (docencia, investigación y transferencia, modelo social integral, entorno empresarial y territorial), que incluye un sintético resumen de todas las actuaciones y una selección de los principales indicadores de progreso para cada campo.

En segundo lugar, para un análisis más detallado, se anexan las cinco tablas de indicadores solicitadas (descripción, resultados, progreso, hitos y uso de recursos).

Mejora docente y adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior

0. Introducción

La obtención del CEI en 2010, junto con la participación de la Universidad y de su agregación en la convocatoria del subprograma de Fortalecimiento ha contribuido a la realización de una selección de actuaciones en ámbito de la mejora docente y la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. En este campo, destacan aquellas actuaciones que tienen por objetivo potenciar la calidad docente y la mejora del aprendizaje; la internacionalización; el fomento del posgrado; y las cooperación docente con otras universidades.

En relación al primer eje, cabe destacar el posicionamiento del CEI en el que puede ser el nuevo paradigma docente (**MOOC**); las iniciativas encaminadas a lograr un **aprendizaje integral, proactivo, crítico y responsable del estudiante** a lo largo de su vida académica (programa de tutorías); el impulso y la unificación de criterios de las prácticas, nacionales e internacionales y a todos los niveles (grado, máster y doctorado); y la mejora de los servicios y recursos bibliotecarios. En el segundo eje, se ha tratado de fortalecer la **dimensión internacional** mediante una estrategia centrada en tres campos de actuación: la movilidad de toda la comunidad universitaria (este curso centrada en el profesorado); la consecución de nuevas alianzas con socios estratégicos para el impulso de proyectos conjuntos (como la participación en la red Europaeum o la segunda edición de la UPF-UCLA Summer School) y el impulso de la proyección exterior para la captación de talento y nuevas oportunidades de colaboración, en una estrategia acotada a los países BRICS y organizada desde la Alianza 4 Universidades (A4U) (UAM, UAB, UC3 y UPF), agregación estratégica del CEI. El tercer eje aborda dos actuaciones encaminadas a consolidar el CEI como un **proyecto centrado en el posgrado internacional**: la constitución de la Escuela de Doctorado –cuya dirección asume la catedrática y miembro del Consejo Científico del Consejo Europeo de Investigación, la prof. Núria Sebastián– y la visualización conjunta de la oferta de másteres universitarios de la agregación. En último lugar, conviene destacar el impulso de **programas conjuntos con otras universidades** como la UOC o la A4U quienes, a partir del curso 2013-2014, impartirán, bajo la coordinación de la UPF, el grado en Filosofía, Política y Economía a caballo entre Barcelona y Madrid.

ACTUACIONES DE MEJORA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL EEES

Eje 1: Calidad docente y mejora del aprendizaje

- A1: Programa de apoyo a la docencia y el aprendizaje
- A2: Plan de acción tutorial y evaluación continua
- A3: Fomento de las prácticas externas e internas
- A4: Modernización de los servicios e instalaciones de la Biblioteca/CRAI

Eje 2: Internacionalización

- A5: Plan de acción para el multilingüismo
- A6: Proyecto UPF International Experience
- A7: Proyecto UPF Global Network Initiative
- A8: Proyecto A4U Internacional

Eje 3: Fomento del Posgrado

- A9: Fomento del posgrado y creación de la Oficina de Posgrado y Doctorado
- A10: Plan de promoción de la oferta de posgrado del Grupo UPF

Eje 4: Proyectos de cooperación con otras universidades

- A11: Implantación de titulaciones transversales de grado
- A12: Proyectos de cooperación docente en el formato bimodal (UPF-UOC)

1. Calidad docente y mejora del aprendizaje (A1, A2, A3 y A4)

Los **cursos masivos gratuitos en línea** (MOOC, por sus siglas en inglés) están revolucionando el mundo de la formación. Durante el curso 2012-13, se ha trabajado para posicionar al CEI en este tipo de oferta docente (que tal vez pueda consolidarse como nuevo paradigma) mediante la puesta en marcha de dos MOOCs (uno de ellos en colaboración con una entidad de la agregación en docencia). Asimismo, en sintonía con el modelo docente del CEI (centrado en el estudiante), se ha puesto en marcha el Plan de acción tutorial para todos los alumnos de primer curso, con la asignación de un tutor que realizará su seguimiento a lo largo del año. Se ha formalizado una nueva gestión de las prácticas externas que combina la gestión centralizada (con una única ventanilla para la relación Universidad-empresa) y la descentralizada (autonomía de las facultades para la validación académica); y se ha incrementado el número de convenios para su realización. Finalmente, las actuaciones vinculadas a la mejora de las instalaciones de la Biblioteca/CRAI, se han centrado en el enriquecimiento de los fondos bibliográficos y la mejora de su gestión, mediante importantes colaboraciones con entidades de referencia como, por ejemplo, la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN).

❖ Programa de apoyo a la docencia y el aprendizaje (POESIA) (A1)

Durante el curso 2012-13, el programa POESIA ha atendido de manera especial la formación docente y la capacitación en el campo de la innovación metodológica. Para ello se ha realizado un análisis de las necesidades formativas de las distintas categorías de profesorado del campus, impartiéndose cursos especializados de acorde con éstas (a modo de ejemplo, el aprendizaje de lenguas o el uso de nuevas metodologías docentes). Asimismo, se ha trabajado para posicionar al CEI en el marco de los MOOC (un modelo docente en pleno auge en España y que podría convertirse en nuevo paradigma), mediante dos propuestas (una de ellas, elaborada de manera conjunta con una entidad de la agregación) que han contado con más de 8.500 participantes. Los cursos se han ofrecido a través de la plataforma MiríadaX, un portal gestionado por la red Universia y que agrupa la oferta de 18 universidades españolas y sudamericanas.

❖ Plan de acción tutorial y evaluación continua (A2)

La implantación de un programa universal de tutorías (ACTE) centrado en el asesoramiento integral del estudiante era una de las actuaciones clave del CEI en materia docente. Durante el curso 2012-13, el plan de acción tutorial se ha implantado para todos los estudiantes de nuevo acceso de la UPF. Las acciones impulsadas a partir de ahora se centrarán en la normalización de la acción tutorial personalizada a todos niveles y en la mejora y seguimiento de las tutorías y de su calidad.

❖ Fomento de las prácticas externas e internas (A3)

Durante el curso 2012-13 se ha producido un gran incremento en el número de prácticas extracurriculares que se realizan en la Universidad, así como en el número de convenios con empresas e instituciones para realizar las curriculares. Entre otros, esto ha sido posible por la puesta en marcha de un nuevo modelo de gestión que unifica y homogeniza su gestión. Así, la gestión se establece en dos direcciones: centralizada (con una única ventanilla para la relación Universidad-empresa) y descentralizada (autonomía de las facultades para la validación académica). Ello ha permitido una mejor comunicación con las empresas receptoras. Al mismo tiempo, se ha mejorado la evaluación de esta experiencia (por parte de empresas y estudiantes) mediante un envío periódico de encuestas a ambos colectivos. En cuanto al fomento de las prácticas internacionales, destaca el hecho que se ha participado por primera vez en la convocatoria bianual del Ministerio de Asuntos Exteriores para la realización de prácticas en embajadas y consulados españoles. De las 118 plazas ofrecidas para la primera convocatoria (verano 2013), un 11% han sido para estudiantes de grado de la UPF.

❖ Modernización de los servicios e instalaciones de la Biblioteca/CRAI (A4)

Los objetivos iniciales de esta línea de actuación contemplaban inversiones en las instalaciones y acciones que incidían en la oferta y prestación de recursos y servicios para los usuarios. Sin embargo, el actual contexto de recisión económica ha obligado a excluir de la programación a los primeros (ampliación de las instalaciones y finalización de las obras de rehabilitación). Ello ha permitido que durante el curso 2012-13, se hayan podido llevar a cabo distintas actuaciones destinadas a enriquecer los fondos bibliográficos y ahondar en su especialización; mejorar los sistemas de acceso a los recursos de información; y extender la formación en competencias informacionales e informáticas (CI2) a gran parte de los estudios de grado y a todos los de posgrado, una actuación donde ha sido clave la colaboración y compartición de recursos con REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias Españolas) (A4).

2. Internacionalización (A5, A6, A7 y A8)

En el campo de la internacionalización del campus, las actuaciones del CEI UPF - Icària han cubierto tres de sus dimensiones internacionales: la movilidad internacional (UPF International Experience), las asociaciones estratégicas para el impulso de proyectos transnacionales (UPF Global Network Initiative) y la proyección exterior para la captación de talento y oportunidades de colaboración (A4U Internacional). El objetivo final de estas actuaciones es consolidar el CEI UPF como un campus multilingüe.

❖ Plan de acción para el multilingüismo (A5)

El campus CEI UPF - Icària se caracteriza por la natural convivencia de tres lenguas (catalán como lengua propia, español como lengua cooficial e inglés como lengua de trabajo). Durante el curso 2012-13, se ha trabajado para la plena implantación del concepto de "seguridad lingüística" (que establece que la información sobre la lengua de impartición de la docencia debe ser pública y vinculante y que no se puede cambiar bajo ningún concepto) y para la normalización del inglés como lengua de trabajo (fundamentalmente a nivel de posgrado).

Entre las actuaciones de este curso, destacan la consolidación de las Pruebas de Diagnóstico Lingüístico (dirigidas a los estudiantes que quieren diagnosticar su nivel de inglés) y de las Pruebas Certificadoras de Competencia Lingüística (que recientemente han obtenido el sello ACLES de calidad) y que se dirigen a los estudiantes que quieren certificar su nivel de inglés durante el grado. También se ha aprobado una normativa relativa a la formación y acreditación de lenguas por parte del profesorado.

En la actualidad, dado que la primera edición del PAM se enmarcaba en el período 2007-2013, se está haciendo una profunda reflexión sobre la orientación del programa y sus futuras líneas estratégicas.

❖ Proyecto UPF International Experience (A6)

El proyecto partía de tres objetivos principales: mejorar la calidad de la acogida internacional; promover distintos tipos de "experiencia internacional" entre todos los colectivos que conforman la comunidad universitaria y atraer a los mejores candidatos internacionales.

Durante el anterior curso 2011-12, los esfuerzos del CEI se centraron en mejorar la atención y acogida de estudiantes *incoming* y *outgoing*. Por ello, durante el curso 2012-13, el foco del programa ha recaído en la acogida de profesores e investigadores internacionales. Se trata de un colectivo que representa el 17% del personal docente e investigador (2012) y que también tiene un papel destacado en el posgrado donde un 52% de los estudiantes de doctorado, que posteriormente pueden ser contratados por la Universidad, son internacionales.

Por otro lado, con el fin de aglutinar la oferta de intercambios dirigida a toda la comunidad, se ha diseñado una web que contiene el mapa de los convenios y proyectos internacionales de la universidad, (reflejo de la actuación A7), disponible desde septiembre de 2013 y que contribuye a difundir y elevar el perfil internacional del campus.

❖ Proyecto UPF Global Network Initiative (A7)

En 2012, la UPF ha aumentado su red de relaciones estratégicas adhiriéndose a Europaeum, una red de universidades de élite europeas (Oxford, Leiden, Bologna, Bonn, París 1 Panteón-Sorbona, Carlova de Praga, Helsinki y Jagiellonian de Cracovia). Así, el campus acogerá, en septiembre de 2013, la Escuela de Verano Europaeum sobre Derechos Humanos. En lo que atañe a la participación en proyectos europeos de cooperación, en la edición de 2013, se han presentado 12 propuestas (4 de ellas como coordinadora). En total, se han concedido tres proyectos europeos de cooperación académica: Una cátedra ad personam Jean Monnet y dos Erasmus Mundus (uno con universidades de Estados Unidos y Canadá y otro con universidades sudafricanas). En el caso de los Erasmus Mundus, la UPF figura como universidad socia en el Consorcio Europeo mientras que la cátedra Jean Monnet ha sido concedida ad personam al prof. Fernando Guirao.

Más allá de Europa, durante este curso se han profundizado las relaciones con universidades de Estados Unidos, donde destacan una colaboración reforzada con la Brown University, la promoción de un centro de investigación en políticas públicas con la Johns Hopkins (ver actuación B1, Parque de Investigación) y, finalmente, la puesta en marcha de la segunda edición de la Escuela de verano internacional UCLA-UPF,

proyecto bandera del CEI UPF. Finalmente, siguiendo con la línea iniciada en 2012, se han profundizado las relaciones con Asia. En este contexto, la Universidad participó en marzo de 2013 en la conferencia APAIE (*Asia Pacific Association for International Education*), celebrada en Hong Kong, que permitió no sólo considerar nuevas relaciones, sino también impulsar una propuesta Erasmus Mundus en la región, con universidades japonesas y coreanas.
Finalmente, se han promovido otros proyectos de interés común a través de la A4U (*ver A8*) y de la acción coordinada entre las universidades de Barcelona y la Ivy League a través de la red CASB (Consortium for Advanced Studies in Barcelona).

❖ **Proyecto A4U Internacional (A8)**

Una de las fortalezas del CEI UPF es la participación de la A4U como entidad de la agregación. La participación de esta alianza en el proyecto ha permitido, entre otros, una entrada privilegiada en los mercados BRICS (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica) a los que, en 2013, se ha añadido Turquía.

En estos países, la A4U está construyendo una base sobre la que desarrollar relaciones estratégicas. La promoción conjunta también está dando a conocer el sistema universitario español y, entre otros, ha facilitado la firma de convenios marco A4U y específicos de la UPF con una selección de universidades como, por ejemplo: en la India (Indian Institute of Science, Indian Institute of Foreign Trade en Nueva Delhi, Indian Institute of Technology en Madras); Brasil (USP, Campinas y PUC Rio, que se suman a la Fundación Getulio Vargas, INSPER y Brasilia); Rusia (Higher School of Economics en el ámbito de ciencias sociales y la Information Technologies, Optics and Mechanics de San Petersburgo en el ámbito de tecnología) así como nuevos convenios en negociación con China (Hong Kong University y East China University of Political Science and Law).

3. Fomento del posgrado (A9 y A10)

En este campo se ha trabajado desde dos vertientes: la docente, que ha culminado con la creación de la Escuela de Doctorado este curso 2012-13; y la comunicativa, donde los esfuerzos se han centrado en mejorar la visualización de la oferta conjunta de los másteres universitarios de la agregación.

❖ **Fomento del posgrado y creación de la Oficina de Posgrado y Doctorado (A9)**

El proceso de constitución de la Escuela de Doctorado culminó el 20 de junio de 2013 con su publicación en el Diario Oficial de la Generalidad de Cataluña. Se trata de un proceso puesto en marcha dos años antes con la aprobación de su regulación por parte del Consejo de Gobierno de la UPF.

La estructura de la Escuela está formada por su directora, el Comité de Dirección, el Consejo Asesor, los coordinadores de los nueve programas de doctorado existentes en la UPF y las comisiones académicas de cada uno de estos programas, todos ellos plenamente adaptados los requerimientos del Espacio Europeo de Educación Superior. Su directora es la doctora Núria Sebastián, catedrática del Departamento de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de la UPF; y, además, miembro del Consejo Científico del Consejo Europeo de Investigación (ERC).

❖ **Plan de promoción de la oferta de posgrado del Grupo UPF (A10)**

El plan de promoción de la oferta de posgrado del denominado Grupo UPF (que incluye todos los miembros de la agregación en docencia del CEI UPF – Icària) se inició en febrero de 2012 con la organización del I Encuentro de promotores de posgrado del Grupo UPF. Antes de ese encuentro, los encuentros entre la Universidad y estos centros docentes habían sido escasos y la comunicación conjunta, prácticamente nula. En ese sentido, la elaboración conjunta del proyecto CEI UPF contribuyó a mejorar la fluidez de estas relaciones, dando lugar a nuevas iniciativas conjuntas.

Las acciones del curso 2012-13 se han centrado en dotar de mayor visibilidad la oferta de posgrado de la agregación estratégica a través de los principales canales de promoción de la universidad: web, folletos impresos y mailing. En ese sentido, la web que aglutina la oferta de posgrado de la UPF se ha reestructurado para dar mayor visibilidad a los másters de la agregación; se ha incluido la oferta de los másters de la agregación al folleto con los programas de la UPF que anualmente elabora y publica la Universidad y, finalmente, se ha realizado un mailing de difusión de la oferta global de los másters de la agregación a todas las universidades con las que la UPF tiene convenio de cooperación académica.

4. Proyectos de cooperación con otras universidades (A11 y A12)

El CEI UPF - Icària también incluía el desarrollo de proyectos de cooperación docente con otras universidades como la UOC -socia estratégica del proyecto con quien ya se están realizando programas conjuntos en un formato bimodal- o la A4U, con quien a partir de septiembre de 2013 se ofrecerá un grado conjunto (Filosofía, Política y Economía), coordinado por la UPF, y que se cursará a caballo entre Barcelona y Madrid.

❖ Implantación de titulaciones transversales de grado (A11)

En el marco del CEI UPF - Icària, se está desarrollando un ambicioso programa dirigido a ofrecer planes de estudio novedosos, innovadores, multidisciplinares y estructurados a partir de las directrices del EEES. En este marco, durante el 2012-13, las universidades de la A4U han trabajado en el diseño y elaboración del Grado en Filosofía, Política y Economía que, coordinado por la UPF y con la colaboración de l'Obra Social La Caixa (que financiará entre 10 y 20 becas de movilidad por valor de 60.000 euros) empezará a impartirse el curso 2013-2014.

Este grado toma como referencia el grado *Philosophy, Politics and Economics* de la Universidad de Oxford e incluye elementos del mundo anglosajón, donde cuenta con una larga tradición, especialmente en universidades como Yale, Richmond, Trinity College o Duke que tienen en su oferta programas parecidos. Es un ejemplo claro de transversalidad de contenidos y ofrece un alto nivel de conocimientos interrelacionados que contemplan tanto aspectos políticos como económicos, filosóficos y sociales. Además de la transversalidad de contenidos, el hecho de que se promueva por la acción conjunta de cuatro universidades y que se programe con una obligada movilidad entre Barcelona y Madrid (además de la posible movilidad externa) refuerza la riqueza éste.

Por otro lado, se ha seguido incrementando la oferta de los Programas Especiales de Grado, que aprovechan la oferta formativa ya existente para configurar nuevos programas formativos interrelacionados, de carácter pluridisciplinar. Así, ya están funcionando dos programas especiales de grado: Periodismo (que comparte contenidos con los planes de estudio de Económicas, Ciencias Políticas, Derecho y Humanidades) e Ingeniería Biomédica (que se cursa entre la facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida y la Escuela Superior Politécnica) y que, implantado en el curso 2011-12, mantiene un elevado índice de demanda. Los resultados principales de estos programas son su gran atractivo (tienen un número muy alto de solicitudes que no puede cubrirse con los recursos actuales) y la alta adecuación de sus contenidos a las demandas sociales más actuales.

❖ Proyectos de cooperación docente en el formato bimodal (UPF-UOC) (A12)

La UOC es un socio prioritario del CEI UPF. Entre las actuaciones, a nivel docente, realizadas con esta entidad cabe destacar un proyecto para desarrollar programas conjuntos en un formato bimodal, que integra las actividades tradicionales de formación (clases magistrales, prácticas, tutorías) con las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación (presencialidad/aula interactiva, video, aula virtual, etc.). En este campo, se han ampliado las especialidades que ofrece Máster interuniversitario UPF-UOC de Formación de Profesorado de Secundaria y se han desarrollado nuevas herramientas metodológicas para la mejora de la docencia.

Entre las principales novedades del programa cabe destacar la firma de distintos convenios de colaboración con instituciones y organismos relacionados con su misión como el British Council, que aporta un profesor de la especialidad de Inglés, o el Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña, que aporta tres profesores vinculados (especialidades Ciencias Naturales, Inglés y Matemáticas). Asimismo, el máster colabora activamente con la Asociación MMACA (Museo de las Matemáticas de Cataluña), vinculada al CESIRE-CREAMAT y al Departamento de Educación para la divulgación de las matemáticas.

5. Indicadores de progreso del ámbito: docencia y adaptación al EEES

Indicadores de docencia y adaptación al EEES	Resultados iniciales (2009-2010)	Resultados primer informe (2011-2012)	Resultados segundo informe (2012-2013)
Nº de grados ofertados	25	28	32
Nº de estudiantes en estudios de grado	8.711	9.115	11.403
Solicitudes de grado en primera preferencia	4.156	4.936	4.462
Tasa de rendimiento de los estudios de grado	84%	86%	88%
Nº de titulados en estudios de grado	1.700	1.800	1.600
Nº de másteres universitarios oficiales ofertados	26	41	53
Nº de estudiantes en estudios de máster	893	993	1639
% de estudiantes de máster de nuevo acceso internacionales	34[1]	40%	40%
% de estudiantes internacionales en estudios de máster	32%	37%	36%
Tasa de rendimiento de titulaciones de máster	91 %	91%	92%
Nº de estudiantes de doctorado	1.098	1.127	1.217
% de estudiantes de doctorado de nuevo acceso internacionales	46[2]	55%	51%
% de estudiantes internacionales de doctorado	46%	49%	52%
Nº promedio de tesis doctorales en los últimos 3 años	107	124[3]	140
% de tesis leídas en inglés	52%	65%	53%

[1] Datos relativos al curso 2010-2011
[2] Datos relativos al curso 2010-2011
[3] Datos relativos al curso 2010-2011

Mejora científica y transferencia de conocimiento

0. Introducción

El CEI UPF – Icària es un proyecto especializado que, en este ámbito tiene por objetivo promover la investigación de excelencia, la formación de posgrado y la transferencia de resultados a la sociedad.

La obtención del CEI en 2010 y los buenos resultados obtenidos en los subprogramas que le siguieron (las distintas ediciones de Fortalecimiento e Innocampus) han contribuido al desarrollo de importantes actuaciones como el avance en la construcción del parque de investigación, tanto en lo que se refiere a estructuras como contenidos (con nuevos socios y un 70% de los espacios ya comprometidos) (B1); la puesta en marcha del programa UPFellows de captación de talento internacional (que también cuenta con financiación europea del programa Cofund, del 7PM) (B3) o la puesta en marcha de los espacios para la incubación de empresas UPF Business Shuttle, fruto de una activa colaboración con el Ayuntamiento de Barcelona (B6).

Por otro lado, la elaboración del proyecto ha sido clave para fortalecer y consolidar los lazos entre la universidad coordinadora –la UPF– y las entidades de la agregación. Así, el CEI ha permitido mejorar la fluidez de las relaciones entre estas instituciones, acelerando la consecución de iniciativas conjuntas. Prueba de ello, siguiendo las recomendaciones realizadas por la comisión internacional en el Informe de Seguimiento 2012, la realización del presente informe incluye datos agregados del proyecto.

A continuación, se describen las seis actuaciones de este campo, agrupadas en torno a los tres objetivos ejes del proyecto en este campo: la creación o consolidación de infraestructuras de investigación; iniciativas destinadas a captar y promover talento; y la promoción de estructuras de soporte a la investigación y a la transferencia.

ACTUACIONES DE MEJORA CIENTÍFICA Y DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Eje 1: Infraestructuras de investigación
B1: Parque de Investigación UPF
B2: Creación de un centro interuniversitario UPF-UOC de investigación en teoría política y moral

Eje 2: Captación y promoción de talento
B3: Proyecto de captación de talento y movilidad transnacional
B4: Programa de movilidad de jóvenes doctores en el marco de la A4U

Eje 3: Estructuras de soporte a la investigación y a la transferencia
B5: Oficina Europea A4U en Bruselas (OPERA)
B6: Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento

1. Infraestructuras de investigación (B1 y B2)

❖ Parque de Investigación UPF (B1)

La consolidación del Parque de Investigación UPF es una actuación prioritaria del CEI UPF–Icària. La iniciativa progresa adecuadamente con la construcción de los dos nuevos edificios de investigación (12.515m^2 de sup. total) y la firma de nuevos convenios de colaboración (Universidad Johns Hopkins, Casa Velázquez).La primera fase de construcción del parque incluye la construcción de tres edificios:

- **Edificio Mercè Rodoreda (Wellington I). 3.550 m^2 construidos**. Puesto en marcha en julio de 2008, su construcción no estuvo vinculada al proyecto CEI. No obstante, aloja centros de investigación de proyección internacional que forman parte de la agregación estratégica.

- **Wellington II. 8.685 m^2 construidos. Inversión prevista: 15,2 millones de euros** (fuentes de financiación: programa de Competitividad de Cataluña (Feder-2007/2013) y convocatorias ACTEPARQ e Innocampus de los anteriores ministerios de Ciencia e Innovación y de Educación).
  La obtención del CEI UPF ha acelerado la construcción de este edificio, que alojará las actividades de diferentes grupos de investigación de la UPF y otros centros de la agregación.
- **Wellington III. 4.268 m^2 construidos**. Albergará la nueva sede social de la Fundación Pasqual Maragall para la Investigación sobre el Alzheimer, entidad de la agregación estratégica, y el futuro Centro de Investigación Barcelonaβeta sobre enfermedades neurodegenerativas. **Inversión de la fundación: 14 millones de euros** (7,5 millones para la construcción e instalaciones y 6,5 millones para la dotación del equipamiento científico). El edificio y su equipamiento se financiarán mediante recursos propios y un crédito concedido por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

En relación a la **construcción de Wellington II y III,** desde la presentación del primer informe de seguimiento (Junio 2012) y una vez superados los obstáculos iniciales, los trabajos de construcción del edifico se han realizado con normalidad y de acuerdo al calendario previsto:
- Cimentación y estructura. Finalizada.
- Fachada y acabados de obra civil. Se ha realizado la adjudicación de estos trabajos y se prevé su finalización en Enero 2014
- Instalaciones. Se han adjudicado los trabajos y se prevé su finalización en Marzo 2014
- La finalización del edificio se prevé para junio del 2014.

Paralelamente a los trabajos de construcción, se está realizando una intensa labor para atraer al Parque **instituciones relevantes en el ámbito de las ciencias sociales** y humanas. Así, además de los acuerdos obtenidos en el periodo anterior (Barcelona Graduate School of Economics, Instituto Barcelona Estudios Internacionales e Institute of Political Economy and Governance) se han logrado acuerdos con:

- **Universidad Johns Hopkins (marzo 2013). Acuerdo de intenciones para la constitución de un Centro de políticas públicas de la prestigiosa universidad norteamericana en el campus**. El futuro centro se ubicará en el Parque con el fin de ofrecer programas académicos (prioritariamente en colaboración con la UPF) y programas on-line (con una parte presencial que tendrá lugar en Barcelona). Asimismo también se impulsarán proyectos de investigación conjuntos y se prevé la posibilidad de alojar eventos internacionales.
- **Casa Velázquez (mayo 2013). Convenio de colaboración con la voluntad de favorecer la colaboración científica y la formación de jóvenes investigadores**. Entre las actividades planteadas, destacan la impartición de un seminario anual de doctorado por parte de los miembros de la Casa de Velázquez residentes en la UPF; la organización de un taller bienal de formación predoctoral (dirigido especialmente a estudiantes del máster de Historia del Mundo de la UPF) o la promoción de programas de investigación plurianuales.

❖ **Creación de un centro interuniversitario UPF-UOC de investigación en teoría política y moral (B2)**

Durante el 2012, se definió la estructura del centro (misión, objetivos, actividades principales a desarrollar, órganos de gobierno, dirección y gestión) y se mantuvieron contactos UPF-UOC al más alto nivel institucional para establecer un preacuerdo que permitiese la creación del centro interuniversitario. Este acuerdo no se ha firmado debido a los cambios en los equipos de gobierno de ambas universidades. Ello, sumado a la falta de financiación finalista para el centro, ha ralentizado su constitución. En cuando al futuro de esta actuación, en el segundo semestre de 2013 se llevaran a cabo acciones proactivas para intentar obtener financiación finalista y, en función de los resultados, se decidirá sobre la conveniencia de continuar con esta actuación

2. Captación y promoción de talento (B3 y B4)

Desde su creación en 1990 la UPF se ha distinguido por seguir una política de contratación de PDI con alto perfil investigador y experiencia internacional y, al mismo tiempo, establecer alianzas con centros de similares estándares. Los resultados de esta política se reflejan en los **excelentes indicadores en investigación** que la Universidad y sus socios han ido alcanzando, tanto en **volumen de ingresos obtenidos en el 7º Programa Marco (7PM) de la UE** *(que se detallan en el punto siguiente)* como en **indicadores de productividad científica** (cuando la producción es ponderada de acuerdo con el tamaño

de la institución). Asimismo, también conviene destacar que **el 15% de los centros de excelencia "Severo Ochoa" concedidos por el Ministerio de Economía y Competitividad forman parte del CEI UPF**.

En ese sentido, plataformas como IUNE, el Observatorio de la actividad investigadora en la Universidad española, sitúan la UPF como la universidad española más competitiva atendiendo, por ejemplo, al porcentaje (sobre profesorado) de artículos publicados en revistas del primer cuartil o al porcentaje (sobre profesorado) de artículos publicados en colaboración internacional. En la misma línea, distintos rankings independientes que evalúan la productividad científica de las universidades españolas sitúan a la UPF en primer lugar. Este es el caso del ranking en producción y productividad en investigación de las universidades públicas españolas, elaborado por investigadores de la Universidad de Granada, que ubica a la UPF en esa posición desde 2010 o del reciente U-Ranking, una nueva clasificación elaborada per la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE). Toda esta información se halla detallada en la web CEI, apartado Rankings.

El proyecto CEI UPF – Icària ha contribuido a reforzar esta política de captación y promoción de talento mediante dos actuaciones concretas: un programa de captación (con algunas iniciativas financiadas por el programa Cofund del 7PM) y un programa de movilidad para jóvenes doctores.

❖ **Proyecto de captación de talento y movilidad transnacional (B3)**

En un contexto de escasez de recursos, este proyecto busca fomentar la captación de talento y la movilidad transnacional en un marco altamente competitivo. A continuación, se describen los principales hitos logrados en torno a este, para los cuales la ayuda recibida a través del programa de CEI Fortalecimiento 2011 ha sido decisiva:

- **Programa UPFellows para la de captación de talento internacional.** Con un presupuesto de 5,4 millones de euros (de los cuales, el 40% procede del Programa Cofund del 7PM) se prevé financiar la selección y contratación de 24 investigadores postdoctorales de excelencia a través de dos convocatorias competitivas. La primera convocatoria se lanzó el 1 de junio del 2013.
- **Incorporación de investigadores a través de convocatorias competitivas (Ramon y Cajal, ICREA, Marie Curie, etc.).** En 2012, 53 investigadores postdoctorales se incorporaron a alguna de las entidades de la agregación del CEI UPF. En este sentido, destacar que los buenos resultados obtenidos a través del programa Marie Curie (UE) compensaron la no publicación de las convocatorias Ramon y Cajal y Juan de la Cierva.
- **"Human Resources Strategy For Researchers (HRS4R)".** Participación de instituciones de la agregación estratégica como miembros en la 3ª cohorte del grupo de recursos humanos institucional para la implementación de la "Human Resources Strategy for Researchers" y elaboración del "gap analysis" como primer paso para el diseño de la estrategia institucional en RRHH.

A modo de síntesis, la tabla I muestra el número de investigadores incorporados mediante convocatorias competitivas desde la concesión del CEI.

Tabla I. Número de investigadores incorporados en período 2010-2012

ENTIDADES	2010	2011	2012	TOTAL
Universidad Pompeu Fabra	32	32	18	82
Agregación estratégica	57	36	35	128
TOTAL CEI UPF - Icària	**89**	**68**	**53**	**210**

Fuente: CEI UPF (datos anuales a diciembre 2012)

❖ **Programa de movilidad de jóvenes doctores en el marco de la A4U (B4)**

El programa de movilidad de jóvenes doctores es una de las actuaciones más destacadas realizadas a nivel de agregación estratégica. Así, las universidades de la A4U (UAM, UAB, UC3M, UPF) han desarrollado un programa conjunto de movilidad de doctores que tiene por objetivo fomentar la movilidad del personal docente e investigador y facilitar la transferencia de conocimiento entre las universidades de Madrid y Barcelona. Desde su puesta en marcha, la UPF ha acogido un total de 27 doctores de la agregación (sin incluir los datos relativos a la convocatoria 2013, realizada el pasado julio).

3. Estructuras de soporte a la investigación y a la transferencia (B5 y B6)

La activa participación en el Programa Marco de la Unión Europea es un rasgo característico de la agregación del CEI UPF, tanto por la calidad de sus investigadores como por el elevado porcentaje de internacionalización de la investigación.

Así, el informe del Centro para el Desarrollo Tecnológico Industrial (CDTI, junio 2013), con los resultados provisionales de la participación española en los cuatro primeros años del 7º Programa Marco de la UE (2007-2012), sitúa la UPF dentro del sistema como la **sexta entidad del Estado** con mayor financiación obtenida para este período (un puesto por encima del que ocupaba en el Informe CDTI correspondiente al global del 6º Programa Marco 2003-2006). En lo que atañe a las entidades de la agregación, el Centro de Regulación Genómica (CRG), figura en la doceava posición.

La tabla II muestra los resultados logrados por el CEI UPF – Icària en el 7º Programa Marco de la UE. Se facilitan datos acumulados a diciembre de 2012 correspondientes al número total de proyectos aprobados y liderados (incluyendo en este apartado los proyectos correspondientes a los programas Cooperación, Capacidades e Ideas – este último relativo a las *starting* y *advanced grants* concedidas por el Consejo Europeo de Investigación) (ERC, por sus siglas en inglés):

Tabla II. 7PM. Resultados de la agregación (diciembre 2012)

ENTIDADES	Nº total proyectos	Nº proyectos liderados		Importe total acumulado
		coordinados (coop + capac)	individuales (ideas-ERC)	
Universidad Pompeu Fabra	97	11	13	49.087.272
Agregación estratégica	115	20	18	67.858.416
TOTAL CEI UPF - Icària	**212**	**31**	**31**	**116.945.688**

Fuente: CEI UPF (datos acumulados a diciembre 2012)

En el logro de estos resultados, destaca el rol de estructuras de apoyo a la investigación y a la transferencia como OPERA (la oficina europea de la A4U en Bruselas).

❖ Oficina Europea A4U en Bruselas (OPERA) (B5)

La creación de OPERA, la oficina para la promoción de las actividades de investigación en Europa, es una actuación destacada dentro del CEI UPF – Icària y se realiza, de manera conjunta, con las cuatro universidades de la A4U (UAM, UAB, UC3M, UPF).

La oficina, ubicada físicamente en Bruselas, tiene por objetivo dar soporte a las universidades de la alianza para posicionarse en el espacio europeo de investigación, en el marco de la estrategia de la Unión Europea para el 2020, y mejorar el liderazgo y participación de estos investigadores en los programas europeos de fomento de la I+D+i. Así, durante el curso 2012-2013, OPERA ha promovido la interlocución con actores claves de la Comisión Europea con distintos objetivos como la preparación de propuestas, presentación de iniciativas institucionales, elaboración de listas de expertos para formar parte de los "Advisory Groups", etc.

Gracias a la intensa actividad de OPERA, el 5 de noviembre de 2012, la UPF en cooperación con el Consejo Europeo de Investigación organizaron la Conferencia "Enhancing the Attractiveness of European Universities as a Destination for World-Class Researchers", que perseguía el debate y el intercambio de ideas sobre estrategias y buenas prácticas para la retención y la atracción del talento en un mundo global; animar la competición y recompensar la excelencia. La conferencia tuvo lugar en el campus de Ciutadella de la UPF y contó con la participación de autoridades europeas como la **Dra. Helga Nowotny, Presidenta del ERC;** estatales como la **Sra. Carmen Vela, Secretaria de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación del MINECO** y autonómicas como el **Dr. Andreu Mas-Colell, conseller de Economía y Conocimiento de la Generalitat de Cataluña**. Cerca de 300 personas asistieron al acto en el que también participaron las instituciones de la agregación estratégica (como el CRG, CREI o IMIM). En ese sentido, destacados investigadores de la agregación participaron como ponentes en estos debates.

❖ **Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento (B6)**

El Plan estratégico de transferencia de conocimiento tiene como misión dar valor a la investigación generada en la universidad y su entorno, gestionando la transferencia de conocimiento como un recurso institucional estratégico. De hecho, su diseño e implementación ha favorecido la interacción entre la Universidad, su agregación y los agentes de su entorno territorial y empresarial. Todo ello ha generado la creación de nuevas patentes y tecnologías.

Por su repercusión en el entorno del campus, algunas actuaciones de este plan se recogen en el apartado *4) Interacción con el entorno empresarial y territorial* (como por ejemplo, la creación de los Espacios UPF Business Shuttle con el Ayuntamiento de Barcelona). Otras de las actuaciones destacadas realizadas en el periodo del presente informe se describen a continuación.

En el **campo de la comunicación**, se está trabajando en el Knowledge Portal, un portal que visualiza los resultados de investigación susceptibles de ser comercializados y que se estructura en los ámbitos de conocimiento del CEI. En una primera fase se visualizarán de forma ordenada las patentes y tecnologías comercializables así como los grupos de investigación y las spin-off del proyecto. También se ha puesto en funcionamiento el boletín *INNOInfo*, dirigido a investigadores i emprendedores, que ofrece periódicamente en formato electrónico las novedades más destacadas en los ámbitos de innovación, investigación y transferencia de las entidades del CEI UPF. Actualmente dispone de 250 inscritos. Finalmente, se ha incorporado una persona del gabinete de prensa de la UPF para trabajar de forma conjunta y coordinada con la Unidad de Innovación y favorecer así la difusión de los resultados de investigación y transferencia hacia la sociedad de la manera más eficaz posible.

Por otro lado, se ha fomentado el **trabajo en red y el *networking*,** un elemento fundamental en el proceso de transferencia. Durante este período se ha colaborado, entre otros, con:

- *Xarxa de Parcs Cientifics de Catalunya (XPCat)*. Se ha impulsado la presentación de proyectos conjuntos y se ha colaborado en OIMP (Open Innovation Market Place), en el marco del BizBarcelona
- *Fundación Marcelino Botín*. Se está colaborando con esta entidad privada en el seguimiento de dos grupos de investigación en el ámbito de biomedicina, y se ha contribuido de forma activa en el diseño y puesta en marcha del programa "*Mind the Gap"* de valorización tecnológica.
- A nivel de oficinas de transferencia de resultados de investigación de las universidades catalanes se ha puesto en marcha un grupo de trabajo con el objetivo de elaborar documentos y normativas que faciliten el proceso de transferencia de resultados.
- Barcelona Activa. Se está colaborando activamente con esta institución en la presentación de propuestas a la jornada anual de BizBarcelona, así como en la coordinación y planificación de las actividades de apoyo a emprendedores del vivero de empresas Barcelona Business Factory (ver apartado 4) Espacios de incubación *UPF Business Shuttle*)
- Colaboración con algunas entidades de la agregación (Barcelona School of Management, IDEC) en la organización del nuevo ciclo de conferencias "Tardes de Emprendeduría *UPF Business Shuttle*"**.** Las conferencias tienen por objetivo fomentar el espíritu emprendedor en la comunidad y aportar experiencias y contenidos de alto interés para los emprendedores de la agregación
- Colaboración con otros agentes del sistema de I+D+i (centros tecnológicos, agentes de la propiedad industrial, unidades de valorización, etc.) en todas aquellas actividades de difusión y sensibilización, con especial énfasis en la colaboración con agentes vinculados a la financiación para nuevas empresas (Business Angels, capital riesgo, fórum de inversores,etc.)

La tabla III muestra los principales resultados obtenidos por la agregación en el campo de la transferencia de conocimiento y desde la obtención del CEI.

Tabla III. Transferencia de conocimiento. Resultados de la agregación

Indicadores de transferencia	2010	2011	2012
Contratos R+D+I (€)	18.125.117	20.477.170	22.293.828
Patentes y registros de software (Número)	15	16	11
Contratos de licencia y transferencia (Número)	16	10	13
Spin Off y Start Ups (Número). Valor acumulado	4	8	10

Fuente: CEI UPF

4. Indicadores de progreso del ámbito: investigación, transferencia y financiación

Los resultados iniciales y del primer informe son valores UPF. Pero siguiendo las recomendaciones del comité internacional, el informe 2012-13 ya incluye los resultados de la agregación. La fuente de las tablas es el CEI UPF, salvo se indique lo contrario.

Indicadores de investigación	Resultados iniciales (2009-2010)		Resultados primer informe (2011-2012)		Resultados segundo informe (2012-2013)	
	Fecha	Valor	Fecha	Valor	Fecha	Valor
N. publicaciones indexadas. UPF*	2009	605	2010	682	2011	858
N. publicaciones en revistas indexadas en el primer cuartil. Total CEI UPF – Icària**	2009	304	2010	371	2011	842
N. proyectos europeos 7PM. V. Acumulado. Total CEI UPF - Icària	diciembre 2009	39	diciembre 2011	94	diciembre 2012	212
N. proyectos europeos 7PM (coord.). V. Acumulado. Total CEI UPF - Icària	diciembre 2009	5	diciembre 2011	9	diciembre 2012	31
N. proyectos europeos 7PM individuales liderados (ERC). V. Acumulado. Total CEI UPF - Icària	diciembre 2009	13	diciembre 2011	26	diciembre 2012	31
Importe proyectos europeos 7PM. V. Acumulado. Total CEI UPF - Icària	diciembre 2009	18.207.000	diciembre 2011	47.150.000	diciembre 2012	116.945.688
N. postdoct. incorporados. Valor anual. Total CEI UPF - Icària	2009	26	2011	32	2012	53

*Fuente: IUNE. Los datos publicados hacen referencia al año anterior. Datos disponibles sólo UPF

**Fuente: IUNE, para la UPF. Para la agregación, datos facilitados por las entidades CREI, BGSE; IBEI, CRG, CREAL, IMIM, Barcelona Media, UOC

Indicadores de transferencia de conocimiento	Resultados iniciales (2009-2010)		Resultados primer informe (2011-2012)		Resultados segundo informe (2012-2013)	
	Fecha	Valor	Fecha	Valor	Fecha	Valor
Importe contratos de investigación con empresas e instituciones. Valor anual. Total CEI UPF - Icària	2010	7.541.000	2011	9.702.000	2012	22.293.828
N. de tecnologías identificadas. V. Acumulado. UPF	junio 2010	20	diciembre 2011	46	diciembre 2012	70
N. de patentes y registros software. V. Acumulado. Total CEI UPF - Icària	junio 2010	6	diciembre 2011	9	diciembre 2012	45
N. de contratos de licencia. Valor anual. Total CEI UPF - Icària	2010	8	2011	11	2012	13
N. de empresas de base tecnológica participadas (spin-off). V. Acumulado. Total CEI UPF - Icària	junio 2010	3	diciembre 2011	4	diciembre 2012	5
N. de empresas de base tecnológica totales. V. Acumulado. Total CEI UPF	junio 2010	4	diciembre 2011	6	diciembre 2012	10

Financiación de la investigación por entidad financiadora	2010	2011	2012
Administración autonómica	9.689.914	8.473.619	6.636.578
Administración estatal	28.243.800	32.567.415	21.949.912
Administración europea	24.785.174	27.509.752	30.677.929
Empresas e instituciones	18.125.117	20.477.170	22.293.828
Total CEI UPF – Icària	**80.844.005**	**89.027.956**	**81.558.246**

Financiación por entidad receptora	2010	2011	2012
Universidad Pompeu Fabra	32.894.800	33.014.046	28.190.884
Agregación estratégica	47.949.205	56.013.910	53.367.362
Total CEI UPF – Icària	**80.844.005**	**89.027.956**	**81.558.246**

Transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral

0. Introducción

El proyecto CEI UPF – Icària ha permitido incrementar la colaboración de la universidad con los distintos colectivos con los que se relaciona. Así, durante el 2012-13, se han estrechado lazos con las entidades que forman parte de su agregación como, por ejemplo, la Alianza 4 Universidades (véase actuaciones A8, B4 o B5, entre otras); sus socios a nivel docente (A9, A10 o A11, entre otras); su agregación para las actividades de investigación y transferencia (B1, B4, B5 o B6, entre otras) y las empresas e instituciones de su entorno con quienes se ha producido importantes sinergias (ver capítulo 4. Interacción con el entorno empresarial y territorial).

Paralelamente, dentro del proyecto que se presentó en 2010, también se priorizaban una serie de actuaciones para estrechar lazos con los miembros de la comunidad universitaria, mejorando el catálogo de servicios y actividades más próximos a los colectivos de la comunidad y que incluyen contratos y convenios con entidades del entorno (Fundación Vila-Casas, Mercado del Born, Asociación de Intérpretes y Ejecutantes, Red Vives, Gran Teatro del Liceo, etc.). Así, en este capítulo se describen las tres actuaciones previstas en el proyecto del 2010, sin menoscabo de otras actuaciones como las ya mencionadas que también contribuyen al desarrollo de un campus integrado con su entorno.

ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO DE UN MODELO SOCIAL INTEGRAL

- C1: Programa UPF Alumni
- C2: Proyecto de implantación de la e-Administración
- C3: Plan de Acción para un modelo integral de participación del estudiante

1. Programa UPF Alumni (C1)

Desde el despliegue del programa Alumni en el marco del CEI 2010, se han realizado diversas acciones con el objetivo de dar mayor visibilidad al programa entre los estudiantes y graduados de la Universidad y su entorno. Así, el curso 2012-13, el programa ha experimentado un crecimiento del 28% respecto al curso anterior y ya cuenta con más de 7.700 miembros. Para las actuaciones del presente curso se ha partido del análisis de los resultados de una encuesta realizada entre los miembros del programa.

Los principales problemas detectados afectaban a los canales de comunicación del programa que se han solventado, entre otros, con la simplificación de las comunicaciones que reciben los miembros vía correo electrónico; la dinamización de las redes sociales; y la publicación de noticias y reportajes en diferentes formatos (vídeo-tutoriales, *newsletter*, revista impresa, etc). Asimismo, los resultados de esta misma encuesta indicaban que los graduados demandaban más actividades, talleres y seminarios de desarrollo personal que complementaran a los que ya se ofrecían sobre el desarrollo de competencias y habilidades profesionales. Así, se ha desarrollado una agenda de actividades que no solo potencian el desarrollo profesional de los graduados, sino también el personal. Por otro lado, con el fin de dar más visibilidad al programa, se ha trabajado en una nueva modalidad de entrada, la modalidad "amigo", en la que un estudiante puede ser miembro del programa desde su entrada en la Universidad. También se ha hecho un esfuerzo para hacer cada vez más partícipe al colectivo alumni de las actividades socio-culturales organizadas en el campus, con la finalidad de integrar a los graduados en la actualidad de su comunidad universitaria.

A nivel de agregación, se ha trabajado para llegar a diferentes acuerdos con las escuelas de posgrado para poner a disposición de los miembros del programa distintos descuentos en cursos de posgrado y másters, fomentando así la formación continua de los graduados. Asimismo, en lo que atañe a los servicios puestos a disposición de los miembros del programa, se ha desarrollado una plataforma *on-line* que pone a disposición del colectivo más de 200 descuentos y ventajas comerciales de una forma sencilla y constantemente actualizada.

2. Proyecto de implantación de la e-Administración (C2)

La implantación de la administración electrónica representa una gran oportunidad para mejorar el procedimiento administrativo, reduciendo tiempos de tramitación, costes asociados a ésta y una mejora en la eficiencia de la gestión interna. Además, esta actuación permite garantizar el derecho del alumno y del profesor a mantener una relación telemática con la Universidad.

Desde la obtención del CEI, se ha trabajado en el despliegue de los módulos comunes de la administración electrónica, en la adaptación de la normativa interna y se han puesto en marcha nuevos servicios (2010-11). También se han dado los primeros procesos para la tramitación electrónica, que puede ser utilizada gracias a los certificados digitales distribuidos con los nuevos carnets (2011-12). Durante el curso 2012-2013 se han desarrollado e implementado nuevas herramientas (como la herramienta de copias auténticas, el proceso de digitalización segura o la plataforma de evidencias electrónicas) y se han digitalizado nuevos procesos y servicios (como la solicitud y expedición del certificado académico personal a nivel de grado, máster y doctorado; la emisión de certificados académicos con la posición dentro de su promoción en la que el estudiante ha finalizado sus estudios; la firma digital de las actas de calificación o los servicio de préstamo de ordenadores y de equipamiento audiovisual).

Actualmente se está trabajando en otros procesos y nuevas herramientas que se pondrán en funcionamiento próximamente, como otros trámites relacionados con la gestión académica y de recursos humanos.

3. Plan de acción para un modelo Integral de Participación del Estudiante (C3)

Las actuaciones enmarcadas en este plan buscaban garantizar la participación activa de los estudiantes en la vida universitaria. Para ello, las actuaciones giraban en torno a dos dimensiones: la representación estudiantil y el diálogo entre la comunidad de estudiantes y el entorno académico; y la puesta en marcha de actividades culturales y deportivas (con énfasis de aquellas promovidas por los estudiantes).

En cuanto al primer punto, se han reforzado notablemente los mecanismos de representación estudiantil, ofreciendo asesoramiento y dando apoyo a las asociaciones de estudiantes registradas; organizando elecciones a delegados y aprobando una normativa que les refuerza des de un punto de vista institucional. También se ha aumentado la representación de los estudiantes en las comisiones y órganos de gobierno e iniciado un grupo de trabajo que culminará con la redacción de una nueva normativa del Consejo de Estudiantes y la reactivación del mismo. Todas estas normativas y actuaciones han posibilitado un aumento cualitativo y cuantitativo en los circuitos de información, tanto horizontales como verticales, entre los propios estudiantes y en el ámbito académico. Entre los principales éxitos obtenidos destaca el hecho que, en la actualidad, el 90% de las plazas de estudiantes en las comisiones específicas, estatutarias y sectoriales, así como en los distintos órganos de gobierno de la Universidad, estén cubiertas mediante procesos participativos de debate y posterior consenso.

En lo que atañe al ámbito de la cultura, se ha ampliando notablemente la oferta. Para ello se está trabajando colaborativamente con organizaciones culturales como el Mercado de las Flores, Fundación Vila-Casas, Mercado del Born, Asociación de Intérpretes y Ejecutantes, Red Vives, Gran Teatro del Liceo, etc. En el ámbito deportivo se ha ampliado la oferta de actividades de formación y práctica deportiva y se ha participado en los campeonatos universitarios de Cataluña y España, tanto en deportes individuales como en deportes de equipo. También se ha ampliado la oferta de instalaciones deportivas, con nuevos convenios para el uso de instalaciones a precios reducidos para la comunidad universitaria.

Finalmente, destacar que el número de actividades organizadas por los estudiantes va en aumento, hecho relacionado directamente con el aumento de asociaciones registradas y la mayor eficacia de los recursos y circuitos de comunicación y asesoramiento. Se han organizado dos cursos formativos en convenio con el Parlamento de Cataluña y se está trabajando para potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes a través de actividades y talleres de oratoria y debate. Finalmente, con el objetivo de fomentar un modelo integral de participación del estudiante se ha publicado un estudio sobre la participación de los estudiantes en la UPF y se ha creado un Programa de Responsabilidad Social, que incluye el ámbito de la solidaridad, el voluntariado y la inclusión.

4. Indicadores de progreso del ámbito: transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral

Indicadores del desarrollo de un modelo social integral	Resultados iniciales (2009-2010)	Resultados primer informe (2011-2012)	Resultados segundo informe (2012-2013)
Número de miembros del Programa UPF Alumni	Sin datos disponibles[4]	6.200	7.755
Alumni: número de usuarios de servicios de orientación personal	Sin datos disponibles[5]	120	200
Alumni: número de cursos y actividades de orientación profesional	Sin datos disponibles[6]	51	59
Certificados digitales distribuidos	250	5.256	11.351
Trámites telemáticos	5	10	19
Nº plazas en residencias universitarias	1.471	1.993	1.553
Nº de usuarios de las instalaciones deportivas	1.085	1.287	1.484
Nº de actividades culturales	21	26	31
Volumen de financiación de proyectos solidarios	50.000	50.000	50.000 (importe fijo)
Nº de programas de voluntariado, solidaridad y cooperación	15	17	22
Nº de estudiantes, PDI y PAS que participa en voluntariado	770	925	495

[4] El programa UPF Alumni empezó su desarrollo (diseño, estructura, organización, etc.) en julio 2009. A octubre 2010, el programa aún estaba desarrollando el trabajo previo para su actual impulso.
[5] Id.
[6] Id.

Interacción con el entorno empresarial y territorial

0. Introducción

El CEI UPF – Icària es un proyecto singular que parte de la concepción de un campus urbano (que se extiende a través de la ciudad de Barcelona) con el objetivo de potenciar la calidad docente, la excelencia en la investigación y la máxima internacionalización, sobretodo en el campo del posgrado. Con ese fin, el proyecto cuenta con la colaboración de entidades de su entorno con las que, tras la obtención del CEI, se han promovido nuevas sinergias y colaboraciones.

Cabe destacar que la información de este apartado "Interacción con el entorno empresarial y territorial" se ha solicitado por primera vez en este Informe de seguimiento 2013 y que, tanto en el proyecto que se presentó en 2010 como en el Informe de seguimiento 2012, las actuaciones destinadas a fomentar la interacción del campus con su entorno se recogían en el apartado "Modelo social integral". Por este motivo, no se plantean actuaciones específicas en este apartado. Sin embargo, sí que se enumeran las iniciativas impulsadas por el CEI para fortalecer los lazos del campus con su entorno. Así, a las actuaciones ya descritas en los capítulos anteriores (docencia, investigación y transferencia, modelo social integral) se añaden aquellas que buscan dar soporte a la emprendeduría, la inserción laboral o la creación de nuevas empresas y que se detallan a continuación.

1. Espacios UPF Business Shuttle

Consciente de la importancia para los nuevos emprendedores de la ubicación física de su empresa, a principios de 2011, la UPF llegó a un acuerdo con Barcelona Activa (miembro de la agregación) para participar en el Programa Incubadora de Empresas (iniciativa del Ayuntamiento de Barcelona) para promover la gestión de un vivero de empresas entre universidades, colegios de profesionales, empresas de capital riesgo y otros. A partir de un convenio de colaboración (16 de mayo de 2011), la UPF gestiona una planta del vivero conocida como los Espacios de incubación UPF Business Shuttle (290 m^2 adaptados a la fórmula del *coworking*) que se ubican en el 22@, el distrito de la innovación de Barcelona.

A junio de 2013 los espacios están 100% ocupados por *spin off* y *start up* surgidas de la investigación de la universidad y de los miembros de la agregación estratégica (fundamentalmente CRG e IMIM). Dichas empresas son: Voctrolabs SL, RoomTab SL, The Data Republic, HelloPlan, qGenomics, The Crowd of Monsters, LOGIM Solutions SL, MLAB, Chemotargets, vitacare, Mobile media Content y ASCIDEA.

Mediante los Espacios de incubación UPF Business Shuttle, el CEI UPF contribuye al desarrollo e implantación de un ecosistema innovador donde se estimula y conceden facilidades para la transferencia de conocimiento y la creación de empresas de base tecnológica. La creación de este vivero fomenta la generación de actividad empresarial innovadora en la ciudad de Barcelona y estas nuevas empresas, además de actuar como motores de la innovación y mejora de la competitividad en sus sectores de actividad, generan puestos de trabajo y riqueza en el entorno socioeconómico.

2. Centro tecnológico avanzado Barcelona – Media

Socio estratégico del CEI UPF, la creación del centro Barcelona – Media es fruto de una iniciativa conjunta (2005) entre la UPF, la Generalitat de Cataluña, el Ayuntamiento de Barcelona y 14 empresas privadas. Calificado como centro tecnológico avanzado, el centro tiene como objetivo la investigación aplicada en el ámbito de la comunicación y de los media y la transferencia de conocimiento y de tecnología a la industria del sector.

La primera spin off del centro, la tecnología Imm sound, fue recientemente adquirida por Dolby (julio 2012). Imm sound es la referencia de sonido 3D inmersivo y encabeza el mercado mundial en número de salas de cine (pantallas en USA, Europa, Latinoamérica y Asia) y ha comenzado a ampliar su mercado a China, Hong Kong, Indonesia, Japón, Malasia, Filipinas, Corea del Sur, Singapur y Taiwán.

3. Inserción laboral

Entre las distintas actividades dentro del CEI destinadas a fomentar la inserción laboral de sus graduados destaca la organización del Foro de empleo UPFeina, un punto de encuentro entre estudiantes y graduados con empresas e instituciones que buscan incorporar talento a sus organizaciones. Durante la jornada también se organizan mesas redondas (sobre temas de interés como el desarrollo de competencias) y presentaciones de empresas. El programa cuenta con una participación media de 50 empresas y más de 4.000 estudiantes y graduados y, en su última edición, el curso 2012-13, incorporó como novedad el *Speed-networking talent*, un novedoso formato de selección de personal basado en entrevistas cortas entre los responsables de recursos humanos de diferentes empresas y los estudiantes/graduados previamente seleccionados para participar en esta actividad (201, de los cuales el 50% fue pre-seleccionado por la entidad). Entre sus patrocinadores, el programa cuenta con el apoyo de Banco Santander, Janssen, KPMG y La Vanguardia y, entre los participantes de las últimas ediciones, destacan empresas de ámbitos de conocimiento propios del CEI (Deloitte, Cuatrecasas, pwc, Seat, Lidl, Garrigues, Everis, Gómez-Acebo & Pombo, BBVA, Ernst&Young, Roca Junyent, etc.).

Asimismo, en el marco del convenio firmado entre la CRUE, el Banco Santander y la Confederación Española de la Pequeña y Mediana Empresa (CEPYME) se han gestionado 37 becas para estudiantes que quieran realizar prácticas profesionales remuneradas en cualquiera de las empresas participante en el proyecto. Se trata de un proyecto dirigido a complementar la formación de los estudiantes, acercando la realidad del ámbito profesional, ampliando sus conocimientos y favoreciendo su contacto con empresas que podrían facilitar su inserción laboral. En total, el programa contó con 628 candidatos, incluyendo alumnos de la agregación (ESCI, IDEC).

4. Otras actividades en el entorno del distrito 22@

22@Barcelona es el proyecto de transformación urbanística más importante de Barcelona en los últimos años. Impulsado por el Ayuntamiento de Barcelona, socio estratégico del CEI UPF, el proyecto toma como punto de partida la revitalización de una antigua zona industrial (el barrio de Poblenou, barrio industrial por excelencia y motor económico de Cataluña durante más de 100 años) para diseñar un nuevo modelo de ciudad que pretende concentrar en mismo espacio territorial a universidades, empresas, organismos públicos y centros científicos y tecnológicos de referencia.

Con el objetivo de dinamizar la actividad económica e innovadora del entorno, se han creado tres comisiones de trabajo y *networking* con implicación directa de los miembros de la agregación. Dichas comisiones están coordinadas a través de la *Asociación de Empresas e Instituciones 22@Network*, una asociación empresarial, también socia del CEI, comprometida con la dinamización del distrito.

Estas comisiones buscan facilitar la integración de las organizaciones y sus profesionales, a la par que fomentar la interacción y trabajo en red de las entidades del distrito.

- **Comisión de Emprendeduría**.

Da soporte directo a proyectos empresariales innovadores y viables. La primera actividad que se está gestionando (previsión de puesta en marcha a inicios del 2014) es la creación de un *Programa de aceleración de negocios* que acompañe al emprendedor en su camino hacia convertirse en empresario.

- **Comisión de Universidades y Centros Tecnológicos.**

Su objetivo principal es convertirse en nexo de unión entre las universidades, los centros tecnológicos y las empresas ubicadas en el 22@, reforzando el posicionamiento de este distrito como *Knowledge-clúster* (concentración geográfica del sector del conocimiento y de la información) y concienciar a los grupos de interés de las empresas e instituciones (internos y externos) de los proyectos de investigación aplicada o de innovación que se llevan a cabo en el entorno del 22@. Una primera iniciativa ha sido el establecimiento de vínculos directos entre la empresa y la universidad para la creación de un *Programa de voluntariado 22@,* destinado principalmente a estudiantes de masters que podrán optar a realizar trabajos para las empresas del distrito o para la propia asociación con determinadas compensaciones académicas.

❖ **Comisión de Talento y Recursos Humanos.**

Presidida por la UPF, tiene como principal objetivo impulsar la atracción de talento en las empresas del 22@ y poner de relieve las posibilidades profesionales actuales. Actualmente se está trabajando en un espacio *on-line* que reúna todas las iniciativas en el campo del talento en el distrito: bolsa de trabajo conjunta de la oferta-demanda existente en esta zona, prácticas de los estudiantes en las empresas del distrito, y presentación/escaparate de los proyectos de final de carrera de los graduados para que las empresas visualicen el potencial existente. Con esa misma finalidad se organiza cada año un evento presencial, un Market Place, para canalizar el talento de los jóvenes recién graduados y ayudarlos a presentar y realizar sus proyectos, iniciativa que se lleva a cabo en estrecha colaboración con las universidades presentes en el distrito y las empresas del sector elegido en cada nueva edición.

5. Indicadores de progreso del ámbito: interacción con el entorno empresarial y territorial

Indicadores de la interacción del CEI con el entorno empresarial y territorial	Resultados iniciales (2009-2010)	Resultados primer informe (2011-2012)	Resultados segundo informe (2012-2013)
Número de empresas ubicadas en los Espacios UPF Business Shuttle	0	9	11
Número de comisiones creadas en el 22@ en colaboración con empresas y entidades de la agregación	0	0	3
Número de convenios marco Universidad-empresa	Sin datos disponibles	Sin datos disponibles	1.053
Gestión de ofertas de trabajo en el campus	Sin datos disponibles	659	681
Empresas participantes en UPFeina	50	53	53
Número de becas del Programa Santander, CRUE y CEPYME	No se realizaba	18	37

Tablas

Tabla I. Descripción de las actuaciones del proyecto

Actuación	**A1: Programa de Apoyo a la Docencia y el Aprendizaje**
Objetivos	• Desarrollar un modelo de formación del profesorado orientado a la internacionalización y la excelencia en la docencia, en un espacio que permita y facilite el intercambio de ideas, el trabajo en grupos y el uso de las tecnologías más avanzadas para una formación presencial • Intensificar la participación en proyectos de innovación de carácter interuniversitario. • Desplegar un protocolo, transversal y específico, de acogida y formación al PDI, con un plan intensivo de recepción al nuevo profesorado y colaboradores docentes. • Dar el soporte necesario para el desarrollo de nuevos proyectos relacionados con la docencia.
Progreso hacia los objetivos El programa avanza de acuerdo con los objetivos planteados. Entre las actuaciones destacadas del primer eje y tercer eje, se ha incrementado la oferta formativa programada dirigida a profesorado y se ha extendido la oferta tanto a centros adscritos como a la nueva figura de colaborador académico. Asimismo, se ha participado en el proyecto Marco de Referencia Competencial para el diseño de los Programas de Formación Docente para el Profesorado Universitario", realizado por las ocho universidades del sistema universitario de Cataluña. En cuanto al segundo eje, se han impulsado sus dos primeros MOOCs (uno de ellos con una entidad de la agregación) y continuado los convenios con entidades de referencia como el Instituto Universitario Europeo de Florencia (EUI) que, en el marco del programa, Max Weber, promueve el intercambio de impresiones con académicos postdoctorales dentro de su especialidad de investigación. Finalmente, en cuanto al cuarto eje, se ha incrementado la participación en el Plan QUID (plan de ayudas al profesorado). Para el curso 2013-2014 se han aprobado un total de 81 propuestas, de las que 13 tienen relación directa con la elaboración y uso de material audiovisual en las aulas. Respecto a las convocatorias externas, durante este curso ninguno de los organismos convocantes de ayudas orientadas a la innovación docente y mejora de la calidad educativa del sistema universitario, tanto en el ámbito estatal como autonómico, han anunciado actividad alguna, motivo por el que no ha sido posible consolidar las acciones previstas en este ámbito.	
Descripción del trabajo realizado y del papel de los participantes • Análisis de necesidades formativas, diseño, desarrollo y evaluación de las acciones del Programa de Formación Inicial en Docencia Universitaria (FIDU) destinado a profesores UPF de nuevo acceso o novel (con docencia inferior a 3 años). • Análisis de necesidades formativas, diseño, desarrollo y evaluación de las acciones del Plan de formación para el profesorado de la UPF con contrato laboral y con más de 3 años de docencia. • Análisis de necesidades formativas, diseño, desarrollo y evaluación de las acciones del Plan de formación para el profesorado de la UPF a partir de detección de necesidades formativas demandadas por los departamentos y centros de la universidad. Formación específica y a medida para un colectivo de profesores concretos. • Análisis de necesidades formativas, diseño, desarrollo y evaluación de las acciones del Plan de formación en lenguas (inglesa, catalana y española) para el profesorado. • Estudio y valoración de propuestas formativas de consultorías externas	

- Informes de valoración de las acciones formativas y propuestas de mejora para nuevas ediciones.
- Organización y gestión de jornadas y mesas redondas sobre temas generales, específicos y/o transversales a la docencia.
- Coordinación de la nueva figura del colaborador académico, con el fin de reconocer su contribución en la formación del estudiante. Dicha figura tiene carácter honorífico y no está sujeta a ningún tipo de relación contractual
- Valoración y seguimiento del nuevo aplicativo de gestión de la formación.
- Simposio CIDUI 2013: La universidad Pompeu Fabra (UPF) participa en la organización, gestión, asesoramiento y ejecución de acciones relacionadas con el Congreso Internacional de Innovación y Docencia Universitaria (CIDUI) que se organiza entre las 8 universidades públicas catalanas. Este curso el tema estaba relacionado con los estudiantes: *"Estudiantes y graduados hoy. La respuesta de las universidades".*
- Plan de Acción para la Optimización: identificación de las necesidades transversales y a medida de los Centros Adscritos de la UPF, así como de las instituciones que solicitan un programa de consultoría pedagógica.
- Diseño del circuito de difusión y gestión de las ayudas Erasmus de la UPF para la movilidad docente, que comparten CQUID y SRI.
- Procesos de evaluación pedagógica y análisis económica, apoyo y gestión, de los proyectos de convocatorias externas en período de justificación.
- Elaboración del Plan para la mejora del *Curso de Introducción a la Universidad de la UPF*, que recoge sugerencias a partir de las evidencias en relación a aquellas acciones orientadas a la mejora de su eficiencia, efectividad y eficacia.
- Diseño e implementación del Observatorio *de Acciones y Medidas de Introducción y Tránsito a la Universidad* **http://www.upf.edu/amitu/**
- Participación en proyectos interuniversitarios de carácter autonómico y estatal.
- Elaboración del MOOC "Descodificando álgebra" con profesores de la Escuela Superior Politécnica de la UPF.
- Elaboración del MOOC "Innotools: transforma tu idea de negocio en una propuesta de valor única", con profesores del TecnoCampus Mataró y el equipo de la Unidad Tecnodidáctica.
- Dinamización del proyecto VEU (Vídeos Educativos Universitarios)
- Secretaría del Comité para la infraestructura y los recursos para operativizar el proyecto VEU.
- Plan QUID 2012-2013 y Plan QUID 2013-2014
- Grupo de trabajo formado por decanos, vicerrector de docencia, y personal de administración de servicios, para diseñar el nuevo marco de evaluación del aprendizaje.
- Adaptación de la normativa al nuevo marco de evaluación.
- Reuniones con Centros para informar sobre el nuevo proyecto
- Sesiones de formación al profesorado
- Seguimiento de los planes docentes, adecuación al nuevo marco de evaluación.
- Estudio de aplicaciones antiplagio, pruebas piloto, selección y puesta en marcha del nuevo aplicativo. Realización de sesiones instrumentales dirigidas al personal docente, incorporando en los mismos elementos de reflexión sobe las estrategias de prevención del plagio.

Resultados más significativos

- Incremento y especialización de cursos dirigidos a fomentar el uso y aplicación de nuevas metodologías docentes para el profesorado de la UPF
- Especialización de las sesiones presenciales del Programa de Formación Inicial en Docencia Universitaria (FIDU) más centradas en temas de competencias docentes.
- Mayor número de acciones formativas específicas y a medida

- Mayor oferta de cursos en lengua inglesa dentro del programa de formación continua
- Puesta en marcha del circuito de difusión y gestión común entre CQUID y SRI de ayudas de movilidad docentes Erasmus, a partir de las 12 becas concedidas.
- Espacio web- observatorio para la difusión de buenas prácticas en el ámbito del tránsito y adaptación a la universidad.
- Espacio de recursos integrado de apoyo para el profesorado en la elaboración del Plan Docente en tres lenguas gracias a una convocatoria INTERLINGUA.
- Participación en una convocatoria relacionada con la responsabilidad social y el establecimiento de sinergias internas y externas para su diseño y elaboración.
- Entrada en el mundo MOOC a través de las dos propuestas UPF. El haber diseñado, implementado y evaluado dos cursos en este formato nos da un criterio inicial muy interesante en este campo. A partir de estos MOOCs se ha participado en distintas publicaciones relacionadas con el *elearning*.
- Seguimiento de los proyectos del Plan QUID 2012-2013 y del Plan QUID 2013-2014.
- Implantación masiva de un nuevo marco de evaluación del aprendizaje que integra diferentes sistemas de evaluación, siempre con la orientación de facilitar la evaluación continua.
- Incorporación del sistema antiplagio a todas las aulas virtuales.
- Incremento sostenido de la publicación de planes docentes con el nuevo marco de evaluación incorporado.
- Aumento de la actividad de las aulas virtuales.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

- Potenciar las actividades de formación docentes para el profesorado UPF a nuevos colectivos, como son los profesores de Centros Adscritos a la UPF y colaboradores académicos (profesorado que da soporte a la docencia de los estudiantes pero que no tienen relación contractual con la Universidad).
- Convocatorias externas en las que se ha participado: AGAUR (MQD, DILL), Ministerio de Educación (PEA y Empleabilidad) pendientes de finalización y que se procedió a finalizar entre diciembre de 2012 y marzo del 2013.
- Recursos transversales de los proyectos interuniversitarios en que participa el CQUID (proyecto REDU y MQD interuniversitario liderado por la UAB).
- Para la elaboración de los MOOCs en la UPF. Se firmó un convenio con el Grupo Universia por el que las dos partes se comprometían a la elaboración de MOOCs. El convenio asignaba a la universidad 6.400€ que se utilizaron para pagar a becarios en las operaciones técnicas (audiovisuales, informáticas), de apoyo al proyecto
- Para el PlaQUID 2012-2013, la universidad invirtió un presupuesto de 100.000€. para el PlaQUID 2013-2014, el presupuesto es de 90.400€
- El proyecto de incorporación del nuevo marco de evaluación ha contado con el soporte técnico de personal del CQUID y el seguimiento en los planes docentes de los coordinadores docentes de las titulaciones de grado y del CQUID.
- La incorporación del aplicativo de detección de copia ha contado con la participación de la unidad Informática, la Factoria de soporte al usuario y el CQUID.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

- Número de proyectos obtenidos en convocatorias externas de apoyo a la mejora de la calidad y la innovación docente. Esta desviación es la consecuencia de la ausencia de oferta de convocatoria en este ámbito en este período por parte de organismos oficiales.

Propuesta de acciones correctoras

- Adecuación de los indicadores cuantitativos al contexto y convocatorias externas reales a lo largo de los períodos objeto de prospectiva.
- Consolidación de redes y proyectos interinstitucionales
- Definición de un plan de optimización de recursos con el entorno, la ampliación a otros ámbitos de acción y la búsqueda y aprovechamiento de recursos.

Actuación	**A2: Plan de Acción Tutorial**
Objetivos	• Impulsar un sistema coordinado e integrado de atención y orientación al estudiante a lo largo de su itinerario académico que garantice el tránsito y la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria atendiendo a su procedencia y necesidades educativas. • Integrar las distintas actuaciones de la universidad en este ámbito, teniendo especial atención al contacto con los centros de secundaria. • Detectar las posibles carencias de las actuaciones que se han implantado hasta ahora e introducir mejoras.
Progreso hacia los objetivos El plan de acción tutorial ya se ha implantado para todos los estudiantes de nuevo acceso de la UPF. Además, a junio de 2013, seis (de las ocho) facultades de la universidad se encuentran en el ecuador de la implantación (hace dos años que los estudiantes de la UPF disfrutan de un tutor personalizado desde el primer curso que llegan a la universidad). A partir de ahora todas las acciones que se realicen estarán gestionadas en aras de la normalización de la acción tutorial personalizada en todas las facultades de la universidad así como la mejora y el seguimiento de las tutorías y de su calidad.	
Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes En el programa han participado distintos agentes: • Personal investigador que ha diseñado la evaluación del programa de acción tutorial • Personal en prácticas (becarios) que han dado soporte técnico al proyecto • Empresas externas que se han encargado de la programación y del diseño de la página web para los estudiantes • Formadores externos que se han encargado de la organización de las jornadas de trabajo y de la formación de tutores • Programadores que se han encargado del aplicativo ACTE –PAT para la gestión del programa de acción tutorial	
Resultados más significativos • Realización de una web para la información de los estudiantes • Realización de una web para la información y recursos de trabajo de la acción tutorial para los tutores y coordinadores de tutores • Realización de formación para tutores de primero para cuatro facultades (de un total de ocho) • Realización de jornadas de coordinadores de tutores de cada facultad para la mejora del plan de acción tutorial en su facultad • Realización de estudios de investigación y técnicos relacionados con la acción tutorial	
Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos El uso de recursos está vinculado a la contratación de los agentes descritos anteriormente (PDI, becarios, empresas externas, formadores externos, programadores)	
Propuesta de Acciones correctoras /de mejora o continuación Completar las investigaciones en otras facultades y centros docentes (agregaciones en docencia del CEI UPF).	

Actuación	A3: Fomento de las prácticas externas e internas
Objetivos	• Diseñar una metodología y un sistema de apoyo a la gestión, seguimiento y evaluación de prácticas externas específico para la universidad • Desarrollar una aplicación informática de gestión y tutoría de las prácticas externas • Crear el marco normativo de las prácticas internacionales • Incrementar el número de convenios establecidos y el número de prácticas en estudios adaptados al EEES • Definir modelos de prácticas externas específicas para los programas de postgrado (máster y doctorado)

Progreso hacia los objetivos

El curso 2012-13 se ha llevado a cabo un gran número de acciones dedicadas a potenciar la realización de prácticas externas:

- Implementación de los resultados obtenidos en el marco de la prueba piloto conjunta con el Consejo General de Cámaras de Comercio de Cataluña y la Generalitat sobre las prácticas académicas externas.
- Aplicación de la nueva normativa de prácticas adaptada al RD1707/2011 y al nuevo circuito de gestión.
- Mejora de la comunicación con las empresas receptoras de estudiantes en prácticas gracias a una gestión centralizada a través de un único aplicativo y de una mayor coordinación interna entre tutores de prácticas, secretarias de Facultad y entidad gestora de prácticas.
- Campaña de sensibilización y captación de empresas para conseguir más y mejores plazas de prácticas. Sensibilización a la empresa sobre la importancia de las prácticas académicas externas especialmente con carácter formativo, relacionadas con los estudios y remuneradas.
- Adaptación de la aplicación de gestión de prácticas al nuevo modelo de gestión descentralizada. Creación de nuevos perfiles de usuario y otras funcionalidades.
- Sensibilización a los estudiantes sobre la importancia de las prácticas a través de la participación del Servicio de Carreras en sesiones orientación e información de prácticas obligatorias y optativas. Mayor coordinación interna, mejores resultados.
- Fomento de las prácticas internacionales. Participación por primera vez en la convocatoria bianual del Ministerio de Asuntos Exteriores para la realización de prácticas en embajadas y consulados españoles (3 convocatorias durante el curso 2012-2013).
- Sistema de rescisión de convenios con tutores de prácticas y facultad implicados para conseguir prácticas de mayor calidad.
- Mejora comunicación con la empresa/alumnos. Más visibilidad servicio a través de la mejora web.
- A nivel cualitativo se ha trabajado para conseguir un mayor retorno de los períodos de prácticas de estudiantes/empresas a través del envío periódico de encuestas.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

- A nivel interno, se ha constituido un grupo de trabajo formado por el Servicio de Carreras Profesionales, Facultades y Departamentos con el fin de diseñar un circuito de gestión más ágil y eficiente.
- Se han programado diversas sesiones de formación, dirigidas a tanto a personal académico como administrativo de la Universidad, sobre el uso del aplicativo de prácticas, el circuito de gestión y en general todo lo relacionado con el nuevo escenario de prácticas académicas externas.
- Sesiones de trabajo periódicas de planificación de convocatorias de prácticas obligatorias entre coordinadores de prácticas, servicio de carreras profesionales y secretarías de facultad y departamento.
- Se ha continuando desarrollando la aplicación informática de gestión de prácticas para adaptarla a las necesidades específicas de cada facultad y departamento.
- Envío trimestral de encuestas de valoración a estudiantes y empresas receptoras con el fin de conseguir un mayor *feedback* por parte de las empresas.
- Participación en las prácticas del MAEC en embajadas y consulados. Proceso de preselección de estudiantes por parte de la UPF.

Resultados más significativos

- 1.249 convenios de prácticas de estudiantes de grado (632 curriculares; 617 extracurriculares). De los 1.249 convenios de prácticas de grado específicos el 1% corresponden a prácticas internacionales.
- 223 convenios de prácticas de estudiantes de máster (160 curriculares; 63 extracurriculares).
- 22 convenios de prácticas extracurriculares de estudiantes de doctorado.

Asimismo, algunos de los resultados más destacables de la campaña de sensibilización y captación de empresas son:

- 2.200 ofertas de prácticas publicadas en la bolsa de prácticas de la Universidad a fecha de 31 de mayo de 2013.
- Más de 3.000 empresas activas en la bolsa de trabajo y prácticas de la Universidad.
- 988 convenios de cooperación educativa con empresas y entidades colaboradoras (convenios marco Universidad-Empresa).
- Se ha mejorado la comunicación con la empresa (satisfacción 4 sobre 5) y con los estudiantes.
- Se ha mejorado la comunicación interna, no únicamente a través del aplicativo único de gestión, sino a través de reuniones periódicas con los diferentes actores implicados en el proceso de prácticas (coordinadores académicos de prácticas, servicio de carreras, secretarías de Facultad y Departamento).
- Se ha potenciado la implicación de las facultades y departamentos en todo el proceso de gestión y seguimiento de las prácticas académicas consiguiendo así que todo el proceso resulte más ágil y eficiente tanto para estudiantes como para las empresas e instituciones receptoras.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

- Se ha contado con el trabajo de los centros y secretarías de centro; del Servicio de Carreras Profesionales, la Asesoría Jurídica y el Servicio de Informática de la UPF
- El desarrollo y adaptación de la aplicación informática de gestión ha requerido de una importante inversión económica.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

- No se han observado desviaciones en el progreso.

Propuesta de Acciones correctoras

- Mejora de la aplicación informática de gestión y tutoría de las prácticas externas conseguir un mayor retorno de las valoraciones de empresas y estudiantes. Sistematización del proceso.

Actuación	A4: Modernización de los servicios e instalaciones de la Biblioteca/CRAI
Objetivos	• Enriquecer los fondos bibliográficos y ahondar en su especialización • Modernizar la gestión de los fondos bibliográficos con la incorporación de tecnologías y equipamientos que permitan mejorar los procesos de gestión y control • Mejorar los sistemas de acceso a los recursos de información, especialmente a los electrónicos, mediante la incorporación de nuevos instrumentos y nuevas aplicaciones informáticas para facilitar las tareas de recuperación de la información por parte de los usuarios. • Implementar la formación en competencias informacionales e informáticas (CI2) en el plan docente de los estudios de grado y de postgrado • Ofrecer nuevos servicios de soporte a la investigación

Progreso hacia los objetivos

- **Enriquecer los fondos bibliográficos y ahondar en su especialización**. Destaca la compra de libros electrónicos (especialmente de bibliografía recomendada y obras de referencia); la subscripción de bases de datos y revistas electrónicas para docentes e investigadores y destaca la compra de un archivo de panfletos de la Guerra Civil Española que complementará los fondos bibliográficos existentes. En la misma línea, se ha realizado la catalogación de fondos bibliográficos especializados procedentes de donaciones. También cabe destacar la creación de tres nuevas colecciones digitales en el repositorio MDC (Memoria Digital de Cataluña), a partir de fondos antiguos y patrimoniales depositados en la Biblioteca.
- El objetivo **Modernizar la gestión de los fondos bibliográficos con la incorporación de tecnologías y equipamientos que permitan mejorar los procesos de gestión y control** ha sido menos priorizado en sus consecuciones. Pese a ello, se ha solicitado la petición de documentos depositados en el almacén de bajo uso (GEPA) a través del préstamo interbibliotecario (mediante incorporación automática de los datos del catálogo al formulario de préstamo interbibliotecario).
- Con el objetivo de **Mejorar los sistemas de acceso a los recursos de información,** se han puesto en marcha dos acciones. La primera, la puesta en funcionamiento de la nueva versión del software de acceso al catálogo desde dispositivos móviles que permite la consulta, reserva y renovación de los documentos en préstamo y, segunda, la implementación de una nueva versión del resolvedor de enlaces que presenta una nueva interfaz para la consulta de libros electrónicos con opciones de búsqueda y recuperación más completas, aumentado la visibilidad de los libros electrónicos tanto contratados como gratuitos (aproximadamente 70.0000). La puesta en marcha de esta nueva consulta de los libros electrónicos ha comportado el rediseño de páginas web (página inicial y páginas de las guías temáticas) y ha aumentado la visibilidad de los libros en este formato. Cabe destacar que la implementación del préstamo consorciado (PUC) entre las instituciones miembros del CBUC (al que nos referimos en el anterior informe y que se ha formalizado durante este período) ha sido un gran éxito de eficiencia por el uso compartido de los recursos de información y por la satisfacción de los usuarios.
- La **formación en competencias informacionales e informáticas (CI2) en el plan docente de los estudios de grado y de postgrado** se ha afianzado y consolidado, extendiéndose desde el primer curso de grado a otros cursos del mismo grado y a todos los cursos de postgrado. Durante este período se han elaborado diferentes tutoriales como complemento y refuerzo a la formación.
- Se ha **elaborado un nuevo catálogo de servicios** relacionados con la publicación científica y las herramientas de evaluación que miden el impacto de la investigación. Asimismo, se ha diseñado una web para difundir estos servicios e informar al PDI sobre cómo gestionar su CV, cómo firmar su producción científica, principales herramientas para evaluar y acreditar la investigación, etc.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

Para poder llevar a cabo los objetivos descritos, ha sido fundamental la metodología de trabajo, de la cual cabe destacar tres elementos clave:

- El trabajo en equipo. Especialmente en grupos de trabajo *ad hoc* para poner en marcha nuevos aplicativos y servicios.

- La acción conjunta y coordinada de la Biblioteca y el Servicio de Informática, organizativamente convergidas en una misma área gerencial.
- El contexto cooperativo de trabajo y compartición de recursos enmarcado en el CBUC (Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Cataluña), del que son miembros todas las universidades públicas catalanas juntamente con otras instituciones. La participación en los grupos de trabajo del CBUC para impulsar nuevos servicios consorciados es especialmente relevante.
- El contexto cooperativo de trabajo y de compartición de recursos enmarcado en REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias Españolas). La participación en los grupos de trabajo del REBIUN ha sido clave para impulsar la acreditación de la formación en competencias informacionales e informáticas (CI2) a nivel nacional

Resultados más significativos

- Implementación del préstamo consorciado (PUC) entre las instituciones miembros del CBUC
- Interfaz renovada y mejorada del repositorio institucional (e-Repositori)
- Nueva imagen de las guías temáticas de la web Biblioteca i TIC
- Puesta en marcha del servicio de atención presencial para temas relacionados con las TIC
- Gestión renovada del préstamo de equipamientos audiovisuales
- Transferencia de documentos a almacén cooperativo de bajo uso (GEPA)
- Implementación de MetacercadorPlus, herramienta de recuperación de la información
- Versión disponible de la web Biblioteca y TIC para dispositivos móviles
- Compra de documentos en formato electrónico (ver tabla II)
- Catalogación de 3.305 documentos de y sobre literatura hispánica. Catalogación de 1.067 documentos sobre derecho público y relaciones internacionales
- Creación de 3 nuevas colecciones de folletos históricos en MDC.
- Implementación de un programa informático para pedir los documentos del almacén cooperativo de bajo uso a través de formulario de préstamo interbibliotecario
- Puesta en funcionamiento de una versión del catálogo para dispositivos móviles (LibraryANYWHERE)
- Implementación de la versión 4.1 de SFX (resolvedor de enlaces) que permite la consulta de libros electrónicos
- Elaboración y adaptación de distintos tutoriales

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Se han realizado distintas acciones de formación y se ha llevado a cabo una revisión de la organización redistribuyendo tareas y responsabilidades.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

Las tendencias en el ámbito bibliotecario, en particular, y de prestación de servicios, en general, han evolucionado muy rápidamente en los últimos años al conceder mayor importancia a los aspectos de soporte a la institución, la promoción de los servicios finales y la disponibilidad 24x7 de toda la información. Por esta razón, la Biblioteca se ha aplicado más en estas líneas de actuación que en aspectos más internos de gestión y control del fondo bibliográfico. En este sentido, algunos de los objetivos inicialmente planteados, sin que sean abandonados por completo, han quedado relegados a una posición no prioritaria. Por otro lado, por el actual contexto de recisión económica han quedado fuera de la programación los objetivos relacionados con la ampliación de las instalaciones y la finalización de las obras de rehabilitación.

Propuesta de Acciones correctoras

La priorización de objetivos va acorde con los tiempos actuales (restricciones económicas, presupuestos decrecientes, etc.) en los que debe primarse la eficacia, la eficiencia y la máxima vigilancia en el ajuste de la oferta y de la prestación de los servicios.

Actuación	A5: Plan de Acción para el multilingüismo
Objetivos	Consolidación de un modelo multilingüe de universidad mediante tres objetivos: • Normalizar el inglés como lengua de trabajo en la universidad, especialmente en el postgrado. • Fomentar la presencia de la lengua catalana en todos los ámbitos de la universidad. • Garantizar la seguridad lingüística, lo que implica que la lengua de las actividades académicas sea pública y vinculante para todos.

Progreso hacia los objetivos

La UPF ha desplegado progresivamente la estrategia recogida en el Plan de Acción para el Multilingüismo como instrumento para facilitar la internacionalización de la comunidad universitaria y la gestión del aula multilingüe. El progreso más constatable es que la UPF tiene ya en estos momentos tres lenguas de trabajo perfectamente consolidadas (catalán como lengua propia, español como lengua cooficial e inglés como lengua de trabajo); la seguridad lingüística está totalmente garantizada y la gestión del aula multilingüe funciona como modelo y referencia para las instituciones del EEES.

Durante este curso académico y gracias al Campus de Excelencia Internacional, el PAM se ha consolidado, se ha mantenido como referente para elaborar políticas lingüísticas y se ha continuado presentando y difundiendo en varios simposios de ámbito nacional y europeo. Actualmente, dado que la primera edición del PAM se enmarcaba en el período 2007-2013, se está haciendo una profunda reflexión sobre la orientación que debe tomar el PAM a partir de este momento y sobre las futuras líneas estratégicas.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

El CEI UPF - Icària ha partido del buen posicionamiento del gobierno de la universidad en relación con las políticas lingüísticas universitarias, lo que permite situar a nuestra universidad en un estado privilegiado. Es importante destacar que se han creado puestos de trabajo de responsabilidad para desplegar adecuadamente este proyecto: el Centro para la Calidad e Innovación Docente (CQUID), como unidad coordinadora para la gestión del multilingüismo; el Programa de Idiomas de la UPF, como centro que imparte los cursos de lenguas; y el Gabinete Lingüístico, como espacio de asesoramiento lingüístico, son las unidades técnicas esenciales para desempeñar las actuaciones que se recogen en el PAM. La unidad de coordinación trabaja muy estrechamente con estas tres unidades y cuenta también con la colaboración de otras unidades vinculadas con la docencia como el Servicio de Gestión Académica (SGA), el Servicio de Relaciones Internacionales (RRII), el Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria (SACU) y el Servicio de Informática.

Resultados más significativos

- De entre las actuaciones propuestas, sin ninguna duda, el resultado que ha tenido más impacto entre los miembros de la comunidad universitaria es la implantación del concepto de "seguridad lingüística", que establece que la información sobre la lengua de impartición de la docencia debe ser pública y vinculante y que no se puede cambiar bajo ningún concepto. Actualmente este principio está totalmente reconocido e implantado en todos los estudios de grado, hasta el punto que el 100% de asignaturas publicadas tienen la lengua de la docencia asignada.
- Le siguen otras actuaciones que han generado resultados cualitativos y cuantitativos importantes. Estamos hablando, por ejemplo, de la consolidación de las Pruebas de Diagnóstico Lingüístico (PDL), dirigidas a los estudiantes que quieren diagnosticar su nivel de inglés, y las Pruebas Certificadoras de Competencia Lingüística (PCCL), unas pruebas que han obtenido recientemente el sello ACLES de calidad, dirigidas a los estudiantes que quieren certificar su nivel de inglés durante el grado; el Premio de Fomento del Multilingüismo, que dota anualmente de 15 cursos gratuitos de una segunda lengua extranjera en el centro de idiomas de la UPF y que está dirigido a los estudiantes de grado que hayan acreditado a través de la PCCL un nivel B2 de inglés o superior; o bien de la gestión del aula multilingüe, que pretende garantizar los derechos de los estudiantes independientemente de cuál sea su lengua vehicular, o también de la elaboración y aprobación de normativa relativa a la formación y acreditación de lenguas por parte del profesorado.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos La política lingüística de la universidad depende directamente del vicerrectorado de Docencia y Ordenación Académica y de la Delegación para la Promoción Lingüística. La implementación y gestión del PAM se coordina transversalmente desde el CQUID, en colaboración con otras unidades de la UPF. Las actuaciones del Plan de Acción para el Multilingüismo se financian a partir de varias fuentes, principalmente con presupuesto interno propio, pero también con una ayuda económica que proviene de un programa de soporte a la docencia (en inglés y catalán), aprobado anualmente por Consejo de Gobierno; contamos también con una convocatoria anual, INTERLINGUA, para actuaciones de fomento y uso de las lenguas en el ámbito universitario y, finalmente, con los ingresos derivados del CEI.
Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos Al tratarse de un proyecto muy especializado basado en la consecución de unos objetivos muy específicos y concretos, no destacan desviaciones importantes durante estos años con la excepción de que, por falta de recursos, no ha podido abrirse el Centro para el Aprendizaje de Idiomas Pompeu Fabra y aún no sabemos si será posible hacerlo en los próximos cursos.
Propuesta de acciones correctoras Los datos obtenidos durante estos años deberán ser evaluados teniendo en cuenta las necesidades académicas y económicas que van surgiendo así como las directrices que el nuevo equipo de gobierno determine a partir de ahora.

Actuación	A6: Proyecto "UPF International Experience"
Objetivos	• Mejorar la calidad de la acogida internacional, ampliando los servicios para promover una verdadera integración y extendiéndolo a todos los perfiles (estudiantes, pero también profesores e investigadores), dando respuesta a nuevas demandas y expectativas. • Promover distintos tipos de "experiencia internacional" entre todos los colectivos que conforman la comunidad universitaria (estudiantes, graduados, doctorados, postdocs, profesores, investigadores y PAS), potenciando las internacionalización de la comunidad UPF. • Atraer a los mejores candidatos internacionales para incorporarlos a programas académicos de excelencia e impulsar proyectos de investigación estratégicos.

Progreso hacia los objetivos

- **International Helpdesk.** Si en una primera fase los esfuerzos del CEI se centraron en mejorar las coordinaciones externas y la reorganización de la Oficina de Movilidad y Acogida, que atiende a los estudiantes internacionales de la agregación y a los estudiantes interesados en estudiar en el extranjero, en una segunda fase se ha abordado la acogida de profesores e investigadores internacionales. Se trata de un colectivo que representa el 17% del Personal Docente e Investigador (2012). Además, el 52% de los estudiantes de doctorado proviene del extranjero y son contratados por la UPF.
  Las necesidades y expectativas de este amplio colectivo deben abordarse en el marco del CEI. Así, en 2012 la UPF ha pasado a formar parte de la red Euraxess y un grupo de trabajo ha perfilado los servicios a prestar, buscando las complementariedades entre el concepto de ventanilla única para los procesos de contratación y una atención más personalizada desde los centros, a partir de un protocolo básico que garantiza la calidad de la acogida y facilita la integración. Como culminación de ambas fases y resultado directo del CEI, en setiembre se prevé el lanzamiento de un nuevo portal Internacional dentro de la web. Dicho portal contiene el mapa de los convenios y proyectos internacionales de la universidad, reflejo de la actuación A7. Asimismo, aglutina la información fundamental sobre estudiar en el extranjero, estudiar en la UPF e investigar en la UPF. De este modo, el CEI contribuye a difundir y elevar el perfil internacional de la UPF.
- **Plan de acogida.** Junto a la prestación de servicios a través el International Helpdesk, la UPF ha activado y coordinado acciones con la *Erasmus Student Network*, que ha consolidado su proyecto de mentores como una oferta estable y abierta a toda la comunidad, y se ha involucrado a los becarios del programas de becas CEI-Pasaporte al Mundo en la acogida de estudiantes internacionales. Por primera vez y como experiencia del Campus de Excelencia Internacional, en otoño de 2012 se organizó la feria de movilidad internacional, con elevada participación de estudiantes locales e internacionales. Se prevé continuar con esta buena práctica, revisando su formato, para favorecer el acercamiento entre ambos colectivos y promover la movilidad de los estudiantes UPF hacia fuera, dando un renovado impulso a la campaña informativa que precede la convocatoria.
- **Plan de movilidad.** Con 1.049 plazas convocadas, 960 solicitudes y 817 plazas otorgadas, la convocatoria de movilidad internacional 2013-14 para estudiantes ha alcanzado cifras récord, mientras que 26 estudiantes se han beneficiado de movilidad en prácticas en 2012-13. En el marco del CEI, se han organizado sesiones informativas y formativas para búsqueda de prácticas y empleo en el extranjero. Sin alcanzar la misma dimensión, pero alineada con la estrategia de relaciones internacionales, en 2012-13 se publicó la primera convocatoria destinada a postdoctorados y profesorado júnior, con 10 beneficiarios de movilidad académica. En setiembre está previsto el lanzamiento de la primera convocatoria de movilidad para el Personal de Administración y Servicios, en consonancia con los objetivos del CEI. La renovación de la Carta Europea de Educación Superior garantizará el futuro de estas iniciativas.
- **Programa Talent.** Junto a la participación conjunta como agregación en ferias de captación de estudiantes y la incorporación de sistemas de CRM (Client Research Management) en la admisión de posgrado, se ha apostado por programas para atraer investigadores destacados. Cabe destacar los programas *UPFellows* y *Distinguished Visiting Professors (ver A9 y A10 para posgrado y B3 para talento y movilidad de investigadores).*

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

Las distintas actuaciones de cada programa se han trabajando de manera transversal, involucrando a los centros (facultades, departamentos e institutos), pero también a los servicios funcionales más directamente implicados (recursos humanos, innovación docente, posgrado, promoción e investigación), en una gestión coordinada. En lo que respecta a la agregación estratégica, ESCI, Elisava, IBEI e IDEC se acogen a la Carta Universitaria Erasmus de la UPF para impulsar la movilidad en sus programas. De la misma forma, las plataformas de posgrado y los distintos centros de investigación que conforman la agregación estratégica del CEI se benefician directa o indirectamente de los servicios de atención o asesoramiento, tanto de estudiantes como de investigadores internacionales. Por otro lado, se ha promovido la participación conjunta en ferias de captación para ampliar el alcance geográfico.

Cabe destacar también la coordinación con otras universidades de la ciudad de Barcelona y el propio Ayuntamiento, no sólo a través del Barcelona Centro Universitario, sino también con el grupo de trabajo para temas de extranjería y el Nodo de movilidad, impulsado por la Generalitat.

Resultados más significativos

- Conclusiones del grupo de trabajo de acogida de Personal Docente e Investigador
- Guías de la universidad para estudiantes y personal internacional en la UPF
- Nuevo portal "Internacional": www.upf.edu/international (lanzamiento previsto en setiembre 2013)
- Programa de mentores con ESN (*Erasmus Student Network*)
- 1ª feria de movilidad internacional en la UPF (30 de noviembre de 2012)
- 817 plazas de movilidad otorgadas para el curso 2013-14
- 26 movilidades de estudiantes en prácticas en 2012-13
- Nueva convocatoria de movilidad docente, con 10 movilidades en 2012-13
- Programas de becas (Aurora Bertrana y Pasaporte al Mundo, además de fondos europeos)
- Programas de captación de talento (*UPFellows*) y *Distinguished Visiting Scholars*

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Para alcanzar los objetivos, además de invertir en recursos humanos (reorientación de efectivos, coordinaciones transversales y formación), se han encargado estudios técnicos (informática y web, idiomas, otros) y se han movilizado recursos económicos para ayudas. Se ha prestado especial atención en garantizar un adecuado uso de los recursos de la UPF y de la agregación para lograr el máximo impacto con inversiones localizadas en los puntos estratégicos o críticos.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

Las actuaciones se han encaminado al incremento de la movilidad de los distintos colectivos y a la diversificación de la movilidad de los estudiantes, aunque los objetivos iniciales se han visto socavados por los efectos de la crisis en las economías familiares. El número de personas y consultas atendidas sube, puesto que existe creciente interés, pero las cifras de estudiantes salientes no aumentan en la misma proporción. La promoción de la movilidad del Personal de Administración y Servicios se ha demorado, al vincularse al diseño de itinerarios de desarrollo profesional y al plan estratégico, con el fin de lograr mayor impacto.

Propuesta de Acciones correctoras

Ya está en preparación una convocatoria piloto de movilidad del PAS para 2013-14. Además, se está trabajando para poder ofrecer oportunidades de movilidad para el PAS en coordinación con el resto de universidades catalanas, conscientes de que se trata de un colectivo clave todavía pendiente.

Actuación	A7: Proyecto "UPF Global Network Initiative"
Objetivos	• Incrementar la calidad y el atractivo de la oferta académica de la UPF mediante el desarrollo de una serie de relaciones privilegiadas, que se traduzcan en el impulso de programas conjuntos. • Cosechar proyectos de cooperación educativa e investigadora en el marco de convocatorias internacionales y europeas que aportan un sello de calidad a la actividad que ya se está desarrollando junto a otras universidades en distintas regiones del mundo. • Desarrollar relaciones de colaboración institucional en Asia.

Progreso hacia los objetivos

- **Red de relaciones estratégicas.** En 2012, la UPF se ha adherido a Europaeum, una red de universidades de élite europeas (Oxford, Leiden, Bologna, Bonn, París 1 Panteón-Sorbona, Carlova de Praga, Helsinki y Jagiellonian de Cracovia), participando en sus conferencias e involucrando a estudiantes avanzados de máster y doctorado en los seminarios de investigación que organizan las universidades socias.
  En setiembre de 2013 la UPF acogerá la Escuela de Verano Europaeum sobre Derechos Humanos, como actuación destacada del CEI que entronca con el proyecto inicial de "International Graduate Summer School". En términos bilaterales, se han impulsado dobles titulaciones con Stirling, Tilburg y Groningen. Más allá de Europa, se profundizan las relaciones con universidades de Estados Unidos: una colaboración reforzada con la Brown University y la promoción de un centro de investigación en políticas públicas con la Johns Hopkins en Barcelona, además de organizar programas a medida con otras universidades estadounidenses. Asimismo, se está promoviendo una relación preferente con el Royal Melbourne Institute of Technology, que ha establecido su oficina europea en Barcelona.
- **Proyectos internacionales.** En 2012 la UPF ha sido activa en 15 proyectos europeos de cooperación académica (Programa de Aprendizaje Permanente, Erasmus Mundus, otros). En las convocatorias 2013, se han presentado 12 propuestas, 4 de ellas con la UPF como coordinadora. En total, se han concedido tres proyectos europeos de cooperación académica: Una cátedra ad personam Jean Monnet y dos Erasmus Mundus (uno con universidades de Estados Unidos y Canadá y otro con universidades sudafricanas). En el caso de los Erasmus Mundus, la UPF figura como universidad socia en el Consorcio Europeo mientras que la cátedra Jean Monnet ha sido concedida ad personam al prof. Fernando Guirao. La dotación de un técnico de proyectos internacionales ha hecho posible el despegue de esta línea de trabajo, aprovechando la experiencia de gestión de proyectos de investigación y de gestión de la movilidad, así como la extensa red de contactos institucionales y académicos del profesorado. Además de la concurrencia a convocatorias competitivas, se han promovido proyectos de interés común a través de la A4U (*ver A8*) y de la acción coordinada entre las universidades de Barcelona (CASB, Consortium for Advanced Studies in Barcelona).
- **"Global Cities": Escuela de verano internacional UCLA-UPF 2013.** Proyecto bandera de esta actuación del Campus de Excelencia Internacional, en verano 2013 se celebra la segunda edición de la Escuela, doblando el número de participantes (113, de los cuales 15 estudiantes UPF que realizan la experiencia combinada entre Barcelona y Los Ángeles). Respecto a la primera edición, aumenta la oferta académica, manteniendo una perspectiva comparada sobre distintos temas en el ámbito de los estudios de Humanidades, Ciencias Políticas y Comunicación. Además de constituir áreas relevantes en ambas universidades, son campos que reflejan la creatividad, las industrias y el contexto social, político y cultural de las ciudades que acogen este programa conjunto: Barcelona y Los Ángeles.
- **Posicionamiento en Asia**. Dentro de las acciones coordinadas de las universidades catalanas y de la agregación estratégica del CEI, la UPF participó en marzo de 2013 en la conferencia APAIE (*Asia Pacific Association for International Education*) celebrada en Hong Kong y que permitió no sólo considerar nuevas relaciones, sino también impulsar una propuesta Erasmus Mundus en la región, con universidades japonesas y coreanas. Anteriormente, en setiembre de 2012 y a instancias del Instituto Confucio, una delegación conjunta de la UPF y otras universidades visitaron una selección de universidades chinas. Las visitas y contactos se han sucedido de manera regular, con el impulso de nuevos convenios como resultado.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

La UPF ha actuado institucionalmente en representación de la agregación en el exterior, aunando esfuerzos y compartiendo oportunidades de colaboración con todos los miembros de la agregación, según sus perfiles e intereses. Esta misma dinámica de trabajo ha marcado las acciones impulsadas conjuntamente con la A4U en la proyección exterior hacia Brasil, India y Rusia.

En las relaciones con Europa, con Norteamérica y América Latina, se comparte información entre los miembros a fin de desarrollar una política de alianzas coherente y una estrategia coordinada. En este sentido, se ha desarrollado un modelo de Memorandum of Understanding que actúa como catalizador.

Resultados más significativos

- Adhesión a Europaeum: www.europaeum.org
- Escuela de verano Europaeum en Barcelona (setiembre 2013)
- 3 nuevas titulaciones dobles y 6 propuestas de dobles titulaciones en estudio
- 15 proyectos europeos activos (2012), 12 nuevas propuestas presentadas (2013), 2 Erasmus Mundus y 1 Cátedra Jean Monnet concedidos (2013)
- Nuevos convenios con Estados Unidos: Brown University, Johns Hopkins University, etc.
- Nuevos programas a medida para la Universidad de Chicago o Queens College, entre otros.
- Nuevos convenios en Asia-Pacífico: Hong Kong University (en negociación), East China University of Political Science and Law (en negociación), Royal Melbourne Institute of Technology (Australia)
- Participación en la conferencia APAIE (*Asia Pacific Association for International Education*) (marzo 2013)
- 2ª edición de la Escuela de verano internacional en colaboración con UCLA: www.upf.edu/internationalsummerschool

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Tanto para promover nuevas iniciativas como para profundizar las relaciones de colaboración existentes, a través del CEI se ha invertido en viajes a destinos prioritarios y a conferencias y foros de contrastada reputación donde establecer los contactos y mantener las reuniones necesarias a fin de impulsar proyectos. En Barcelona, se han acogido puntualmente reuniones de redes y asociaciones de universidades, y se han atendido las obligaciones protocolarias de las visitas del exterior.

En términos de recursos humanos, además del técnico de proyectos internacionales, el proyecto de la Escuela de verano internacional tiene una persona dedicada y ha necesitado recursos materiales para promoción, así como gastos para su puesta en marcha y consolidación. Debe señalarse, no obstante, que el proyecto se ha diseñado a partir de un plan de viabilidad económica más allá del CEI.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

En términos de proyectos, la presentación de propuestas no garantiza su aprobación. En 2013 se ha duplicado el número de propuestas presentadas y se ha incidido en la calidad de los proyectos, seleccionando aquellos que ofrecían mayores garantías. Los convenios y proyectos con Asia avanzan a un ritmo más lento de lo previsto, pero con bases sólidas de conocimiento mutuo, también entre académicos y científicos.

El trabajo previo al impulso de titulaciones dobles o conjuntas supone negociaciones y una importante coordinación académica que toma su tiempo y a veces exige reorientaciones. Varios programas de máster y grado tienen a sus equipos académicos trabajando en esta línea.

Propuesta de Acciones correctoras

La apuesta por promover titulaciones dobles y conjuntas se ha reforzado a través de una acción coordinada y una valoración conjunta de las distintas unidades implicadas (relaciones internacionales, posgrado y planificación docente), que prestan asesoramiento a los centros y directores de programas.

Actuación	A8: Proyecto A4U Internacional
Objetivos	• Abrir relaciones de colaboración institucional con países emergentes para aprovechar oportunidades en el ámbito de la docencia y la investigación. • Atraer los mejores estudiantes a los programas de postgrado de las universidades de la Alianza. • Reforzar la imagen y la marca de la universidad en el exterior a través de la acción conjunta y coordinada con otras instituciones.

Progreso hacia los objetivos

El Campus de Excelencia Internacional ha dado impulso y apoyo a las actividades internacionales de la Alianza 4 Universidades, donde la UPF colabora con la UAB, la UAM y la UC3M, aglutinando 4 CEI en su proyección exterior hacia los países BRICS (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica). Se han realizado misiones institucionales conjuntas, con la firma de convenios y se está dado seguimiento a las colaboraciones a través de visitas científicas. En este sentido, se avanza según previsto, aunque de forma desigual por los países. En 2013, tras una reflexión estratégica de oportunidad, se incorpora Turquía como nuevo país objetivo.

- **Brasil**. País objetivo para 2011. Tras la firma de convenios marco con las universidades visitadas, el CEI UPF - Icària ha capitalizado los primeros convenios específicos de colaboración e intercambio de estudiantes con la USP, Campinas y PUC Rio, que se suman a la Fundación Getulio Vargas, INSPER y Brasilia. La movilidad se ve favorecida y reforzada por el Programa Ciencia sin Fronteras y las becas CEI-Pasaporte al Mundo, multiplicándose el impacto.
- **Rusia**. De la misión de otoño 2011, donde se firmaron acuerdos marco con una selección de universidades rusas, el CEI UPF - Icària ha concretado colaboraciones específicas con la Higher School of Economics en el ámbito de ciencias sociales y la University of Information, Technology, Optics and Mechanics de San Petersburgo en el ámbito de tecnología. Se han sucedido contactos institucionales y académicos. En relación a Rusia, la UPF acogió una conferencia sobre "El reto de construir una Europa amplia", mientras que en acción coordinada con la A4U se está organizando la Semana de Culturas Hispánicas en la Universidad Rusa de Humanidades. Estas actuaciones no sólo tienen como objetivo consolidar colaboraciones académicas, sino también promover un mayor conocimiento mutuo.
- **India**. Tras la firma de convenios marco A4U en 2010 con varias universidades, el CEI UPF - Icària ha consolidado una cooperación bilateral con el Indian Institute of Science y el Indian Institute of Foreign Trade en Nueva Delhi. En otoño de 2012, una misión científica conjunta de las 4 universidades en el ámbito de Tecnología permitió identificar potenciales proyectos con los Indian Institutes of Technology.
- **China**. Se ha trabajado en clave UPF y con la agregación CEI, a través de la participación en la conferencia APAIE (*Asia Pacific Association for International Education*) celebrada precisamente en Hong Kong en marzo 2013 y de la visita institucional en septiembre 2012 en colaboración con el Instituto Confucio de Barcelona. Como objetivo del Campus de Excelencia Internacional para atraer talento de este país y durante el 2013-14 se persigue la firma de un convenio con el *China Scholarship Council*.
- **Sudáfrica**. Nuevo país entre los emergentes, Sudáfrica fue país objetivo en 2012 y además de la firma de acuerdos marco con las universidades de Ciudad del Cabo, Pretoria, Wits y KwaZulu-Natal, se impulsó un proyecto conjunto Edulink que será financiado por la Comisión Europea.
- **Turquía**. En febrero de 2013, en misión conjunta de los cuatro CEI a Turquía se visitaron no sólo las principales universidades en Estambul y Ankara, sino también sus parques tecnológicos.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

La secretaría de la A4U es el puntal para la organización de las acciones conjuntas que las universidades comparten en sus respectivos CEI y como asociación estratégica. La UPF participa activamente en la definición de objetivos y en la orientación de las misiones, alineándolos con las actuaciones del CEI UPF - Icària. Asimismo, se promueve la máxima implicación del profesorado en las misiones académico-científicas y se está haciendo seguimiento para alcanzar acuerdos específicos bilaterales. Las colaboraciones con instituciones de los países BRICS se conciben a nivel de todo el grupo, socializando los contactos y oportunidades entre los miembros de la agregación CEI.

Resultados más significativos

- Convenios marco A4U y específicos de la UPF con India (Indian Institute of Science, Indian Institute of Foreign Trade en Nueva Delhi, Indian Institute of Technology en Madras)
- Convenios marco A4U y específicos de la UPF con Brasil (USP, Campinas y PUC Rio, que se suman a la Fundación Getulio Vargas, INSPER y Brasilia)
- Convenios marco A4U y específicos de la UPF con Rusia (Higher School of Economics en el ámbito de ciencias sociales y la University of Information, Technology, Optics and Mechanics de San Petersburgo en el ámbito de tecnología)
- Nuevos convenios en negociación con China: Hong Kong University y East China University of Political Science and Law
- Misión científica directa en el ámbito de Tecnología a India (octubre 2012)
- Semana del Derecho Español en Rusia (noviembre 2012)
- Misión científica inversa desde Rusia en el ámbito de Tecnología (octubre 2012)
- Misión científica inversa desde India (octubre 2012)
- Misión institucional a Turquía (febrero 2013)
- Semana de Culturas Hispánicas en Rusia (setiembre 2013)
- Proyecto Edulink 2012 concedido para cooperación con Sudáfrica
- Presentación de proyectos Erasmus Mundus 2013 para los lotes de Brasil y Sudáfrica

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

La posibilidad de actuar conjuntamente como Alianza permite compartir costes en el marco de los respectivos Campus de Excelencia Internacional. De este modo, además de financiar la secretaría de apoyo, a través del CEI UPF - Icària se cubren los gastos de viaje derivados de las misiones institucionales y académico-científicas.

La dotación de los programas de becas para la captación de estudiantes de posgrado e investigadores se destina parcialmente a esta actuación, en la medida que sus beneficiarios provienen de países BRICS, cosa que se incentiva con el fin de reforzar la estrategia institucional.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

Dado que las universidades integrantes de la Alianza ya tienen su propia estrategia desplegada en China, este país no ha sido objeto de trabajo conjunto.

Según los países, la concreción de proyectos y convenios específicos encuentra dificultades de financiación y toma sus tiempos en función de las distintas culturas organizativas. Cabe señalar que la falta de becas para estudiantes que vengan a España resulta un obstáculo para activar la movilidad de estudiantes con India y Sudáfrica.

Propuesta de Acciones correctoras

El CEI UPF - Icària ha optado por desarrollar las relaciones con China en clave institucional y de agregación.

La A4U participa en el Patronato Fundación España-India, desde donde ha promovido proyectos de interés académico y pretende impulsar un proyecto de becas para estudiantes aprovechando la presencia de importantes empresas con intereses en India y España. Para paliar la falta de becas con Sudáfrica, la UPF participa en Edulink y opta a financiación Erasmus Mundus.

Actuación	A9: Fomento de postgrado y creación de la Oficina de Postgrado y Doctorado
Objetivos	• Contar con un núcleo de gestión especializado en los programas de postgrado y doctorado • Disponer de un espacio de aprendizaje y trabajo colaborativo (dentro del entorno virtual UPF) específicos para Máster y Doctorado • Facilitar la formación transversal de los estudiantes de doctorado

Progreso hacia los objetivos

- Los dos primeros objetivos se cumplieron totalmente en los años 2010 y 2011 respectivamente.
- En julio del 2011 el Consejo de Gobierno de la Universidad aprobó la creación de la Escuela de Doctorado y las normas de regulación de misma y en junio del 2012 aprobó la nueva normativa de las enseñanzas de doctorado en la UPF
- En el curso 2012-13 se han adaptado todos los programas de doctorado al RD99/2011 haciendo especial énfasis en la concreción de los mecanismos de supervisión y seguimiento de las tesis doctorales, así como el registro del documento de actividades de los estudiantes, el cual incluye todas las actividades formativas que el doctorando realiza a lo largo de sus estudios de doctorado

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

La Oficina de Postgrado y Doctorado es la unidad de gestión administrativa de la nueva Escuela de Doctorado. En este periodo:

- Se ha elaborado un nuevo aplicativo informático de gestión de las tesis doctorales, que incluye la gestión del documento de actividades y del plan de investigación tanto por parte del estudiante como del director de tesis, tutor y miembros de la Comisión Académica del programa de doctorado. Dicha herramienta informática y sus manuales de utilización están disponible íntegramente en inglés, castellano y catalán.
- También se han organizado distintas sesiones para difundir las novedades, tanto académicas como administrativas, que ha comportado la adaptación de los estudios de doctorado al RD99/2011: sesiones con los coordinadores de los programas de doctorado, con los estudiantes de doctorado y directores de tesis (para explicar las novedades académicas y la utilización del aplicativo informático) y con el personal administrativo de los departamentos que gestiona los programas. También se han realizado sesiones informativas a diferentes servicios de la universidad y a miembros docentes de la agregación.

Resultados más significativos

- La nueva herramienta informática de gestión de los estudios de doctorado está disponible des de diciembre de 2012.
- La primera evaluación de los estudiantes de doctorado regulados por el RD99 se realizará en los próximos meses de julio y septiembre.
- Nueva web de la escuela de doctorado y nueva web de matrícula para los estudiantes de máster y doctorado

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

- En la elaboración y puesta en marcha de la herramienta de gestión de los estudios de doctorado han colaborado la Oficina de Postgrado y Doctorado, el Servicio de Informática y personal del Servicio de Gestión Académica.
- En la elaboración de la web de la Escuela de Doctorado, han colaborado la Oficina de Postgrado y Doctorado y la Unidad de Información y Proyección Institucional (UIPI). La elaboración de la web de matrícula para estudiantes de máster y doctorado, también ha contado con el Servicio de Informática.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

Ninguna desviación

Propuesta de Acciones correctoras

No se prevén por el momento.

Actuación	**A10: Plan de promoción de la oferta de postgrado del Grupo UPF**
Objetivos	Aumentar la proyección y visibilidad nacional e internacional de la oferta de másteres universitarios del Grupo UPF

Progreso hacia los objetivos

El plan de promoción de la oferta de postgrado del denominado Grupo UPF (que incluye todos los miembros de la agregación en docencia del CEI UPF – Icària) se inició en febrero de 2012 con la organización del I Encuentro de promotores de postgrado del Grupo UPF. Desde entonces, se han organizado distintas reuniones entre los responsables de marketing y/o captación de las distintas entidades, que han permitido poner en común las estrategias de comunicación de cada institución y mejorar el contacto entre sus responsables.

Las acciones del curso 2012-2013 se han centrado en dotar de mayor visibilidad la oferta de postgrado de la agregación estratégica a través de los principales canales de promoción de la universidad: web, folletos impresos y mailing. En ese sentido, la web que aglutina la oferta de postgrado de la UPF se ha reestructurado para dar mayor visibilidad a los másters de la agregación; se ha incluido la oferta de los másters de la agregación al folleto con los programas de la UPF que anualmente elabora y publica la Universidad y, finalmente, se ha realizado un mailing de difusión de la oferta global de los másters de la agregación a todas las universidades con las que la UPF tiene convenio de cooperación académica.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

La Unidad de Información y Proyección Institucional (UIPI) de la UPF ha sido la encargada de coordinar un proyecto de promoción y comunicación conjunta que ha contado con la participación de todos los miembros de la agregación docente del CEI UPF – Icària: Barcelona Graduate School of Economics (Barcelona GSE); Instituto Barcelona de Estudios Internacionales (IBEI); Instituto de Educación Continua (IDEC); Escuela Superior de Comercio Internacional (ESCI); Elisava, Escuela Superior de Diseño; Escuela Universitaria del Maresme (EUM); Escuela Superior de Enfermería del Mar y Escuela Superior de Ciencias de la Salud.

Estas acciones han sido, en parte, posibles gracias a los contactos iniciados entre la UPF y los responsables de comunicación y márqueting de los miembros de la agregación estratégica durante el curso 2011-12 y en el marco de la presente actuación CEI.

Resultados más significativos

- Edición del folleto de másters universitarios de la agregación en castellano e inglés
- Reestructuración de la web de másters universitarios en catalán, castellano e inglés
- Mailing a las universidades socias de la UPF para la difusión de los másters universitarios del conjunto de la agregación.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Material para la realización de la comunicación y promoción conjunta de la agregación en docencia del CEI UPF.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

No se prevén.

Propuesta de Acciones correctoras

No se prevén.

Actuación	A 11: Implantación de titulaciones transversales de Grado
Objetivos	Construir una oferta de titulaciones transversales de grado atractiva para los estudiantes y adaptada a las necesidades sociales, en línea con las universidades de referencia internacional.

Progreso hacia los objetivos

Siguiendo el objetivo CEI de consolidar un campus líder en titulaciones novedosas, la UPF, en colaboración con las universidades Carlos III de Madrid, Autónoma de Barcelona y Autónoma de Madrid, en el marco de la A4U, ha trabajado a lo largo del curso 2012-2013 en el diseño y elaboración del Grado en Filosofía, Política y Economía, que empezará a cursarse el próximo curso 2013-2014. Este Grado toma como referencia en el Grado *Philosophy, Politics and Economics* de la Universidad de Oxford y coge elementos del mundo anglosajón, donde cuenta con una larga tradición, especialmente en universidades como Yale, Richmond, Trinity College o Duke que tienen en su oferta programas parecidos. Es un ejemplo claro de transversalidad en sus contenidos atendiendo a la adquisición de competencias claramente interdisciplinares que preparan a los estudiantes para el desempeño de tareas múltiples y, sobretodo, ofrece un alto nivel de conocimientos interrelacionados que contemplan tanto aspectos políticos como económicos, filosóficos y sociales. Además de esta original configuración de contenidos, el hecho de que se promueva por la acción conjunta de cuatro universidades y se programe su desarrollo en tres de ellas, con una obligada movilidad entre Barcelona y Madrid (además de la posible movilidad externa) refuerza la riqueza de este Grado que potencia de un modo especial la transversalidad y la movilidad de los estudiantes.

Además de este grado, este curso 2012-13, se implantó con éxito el Grado en Ingenieria Biomédica , con alto índice de demanda. También se ha seguido incrementando la oferta de los *Programas Especiales de Grado*, que aprovechan la oferta formativa ya existente para configurar nuevos programas formativos interrelacionados, de carácter pluridisciplinar. Dentro de este contexto se encuentran los Programas de Estudios Transversales que corresponden a un único plan de estudios con un único título oficial integrado por enseñanzas de carácter multidisciplinario, aprovechando los recursos docentes de dos o más estudios de Grado de una o varias universidades.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

En colaboración con la A4U, pero de un modo especial por la UPF -la universidad coordinadora- se ha dado soporte al diseño y programación del Grado en Filosofía Política y Economía. Este soporte incluye la realización de una serie de reuniones entre las 4 universidades, primero a nivel político para definir la estrategia y los objetivos del Grado, y después a nivel técnico, para configurar todos los elementos necesarios del plan de estudios. En la elaboración del Grado han participado académicos de prestigio de las 3 áreas de conocimiento que abarca. También se ha creado una comisión de Coordinación con miembros de las universidades participantes y se han definido los mecanismos necesarios para asegurar la calidad del grado.

Resultados más significativos

- En estos momentos, en la UPF están funcionando dos programas especiales de grado: Periodismo, que comparte contenidos con los planes de estudio de Económicas, Ciencias Políticas, Derecho y Humanidades, e Ingeniería Biomédica, que se cursa entre la facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida y la Escuela Superior Politécnica. Los resultados principales de estos programas son su gran atractivo (tienen un número muy alto de solicitudes que no puede cubrirse con los recursos actuales) y la alta adecuación de sus contenidos a las demandas sociales más actuales.
- La creación y implantación del Grado en Filosofía, Política y Economía junto con las universidades de A4U.
- Otros programas de doble titulación: Grado en ADE + Derecho, Derecho + Economía, Administración de Empresas y Gestión de la Innovación
- Se ha consolidado la oferta del plan de estudios en Periodismo con 4 itinerarios (Política, Economía, Derecho y Humanidades) y se ha elaborado un protocolo interfacultativo para facilitar el seguimiento y la organización del Grado.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos Como se ha señalado anteriormente, estos programas especiales de Grado requieren una gran cantidad de soporte administrativo y técnico tanto para su diseño y puesta en marcha, como para su mantenimiento. De igual modo, exigen una atención más personalizada de los estudiantes tanto desde los servicios de gestión académica como de las secretarías de los respectivos centros en que se imparte. A nivel docente, aunque se aprovechan recursos existentes, la apuesta por este tipo de Grado exige pues un número de recursos mayor, aunque este redunde en beneficio de los estudiantes y la sociedad.
Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos No se ha podido terminar la preparación de un tercer título que se está desarrollando en colaboración con el grupo A4. La elaboración y programación de este grado se ha retrasado al curso 2013/14
Propuesta de Acciones correctoras Incrementar el seguimiento de la actividad de análisis y formalización de las propuestas de nuevos títulos transversales. Elaborar el protocolo de actuación y re-calendizar las acciones.

Actuación	A12: Proyectos de cooperación docente en programas interuniversitarios de grado y postgrado en formato bimodal (UPF-UOC)
Objetivos	Consolidar una oferta de titulaciones universitarias (grado y postgrado) conjuntas basada en la bimodalidad, que pueda adaptarse a los distintos colectivos de estudiantes y sus necesidades

Progreso hacia los objetivos

Se ha consolidado la oferta del Máster interuniversitario UPF-UOC de Formación de Profesorado de Secundaria.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

Desde la puesta en marcha del máster se ha profundizado el trabajo conjunto entre la UPF y la UOC donde destacan:

- La comisión de académica de admisión y coordinación se ha reunido distintas ocasiones para tomar decisiones sobre continuidad de alumnos, u otras tareas de programación y coordinación.
- Desde el primer momento de la puesta en marcha del máster, se instituyó el seminario permanente "Los lunes del máster", abiertos a toda la comunidad educativa, con el objetivo de complementar la formación y estimular el contacto e intercambio de experiencias entre los estudiantes de las diferentes especialidades. Desde hace dos años, y para facilitar el seguimiento de estas sesiones a alumnos que cursen la modalidad no presencial de Orientación Educativa, se filman las sesiones y se abren a todo el mundo a través de la red Youtube.
- En los tribunales de presentación de los trabajos finales de máster se procura, y en la mayoría de los casos se consigue, que uno de los miembros del tribunal sea de una universidad distinta de la que imparte la especialización del alumno.
- Los criterios de elaboración del Trabajo Final de Máster son homogéneos entre las distintas especialidades que se imparten.

Asimismo, el programa se ha abierto a las instituciones y organismos relacionados con su misión. Entre estas acciones cabe destacar la siguientes:

- Organización del seminario "TIC TAC TOC", conjuntamente con UB, UAB y UPC, de la especialidad de matemáticas, con el objetivo inmediato del intercambio de experiencias entre los alumnos del máster de las distintas universidades.
- Organización del seminario "Los lunes del máster", ya citado más arriba. Se trata de lograr la participación en el máster de los profesionales de la educación, a través de unas conferencias en las que exponen aspectos del trabajo del profesor que pueden quedar, al menos en algunos aspectos, al margen del currículum del máster.
- Colaboración y cesión de locales para la organización de las Jornadas Internacionales de Geogebra, un recurso TIC fundamental para los alumnos.
- Convenio de colaboración entre el máster y el British Council, que aporta un profesor de la especialidad de inglés.
- Convenio de colaboración con el Departamento de Educación de la Generalitat, que aporta al máster tres profesores vinculados (especialidades Ciencias Naturales, Inglés y Matemáticas). Dichos profesores quedan liberados de un tercio de su dedicación en el centro de Secundaria para dedicarse a la docencia en el máster.
- El máster colabora con la Asociación Museo de las Matemáticas de Cataluña, vinculada al CESIRE-CREAMAT y al Dep. de Educación para la divulgación de las matemáticas.
- Organización del curso "Técnicas de Teatro para la Docencia" con el objetivo de proporcionar a los estudiantes, tanto propios como externos, las herramientas necesarias para mejorar las técnicas de comunicación y transmisión de conocimientos a los estudiantes de secundaria.

Resultados más significativos

Desde los Centros de Secundaria se reconoce esta oferta como prestigiosa y se prefiere a las de otras universidades.

El máster concibe el prácticum como eje central de la formación de los estudiantes y por ello le dedica los máximos recursos.

El máster UPF-UOC ofrece una Guía del Prácticum para los mentores y una Guía del Prácticum para los estudiantes para facilitar la interacción entre los mismos y el cumplimiento óptimo de los objetivos, así como la comunicación y supervisión de los tutores universitarios.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

El profesorado del máster está formado en su mayor parte por profesores de Educación Secundaria en activo, de gran experiencia y cualificación, lo que contribuye a acentuar el carácter profesionalizador del máster.

El apoyo administrativo, fundamental en una organización compleja como este programa (implica profesorado universitario de diferentes departamentos, profesorado de secundaria, centros de secundaria, organización de tribunales, coordinación técnica entre la UPF y la UOC, etc.) se vehicula a través de la Oficina de Posgrado de la UPF, lo que garantiza la gestión pluridepartamental e interuniversitaria en la gestión del presupuesto y trámites administrativos, así como en la gestión única de los expedientes de los estudiantes, independientemente de la especialidad que cursen.

Asimismo, profesorado y estudiantes se benefician de las infraestructuras de ambas universidades: presenciales (biblioteca, laboratorios, aulas y equipamientos especiales de la UPF) y virtuales (uso de las tecnologías de la información y de las comunicaciones de la UOC).

En relación a los recursos económicos, la concesión de tres ayudas externas al CEI han permitido acciones de mejora que consisten en:

- Curso de mentoría: formación del profesorado de centros de secundaria que tutelan a los estudiantes en prácticas del máster durante todo el curso académico, estableciendo las bases mínimas para compartir el modelo didáctico y en la capacitación del proceso de construcción de los conocimientos prácticos de los estudiantes.
- Compra de material de equipamiento de las aulas
- Formación DRUPAL 7.X para la confección de una interfaz WEB para la mejora de la docencia de la especialidad de Ciencias Naturales

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

La situación de recesión que vive la comunidad educativa hace que a los egresados les resulte difícil encontrar un trabajo. Hasta ahora, el programa se había centrado en su posible ingreso en la enseñanza pública (que, por ahora, no parece que vaya a absorber a estos profesionales) y no se ha dado suficiente importancia a las salidas profesionales hacia la escuela privada y concertada.

Propuesta de Acciones correctoras

Información a los centros privados y concertados sobre la distinta preparación de los alumnos que han cursado el máster respecto de los que cursaron el CAP, así como la organización de una bolsa de trabajo. También se considera crear los mecanismos necesarios para el seguimiento de la carrera profesional de los estudiantes titulados.

Actuación	B1: Parque de Investigación UPF
Objetivos	Figurar de manera destacada en el mapa de la investigación y transferencia de conocimiento en el ámbito de las ciencias sociales y humanas, aglutinando en un único espacio grupos de investigación universitarios, centros mixtos de relevancia internacional y prestigiosas instituciones para ser un referente de las ciencias sociales y humanas del Sur de Europa. La actuación consiste en el despliegue y consolidación del parque, que pondrá al alcance de la masa crítica un espacio físico común.

Progreso hacia los objetivos

El despliegue del Parque consta de dos fases, incidiendo la presente actuación (B1) únicamente sobre la primera que finalizará con la construcción de dos edificios (de 12.515 m^2 de superficie total). El Parque dispone de un primer edificio ya construido, el *Edificio Mercè Rodoreda* (Wellington I), de 3.550 m^2 construidos, está en funcionamiento desde julio de 2008 y en él ya están ubicados centros de reconocido prestigio internacional. El segundo de los edificios (Wellington II) tendrá una superficie construida de 8.685 m^2. Este edificio, junto con el ya construido, alojará las actividades de diferentes grupos de investigación de la UPF y otros centros de la agregación. El tercer edificio (Wellington III), tendrá 4.268 m^2 de superficie construida y acogerá la Fundación Pascual Maragall. De esta forma al finalizar la primera fase se dispondrá de tres edificios interconectados y que formarán una unidad de actuación científica, en la medida en que existe una interrelación entre los grupos de investigación y transferencia.

Actualmente se está construyendo el segundo edificio y el tercero está en proyección.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

Desde la presentación del primer informe de seguimiento (Junio del 2012) y una vez superados los obstáculos iniciales (desocupación de las viviendas existentes y posible aparición de restos arqueológicos en el subsuelo), se están pudiendo realizar los trabajos de construcción del edifico con normalidad y de acuerdo al calendario previsto.

- Demolición de edificios existentes. Finalizado
- Cimentación y estructura. Finalizadas.
- Fachada y acabados de obra civil. Se ha realizado la adjudicación de estos trabajos y se prevé su finalización en Enero-14
- Instalaciones. Se han adjudicado los trabajos y se prevé su finalización en Marzo-14

La finalización del edifico se prevé en junio del 2014.

Paralelamente a los trabajos de construcción se está realizando una intensa labor para atraer instituciones relevantes en el ámbito de las ciencias sociales y humanas para dotar de contenidos a la futura infraestructura de investigación. Además de los acuerdos ya obtenidos en el periodo anterior para albergar en este edificio la *Barcelona Graduate School of Economics* (Barcelona GSE), el Instituto Barcelona Estudios Internacionales (IBEI) y el *Institute of Political Economy and Governance* (IPEG) se han logrado acuerdos con dos relevantes instituciones

- **Universidad Johns Hopkins**: en marzo 2013 se firmó un acuerdo de intenciones con vistas a hacer posible la **constitución de un Centro de políticas públicas de la prestigiosa universidad norteamericana** en el campus de la Ciutadella de la UPF. El futuro centro se ubicará en Wellington II con el fin de ofrecer programas académicos (prioritariamente en colaboración con la UPF) y programas on-line (con una parte presencial que tendrá lugar en Barcelona). Asimismo también se impulsarán proyectos de investigación conjuntos y se prevé la posibilidad de alojar eventos internacionales.
- **Casa Velázquez**: en mayo 2013 se firmó el convenio de colaboración entre la UPF y Casa Velázquez con la voluntad de favorecer la colaboración científica entre ambas instituciones y la formación de jóvenes investigadores. Así, la UPF pone a disposición de la Casa de Velázquez cinco puestos de trabajo, destinados principalmente a miembros de esta institución residentes en Barcelona o que estén viviendo temporalmente gracias a ayudas específicas, y ocasionalmente, a los directores de estudios de su

École des Hautes Études Hispaniques te ibéricas (EHEHI). Asimismo, otras actividades planteadas son: la impartición de un seminario anual de doctorado por parte de los miembros de la Casa de Velázquez residentes en la UPF, en colaboración con el IUHJVV, El Departamento de Humanidades y el IUC; la organización de un taller bienal de formación predoctoral por parte de estos mismos centros (dirigido especialmente a estudiantes del máster de Historia del Mundo de la UPF) o la promoción de programas de investigación plurianuales.

Resultados más significativos

A nivel de continente:

- Contratación de las obras de Fachada y Edificios
- Contratación de las instalaciones del edificio

A nivel de contenido, se han establecido acuerdos con:

- Casa Velázquez
- Universidad Johns Hopkins

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

En el presente periodo se han adjudicado las obras de fachada y acabados de obra civil por un importe de 4.133.690€ + IVA y se han adjudicado las instalaciones del edificio por un importe de 3.125.698€ +IVA

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

Una vez solventados los problemas ya explicados en el anterior informe, los trabajos se están desarrollando con normalidad

Propuesta de Acciones correctoras

Ninguna

Actuación	**B2: Creación de un centro interuniversitario UPF-UOC de investigación en teoría moral y política**
Objetivos	Constituir y consolidar un centro de referencia internacional en el ámbito de estudio de democracia y justicia globales.

Progreso hacia los objetivos

- Se ha definido la estructura del centro: misión, objetivos, actividades principales a desarrollar, órganos de gobierno, dirección y gestión

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

- Se han mantenido contactos al más alto nivel institucional entre la UPF y la UOC para establecer un preacuerdo que permitiese la creación del centro interuniversitario. Este acuerdo no se ha firmado debido a los cambios en los equipos de gobierno de la UPF y de la UOC.
- Por otro lado, la falta de financiación finalista para el centro y la difícil situación económica en la que nos encontramos ha condicionado la actuación y una lógica prudencia ha aconsejado posponer las decisiones sobre el mismo

Resultados más significativos

Pre-acuerdo sobre la definición de la estructura, objetivos y forma de organización y funcionamiento del Centro. Pendiente de asegurar la financiación.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

El trabajo realizado se ha desarrollado con recursos propios.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

Retraso en la formalización definitiva de los acuerdos de creación del centro debido a la falta de financiación.

Propuesta de Acciones correctoras

En el segundo semestre del presente 2013 se llevaran a cabo acciones proactivas para intentar obtener financiación finalista y en función de los resultados se decidirá sobre la conveniencia de continuar con esta actuación

Actuación	B3: Proyecto de captación de talento y movilidad transnacional
Objetivos	La misión principal de la actuación es fomentar la captación de talento y la movilidad transnacional en un marco altamente competitivo y de escasez de recursos. La iniciativa se dirige a investigadores con niveles de excelencia contrastada internacionalmente, con potencialidad para convertirse en líderes a nivel mundial en su correspondiente campo de investigación y que claramente destaquen por su carrera científica y la calidad de sus trabajos de investigación y publicaciones. Los objetivos operativos, a cinco años, del proyecto son: • Promover el retorno y la captación de investigadores. • Fomentar la movilidad de investigadores como complemento a su formación y el desarrollo de una carrera profesional atractiva. • Contribuir al desarrollo de las habilidades y competencias de los investigadores. • Establecer acuerdos y alianzas con otras instituciones para la estabilización de investigadores con salarios competitivos a nivel internacional. • Incrementar a más largo plazo (a partir de los cinco años) los niveles de impacto de la productividad científica y el posicionamiento de la Universidad, especialmente a nivel internacional.

Progreso hacia los objetivos

Durante el período objeto del presente informe se ha realizado un avance muy satisfactorio en relación con los objetivos planteados: promoción del retorno, captación y movilidad de los investigadores así como la configuración de un entorno adecuado para el desarrollo de una carrera investigadora atractiva en España.

En este sentido, **la ayuda recibida a través del programa de fortalecimiento 2011 ha sido decisiva** para poder dar impulso a las actuaciones. Así, por ejemplo, el programa UPFellows ha recibido de este programa 240.000€ que han contribuido a poder lanzar la primera convocatoria de postdocs internacional en el 2013. Sin ello y teniendo en cuenta la coyuntura actual presupuestaria habría sido muy difícil poder impulsar un programa de estas características.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

1) Programa de RRHH para la de Captación de talento internacional "UPFellows".

El programa UPFellows es un ambicioso programa orientado a la captación de talento y la movilidad transnacional que nace con la voluntad de contribuir al desarrollo de una carrera profesional atractiva para los investigadores españoles y europeos más competitivos.

- Durante este período se han cerrado las negociaciones con la Comisión Europea para el acuerdo de financiación bajo el **programa COFUND del 7PM** (40% del coste global, que representa una aportación 2.193.175€ de un **presupuesto de 5.482.937**). Ello permitirá financiar la selección y contratación de 24 investigadores postdoctorales de excelencia a través de dos convocatorias competitivas.
- La primera convocatoria se ha lanzado el 1 de junio de 2013. Se creó web y diverso material publicitario y de difusión, además de la publicación de anuncios en revistas científicas y páginas web (p.ej. el portal euraxess) a fin de dar a conocer el programa entre los candidatos potenciales. www.upf.edu/upfellows.

2) Incorporación de investigadores a través de convocatorias de RRHH (Ramon y Cajal, ICREA, Marie Curie, etc.) en la agregación estratégica

Se ha continuado una intensa labor de atracción y retorno del talento aprovechando las oportunidades que ofrecen las convocatorias de RRHH más importantes en este ámbito como son: Acciones Marie Curie a nivel europeo, Ramón y Cajal a nivel nacional e ICREA a nivel autonómico.

El éxito obtenido ratifica el poder de captación del proyecto y el prestigio entre los investigadores que escogen la UPF como lugar de trabajo preferente. El total de incorporaciones producido en las instituciones de la agregación estratégica para el 2012 es de 53 investigadores postdoctorales. Cabe destacar los buenos resultados obtenidos a través del programa de la UE Marie Curie lo cual ha compensado que en el año 2012 no se publicaran las convocatorias de Ramon y Cajal y Juan de la Cierva.

3) Human Resources Strategy For Researchers (HRS4R)"

En enero del 2011 la Universidad Pompeu Fabra firmó una declaración de compromiso con los principios de l"European Charter for Researchers and the Code of Conduct for their Recruitment" convirtiéndose en ese momento en la única Universidad española que públicamente se comprometía con la "Charter and Code".

La UPF y el CRG son miembros de la **3a cohorte del Institutional Human Resources Strategy Group promovido por la CE con el objetivo de implementar la "Human Resources Strategy for Researchers"** a nivel europeo.

Actualmente tanto la Universidad como el CRG han elaborado una diagnosis de los puntos de mejora y están trabajando en el plan de implementación que se está diseñando a partir de los aspectos identificados, como parte del proceso de la estrategia interna en RRHH. Con ello se pretende mejorar las condiciones de selección, desarrollo y oportunidades profesionales de los investigadores incorporados o que se incorporarán a las instituciones de la agregación estratégica.

Diversas personas del Servicio de Investigación de la UPF y del CRG asistieron a la reunión anual de seguimiento en Lovaina (Bélgica) el 4 y 5 de febrero de 2013. Durante dicho encuentro se pudo compartir experiencias con otras universidades y centros europeos que están actualmente en el proceso de implementación de la "HRS4R".

Resultados más significativos

1. Puesta en marcha del **programa UPFellows** de contratos postdoctorales dirigido a jóvenes investigadores de cualquier nacionalidad que desarrollan su actividad fuera de España, y cierre de las negociaciones para la financiación del programa a través de la iniciativa COFUND del 7PM de la Unión Europea. El programa ofertará contratos de 3 años, 12 plazas anuales durante 2 años con ayudas complementarias para investigación (3.000€ anuales) y traslados en régimen competitivo.
2. **Incorporación de 53 investigadores postdoctorales** a las instituciones de la agregación estratégica.
3. Participación de instituciones de la agregación estratégica como **miembros en la 3ª cohorte del Institutional Human Resources Strategy Group** para la implementación de la "Human Resources Strategy for Researchers" y elaboración del "gap analysis" como primer paso para el diseño de la estrategia institucional en RRHH.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

- La consecución de los objetivos y la realización de las acciones anteriormente mencionadas ha implicado la participación de personal a nivel directivo, técnico y administrativo para dar apoyo a las actividades descritas, algunos de los cuales de nueva contratación.
- La organización de reuniones y/o su asistencia a reuniones implicó gastos de viajes y desplazamiento (asistencia a la reunión de negociación del programa UPFellows, el 1 de febrero del 2013 en Bruselas o a la reunión anual de la HRS4R en Lovaina).
- En relación a las convocatorias de RRHH, cabe mencionar que algunas de ellas requieren cofinanciación como es el caso del programa Ramón y Cajal. Además, estos programas sólo financian los costes de contratación de personal de forma que la Universidad tiene que asumir cualquier otro coste adicional como equipamiento informático, uso de laboratorios y despachos, biblioteca, formación, y costes indirectos en general asociado a la actividad del investigador contratado.
- Finalmente destacar que la implementación del programa UPFellows implicará una importante aportación económica por parte de la Universidad dado que la CE sólo aporta el 40%. El resto debe ser aportado por la UPF con fondos propios y ello representará 3.289k€ del presupuesto de la Universidad.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

Las negociaciones del programa UPFellows se han retrasado más de lo esperado debido al retraso de gestión de la Agencia Ejecutiva de Investigación (REA) encargada de las negociaciones y no por causas que se puedan achacar a la UPF. La previsión era cerrarlas a finales del 2012 cosa que no se ha producido hasta finales de abril del 2013. De forma que el programa se ha lanzado en el segundo cuatrimestre del año 2013.

Propuesta de Acciones correctoras

Ninguna

Actuación	B4: Programa de movilidad de jóvenes doctores en el marco de la A4U
Objetivos	La misión principal de esta actuación es potenciar la excelencia académica internacional en los ámbitos del desarrollo de la carrera académica y del fomento de la movilidad del personal docente e investigador. El programa de movilidad de jóvenes doctores cubre dos objetivos: • Impulsa la movilidad del profesorado introduciendo mecanismos de selección más acordes con las prácticas de las universidades de mayor prestigio. • Apuesta por la excelencia en el propio doctorado, acogiendo a los estudiantes que escogen la movilidad en función de opciones de calidad, con independencia de las opciones profesionales futuras.

Progreso hacia los objetivos

El progreso relacionado con los objetivos del programa de movilidad de jóvenes se ha producido según lo previsto.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

- La A4U tiene entre sus objetivos prioritarios fomentar la movilidad de profesores y doctores entre estos centros, impulsar proyectos en el marco del Espacio Europeo de Educación superior (EEES) y el Espacio Europeo de Investigación (EEI) y fomentar la proyección internacional de las cuatro.
- La A4U forma parte de la agregación estratégica del CEI de la UPF.
- Desde el año 2008, la A4U ha gestionado un programa común de movilidad destinado a fomentar el intercambio de jóvenes doctores entre las universidades de la Alianza y facilitar los intercambios y la transferencia de conocimiento entre las universidades de Madrid y Barcelona.
- En la primera convocatoria conjunta, el año 2008, cada universidad convocó tres plazas destinadas a jóvenes doctores de las otras universidades, siendo un total de 12 las plazas convocadas. En las convocatorias posteriores se dobló el número de plazas, ofreciendo cada Universidad 6 contratos para 2 doctores de cada una de las otras tres universidades.
- En la convocatoria del 2011, se potenció el intercambio Madrid-Barcelona ofreciendo cada universidad dos plazas a doctores de cada una de las universidades de la otra ciudad y dos plazas a investigadores de terceros países, una de ellas preferentemente a las universidades de la India que tienen convenio con la A4U.
- En la convocatoria del 2012, se ha profundizado en la internacionalización de la convocatoria de forma que las dos plazas que cada universidad ofrece a investigadores extranjeros, se han reservado prioritariamente a doctores de las universidades de la India y de Rusia que tienen convenio con la A4U.
- En la convocatoria del 2013, se ha mantenido el objetivo de movilidad pero se ha reducido la oferta de contratos. Cada universidad ofrece dos contratos a doctores de las universidades de la otra ciudad y reserva otro para un joven doctor de cualquier otra universidad.

Resultados más significativos

En el marco del programa de jóvenes doctores, la UPF ha acogido un total de 27 doctores, 25 de las otras universidades de la Alianza y 2 doctores de universidades extranjeras (USA e India) (estos datos no incluyen los relativos a la convocatoria 2013, en julio se realizará el proceso de selección de los candidatos presentados).

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Los recursos empleados para la gestión del programa están relacionados por un lado con el proceso de convocatoria y selección de los candidatos y por otro con la contratación y seguimiento de los doctores beneficiarios. En definitiva los costes son básicamente gastos del contrato laboral del personal investigador de nueva incorporación así como otros costes indirectos relacionados con el personal interno de gestión de la convocatoria y el uso de la infraestructura necesaria.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

No se han producido desviaciones

Propuesta de Acciones correctoras

Ninguna

Actuación	B5: Oficina Europea A4U en Bruselas (OPERA)
Objetivos	La oficina Europea OPERA aspira a apoyar a las universidades de la A4U a posicionarse en el espacio europeo de investigación dentro de la estrategia de la Unión Europea 2020. Los objetivos operativos del proyecto son: • Favorecer los intereses de las universidades de la A4U en la formulación y decisión de la política de la Unión Europea en materia de I+D+i, así como de los programas de trabajo de los programas comunitarios de fomento de la I+D+i • Aumentar y mejorar el liderazgo y la participación de los investigadores de las universidades de la A4U en los programas europeos de fomento de la I+D+i.

Progreso hacia los objetivos

Las actividades desarrolladas por la Oficina son plenamente satisfactorias y alineadas con los objetivos previstos. La oficina –con sede física en Bruselas– ha tenido un papel destacado en la anticipación de oportunidades de financiación europea, informando sobre el nuevo programa H2020 y los debates que han tenido lugar.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

La coordinación de OPERA con la Oficina de proyectos europeos de la UPF (Oficina EUROCIENCIA) es permanente y es a través de ésta última que se canalizan y vehiculan las principales actuaciones por OPERA desde Bruselas. A fin de focalizar mejor las acciones, se ha elaborado un **Plan de Actuación 2012-2013**, que se actualiza periódicamente. Principales actuaciones realizadas en 2012:

1) Acciones de mediación con la CE

Gestión de reuniones y contactos con la CE con distintos objetivos: preparación de propuestas, presentación de iniciativas institucionales, listas de expertos, etc.

2) "Advisory Groups"

Se diseñó y ejecutó una estrategia para identificar y presentar una lista de expertos priorizada para participar en los "Advisory Groups" de la CE los cuales tendrán un papel clave en H2020 (diseño de programas de trabajo, asesoramiento, etc). Ello implicó un proceso interno de discusión y selección de los mejores candidatos. La relación final de candidatos se presentó a diferentes autoridades con capacidad decisoria en la CE. La lista de seleccionados todavía no se ha hecho pública.

3) Participación en redes europeas estratégicas y "networking".

Participación continua de OPERA en las redes de IGLO y ERRIN. En IGLO, OPERA participa gracias a una colaboración con el CDTI en los siguientes Working Groups: WG on Structural Funds, WG on FP7 Implementation, WG on Marie Curie, WG on ERC. A su vez, OPERA tiene el co-chairmanship del WG on Structural Funds.

4) Organización de la Conferencia "Enhancing the Attractiveness of European Universities as a Destination for World-Class Researchers" del ERC

El 5 de noviembre de 2012 y en el marco de la colaboración permanente con OPERA tuvo lugar la **conferencia impulsada por la UPF en cooperación con el ERC de título: "Enhancing the Attractiveness of European Universities as a Destination for World-Class Researchers**". El objetivo de este acto era ofrecer una plataforma para el debate y el intercambio de ideas sobre estrategias y buenas prácticas para la retención y la atracción del talento en un mundo global, animar la competición y recompensar la excelencia.

La conferencia, desarrollada íntegramente en inglés, tuvo lugar el Auditorio del campus de Ciutadella de la UPF y contó con la participación de autoridades europeas como la **Dra. Helga Nowotny, Presidenta del ERC**; estatales como la Sra. Carmen Vela, Secretaria de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación del MINECO y autonómicas como el Dr. Andreu Mas-Colell, conseller de Economía y Conocimiento de la Generalitat de Cataluña.

Cerca de 300 personas asistieron a este acto, que contó con todas las instituciones de la agregación estratégica (como el CRG, CREI o IMIM) para su organización. Distintos investigadores de las entidades de la agregación participaron también como ponentes en estos debates.
La información completa de la conferencia se puede consultar en www.upf.edu/ercday.

5) Logística para el desarrollo y generación de ideas

Los espacios de la oficina en Bruselas se han usado con gran éxito tanto para realizar reuniones de proyectos de investigación del personal investigador como para la definición de ideas de propuestas a presentar en el marco de un consorcio europeo. Desde allí se han organizado visitas a "project officers" de la CE para "pre-screening" de las ideas que han contribuido a mejorar las propuestas como se ha comentado anteriormente.

Resultados más significativos

- Mejora de la información sobre los fondos europeos para investigación e interlocución con actores claves en la CE.
- Plan de Actuación 2012-2013 que incluye una hoja de ruta y la estrategia de les principales actuaciones a llevar a cabo.
- Propuesta de listas de expertos de personal investigador para los "Advisory Groups".
- Mejora sustancial en los rankings relativos a la obtención de fondos europeos.
  La UPF es la 2ª Universidad española en valores absolutos en financiación procedente del 7PM (datos CDTI, junio 2013). Es asimismo la 3ª entidad del Estado y la 1ª Universidad española en número de proyectos y financiación procedente del programa específico ideas-ERC. **Es importante destacar que actualmente los fondos nacionales están prácticamente igualados con los que vienen de Europa siendo la única Universidad española que alcanza este importante hito**. Por otro lado, el CRG ocupa el 1r lugar en los Rankings de centros de investigación en lo que se refiere a captación de fondos para investigación europeos.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

En relación a los recursos, OPERA funciona en un régimen de costes compartidos entre las 4 Universidades que constituyen la Alianza de tal forma que la UPF paga una cuota anual para asumir el coste global de funcionamiento de la oficina que incluye: la contratación de la directora de la oficina, el alquiler de los espacios en Bruselas y los gastos de funcionamiento (viajes, dietas, equipamiento informático, etc.)

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

No se han producido desviaciones importantes en el progreso de los objetivos.

Propuesta de Acciones correctoras

Ninguna

Actuación	B6: Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento
Objetivos	• Poner al alcance del tejido socioeconómico la oferta de conocimiento y las capacidades científicas de la agregación e incrementar la financiación de actividades de I+D+i. • Potenciar la explotación de resultados de investigación y favorecer el espíritu emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica y/o intensivas en el uso de conocimiento

Progreso hacia los objetivos

Dentro de las actuaciones previstas en el proyecto se está avanzando según lo previsto. Concretamente:

- **Identificación y valorización de resultados**. Una vez finalizado el módulo de contratos de la herramienta de gestión e incorporados los contratos de transferencia (licencias , acuerdos comercialización, NDA, etc.). Se ha procedido a la estandarización del proceso identificación y protección de resultados, a la mejora y procedimentación del proceso de registro de software y al desarrollo de modelos de licencia para la comercialización del software que pueden ser de mucho interés para todas las entidades de la agregación
- **Comercialización de los resultados de investigación**. A pesar del contexto económico y de la reducción del importe de los contratos con instituciones i empresas destacar que la contratación con estas últimas no se ha reducido ni en número ni en importe mantiéndose estable desde 2010. Si han aumentado los ingresos por licencias y regalías respecto años anteriores y se ha creado la quinta spin off de la UPF a principios de 2013.
- **Promoción de la transferencia de conocimiento**. Con el objetivo general de acercar la investigación que se hace en la agregación a las empresas y a la sociedad en general se han presentado tecnologías y proyectos en diferentes Foros y Congresos (TRANSFIERE 2012, BIO BOSTON y 6º BIO SPAIN. Por otra parte y en colaboración con el IMIM 8entidad de la agregación) se organizó una GRIB Expo donde se presentaron las diferentes líneas de investigación y resultados obtenidos por los investigadores del ámbito de la Bioinformática
- ***Networking*.** Se ha trabajado en el fomento del *networking* y en la apertura de líneas de colaboración con instituciones/entidades externas para facilitar las relaciones entre los mismos emprendedores y de éstos con las entidades, todo ello con la finalidad de impulsar y consolidar los proyectos asesorados. Algunas de las acciones realizadas son: contacto con instituciones que cuentan con una red propia de inversores consolidada, contacto con Business Angels, acuerdos de colaboración con asociaciones / entidades vinculadas al ámbito universitario para la organización de premios y / o actividades conjuntas etc. Concretamente se presentaron proyectos a varios Foros de Financiación (2 TechFairs de IESE, Foro ESADE-BAN, Fórum Inversión de ACC1Ó, Foro BCN Business Angels, Fórum Keiretsu y Programa LinktoGrowth) y se han establecido contactos directos con los inversores the Crowds Angels, ESADE BAN, Ysios Capital Fondo Ingenieros, Keiretsu, BCN Business Angels y a principios de 2013 se ha firmado un primer acuerdo de colaboración con la red BANC, con Keiretsu y con Secot.
- **Emprendimiento.** Se han organizado con otras entidades de la agregación un nuevo ciclo de conferencias, Tardes de Empreneduria UPF Business Shuttle, que tienen por objetivo fomentar el espíritu emprenedor dentro de la comunitat UPF y la agregación estratégica aportando experiencias y contenidos de alto interés para los emprendedores. También se ha avanzado en la mejora de la comunicación para emprendedores de la agregación mejorando el portal web para emprendedores de la comunidad universitaria poniendo en marxa un nuevo Boletín mensual, INNOinfo y activando diferentes grupos en las redes sociales (facebook, twitter, linkedIN).

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

Además de las actuaciones descritas en el apartado anterior, también se ha afianzado la colaboración con diversas entidades de la agregación en materia de transferencia de conocimiento y emprendimiento. Concretamente se está trabajando en:

- Puesta en marcha del **UPF Knowledge Portal** con la oferta tecnológica y empresas derivadas del campus (empezando por UPF y poco a poco incorporar resto agregación)
- Proyecto de mejora de la comercialización de tecnologías basadas en software mediante la preparación de un conjunto de modelos de licencia de software de gran interés

para la mayoría de entidades de la agregación por su potencial tecnológico por ejemplo, en el sector del open source

- **Estrecha colaboración con el Distrito 22@** a través de la asociación empresarial 22@Network con la creación de dos Comisiones vinculadas al emprendimiento una y a la colaboración universidad-centro tecnológico-empresa la otra (esta última coordinada por la UPF)

Resultados más significativos

- Los resultados más significativos de la agregación pueden resumirse en el registro de un total acumulado de 45 patentes y software, la firma de 13 contratos de licencia, la creación de 5 spin off participadas y de 5 start ups.
- Como resultado más destacado mencionar la **creación de la empresa Imm Sound**. Imm Sound es una spin-off de la Fundación Barcelona Media, miembro de la agrupación estratégica, que ha desarrollado y comercializado a nivel mundial una solución tecnológica que permite producir y reproducir en las salas de cine bandas sonoras de tipo inmersivo, haciendo de esta manera la competencia a grandes multinacionales del sector cinematográfico. La spin off **IMMSound ha sido vendida a Dolby** culminando de esta manera un proceso muy exitoso de transferencia de tecnología al principal actor mundial en este sector y consiguiendo atraer a Dolby a Barcelona ,donde la empresa norteamericana ha creado recientemente un centro de investigación y desarrollo internacional, que ha permitido facilitar un futuro profesional de primer nivel al talento local

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Para llevar a cabo el proyecto se ha reforzado la unidad de Innovación-UPF Business Shuttle con la incorporación de personal especializado en el ámbito legal para dar mayor cobertura a la negociación de contratos y licencias y de protección de resultados. Así mismo se ha apostado por la profesionalización del personal mediante la asistencia a formación específica para la mejora continua en materia de trasferencia y emprendimiento.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

Ninguna.

Propuesta de Acciones correctoras

Ninguna.

Actuación	C1: Programa UPF Alumni
Objetivos	La misión principal de la actuación es potenciar el vínculo con la Universidad con los colectivos con los que se relaciona o se ha relacionado, así como proyectar la imagen de la institución a los diferentes colectivos que identifica el programa Alumni. Los objetivos del proyecto son: ▪ Desarrollar la red de contactos entre los propios antiguos alumnos y entre éstos y la Universidad. ▪ Mantener informados a los miembros de la comunidad UPF Alumni de las novedades y proyectos de la Universidad. ▪ Potenciar la carrera profesional de los antiguos alumnos, tanto a nivel nacional como internacional, proponiendo las herramientas necesarias (bolsa de trabajo, cursos de orientación profesional, *mentoring*…) ▪ Fomentar la formación continua de los antiguos alumnos, trabajando con las distintas facultades y centros del Grupo UPF para ofrecer una oferta adecuada de cursos de postgrado. ▪ Convertir la Comunidad UPF Alumni en un colectivo de referencia en los ámbitos de ciencias sociales, de la comunicación y de la biomedicina.

Progreso hacia los objetivos

A raíz del análisis de resultados de una encuesta realizada entre los más de 7.000 miembros del programa, se han reformulado los diferentes canales de comunicación. Los cambios más destacados han sido la simplificación de las comunicaciones que reciben los miembros vía correo electrónico; la dinamización de las redes sociales; y la publicación de noticias y reportajes en diferentes formatos (vídeo-tutoriales, newsletter, revista impresa, etc.) dando lugar así a la creación de un repositorio de consulta para los miembros del programa. Los resultados de esta misma encuesta indicaban que los graduados demandaban más actividades, talleres y seminarios de desarrollo personal que complementarn los que ya se ofrecían sobre el desarrollo de competencias y habilidades profesionales. Así, se ha desarrollado una agenda de actividades que no solo potencien el desarrollo profesional de nuestros graduados, sino también el personal.

Por otro lado, con el objetivo de dar más visibilidad al programa Alumni y a la comunidad de graduados entre la propia comunidad universitaria, se ha trabajado para hacer posible que un estudiante pueda ser miembro del programa desde que realiza su primera matrícula en la Universidad, en la modalidad “Amigo” la cual se modifica automáticamente a la de Alumni en el momento de su graduación. También se ha hecho un esfuerzo para hacer cada vez más partícipe al colectivo Alumni en las actividades socio-culturales que organiza la Universidad, con la finalidad de integrar a los graduados en la actualidad de su comunidad universitaria.

A nivel de agregación, se ha trabajado para llegar a diferentes acuerdos con las escuelas de postgrado para poner a disposición de los miembros del programa distintos descuentos en cursos de posgrado y másters, fomentando así la formación continua de los graduados. Asimismo, en el ámbito de los servicios puestos a disposición de los miembros del programa, se ha desarrollado una plataforma *on-line* destinada a poner a disposición del colectivo Alumni más de 200 descuentos y ventajas comerciales de una forma sencilla y constantemente actualizada.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

Se han unificado, con la ayuda del departamento de diseño de la Universidad, los diferentes elementos de comunicación que hasta ahora se distribuían por separado. De este modo, se ha integrado la revista digital Alumni en el *newsletter* de actividades que quincenalmente reciben los miembros del programa, así como el boletín de ventajas comerciales, haciendo de este *newsletter* un canal que integra todas las actividades, reportajes, descuentos, becas y las últimas ofertas de empleo recibidas.

Se ha trabajado conjuntamente con el Servicio de Gestión Académica de la Universidad para que los estudiantes puedan apuntarse al Programa en su primer año de universidad desde la misma web de matrícula. Asimismo, se ha trabajado conjuntamente con el Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria para hacer posible que

los Alumni puedan acceder a todas las actividades que se ofertan a los estudiantes y de esta manera volverlos a hacer partícipe de la comunidad universitaria.
Se ha desarrollado, conjuntamente con el Servicio de Informática y una empresa externa, el diseño de una plataforma *on-line* para que los Alumni puedan acceder a más de 200 descuentos y ventajas comerciales.

Resultados más significativos

- Durante el curso 2012-2013 el programa ha experimentado un crecimiento del 28,2% respecto al curso anterior y ya cuenta con más de 7.700 miembros, lo que representa el 25,4% del total de graduados de la Universidad.
- Se ha experimentado un importante crecimiento de seguimiento en las redes sociales, como demuestran los datos de Facebook dónde se han triplicado los seguidores; Twitter, dónde el crecimiento ha sido de más del 150%; y Linkedin; del 48%.
- A partir de la plataforma de ventajas se ofrecen más de 200 descuentos al colectivo *Alumni*.
- Se han organizado 59 cursos/talleres/sesiones sobre orientación profesional (2012-2013), lo que representa un crecimiento del 41% respecto al curso anterior.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Personal del Programa Alumni y del resto de servicios de la Universidad y de su fundación.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

No se han observado desviaciones en el progreso.

Propuesta de Acciones correctoras

No aplica

Actuación	C2: Proyecto de implantación de la e-Administración
Objetivos	La misión de esta actuación es garantizar el derecho del alumno y el profesor a mantener una relación telemática con la Universidad: **Objetivos estratégicos** • Fomentar y establecer canales de interoperabilidad entre la Universidad, el resto de universidades y administraciones públicas y la ciudadanía para hacer posible que los ciudadanos puedan realizar sus trámites con la Universidad de manera telemática, si así lo desean. • Establecer un entorno confiable, tanto técnica como jurídicamente, en el que se pueda desarrollar la relación entre los distintos colectivos universitarios a través de medios telemáticos. • Mejora de la gestión administrativa basada en la automatización del procedimiento administrativo en todas aquellas fases que la ley lo permita. • Fomentar la colaboración interuniversitaria en el desarrollo conjunto de la e-Administración. A través de la Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP) se están desarrollando conjuntamente plataformas, servicios y productos de administración electrónica: plataformas de gestión documental, firma electrónica, votación electrónica, registro telemático, etc. **Objetivos operativos** • Poner a disposición de la comunidad universitaria el 80% de los servicios a través de medios telemáticos. • Ir avanzando en la digitalización del expediente, tanto académico como administrativo. • Incorporar las TIC a todos los procedimientos administrativos. • Potenciar la relación telemática de alumnos y profesores con la Universidad. • Formar al colectivo universitario en este nuevo paradigma de relación telemática. • Mejorar los procesos administrativos a nivel de reducción de tiempos y costes de su gestión.
Progreso hacia los objetivos Durante el periodo del presente informe se ha avanzado muy satisfactoriamente en todos los objetivos planteados. Toda la organización ha colaborado activamente para lograr este avance, tal y como se plasma en los apartados siguientes. Hay que destacar el importante avance realizado desde la obtención del CEI, que se ha traducido en la oferta de servicios de administración electrónica disponibles para todos los colectivos que forman parte de la comunidad universitaria, así como para terceros ajenos a ella.	
Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes. Desde el año 2008 la UPF está desarrollando un proceso de cambio orientado hacia la modernización de la gestión, a la vez que da un cumplimiento normativo a la Ley 11/2007 de acceso electrónico de los ciudadanos a los servicios públicos (LAECSP). Este proyecto es el encargado de poner en marcha la administración electrónica en la UPF. Durante el periodo 2010-2011 se trabajó en la finalización de la implantación de la primera fase de la administración electrónica y en el periodo 2011-2012 se inició la implantación de la segunda fase del proyecto. Durante el curso 2012-2013 se ha continuado en la consolidación de las herramientas ya en funcionamiento y se ha avanzado en la digitalización de procesos.	
Resultados más significativos Durante el curso 2010-2011 se trabajó en el despliegue de los módulos comunes de la administración electrónica y en la adaptación de la normativa interna. Durante el curso 2011-2012 se pusieron en marcha nuevos servicios, así como los primeros procesos a través de la tramitación electrónica que pueden ser utilizados gracias a los	

certificados digitales distribuidos con los nuevos carnets. Durante el curso 2012-2013 se han puesto en explotación los siguientes servicios y herramientas:

1) Desarrollo e implantación de herramientas

- Herramienta de copias auténticas. Permite a los usuarios generar copias auténticas de documentos, de forma que se facilite la presentación en papel en estamentos externos a la UPF que todavía no admiten documentación electrónica.
- Plataforma de evidencias electrónicas. Permite capturar y custodiar las evidencias electrónicas generadas en los procesos con garantías de integridad y autenticidad de quien, cuando y como las ha generado.
- Digitalización segura. Permite disponer de versiones digitales de documentación en papel con las mismas garantías de integridad y autenticidad que el original.

2) Digitalización de procesos y servicios

- Solicitud y expedición del certificado académico personal. A la solicitud de los certificados académicos de grado y de máster, disponibles en el curso anterior, se ha incorporado la de doctorado. No hay ninguna restricción de horarios ni de asistencia presencial y únicamente es necesario el carné de la UPF o el DNI electrónico.
- Certificados académicos con ranking. Adaptación del proceso actual de emisión de certificados académicos para estudiantes, en producción desde el año pasado, que incluye los estudios de grado, máster y doctorado. Se incorpora en el certificado la posición en que el estudiante ha finalizado sus estudios en su promoción
- Firma de actas de calificación. Consiste en la firma digital de las actas de calificación mediante un documento electrónico
- Solicitud de ayuda COFRE. Los directores de departamentos y de institutos de investigación propios pueden solicitar la ayuda COFRE (modalidad A) a través de la sede electrónica de la UPF, de acuerdo con aquello que prevé el Plan de Medidas de Apoyo a la Investigación 2013.
- Servicio de préstamo de ordenadores portátiles para estudiantes. La inscripción tiene vigencia hasta el final de cada curso académico.
- Servicio de préstamo de equipamiento audiovisual. Igual que el servicio anterior, los alumnos pueden solicitar la inscripción al servicio con su carné de la UPF. La inscripción al servicio de préstamo de equipamiento audiovisual tiene vigencia hasta el final de cada curso académico.

Actualmente se está trabajando en otros procesos y nuevas herramientas que se pondrán en funcionamiento próximamente, como otros trámites relacionados con la gestión académica y de recursos humanos. Todo este proceso ha ido acompañado de una gestión del cambio, que continuará, y que prevé acciones de comunicación y de formación en administración electrónica (presenciales y telemáticas).

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

La consecución de los objetivos y acciones anteriormente expuestas se ha realizado gracias a la participación del personal de la universidad a nivel directivo, técnico y administrativo, así como la contratación de servicios de empresas expertas en el despliegue de proyectos de este tipo.

Asimismo, la UPF, conjuntamente con otras universidades catalanas, mediante la ACUP, participa en un proyecto cooperativo que tiene por objetivo aprovechar sinergias para implantar herramientas comunes que faciliten el despliegue de la administración electrónica y establecer acuerdos sobre la interoperabilidad entre las universidades.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

Debido a la complejidad de las tareas definidas en la primera fase del proyecto de despliegue de la Administración Electrónica (construcción de los módulos necesarios para un correcto funcionamiento de los nuevos procesos) se retrasó la puesta en marcha de los primeros servicios ofrecidos a la comunidad universitaria, pero el esfuerzo realizado por la organización en esa primera fase ha hecho que la planificación se esté cumpliendo actualmente.

Propuesta de Acciones correctoras

No aplica

Actuación	C3: Plan de Acción para un Modelo Integral de Participación del Estudiante
Objetivos	La misión de la actuación es garantizar la participación activa de los alumnos en la vida universitaria construyendo un entorno que permita trabajar en un clima de diálogo y cooperación. Los objetivos operativos son: • Reforzar los mecanismos de representación estudiantil • Facilitar el diálogo entre la comunidad de estudiantes y el entorno académico • Potenciar las actividades culturales y deportivas que se organizan el Campus UPF y, en particular, aquellas promovidas por los estudiantes.

Progreso hacia los objetivos

Se han reforzado notablemente los mecanismos de representación estudiantil, ofreciendo asesoramiento y dando apoyo a las asociaciones de estudiantes registradas; organizando elecciones a delegados y aprobando una normativa que les refuerza des de un punto de vista institucional; aumentando la representación de los estudiantes en las comisiones y órganos de gobierno, e iniciando un grupo de trabajo que culminará con la redacción de una nueva normativa del Consejo de Estudiantes y la reactivación del mismo. Todas estas normativas y actuaciones han posibilitado un aumento cualitativo y cuantitativo en los circuitos de información, tanto horizontales como verticales, entre los propios estudiantes y en el ámbito académico.

En el ámbito de la cultura, se ha ampliando notablemente la oferta. Para ello también se está trabajando colaborativamente con organizaciones culturales como el Mercat de les Flors, la Fundación Vila-Casas, el Mercat del Born, la Asociación de Intérpretes y Ejecutantes, la Xarxa Vives y el Gran Teatro del Liceo. En el ámbito deportivo se ha ampliado la oferta de actividades de formación y práctica deportiva y se ha participado en los campeonatos universitarios de Cataluña y España, tanto en deportes individuales como en deportes de equipo. También se ha ampliado la oferta de instalaciones deportivas con las que la UPF ha firmado convenios para el uso de sus instalaciones a precios reducidos para la comunidad universitaria.

El número de actividades organizadas por los estudiantes va en aumento, relacionado directamente con el aumento de asociaciones registradas y la mayor eficacia de los recursos y circuitos de comunicación y asesoramiento. Se han organizado dos cursos formativos en convenio con el Parlament de Catalunya y se está trabajando para potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes a través de actividades y talleres de oratoria y debate. Con el objetivo de fomentar un modelo integral de participación del estudiante se ha publicado un estudio sobre la participación de los estudiantes en la UPF y se ha creado un Programa de Responsabilidad Social que incluye el ámbito de la solidaridad, el voluntariado y la inclusión.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

- El 90% de las plazas de estudiantes en las comisiones específicas, estatutarias y sectoriales, así como los distintos órganos de gobierno de la Universidad, están cubiertas mediante procesos participativos de debate y posterior consenso.
- Se ha establecido un calendario regular de reuniones con los estudiantes representantes con el objetivo de mantener un diálogo constante y abierto que permita desarrollar proyectos que interesen a toda la comunidad universitaria a corto, medio y largo plazo. Para ello, también se han habilitado recursos informáticos para facilitar la circulación de la información (aulas globales, intranets, centro de atención online al usuario…).
- Se ha aprobado una nueva normativa sobre las asociaciones de estudiantes, fruto del trabajo conjunto entre todas las asociaciones registradas.
- Se ha publicado una nueva web de participación estudiantil con toda la información necesaria para la participación en la UPF (incluyendo la generada por estudiantes).
- Como resultado del grupo de trabajo sobre la delegación estudiantil, formado por alumnos representantes y miembros de las asambleas de estudiantes de la UPF, se ha aprobado la *Normativa de los delegados de estudiantes de las titulaciones de grado UPF.* La aplicación de esta norma ha posibilitado la convocatoria a elecciones de

delegados, que con un 40% de participación el curso 2012-2013, ha permitido el nombramiento de 108 delegados de los distintos grupos i/o cursos.

- Se sigue avanzando des del grupo de trabajo formado por estudiantes representantes y miembros de las asambleas de estudiantes con el objetivo de elaborar una propuesta consensuada de normativa del Consejo de Estudiantes de la UPF (CEUPF). Desde el Vicerrectorado de Estudiantes y espacios de participación de los diferentes estudios se está impulsando el Consejo de Estudiantes de la UPF, que ha de significar la reactivación del máximo órgano de representación de los estudiantes en la Universidad.
- Se ha firmado un convenio marco entre el Parlamento de Catalunya y la UPF que incluye la organización de dos cursos: "La proyección institucional de los entes democráticos: el modelo del Parlamento de Catalunya" y la "Semana del Parlamento Universitario".
- En el ámbito de la dinamización cultural se han programado actividades alrededor de nuevas disciplinas artísticas como la danza (danza contemporánea, jazz-funky, ritmos latinos) u otras como el Aula de Voz, cursos de fotografía digital, meditación, cocina saludable y el Concurso de Bandas de la UPF.
- Para fomentar la práctica deportiva y el modo de vida saludable, se han organizado competiciones de deportes de equipo en ligas internas de futbol-7, futbol sala, básquet, futbol playa y vóley playa, con la participación total de 60 equipos y 581 jugadores.
- La UPF ha participado en competiciones deportivas universitarias, tanto de deportes de equipo como individuales, como los Campeonatos de España y los Campeonatos de Catalunya. La UPF ha presentado equipo en todas las modalidades deportivas, hasta un total de 14, número más que remarcable teniendo en cuenta el número total de estudiantes de nuestra universidad.
- El programa de deportistas de alto nivel, organizado con el apoyo del Consejo Superior de Deportes y el Centro de Alto Rendimiento Deportivo de Catalunya, cuenta con 45 alumnos inscritos a los que se les proporciona, entre otros, de un servicio de tutoría personalizada que se adapta a sus características y necesidades.
- Con el objetivo de difundir mejor las actividades y mejorar la captación, se han creado perfiles de cultura y deportes en las redes sociales (Facebook y Twitter).
- El servicio de atención a estudiantes con discapacidad ha ofrecido su apoyo a 85 estudiantes de la UPF, facilitándoles la plena movilidad y autonomía en las instalaciones del campus y garantizándoles una participación plena y efectiva en la actividad universitaria.
- Se han firmado tres convenios con ONG's para participar en programas de voluntariado de acompañamiento a menores y se organiza el Aula del Voluntariado para fomentar la formación en este ámbito.

Resultados más significativos

- Nombramiento del 90% de de las plazas de estudiantes en las comisiones específicas, estatutarias y sectoriales, y distintos órganos de gobierno de la Universidad
- El número de asociaciones registradas mantiene el ritmo de crecimiento de los dos últimos cursos, alrededor del 20%.
- Nueva Normativa reguladora de las asociaciones de estudiantes de la UPF.
- Nueva Normativa de los delegados de estudiantes de las titulaciones de grado de la UPF
- Borrador de la Normativa del Consejo de Estudiantes de la UPF.
- Celebración de las elecciones a delegados con una participación del 40% y la elección de alrededor de 108 delegados de curso o grupo.
- Creación y mantenimiento de la web de Participación de los Estudiantes.
- Creación y mantenimiento de redes sociales (Facebook y Twitter) de los ámbitos de cultura, deportes y participación de los estudiantes.
- Creación de aulas digitales institucionales para los delegados y representantes de los órganos de gobierno.
- Organización de dos cursos sobre el Parlamento de Catalunya.
- Organización de la I Liga de Debate de la UPF, con la participación de 16 equipos y 46 estudiantes.

- Organización de nuevos cursos de dinamización cultural (danza contemporánea, jazz-funky, ritmos latinos u otras como el Aula de Voz, cursos de fotografía digital, cocina saludable y meditación)
- Organización de competiciones de deportes de equipo en ligas internas de futbol-7, futbol sala i básquet, con la participación total de 60 equipos y 581 jugadores.
- Programa de Deportistas de Alto Nivel del que se benefician 45 estudiantes.
- Un total de 1219 participantes en actividades deportivas organizadas por el ámbito de deportes.
- Apoyo a 85 estudiantes con discapacidad.
- Infoaccesibilidad del Auditorio del Campus de Ciudadela.
- Creación del Aula de la Participación, espacio pensado para que los estudiantes que ejercen de representantes de los estudiantes adquieran habilidades comunicativas.
- Organización y realización del Aula del Voluntariado, en el cual se han inscrito 25 estudiantes.
- Publicación del Estudio sobre la Participación de los Estudiantes en la Universidad Pompeu Fabra.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Las acciones descritas se han organizado desde el Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria de la UPF, bajo las directrices del Vicerrectorado de Estudiantes.

- Se ha contado con la participación activa de los estudiantes, organizados en grupos abiertos de trabajo en el caso de la redacción y/o modificación de las diferentes normativas.
- Se han habilitado dos salas polivalentes en los campus de Ciudadela y Poblenou para la organización de las actividades culturales y las de práctica deportiva.
- Se han adaptado nuevos espacios en la zona de front-office con la finalidad de mejorar la atención a los estudiantes con discapacidad.
- Se han establecido convenios de colaboración con organizaciones y empresas deportivas cercanas a los campus para el uso de sus instalaciones deportivas, tanto para la práctica deportiva como para la celebración de campeonatos universitarios.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

Dificultades para la reactivación del Consejo de Estudiantes de la UPF (CEUPF): polarización de opiniones y posturas entorno el modelo asambleario y el modelo representativo. Por otro lado, el nuevo modelo de enseñanza superior deja poco tiempo a los estudiantes para la participación activa.

Propuesta de Acciones correctoras

- Mayor implicación de los decanatos en la reactivación del CEUPF y en los temas de representación de los estudiantes en general.
- Está prevista una reforma de la normativa de las asociaciones de estudiantes registradas en la UPF con el objetivo de regular el uso y la cesión de los espacios de la UPF a las asociaciones
- Organizar un mayor número de actividades donde las asociaciones de estudiantes puedan darse a conocer al resto de los estudiantes.
- Aumento de actividades culturales y deportivas en diferentes formatos y horarios.
- Consolidar el Programa Universidad Saludable para ampliar la oferta de actividad física en la UPF.
- Aplicación de las propuestas de mejora, con el objetivo de aumentar la participación cualitativa y cuantitativamente, obtenidas del Estudio sobre la Participación de los Estudiantes en la UPF.

Actuación	Actuaciones impulsadas para consolidar un campus integrado con su entorno empresarial y territorial
Objetivos	Consolidar un campus urbano, estrechamente vinculado a la ciudad de Barcelona, y plenamente integrado con su entorno territorial y empresarial.

Progreso hacia los objetivos

- La información del apartado "Interacción con el entorno empresarial y territorial" se ha solicitado por primera vez en este Informe de seguimiento 2012 (tanto en el proyecto que se presentó en 2010 como en el Informe de seguimiento 2011 este apartado estaba integrado en el apartado "Modelo social integral"). El seguimiento de las actuaciones presentadas en 2010 se recoge en el apartado "Modelo social integral".
- En este apartado, se enumeran otras actuaciones realizadas para potenciar los lazos del campus con su entorno, básicamente alrededor de tres ejes: los Espacios UPF Business Shuttle, las iniciativas para fomentar la inserción laboral de los graduados, y las actividades realizadas en el distrito 22@, que buscan reforzar el posicionamiento de este distrito como Knowledge-clúster.
- En este campo se ha trabajado estrechamente con las entidades de la agregación.

Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

- **Espacios UPF Business Shuttle.** Consciente de la importancia para los nuevos emprendedores de la ubicación física de su empresa, a principios de 2011, la UPF llegó a un acuerdo con Barcelona Activa (miembro de la agregación) para participar en el Programa Incubadora de Empresas (iniciativa del Ayuntamiento de Barcelona) para promover la gestión de un vivero de empresas entre universidades, colegios de profesionales, empresas de capital riesgo y otros. A partir de un convenio de colaboración (16 de mayo de 2011), la UPF gestiona una planta del vivero conocida como los Espacios de incubación UPF Business Shuttle (290 m2 adaptados a la fórmula del coworking) que se ubican en el 22@, el distrito de la innovación de Barcelona. A junio de 2013 los espacios están 100% ocupados por spin off y start up surgidas de la investigación de la universidad y de los miembros de la agregación estratégica.
- **Inserción laboral.** Organización del Foro de empleo UPFeina, un punto de encuentro entre estudiantes y graduados con empresas e instituciones que buscan incorporar talento a sus organizaciones. Durante la jornada también se organizan mesas redondas (sobre temas de interés como el desarrollo de competencias) y presentaciones de empresas. Asimismo, en el marco del convenio firmado entre la CRUE, el Banco Santander y la Confederación Española de la Pequeña y Mediana Empresa (CEPYME) se han gestionado 37 becas para estudiantes que quieran realizar prácticas profesionales remuneradas en cualquiera de las empresas participante en el proyecto.
- **El Proyecto 22@** es el proyecto de transformación urbanística más importante de Barcelona en los últimos años. Impulsado por el Ayuntamiento de Barcelona, socio estratégico del CEI UPF, el proyecto toma como punto de partida la revitalización de una antigua zona industrial para diseñar un nuevo modelo de ciudad que pretende concentrar en mismo espacio territorial a universidades, empresas, organismos públicos y centros científicos y tecnológicos de referencia. Con el objetivo de dinamizar la actividad económica e innovadora del entorno, el último año, se han creado tres comisiones de trabajo y networking con implicación directa de los miembros de la agregación.

Resultados más significativos

- Consolidación de los Espacios UPF Business Shuttle: plena ocupación de los espacios con empresas surgidas de la investigación de la UPF o de su agregación. En la actualidad, tienen su sede en estos espacios dos empresas del sector BIO y ocho del sector TIC.
- Organización de UPFeina: participación media de 50 empresas y más de 4.000 estudiantes y graduados. En su última edición, el curso 2012-13, se incorporó el Speed-networking talent, un formato de selección de personal basado en entrevistas cortas entre los responsables de recursos humanos de diferentes empresas y los estudiantes/graduados previamente seleccionados para participar en esta actividad.
- Participación en la segunda edición del convenio entre la CRUE, el Banco Santander y la Confederación Española de la Pequeña y Mediana Empresa (CEPYME) para la realización de prácticas profesionales. El curso 2012-13 se han gestionado 37 becas.

• Creación de tres comisiones de trabajo en el distrito 22@ con implicación directa de los miembros de la agregación. Dichas comisiones están coordinadas a través de la Asociación de Empresas e Instituciones 22@Network, una asociación empresarial, también socia del CEI, comprometida con la dinamización del distrito. Estas comisiones buscan facilitar la integración de las organizaciones y sus profesionales, a la par que fomentar la interacción y trabajo en red de las entidades del distrito. Son: la Comisión de Emprendeduría, la Comisión de Universidades y Centros Tecnológicos, y la Comisión de Talento y Recursos Humanos.
Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos El trabajo realizado se ha desarrollado con recursos propios. No obstante, el sello CEI ha facilitado la interacción y diálogo entre los distintos miembros de la agregación, fomentando las sinergias entre éstas. Al mismo tiempo, ha permitido aglutinar todos estos resultados bajo un único denominador, el proyecto de Campus UPF Icària.
Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos El actual contexto económico ha ralentizado la consecución de algunos proyectos urbanísticos en el 22@. No obstante, las actuaciones descritas buscan, precisamente, facilitar la integración de las organizaciones y entidades presentes en el distrito, fomentando la interacción y trabajo en red.
Propuesta de Acciones correctoras No se prevén.

Tabla II. Principales resultados conseguidos

Núm. Res.	Ámbito	Descripción	Formato	Fecha consecución
1.	Mejora docente y adaptación al EEES	Creación e implantación del grado en Filosofía, Política y Economía. En colaboración con Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Carlos III y Universidad Autónoma de Barcelona.	Plan de estudio implantado	Curso 2013-2014
2.	Mejora docente y adaptación al EEES	Implantación de un programa universal de tutorías	Normativa	Julio 2013
3.	Mejora docente y adaptación al EEES	Elaboración de una web de recursos para los estudiantes y para los tutores. La web ACTE –Estudiante está completa y la web ACTE-Tutor está en elaboración.	Aplicación Informática	Julio 2013
4.	Mejora docente y adaptación al EEES	Formación especializada a coordinadores de tutorías.	Formación presencial	Julio 2013
5.	Mejora docente y adaptación al EEES	Elaboración de un programa de mentarías para la facultad de economía	Diseño de Programa Formativo	Enero 2013
6.	Mejora docente y adaptación al EEES	Realización de un estudio sobre el perfil de estudiantes de la facultad de Comunicación con el fin de diseñar un plan de acción tutorial a medida	Investigación	Julio 2013
7.	Mejora docente y adaptación al EEES	Prueba piloto de gestión y promoción de las prácticas académicas externas conjuntamente con la Generalitat de Cataluña y el Consejo General de Cámaras de comercio de Cataluña	Documento	Junio 2013
8.	Mejora docente y adaptación al EEES	Firma de más de 1.000 convenios marco Universidad-Empresa para la realización de prácticas académicas externas.	Documentos	Mayo 2013
9.	Mejora docente y adaptación al EEES	Mejoras realizadas en la estructura y los contenidos de la web del Centro para la Calidad e Innovación Docente para el acceso externo a la información del CQUID. También se ha incorporado la versión en inglés.	Web	Julio 2013
10.	Mejora docente y adaptación al EEES	Incorporación de una aplicación de detección de copia en las aulas globales	Aula Global	Septiembre 2012
11.	Mejora docente y adaptación al EEES	Consolidación de una política lingüística específica para los grados, siguiendo indicaciones del Consejo Interuniversitario de Cataluña (CIC) en este ámbito y basándose en el inglés como primera lengua extranjera.	Documento	Julio 2013
12.	Mejora docente y adaptación al EEES	Aprobación del Programa de Soporte al multilingüismo (catalán) y de la acreditación del conocimiento lingüístico del profesorado (aprobado por el Consejo de Gobierno	Documento /normativa	Julio 2013

		de 7 de noviembre del 2012)		
13.	Mejora docente y adaptación al EEES	Programación de la oferta formativa en lenguas para el curso 2012-2013, en el marco de la formación que organiza la Universidad para su PDI	Web/folletos	Junio 2013
14.	Mejora docente y adaptación al EEES	Programación de la oferta institucional de lengua catalana y española	Web/folletos	Junio 2013
15.	Mejora docente y adaptación al EEES	Coordinación de la convocatoria INTERLINGUA, financiada por el Gobierno de Cataluña, para la promoción y uso de las lenguas	Documento	Diciembre 2012
16.	Mejora docente y adaptación al EEES	Organización y asistencia a actos y jornadas de carácter multilingüe e internacional	Organización de actos	Julio 2013
17.	Mejora docente y adaptación al EEES	Actualización y mejora del web de las lenguas en sus tres versiones lingüísticas	web	Julio 2013
18.	Mejora docente y adaptación al EEES	Programación de la oferta formativa continua para el curso 2012-2013, dirigida a todo el personal docente y investigador de la Universidad	Web/intranet	Junio 2013
19.	Mejora docente y adaptación al EEES	Programación de la oferta formativa inicial para el curso 2012-2013, dirigida a al profesorado novel o con experiencia docente inferior a 3 años.	Web/intranet	Junio 2013
20.	Mejora docente y adaptación al EEES	Coordinación de acciones formativas a medida procedentes de detección de necesidades de departamentos y centros de la Universidad.	Web/intranet	Junio 2013
21.	Mejora docente y adaptación al EEES	Implantación del nuevo programa de gestión para la formación del profesorado: HOMINIS. En una primera fase, se ha implantado este programa en la formación de lenguas.	Aplicativo	Octubre 2012
22.	Mejora docente y adaptación al EEES	Lanzamiento de la Convocatoria de Becas Postdoctorales destinada a atraer talento investigador de los países BRICS y, concretamente, de las universidades socias, abriendo oportunidades de colaboración en proyectos.	Web	Convocatoria 2011 y posteriores
23.	Mejora docente y adaptación al EEES	Portal “Internacional” de la UPF, con información para los distintos perfiles y datos sobre las alianzas y colaboraciones internacionales	Web	Septiembre 2013
24.	Mejora docente y adaptación al EEES	1ª Feria de Movilidad internacional destinada a los estudiantes UPF e internacionales	Evento	Noviembre 2012
25.	Mejora docente y adaptación al EEES	Convocatoria de movilidad docente para PDI	Documento	Octubre 2012
26.	Mejora docente y adaptación al EEES	Adhesión a la asociación *Europaeum*	Documento	Octubre 2012
27.	Mejora docente y adaptación al EEES	Realización de misiones científicas directas e inversas a los países BRICS, con el resultado de firma de convenios específicos de colaboración: India (2012), China (2012) y Rusia (2012)	Documentos	2012-2013

28.	Mejora docente y adaptación al EEES	Aprobación de la nueva normativa de cotutela de tesis doctorales	Normativa	Junio 2013
29.	Mejora docente y adaptación al EEES	Aprobación de la nueva normativa de enseñanzas de doctorado	Normativa	Junio 2012
30.	Mejora docente y adaptación al EEES	Adaptación de todos los trámites académicos y administrativos de doctorado al RD99/2011	Aplicación	Septiembre 2012
31.	Mejora docente y adaptación al EEES	Elaboración de la web de la escuela de doctorado	Web	Junio 2013
32.	Mejora docente y adaptación al EEES	Elaboración de la web de matrícula de máster y doctorado	Web	Junio 2013
33.	Mejora docente y adaptación al EEES	Redacción y difusión del documento de "Declaración de autoría de la tesis doctoral"	Documento	Noviembre 2012
34.	Mejora docente y adaptación al EEES	Participación conjunta en ferias de postgrado internacionales	Ferias	Octubre 2012 – Mayo 2013
35.	Mejora docente y adaptación al EEES	Organización de un seminario de mentoría para el profesorado de Secundaria que tiene a su cargo alumnos del máster de Formación del Profesorado de Secundaria.	Seminario	Curso 2012-13
36.	Mejora docente y adaptación al EEES	Creación de una Guía del Prácticum del Centro Formador, donde se explican las características y objetivos del Máster de Formación de Secundaria en relación a la motivación y orientación en la formación de los estudiantes.	Guía	Curso 2012-13
37.	Mejora científica y transferencia	Negociación y puesta en marcha del programa UPFellows: cierre de las negociaciones en Abril, inicio del programa en mayo y lanzamiento de la 1ª convocatoria en Junio. Difusión del programa y publicación de anuncios en revistas científicas y páginas web además del desarrollo de un sitio web específico (www.upf.edu/upfellows).	Documento y Página web	Mayo-Junio 2013
38.	Mejora científica y transferencia	Convocatoria becas postdoctorales A4U 2013. Lanzamiento de la convocatoria 2013	Documento	Junio 2013
39.	Mejora científica y transferencia	Plan de Actuación 7PM (hoja de ruta y estrategia de incentivo en la participación en el 7PM)	Documento	Diciembre 2011
40.	Mejora científica y transferencia	El 15% de los centros distinguidos como "Severo Ochoa" forman parte del CEI UPF	Acreditación	Octubre 2012
41.	Mejora científica y transferencia	Mejora de los resultados en el 7PM: la UPF obtiene el 10 % de la financiación total obtenida por las universidades españolas en el 7PM y mantiene el 2º lugar del ranking de Universidades. Además el volumen de ingresos procedentes de este programa se equipara con el obtenido a través del Plan Nacional, siendo la única Universidad española que obtiene estos resultados.	Documento (Informe de la Secretaria General de Ciencia, Tecnología e Innovación 2013)	Año 2013

42.	Mejora científica y transferencia	Potenciación de las estructuras de apoyo a la investigación con la creación de oficinas especializadas en los campus (campus Mar)	Inauguración Oficina	Abril 2013
43.	Mejora científica y transferencia	"*Human Resources Strategy For Researchers (HRS4R)*": elaboración de la diagnosis de los puntos de mejora o "gaps" y diseño preliminar del plan de implementación de los puntos identificados en el marco del desarrollo de una estrategia de recursos humanos institucional.	Documento 1 y Documento 2	Febrero 2013 Junio 2013
44.	Mejora científica y transferencia	Lista de expertos para "*Advisory Groups*" en H2020. Se diseñó y ejecutó una estrategia para identificar y presentar una lista de expertos priorizada para participar en los "*Advisory Groups*" de la CE los cuales tendrán un papel clave en el H2020	Documento	Abril 2013
45.	Mejora científica y transferencia	Conferencia "*Enhancing the Attractiveness of European Universities as a Destination for World-Class Researchers*", 5 de noviembre de 2012 (www.upf.edu/ercday)	Acto institucional	Noviembre 2012
46.	Mejora científica y transferencia	Obras de Cimentación y Estructura	Inicio del trabajo	Abril 2012
47.	Mejora científica y transferencia	Anuncio de licitación de las obras de construcción de fachada y acabados de obra civil	Anuncio	Junio 2012
48.	Mejora científica y transferencia	Contratación de las obras de fachada y acabados de obra civil	Adjudicación	Noviembre 2012
49.	Mejora científica y transferencia	Contratación de la ejecución de las instalaciones del edificio	Adjudicación	Abril 2013
50.	Mejora científica y transferencia	Constitución del *Institute of Political Economy and Governance*, centro de investigación bajo la forma jurídica de fundación, fruto de la colaboración entre la UPF, la Barcelona GSE y la Obra Social "La Caixa"	Convenio de colaboración	Julio 2012
51.	Mejora científica y transferencia	Ubicación de la Fundación Pasqual Maragall para la investigación sobre el alzheimer en el campus de la universidad	Acuerdo	Febrero 2012
52.	Mejora científica y transferencia	Adscripción del Centro de Investigación en Epidemiologia Ambiental (CREAL) como instituto universitario de investigación.	Acuerdo de Consejo de Gobierno	Junio 2012
53.	Mejora científica y transferencia	Acuerdo de intenciones para la constitución de un Centro de políticas públicas de la Universidad Johns Hopkins en el campus	Acuerdo de colaboración	Marzo 2013
54.	Mejora científica y transferencia	Convenio de colaboración con la Casa Velázquez con la voluntad de favorecer la colaboración científica y la formación de jóvenes investigadores.	Acuerdo de colaboración	Mayo 2013
55.	Mejora científica y transferencia	Creación de un portal web para promover la transferencia y el emprendimiento	Web	Diciembre 2011
56.	Mejora científica y transferencia	Diseño de un portal de oferta tecnológica "*Knowledge Portal*"	Web	Junio 2013

57.	Mejora científica y transferencia	Creación de un boletín electrónico *INNO info*, con información de transferencia y emprendeduría	Boletín electrónico	Diciembre 2012
58.	Mejora científica y transferencia	Organización ciclo de conferencias "Tardes de Emprendeduría *UPF Business Shuttle*"	Inicio ciclo conferencias	Octubre 2012
59.	Modelo social integral	Organización de 59 cursos/talleres/sesiones sobre orientación, inserción y desarrollo profesional lo que representa un crecimiento del 41% respecto al curso anterior	Agenda de actividades	Curso 2012-2013
60.	Modelo social integral	Incremento significativo del programa Alumni (+28%). El programa cuenta con el 25% del total de graduados de la Universidad	Base de datos	Junio 2013
61.	Modelo social integral	Crecimiento del seguimiento en las redes sociales: *Facebook* (se han triplicado los seguidores*); Twitter* (el crecimiento ha sido de más del 150%) y *Linkedin*; (+ 48%)	Web	Curso 2012-2013
62.	Modelo social integral	Creación de un directorio on-line de "Alumni en el mundo" que permite a los miembros del programa localizar, por ubicación geográfica, a otros Alumni y entrar en contacto entre ellos. Éste ha de servir como germen para la creación de nuevos chapters internacionales.	Web	Junio 2013
63.	Modelo social integral	Adaptación de la normativa interna de la UPF (Administración Electrónica) al marco jurídico actual	Documento	Cursos 2010 –11, 2011-12, 2012-13
64.	Modelo social integral	Carnet de PAS, PDI y estudiantes con certificado electrónico	Documento	Cursos 2010 –11, 2011-12, 2012-13
65.	Modelo social integral	Implantación de diversas herramientas para el despliegue de la administración electrónica	Web, aplicación informática	Cursos 2010 –11, 2011-12, 2012-13
66.	Modelo social integral	Despliegue de procesos de administración electrónica accesibles a toda la comunidad universitaria	Documento, aplicación informática	Curso 2011-2012
67.	Modelo social integral	Liga interna de debate	Curso	Febrero 2013
68.	Modelo social integral	Aula de la Participación	Curso	Mayo 2013
69.	Modelo social integral	Creación de un *facebook* y *twitter* de participación estudiantil	Web	Enero 2013
70.	Interacción con el entorno empresarial y territorial	Creación de espacios de incubación para iniciativas empresariales	Documento (contrato)	Mayo 2011
71.	Interacción con el entorno empresarial y territorial	Plena ocupación de los espacios de incubación (10 iniciativas empresariales)	Contratos de alquiler	Febrero 2013
72.	Interacción con el entorno empresarial y	Venta de la tecnología *Imm Sound*, propiedad del centro tecnológico Barcelona Media (parte de la agregación CEI) a la empresa Dolby	Contrato de venta	Julio 2012

	territorial			
73.	Interacción con el entorno empresarial y territorial	Creación de tres comisiones de colaboración y cooperación empresarial y universitaria en el 22@ y con implicación directa de los miembros de la agregación: Comisión de Emprendeduría, Comisión de Universidades y Centros Tecnológicos, y Comisión de Talento y Recursos Humanos	Documento	2013
74.	Interacción con el entorno empresarial y territorial	Organización anual del *Market Place*, un evento organizado en estrecha colaboración con las universidades del distrito y las empresas del sector elegido en cada edición con el fin de canalizar el talento de los jóvenes recién graduados y ayudarlos a presentar y realizar sus proyectos	Evento	Anual
75.	Interacción con el entorno empresarial y territorial	Organización del foro UPFeina: encuentro de más de 50 empresas y 4.000 estudiantes/graduados para fomentar la inserción labora	Evento	Anual
76.	Interacción con el entorno empresarial y territorial	Incorporación del *Speed-networking talent* para la inserción laboral en el marco de UPFeina	Entrevistas cortas	Curso 2012-2013

Tabla III. Indicadores de Progreso

Ámbito	Actuación	Indicador	Situación inicial	Situación fecha informe	% Incremento
Mejora docente y adaptación al EEES	A1: Apoyo a la docencia y el aprendizaje	Número de cursos de apoyo a la calidad en la docencia	44	81	94%
Mejora docente y adaptación al EEES	A1: Apoyo a la docencia y el aprendizaje	Número de cursos de apoyo a la calidad de la docencia lenguas (catalán e inglés)	23	23	0%
Mejora docente y adaptación al EEES	A1: Apoyo a la docencia y el aprendizaje	Número de ayudas a proyectos de innovación docente (PlaQUID 2012-2013).	73	86	12%
Mejora docente y adaptación al EEES	A3: Fomento de las prácticas externas e internas	Número de convenios establecidos y crecimiento anual de prácticas en estudios adaptados al EEES	(*)	988	8%
Mejora docente y adaptación al EEES	A3: Fomento de las prácticas externas e internas	Número de créditos superados mediante prácticas externas en estudios adaptados al EEES	(*)	12.251	145%
Mejora docente y adaptación al EEES	A5: Plan de acción para el multilingüismo	Número de alumnos que realizan, anualmente, la PCCL	45	304	677%
Mejora docente y adaptación al EEES	A5: Plan de acción para el multilingüismo	Número de consultas y quejas lingüísticas	20	5	-25%
Mejora docente y adaptación al EEES	A6: Proyecto UPF International Experience	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados en programas de máster	34%	36%	2%

(*) Indicador reciente, sin referencias del curso 2009-2010. El porcentaje de incremento de calcula en relación al curso anterior (2011-12).

Mejora docente y adaptación al EEES	A6: Proyecto UPF International Experience	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados en programas de doctorado	49%	52%	3%
Mejora docente y adaptación al EEES	A10: Plan de promoción de la oferta de postgrado del Grupo UPF	Materiales (web) elaborados con la oferta de postgrado que incluya al conjunto del grupo (Actuación cualitativa)	0 (No se visualizaban de manera estructurada)	Todos (organización en función del tipo de programa y el centro de impartición)	100%
Mejora docente y adaptación al EEES	A10: Plan de promoción de la oferta de postgrado del Grupo UPF	Materiales (soporte físico) elaborados con la oferta de postgrado que incluya al conjunto del grupo	0	Todos	100%
Mejora docente y adaptación al EEES	A10: Plan de promoción de la oferta de postgrado del Grupo UPF	Número de ferias para la promoción del postgrado organizadas conjuntamente por el grupo	0	1	100%
Mejora docente y adaptación al EEES	A11: Implantación de titulaciones interuniversitarias de postgrado	Implantación de la impartición de la especialidad de Matemáticas del Máster de Formación de Profesorado entre la UB, UAB, UPC y UPF-UOC. Coordina UAB, pero las clases se imparten en la UPF.	Colaboración interuniversitaria	Programación para el curso 2013-2014	100% 1 especialidad del máster
Mejora científica y transferencia de conocimiento	Todas las actuaciones	Número de publicaciones científicas en revistas indexadas	605	858	100%
Mejora científica y transferencia de conocimiento	Todas las actuaciones	Número de publicaciones científicas en revistas indexadas en el primer cuartil	304	842	(**)
Mejora científica y transferencia de conocimiento	Todas las actuaciones	Número de Investigadores Postdoctorales	26	53	(**)

(**) Siguiendo las recomendaciones del Comité internacional, en los resultados de este segundo informe se han incorporado los datos de la agregación estratégica, dado que la posición inicial y la previsión de resultados finales se referían solo a la UPF, no es posible calcular el % de progreso.

Mejora científica y transferencia de conocimiento	Todas las actuaciones	Producción científica anual por profesor (datos IUNE)	2,11	2,78	Nuevo indicador
Mejora científica y transferencia de conocimiento	Todas las actuaciones	Publicaciones en colaboración internacional (datos IUNE)	295	456	Nuevo indicador
Mejora científica y transferencia de conocimiento	Todas las actuaciones	Número de proyectos obtenidos en convocatorias de los Programas Marco de la UE por 100 profesores (datos IUNE)	4,53	6,8	Nuevo indicador
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B1: Parque de Investigación	1º Fase. Construcción de tres edificios	1 edificio construido	Construcción y ejecución de instalaciones del 2º y 3º edificios	50%
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B5: Oficina Europea A4U en Bruselas (OPERA)	Número de proyectos europeos concedidos, partner (7 PM). Valor acumulado	39	212	(**)
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B5: Oficina Europea A4U en Bruselas (OPERA)	Número de proyectos europeos concedidos, coordinador (7 PM). Valor acumulado	5	31	(**)
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B5: Oficina Europea A4U en Bruselas (OPERA)	Importe proyectos europeos (7PM). Valor acumulado	18.207.000	116.945.688	(**)
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B5: Oficina Europea A4U en Bruselas (OPERA)	Número de proyectos europeos (7PM) liderados del programa ERC. Valor acumulado.	-	31	Nuevo indicador
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B6: Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento	Importe contratos de investigación con empresas e instituciones. Valor Anual	7.541.000	22.293.828	(**)
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B6: Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento	Número de tecnologías identificadas. Valor acumulado	20	70	(**)
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B6: Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento	Número de patentes y registros de software. Valor acumulado	6	45	(**)

Mejora científica y transferencia de conocimiento	B6: Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento	Número de contratos de licencia y transferencia. Valor anual	8	13	(**)
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B6: Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento	Número de empresas de base tecnológica participadas. Valor acumulado	3	5	(**)
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B6: Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento	Número de empresas de base tecnológica totales (spin off + start up). Valor acumulado	3	10	(**)
Modelo social integral	C1: Programa UPF Alumni	Número de miembros del Programa UPF Alumni	6.200	7.755	28% (***)
Modelo social integral	C1: Programa UPF Alumni	Número de usuarios de los servicios de orientación personal	120	200	15% (***)
Modelo social integral	C1: Programa UPF Alumni	Número de cursos y actividades de orientación profesional – UPF Alumni	41	59	41% (***)
Modelo social integral	C1: Programa UPF Alumni	Clubs y chapters	0	11	39%
Modelo social integral	C1: Programa UPF Alumni	Número de convenios suscritos	0	9	90%
Modelo social integral	C2: Proyecto de implantación de la e-Administración	Puesta en marcha del expediente electrónico	0	Realizado	100%
Modelo social integral	C2: Proyecto de implantación de la e-Administración	Certificados digitales distribuidos	250	11351	100%
Modelo social integral	C2: Proyecto de implantación de la e-Administración	Trámites telemáticos	5	19	40%
Modelo social integral	C2: Proyecto de implantación de la e-Administración	Expedientes electrónicos	0	3670	73%

(***) El porcentaje de incremento se ha calculado en relación al curso anterior (2011-12).

Modelo social integral	C3: Plan de Acción para un Modelo Integral de Participación del Estudiante	Número de usuarios de las instalaciones deportivas	1.085	1.484	100%
Modelo social integral	C3: Plan de Acción para un Modelo Integral de Participación del Estudiante	Número de actividades culturales	21	31	100%
Modelo social integral	C3: Plan de Acción para un Modelo Integral de Participación del Estudiante	Número de plazas en residencias universitarias	1.471	1.553	100%
Modelo social integral	C3: Plan de Acción para un Modelo Integral de Participación del Estudiante	Volumen de financiación de proyectos solidarios	50K€	50K€	Importe fijo
Modelo social integral	C3: Plan de Acción para un Modelo Integral de Participación del Estudiante	Número de programas de voluntariado, solidaridad y cooperación en que participa la universidad	15	22	90%
Modelo social integral	C3: Plan de Acción para un Modelo Integral de Participación del Estudiante	Número de estudiantes, PDI y PAS que participa en los programas de voluntariado y solidaridad	770	495	100%

Modelo social integral	C3: Plan de Acción para un Modelo Integral de Participación del Estudiante	Número de personas dedicadas a dinamizar	2 a tiempo completo	4 a tiempo completo	100%
Modelo social integral	C3: Plan de Acción para un Modelo Integral de Participación del Estudiante	Número de estudiantes con necesidades especiales con apoyo específico desde la Universidad	59	85	100%
Integración con el entorno empresarial y territorial	Todas las actuaciones	Número de empresas ubicadas en los Espacios UPF Business Shuttle	9	11	100%
Integración con el entorno empresarial y territorial	Todas las actuaciones	Número de comisiones creadas en el 22@ en colaboración con empresas y entidades de la agregación	0	3	100%
Integración con el entorno empresarial y territorial	Todas las actuaciones	Número de empresas particantes en la feria de inserción laboral UPFeina	50	53	100%

Tabla IV. Hitos Futuros

Hito	Ámbito	Descripción	Fecha Esperada	Medio de verificación
1.	Mejora docente y adaptación al EEES	Implantación del grado en Filosofía, Política y Economía, programa interdisciplinar impartido con la A4U	Curso 2013-2014	Plan de estudio
2.	Mejora docente y adaptación al EEES	Fomento de los grados transversales interuniversitarios	2015	Plan de estudio
3.	Mejora docente y adaptación al EEES	Cursos MOOC: definición estratégica, gestión, planificación y seguimiento	Curso 2013-2014	Documento, aplicación, web
4.	Mejora docente y adaptación al EEES	Acciones de seguimiento de calidad de las titulaciones de posgrado (máster y doctorado)	Curso 2013-2014	Documento
5.	Mejora docente y adaptación al EEES	Seguimiento de los modelos de implantación de la acción tutorial a través de los coordinadores de tutores	Curso 2013-2014	Entrevistas a coordinadores
6.	Mejora docente y adaptación al EEES	Incorporar mejoras en el programa de gestión de biblioteca: implementación de la consulta del historial de préstamo y implementación de *Wishlist*	2013	web
7.	Mejora docente y adaptación al EEES	Implementar el nuevo gestor de referencias bibliográficas *Mendeley*	2014	web
8.	Mejora docente y adaptación al EEES	Llevar a cabo la integración de la Biblioteca del *CIDOB-Barcelona Centre for International Affairs* y otras donaciones de fondos bibliográficos y personales de gran valor a la Biblioteca de la UPF	2014	web
9.	Mejora docente y adaptación al EEES	Realizar una campaña de formación y difusión de los servicios de soporte a la investigación entre el PDI	Curso 2013-2014	Documentos
10.	Mejora docente y adaptación al EEES	Implementar nuevas funcionalidades en el PPC (Portal de Producción Científica): norma 1.3 del CVN, permitir consultas en formato .xml para la visualización de las publicaciones referenciadas en el PPC en diferentes páginas, etc	Curso 2013-2014	Portal de Producción Científica
11.	Mejora docente y adaptación al EEES	Segunda fase de implementación del PAM –Horizonte 2017	Plan 2014-2017	Reedición del PAM y aprobación
12.	Mejora docente y adaptación al EEES	Fomento de la Prueba Certificadora de Competencia Lingüística (PCCL) para el PDI de la Universidad	Curso 2013-2014	Certificado ACLES de acreditación

13.	Mejora docente y adaptación al EEES	Fomento de una segunda lengua extranjera entre los estudiantes UPF	Curso 2013-2014	Cursos gratuitos a través del Premio de Fomento del Multilingüismo
14.	Mejora docente y adaptación al EEES	Composición y puesta en marcha de las estructuras académicas de la recientemente creada Escuela de Doctorado (Comité de Dirección y Consejo Asesor)	Junio 2013 – Octubre 2013	Constitución de las entidades
15.	Mejora docente y adaptación al EEES	Planificación y desarrollo de actividades formativas y transversales organizadas por la Escuela de Doctorado	Curso 2013-2014	Documento, Web
16.	Mejora docente y adaptación al EEES	UPF International Experience: Programa movilidad PAS	Septiembre 2013	Documento
17.	Mejora docente y adaptación al EEES	UPF Global Network Initiative: lanzamiento de nuevas dobles titulaciones	Curso 2014-2015	Página web y documentos
18.	Mejora docente y adaptación al EEES	UPF Global Network Initiative: *Erasmus Mundus* Acción 2	Septiembre 2013	Documento
19.	Mejora docente y adaptación al EEES	A4U Internacional & UPF Global Network Initiative: convenios específicos CEI UPF con BRICS, en particular con China y Sudáfrica	Junio 2014	Documentos
20.	Mejora docente y adaptación al EEES	Impartición de las especialidades: Lengua y Literatura Catalana y Castellana, Historia, Geografía e Historia del Arte del Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	Curso 2014-2015	Resolución del Consejo Interuniversitario de Catalunya
21.	Mejora científica y transferencia	Gestión de la 1ª convocatoria del programa de captación de talento UPFellows: Selección e Incorporación de los candidatos	4º trimestre 2013	www.upf.edu/upfellows
22.	Mejora científica y transferencia	Estrategia institucional de participación en *Horizon 2020* (Plan Estratégico H2020)	1r trimestre 2014	Documento
23.	Mejora científica y transferencia	Potenciación de los servicios de proximidad en la gestión y promoción de la investigación: coordinación entre las oficinas/estructuras de los campus con las estructuras centrales con vistas a alcanzar mayor agilidad, simplificación y anticipación de problemas	3r trimestre 2014	Compromisos Gestión de la Calidad
24.	Mejora científica y transferencia	Puesta en funcionamiento nuevo edificio investigación	Junio 2014	Inauguración
25.	Mejora científica y transferencia	Implementación y presentación del "*Knowledge Portal*"	Diciembre 2013	Página web

26.	Mejora científica y transferencia	Planificación de un ciclo formativo para investigadores en gestión de la transferencia e innovación	Junio 2014	Programa formativo
27.	Modelo social integral	Desarrollo del plan estratégico de captación de fondos (*fundraising*) dirigido a los antiguos alumnos.	Junio 2014	Documento
28.	Modelo social integral	Potenciación de la interoperabilidad con otras universidades y organismos públicos	Septiembre 2014	Web
29.	Modelo social integral	Continuación del despliegue de procesos de administración electrónica	Todos los periodos	Web
30.	Modelo social integral	Nueva reforma de la Normativa de las asociaciones de estudiantes registradas	Junio 2014	Documento
31.	Modelo social integral	Nueva Normativa del Consejo de Estudiantes	Junio 2014	Documento
32.	Modelo social integral	Impulso al "Programa Universidad Saludable" para ampliar la oferta de actividad física en la UPF	Junio 2014	Programa
33.	Modelo social integral	Implemento de las propuestas de mejora obtenidas del Estudio sobre Participación de los estudiantes en la UPF	Junio 2014	Documento
34.	Interacción con el entorno	Impulsar un Programa de aceleración de negocios en el marco de la Comisión de Emprendeduría del 22@	1er trimestre 2014	Programa
35.	Interacción con el entorno	Creación de un Programa de voluntariado 22@ destinado a estudiantes de máster que podrán optar a realizar trabajos para las empresas del distrito 22@ o con compensaciones académicas.	1er trimestre 2014	Programa
36.	Interacción con el entorno	Diseño e implementación de un espacio on-line que reúna todas las iniciativas en el campo del talento en el distrito 22@ (bolsa de trabajo conjunta de la oferta-demanda existente en esta zona, prácticas de los estudiantes en las empresas del distrito, escaparate de los proyectos de final de carrera de los graduados)	1er trimestre 2014	Web
37.	Interacción con el entorno	Feria UPFeina: continuar con la organización anual del evento y el fomento del *Speed-networking talent* como formato de selección de personal	1er trimestre 2014	Evento

Tabla V. Uso de recursos*

Eje Estratégico	Actuación	Financiación	Personal	Gastos Corrientes	Inversión	Total
Mejora docente e implantación EEES	Programa para el apoyo de la docencia y el aprendizaje			33.691,06		33.691,06
Mejora docente e implantación EEES	Plan de acción para el multilingüismo			204.359,79		204.359,79
Mejora docente e implantación EEES	Proyecto UPF International Experience			62.426,00		62.426,00
Mejora docente e implantación EEES	Proyecto A4U Internacional			103.486,89		103.486,89
Mejora docente e implantación EEES	Modernización y Servicios de la Biblioteca /CRAI			670.258,01		670.258,01
Mejora científica y transferencia	Parque investigación UPF				3.002.411,52	3.002.411,52
Mejora científica y transferencia	Programa de Movilidad de Jóvenes doctores		641.320,73			641.320,73
Mejora científica y transferencia	Oficina Europea A4U en Bruselas (OPERA)			77.907,68		77.907,68
Modelo social integral	Programa UPF-Alumni				69.726,65	69.726,65
Modelo social integral	Proyecto Implantación e-administración			207.491,96	693.275,07	900.767,03
	TOTAL		**641.320,73**	**1.359.621,39**	**3.765.413,24**	**5.766.355,36**

(*) Justificación a 31 de diciembre de 2012

3. GOBERNANZA DEL PROYECTO

1. Introducción

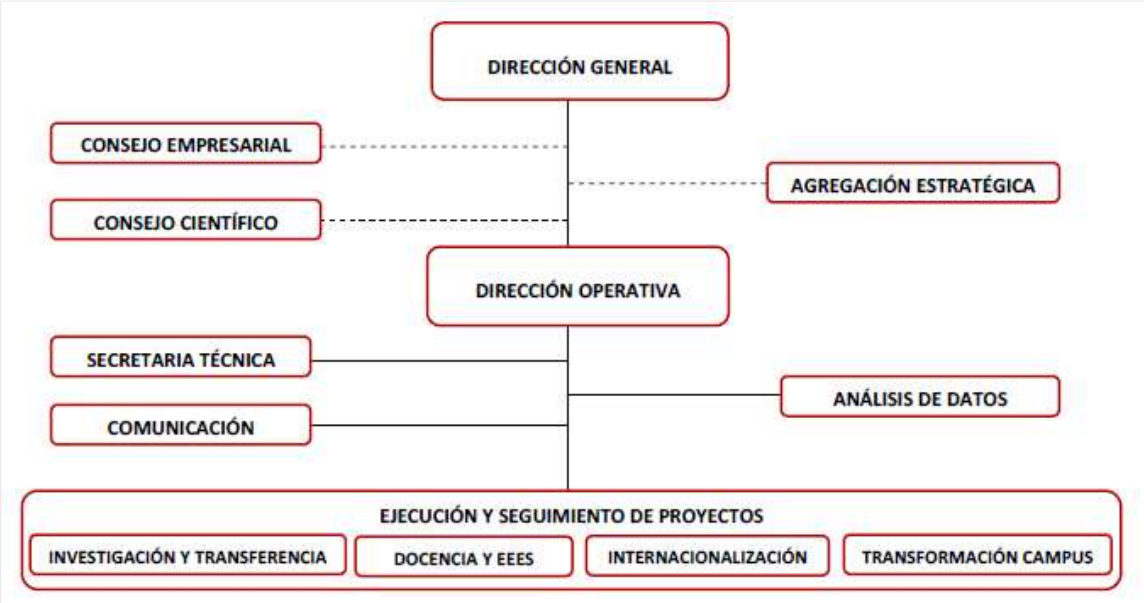
En octubre de 2010, el proyecto CEI UPF - Icària, liderado por la Universidad Pompeu Fabra (UPF), fue distinguido como Campus de Excelencia Internacional. El proyecto definía un conjunto de actuaciones a desarrollar durante el período 2011-2015 para promover la excelencia e internacionalización del campus y de su agregación.

Dichas actuaciones se enmarcaban en los ámbitos de la docencia, la investigación, la transferencia y la transformación y conexión del campus con su entorno social, económico y cultural en los tres ámbitos de conocimiento propios de la Universidad y de su agregación:

- las ciencias sociales y humanas,
- las ciencias de la salud y de la vida, y
- las ciencias y tecnologías de la información y la comunicación

Con el fin de garantizar una óptima realización del proyecto de Campus de Excelencia Internacional, se definió un **modelo de gobernanza** que incluye una **Dirección general**, un **Consejo científico**, un **Consejo empresarial**, la **Agregación estratégica** y una **Dirección operativa**.

Gráfico I. Modelo de gobernanza del CEI UPF – Icària



Fuente: proyecto CEI UPF - Icària

La función de estas unidades se explica de forma detallada en el apartado ***3. Modelo de Gobernanza y de gestión***. Sin embargo, antes se avanzan algunas de las modificaciones que se han realizado a raíz de las sugerencias recogidas en el *Informe de seguimiento 2012*.

2. Implementaciones derivadas de las recomendaciones del Informe de Seguimiento 2012

El Informe de seguimiento 2012, elaborado por una comisión internacional (diciembre 2012) planteaba tres debilidades del proyecto, dos de ellas vinculadas a su modelo de gobernanza:

- El retraso en la puesta en marcha del Consejo Científico
- La implementación de un modelo de gobernanza muy vinculado al de la UPF (señalando como debilidad que el Vicerrectorado de Política Científica de la UPF se encargase de su dirección).

2.1. Puesta en marcha del Consejo Científico

Este curso se han puesto en marcha los mecanismos necesarios para su constitución. Así, durante el primer trimestre del 2013 se contactó con un grupo de científicos de trayectoria internacional constatada que accedieron a formar parte del proyecto.

Los **miembros del Consejo Científico del CEI UPF-Icària** son:

- Presidente: Dr. Jaume Casals (UPF)
- Dr. Ezio Biglieri (UCLA)
- Dra. Cristina Lafont (Northwestern University)
- Dr. Manuel Castells (UC Berkeley)
- Dr. Luis Serrano (CRG)
- Dr. Jordi Galí (CREI)
- Dra. Núria Sebastián (ERC Scientific Council)

2.2. Modelo de gobernanza vinculado a la dirección de la UPF

El CEI UPF – Icària ha optado por un modelo de gobernanza ágil y simple, atendiendo a la estructura del proyecto y a sus necesidades. Se trata de un proyecto especializado, urbano y orientado a potenciar la excelencia en la investigación y el postgrado internacional. Así, la atribución de su dirección al vicerrectorado de Política Científica de la universidad coordinadora agiliza la gestión, facilita la toma de decisiones y la convergencia de estrategias; y evita la duplicidad de tareas, recursos y costes permitiendo concentrar el esfuerzo económico en la puesta en marcha de una selección de actuaciones.

Asimismo, el gobierno del CEI cuenta con tres estructuras *ad hoc* creadas para asesorar a la dirección del proyecto en sus ámbitos competenciales y mantenerlo en contacto con su entorno.

3. Modelo de gobernanza y de gestión

El CEI UPF – Icària ha constituido un modelo de gobernanza simple, que facilita la toma de decisiones y agiliza su gestión. Este modelo se compone de una dirección general, que cuenta con tres estructuras de apoyo a las que también rinde cuentas, y una dirección operativa.

3.1. Dirección general

Recae en el vicerrectorado de Política Científica de la UPF. Entre sus principales funciones se incluyen la supervisión del proyecto y su coordinación con la estrategia y política científica de la Universidad. La Dirección también rinde cuentas ante las tres estructuras creadas *ad hoc* para realizar un correcto seguimiento del proyecto y adaptar sus actuaciones a las necesidades estratégicas de la universidad y de su agregación. La composición y función de estas tres estructuras se describe a continuación.

3.2. Consejo Científico

Presidido por el rector de la UPF, incluye entre sus miembros a profesores e investigadores con proyección internacional (*ver 2.1.*). Entre sus principales funciones, el consejo debe velar por el seguimiento del proyecto, esencialmente en las actuaciones vinculadas al impulso del posgrado, la investigación y la transferencia. Durante el primer trimestre del 2013 se han puesto en marcha los mecanismos necesarios para su próxima constitución.

3.3. Consejo empresarial

Constituido el 3 de mayo de 2011 y presidido por la presidenta del Consejo Social de la UPF, cuenta con empresarios de primer nivel de compañías de sectores vinculados al proyecto. La invitación a las dos sesiones de trabajo que se realizan al año es personal y no se admite delegación. La realización de estas sesiones responde a la voluntad de incorporar la visión y necesidades del sector económico y productivo al debate estratégico, detectando oportunidades para universidad, empresa y sociedad.

Los **miembros del Consejo Empresarial del CEI UPF-Icària** son:

- Presidenta: **Núria Basi** (Consejo Social de la UPF / Armand Basi)
- **Jesús Acebillo** (Novartis)

- **Josep Lluís Bonet** (Feria de Barcelona / Freixenet)
- **Pablo Cigüela** (Banco Santander)
- **Emili Cuatrecasas** (Cuatrecasas)
- **Albert Esteve** (Laboratoris Esteve)
- **Carlos Mas** (PricewaterhouseCoopers)
- **Pedro Navarrete** (Sony España)
- **Josep Oliu** (Banc Sabadell)
- **Ernest Sales** (Hewlett Packard)
- **Àngel Simón** (Agbar)

3.4. Agregación estratégica,
Constituida el 12 de abril de 2011, se compone de los responsables de las instituciones que apoyaron el proyecto y, desde su creación, se ha abierto a otras instituciones.

Esta nueva estructura ha permitido que la Universidad y las entidades de la agregación del proyecto trabajen de forma más coordinada, colaborando en la definición e implementación de proyectos específicos del ámbito (de conocimiento) y/o campo (docencia, investigación y transferencia) donde cada entidad es referente y, en síntesis, dotando de valor añadido al conjunto de la propuesta. La lista de las entidades, una breve descripción y los convenios de colaboración pueden consultarse en la web.

3.5. Dirección operativa
Recae en la vicegerencia de Investigación y Economía de la UPF. Entre sus principales funciones se hallan la realización de un informe pormenorizado del seguimiento de las actuaciones, la elaboración del presupuesto y los documentos de rendición de cuentas; elaborados a partir de la información facilitada por los responsables de los cuatro ámbitos de actuación.

Para realizar esta función, la Dirección operativa cuenta con el soporte de una Secretaría técnica y una Unidad de análisis que se encargan de elaborar los informes de seguimiento y de trabajar los indicadores de objetivos y resultados. Posteriormente, esta información es utilizada por la Unidad de Comunicación para elaborar los documentos de rendición de cuentas, tanto ante la comunidad universitaria (mediante un Plan de comunicación interno, que se elabora de acuerdo con el Plan de Actuaciones 2011-2013 y la Planificación económica plurianual 2011-2014, los otros dos instrumentos estratégicos de la Universidad) como la sociedad en general (a través de los informes de seguimiento y las distintas informaciones publicadas en la web del proyecto). En este sentido, además de informar del seguimiento de las actuaciones financiadas por el programa, la Unidad de Comunicación tiene la labor de visualizar la obtención del sello de excelencia CEI a partir de distintos instrumentos como la web del proyecto o los materiales difundidos en las campañas de captación y proyección impulsadas.

4. Conclusiones
El CEI UPF - Icària es un proyecto singular que nace con el objetivo de potenciar la excelencia en la investigación y el postgrado internacional a través de una selección de actuaciones. Al mismo tiempo, el proyecto parte de la concepción de un campus urbano –que se expande a través de la ciudad de Barcelona– y que, articulado alrededor de una universidad pequeña y homogénea como la UPF, incluye distintas entidades referentes en el campo de la investigación y la formación de postgrado.

Ambas decisiones explican la constitución de un modelo de gobernanza ágil y simple, que permita alinear estrategias y que evite la duplicidad de tareas, recursos y costes. Asimismo, el asesoramiento de las estructuras externas mantiene el contacto de la dirección con su entorno más cercano.

En síntesis, se trata de un modelo concebido para gestionar el trabajo en red de una selección de socios con los que acelerar un proceso de excelencia que beneficie al conjunto. Y, entre los ejemplos derivados de esta gestión, se hallan algunos de los hitos conseguidos el último año, como el avance en la construcción del parque científico, la firma de convenios con entidades de referencia para su traslado (Johns Hopkins University o Casa Velázquez) o la mayor cohesión entre las entidades de la agregación.