

2. DESCRIPCIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA CON EL USO DE TABLAS DE INDICADORES DEL PROGRESO EN LOS TRES ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO

En este apartado puede consultarse una descripción cualitativa y cuantitativa de las actuaciones del proyecto CEI UPF – Icària. Siguiendo la metodología propuesta por la Secretaría General de Universidades, el documento se organiza en dos partes bien diferenciadas:

En primer lugar, un apartado descriptivo, compuesto por una breve presentación de cada ámbito de actuación (docencia, investigación y entorno), que incluye un sintético resumen de todas las actuaciones y una selección de los principales indicadores de progreso para cada campo.

En segundo lugar, para un análisis más detallado, se anexan las seis tablas de indicadores solicitadas (descripción, resultados, progreso, hitos, uso de recursos y desglose de inversiones).

0. Introducción

La concepción de la universidad como un elemento social de gran responsabilidad en la gestión del conocimiento de los ciudadanos y la repercusión de esta función en el crecimiento y la competitividad de los países, han sido objetivos clave a la hora de determinar y priorizar las actuaciones en el ámbito de la mejora docente.

En primer lugar, desde el proyecto CEI UPF - Icària se ha trabajado para reforzar todos aquellos elementos dirigidos a lograr un **aprendizaje integral, proactivo, crítico y responsable del estudiante**; desde la visión que el concepto “aprendizaje” complementa de modo natural el de “docencia” y que, por ende, toda acción docente comporta el impulso del autoaprendizaje. En segundo lugar, también se ha potenciado la **dimensión internacional** de la universidad mediante acciones que cubren tres campos prioritarios de actuación: la movilidad de toda la comunidad universitaria; la consecución de nuevas alianzas con socios estratégicos para el impulso de proyectos conjuntos (como la primera escuela de verano realizada con UCLA) y el impulso de la proyección exterior para la captación de talento y nuevas oportunidades de colaboración, en una estrategia acotada a los países BRICS y organizada desde la Alianza 4 Universidades (A4U), agregación estratégica del proyecto CEI. En tercer lugar, conviene destacar dos **actuaciones específicas en el campo del postgrado**: la consolidación de la Oficina de Postgrado y Doctorado, agente clave para el desarrollo operativo de la futura Escuela de Doctorado; y, dentro del campo de la comunicación, la promoción de acciones específicas para una mayor visualización conjunta de la oferta de másteres universitarios a nivel de agregación. Finalmente, conviene destacar proyectos de cooperación docente impulsados con otras universidades como la UOC, la universidad socia del CEI UPF – Icària, o la A4U.

ACTUACIONES DE MEJORA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL EEES

Eje 1: Calidad docente y mejora del aprendizaje

- A1: Calidad docente y mejora del aprendizaje
- A2: Plan de acción tutorial y evaluación continua
- A3: Fomento de las prácticas externas e internas
- A4: Modernización de los servicios e instalaciones de la Biblioteca/CRAI

Eje 2: Internacionalización

- A5: Plan de acción para el multilingüismo
- A6: Proyecto UPF International Experience
- A7: Proyecto UPF Global Network Initiative
- A8: Proyecto A4U Internacional

Eje 3: Fomento del Postgrado

- A9: Fomento del postgrado y creación de la Oficina de Postgrado y Doctorado
- A10: Plan de promoción de la oferta de postgrado del Grupo UPF

Eje 4: Proyectos de cooperación con otras universidades

- A11: Implantación de titulaciones transversales de grado
- A12: Proyectos de cooperación docente en el formato bimodal (UPF-UOC)

1. Calidad docente y mejora del aprendizaje (A1, A2, A3 y A4)

En este campo, se ha trabajado por reforzar y completar la adaptación al EEES de aquellos aspectos docentes y metodológicos todavía pertenecientes a un marco conceptual anterior como la implantación de un nuevo marco de evaluación que convierte las actividades evaluativas en elementos clave del aprendizaje; la implantación de un programa universal de tutorías (ACTE); la creación de un curso inicial de orientación al estudiante (CIU) a su entrada a la universidad o el contacto continuo con centros y profesorado de secundaria para analizar y trabajar en aquellas competencias más deficitarias en el estudiante de nuevo ingreso.

- **Calidad docente y mejora del aprendizaje (A1)**

El marco en el que se realizan estas actuaciones es el programa POESIA, cuyo principal objetivo es coordinar y articular todas las actuaciones de impulso a la calidad de la docencia y la mejora del aprendizaje. Dentro de éste se atiende de manera especial la formación docente y la capacitación en el campo de la innovación metodológica.

Formación: El CEI - UPF Icària ha asumido la formación como una tarea fundamental incrementando y haciendo más específicas las acciones formativas. Como ejemplo, cada una de las actuaciones anteriores ha conllevado la oferta de una formación específica dirigida tanto al profesorado como, de manera específica, a los coordinadores docentes. No se ha descuidado tampoco la formación de las unidades administrativas vinculadas a cada uno de estos procesos. Igualmente, se ha programado formación específica para adaptar los planes docentes al nuevo marco de evaluación del aprendizaje, así como para implementar adecuadamente el nuevo programa de Doctorado o dar respuesta a otras iniciativas ministeriales. Como actuaciones relevantes del Campus de Excelencia en esta cuestión hay que señalar también: la atención al profesorado novel a través de un programa de formación específico (FIDU) y de un asesoramiento personalizado tanto a nivel docente como lingüístico; el importante incremento en cursos de formación en idiomas para profesorado y, por último, la extensión de las actividades formativas a los centros adscritos y miembros de la agregación estratégica en el campo docente: Elisava, IDEC, ESCI, Escuela Superior de Enfermería del Mar, Escuela Universitaria del Maresme (TecnoCampus Mataró) y Escuela Superior de Ciencias de la Salud (Tecnocampus Mataró), con el deseo de mejorar la calidad docente de todos los planes de estudio con el sello UPF. Finalmente, destacar que, a nivel estratégico, se ha trabajado con la UOC en la ampliación de las modalidades del *Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas*.

Innovación: Desde el Centro para la Calidad y la Innovación Docente (CQUID), en colaboración con las USQUIDs (unidades de calidad de los Centros docentes) se trabaja para detectar, programar y desarrollar todas aquellas actividades que ayudan a centros y profesorado en la asunción de nuevos cometidos. De hecho, un eje fundamental del programa POESIA es el Plan QUID, dirigido a potenciar la innovación y la calidad en la docencia, en el que participan muy activamente los centros y su profesorado a través de la presentación de proyectos innovadores de calidad docente. El impulso del CEI ha permitido la creación de un nuevo entorno colaborativo virtual (especialmente importante en la formación de postgrado), la creación de un Observatorio de Buenas Prácticas y el incremento en la calidad y exigencia de los proyectos que participan del programa. Las conclusiones de estos proyectos revierten en el conjunto de los centros y en la mejora del aprendizaje de todos los estudiantes. Finalmente, entre los eventos vinculados a la calidad e innovación docente conviene señalar la realización de la primera *Pick Up Ideas!*, en noviembre de 2011, abierta a todas las universidades catalanas y cuyo eje central era el uso docente de las presentaciones multimedia; así como la organización del CIDUI (Congreso Internacional de Docencia Universitaria) en el que participaron 14 países y 800 personas con más de 500 comunicaciones enfocadas a la mejora de la calidad del aprendizaje.

- **Plan de acción tutorial y evaluación continua (A2)**

Una de las actuaciones previstas en el ámbito de la mejora docente era la implantación de un programa universal de tutorías (ACTE) centrado en el asesoramiento integral del estudiante para completar con éxito el proceso de aprendizaje. En el periodo transcurrido desde la obtención del CEI, la UPF ha desarrollado la normativa y la estrategia de este proyecto que se ha implantado este curso en todos los planes de estudio y con la participación de todo el profesorado. Para ayudar a la estrategia y mejora del programa se han creado dos grupos de investigación docente y se ha dado formación especializada a 83 profesores que se reparten entre los diferentes centros y en cuya formación se ha atendido a los diferentes perfiles de los estudiantes según cada uno de los diferentes estudios. La gestión del programa se realiza a través del aplicativo ACTE –PAT también recientemente desarrollado. Finalmente, desde el Centro para la Calidad y la Innovación Docente se realiza un seguimiento de la satisfacción del programa tanto para el estudiante como para el profesor, analizando las posibles deficiencias y proponiendo mejoras según los resultados observados.

- **Fomento de las prácticas externas e internas (A3)**

Con el objetivo de fomentar las prácticas, en mayo de 2012 la UPF aprobó una nueva normativa de prácticas, que incluye también las prácticas internacionales. Esta normativa unifica y homogeniza la gestión de las prácticas UPF para el grado, máster y doctorado, ya sean curriculares o extracurriculares.

Durante este curso, también se ha realizado una campaña de sensibilización a las empresas difundiendo el perfil de los estudiantes de la UPF y se está trabajando en la implicación del mundo empresarial más activamente. Entre las acciones más relevantes realizadas, el establecimiento de un convenio con el Consejo de Cámaras de Comercio de Cataluña y la Secretaría de Universidades e Investigación de la Generalitat. Dicho convenio prevé un plan piloto sobre la gestión de las prácticas en empresa, la forma de interlocución universidad-empresa mediante el diseño de un portal web que aglutine las ofertas de las empresas y sirva de punto de encuentro empresa-universidad-estudiante, así como la sensibilización del mundo empresarial ante la extensión de las prácticas de los estudiantes universitarios en el marco del EEES. Con todo ello, se espera conseguir un aumento significativo de la oferta de número de plazas para prácticas de estudiantes en empresas.

- **Modernización de los servicios e instalaciones de la Biblioteca/CRAI (A4)**

Los objetivos iniciales de esta línea de actuación contemplaban aspectos relacionados tanto con las instalaciones (pendientes, en parte, de finalización) como aspectos relacionados con la oferta y prestación de recursos y servicios para los usuarios. Pese a esto, el actual contexto económico ha comportado una priorización de las actuaciones del CEI UPF – Icària que, en este caso, se han traducido en una clara priorización de las acciones relativas a la disponibilidad de recursos y a la prestación de servicios para los usuarios en detrimento de las inversiones en infraestructura.

No obstante, las acciones llevadas a cabo, sin lugar a dudas, refuerzan el rol de la Biblioteca/CRAI como prestadora de servicios de apoyo al aprendizaje, la docencia, la investigación y la gestión en el seno de la institución universitaria. En este sentido, las actuaciones han permitido reforzar el modelo CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación) –un modelo muy consolidado en países anglosajones, de implantación progresiva en el sistema universitario español y que puede calificarse de apuesta estratégica de futuro en la UPF. Este modelo persigue la concentración de los servicios relacionados con los recursos y tecnologías de la información en espacios únicos y comunes, mejorando la calidad de los servicios a la par que logrando un ahorro significativo de recursos, mediante economías de escala. Finalmente, conviene destacar el impulso de una actuación no presente en la memoria inicial: la impartición de sesiones sobre competencias informacionales e informática. Esta iniciativa persigue mejorar el currículum académico de los estudiantes mediante la adquisición de habilidades informacionales y tecnológicas para obtener un mejor rendimiento de su trabajo académico y también para facilitar su inserción laboral posterior y el aprendizaje a lo largo de la vida. Se trata, pues, de un objetivo de un gran valor estratégico y que aporta un valor añadido a la formación adquirida por los estudiantes de la UPF.

2. Internacionalización (A5, A6, A7 y A8)

En el campo de la internacionalización del campus, las actuaciones del CEI UPF - Icària han cubierto tres de sus dimensiones internacionales al tiempo que se ha trabajado para construir un campus multilingüe: la movilidad internacional (UPF International Experience), las asociaciones estratégicas para el impulso de proyectos transnacionales (UPF Global Network Initiative) y la proyección exterior para la captación de talento y oportunidades de colaboración (a través de la A4U Internacional).

- **Plan de acción para el multilingüismo (A5)**

El campus CEI UPF - Icària se caracteriza por la natural convivencia de tres lenguas (catalán como lengua propia, español como lengua cooficial e inglés como lengua de trabajo), por la plena implantación del concepto de “seguridad lingüística” (información previa sobre la lengua en la cual se impartirán las asignaturas) y por la gestión del aula multilingüe.

Entre las actuaciones desarrolladas en este campo dentro del proyecto CEI podemos citar la consolidación de las Pruebas de Desarrollo Lingüístico (PDL) que se ofrecen a los estudiantes de nuevo ingreso permitiéndoles establecer su propio itinerario en formación de idiomas; el incremento en los cursos de idiomas que les ayudan a cumplir con este itinerario de cara a asumir el multilingüismo de los últimos cursos del Grado; las Pruebas Certificadoras de Competencia Lingüística (PCCL), que se ofrecen a los estudiantes para diagnosticar o certificar su nivel de inglés a lo largo de sus estudios y la gestión de aulas multilingües que permiten hablar de la UPF como un modelo y referencia dentro de las instituciones del Espacio Europeo de Educación Superior.

- **Proyecto UPF International Experience (A6)**

El proyecto incluía partía de tres objetivos principales: mejorar la calidad de la acogida internacional; promover distintos tipos de “experiencia internacional” entre todos los colectivos que conforman la comunidad universitaria y atraer a los mejores candidatos internacionales.

Entre las principales acciones realizadas dentro del CEI UPF – Icària destinadas a un público internacional cabe destacar: la creación de una ventanilla física única (Oficina de Movilidad y Acogida reorganizada y formada para la atención de distintos perfiles), que ha supuesto una amplia mejora en la calidad de la acogida internacional; la revisión de las guías de acogida por colectivos; la creación del portal “Vivir en Barcelona” para garantizar el nivel de información institucional; la incorporación de la figura de los mentores; o la ampliación de la oferta de cursos de lengua castellana y catalana, entre otras. Por otro lado, el número creciente y la diversificación de los públicos internacionales que llegan a la UPF han requerido la definición de perfiles (investigadores visitantes, estudiantes visitantes, estudiantes en prácticas, etc.) y se está desarrollando el portal de entrada único que les permita navegar por la UPF y explotar al máximo las posibilidades de promoción para atraer talento a través de la web.

En lo que atañe a las actuaciones destinadas a la comunidad UPF, las acciones realizadas en el marco CEI UPF – Icària (esencialmente la intensificación de las campañas informativas pero también a través de una política de becas que cubre prácticamente toda la movilidad de estudiantes hacia los distintos destinos internacionales) han permitido incrementar el índice de graduados con estancias fuera. Asimismo, también se han introducido nuevas fórmulas de movilidad internacional: en prácticas y en verano (programa conjunto con UCLA). Finalmente, para el colectivo de profesores, se está diseñando una convocatoria de movilidad y, para el PAS, se están valorando acciones de movilidad en formación.

- **Proyecto UPF Global Network Initiative (A7)**

El mapa de socios de la UPF se caracteriza por la extensión de su red. Los esfuerzos en el contexto del CEI UPF - Icària se han centrado en la profundización y en la apertura de nuevos países para garantizar un núcleo sólido de alianzas preferentes, así como una presencia creciente en Asia. Como principales resultados de dicha estrategia destacar: los primeros convenios con universidades de la China continental; la inminente adhesión a la red Europaeum, liderada por Oxford; distintas propuestas de titulaciones transnacionales actualmente en estudio y desarrollo tanto con universidades europeas como norteamericanas. Concretamente con los Estados Unidos, en verano de 2012, la UPF ha lanzado la primera edición del programa conjunto de Escuela de verano Internacional con UCLA.

En el aspecto de concurrencia a convocatorias internacionales, ha aumentado el número de propuestas presentadas, mejorando las oportunidades de obtener proyectos de cooperación educativa de carácter transnacional no sólo con sello de calidad sino también con financiación adicional.

- **Proyecto A4U Internacional (A8)**

Una de las virtudes y fortalezas de la agregación del CEI ha sido poder contar con la alianza estratégica A4U, constituida por la UAB, la UAM, la UC3M y la UPF. Esta asociación, como polo de excelencia de la educación superior y la investigación en España, ha permitido una entrada privilegiada en los mercados BRICS (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica). En estos países, la A4U está siendo pionera y construyendo una base sobre la que desarrollar relaciones estratégicas. La promoción conjunta, que también está dando a conocer el sistema universitario español, ha facilitado de manera considerable la firma de convenios con universidades de primer nivel en dichos países, la obtención de apoyos para el impulso de proyectos de investigación y misiones académico-científicas que el CEI UPF - Icària está sabiendo capitalizar a nivel institucional.

3. Fomento del postgrado (A9 y A10)

En este campo, se ha trabajado desde dos vertientes: la docente, donde se han iniciado los primeros pasos para la creación de la futura Escuela de Doctorado; y la comunicativa, donde los esfuerzos se han centrado en mejorar la visualización de la oferta conjunta de los másteres universitarios de los miembros de la agregación.

- **Fomento del postgrado y creación de la Oficina de Postgrado y Doctorado (A9)**

Una vez consolidada la Oficina de Posgrado y Doctorado de la UPF, se han podido acometer con éxito las actuaciones previstas en el proyecto CEI para estos dos cursos.

Así, se ha aumentado la oferta de másteres oficiales en 16 nuevos títulos, 9 de ellos impartidos en centros adscritos de la UPF, y se ha incrementado en un 132% el número de alianzas interuniversitarias con instituciones para el desarrollo de másteres coordinados por la UPF y en un 46% para másteres en los que la UPF participa. Además, están en proceso de verificación los 9 programas de Doctorado que ofrece la Universidad, ocho de los cuales cuentan con la Mención hacia la Excelencia otorgada por el Ministerio de Educación. Para facilitar la gestión de todos estos programas, se ha creado una secretaria académica en red (mediante la intranet Campus Global) disponible íntegramente en tres idiomas (castellano, inglés y catalán) para todos los estudiantes de máster y doctorado. En relación con los estudiantes de doctorado, se ha diseñado un programa de formación en habilidades transversales, evaluación competencial y otros programas formativos opcionales. Finalmente, para el curso 2012-2013 está prevista la creación de la Escuela de Doctorado que centralizará y dará apoyo a proyectos innovadores de referencia internacional en este campo.

- **Plan de promoción de la oferta de postgrado del Grupo UPF (A10)**

Durante el curso 2011-2012, se han realizadas sucesivas reuniones con los responsables de márketing y/o captación y promoción de estudios de las plataformas de postgrado de la agregación del CEI y que también se conocen como Grupo UPF.

Las reuniones, coordinadas por la UPF, permitieron a la agregación conocer las políticas de comunicación impulsadas en el ámbito de los másteres por el resto de miembros. En la actualidad, se está trabajando en un proyecto de promoción del grupo que, entre otros, incluye la difusión conjunta de los másteres universitarios de la agregación mediante soporte web (ya disponible) y folletos y otros soportes físicos de comunicación (previstos para octubre 2012). Asimismo, entre los principales resultados ya alcanzados, también cabe destacar la organización de la primera feria de postgrado del grupo en mayo del 2012 (<http://www.upf.edu/icaria-cei/actualitat2/0537.html>).

4. Proyectos de cooperación con otras universidades (A11 y A12)

El CEI UPF - Icària también incluía el desarrollo de proyectos de cooperación docente con otras universidades como la UOC -socia estratégica del proyecto con quien ya se están realizando programas conjuntos en un formato bimodal- o la A4U, con quien se está trabajando para la implantación de un grado conjunto.

- **Implantación de titulaciones transversales de grado (A11)**

En el marco del CEI UPF - Icària, se está desarrollando un ambicioso programa dirigido a ofrecer planes de estudio novedosos, innovadores, multidisciplinares y estructurados a partir de las directrices del EEES. Estos nuevos planes de estudio abarcan un amplio abanico de posibilidades: Programas especiales de Grado (PEG), Programas de Dobles Titulaciones (PDT), Programas de Estudios Consecutivos (PEC), Programas de Estudios de Retitulación (PER), Programas de Estudios Simultáneos (PES) y Programas de Estudios Transversales (PET), todos ellos dirigidos a la atracción de los mejores estudiantes y a la adecuación de la oferta universitaria a las demandas de la sociedad.

Dentro de este marco, cabe destacar el rol del CEI UPF – Icària en la implantación del Programa de Estudios Transversales que, aprovechando recursos docentes existentes, configura planes de estudio multidisciplinares, combinando contenidos de distintas titulaciones ya existentes y proporcionando una formación transversal de gran valor añadido. En este sentido, destacan el recientemente implantado grado en Ingeniería Biomédica y el Grado en Filosofía, Política y Economía (FPE) que, coordinado por la UPF, se está realizando con el resto de universidades miembros de la alianza A4U, agregación estratégica del CEI UPF - Icària.

- **Proyectos de cooperación docente en el formato bimodal (UPF-UOC) (A12)**

Entre las actuaciones realizadas con la agregación estratégica a nivel docente, cabe destacar el proyecto de colaboración con la UOC –universidad socia del proyecto CEI- para desarrollar programas conjuntos en un formato bimodal, que integra las actividades tradicionales de formación (clases magistrales, prácticas, tutorías) con las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación (presencialidad/aula interactiva, video, aula virtual, etc.). En este campo, se ha consolidado la oferta del Máster interuniversitario UPF-UOC de Formación de Profesorado de Secundaria y se han iniciado los trabajos a nivel de Vicerrectorados y Decanatos para el análisis de la oferta de ambas universidades a fin de valorar los programas que ofrecen sinergias adecuadas para ser reformulados en términos de bimodalidad. En particular se ha concentrado la atención en el Grado de Enfermería, mientras que no ha avanzado la propuesta inicial de colaboración en el ámbito de la Criminología.

5. Indicadores de progreso del ámbito: docencia y adaptación al EEES

Indicador	Situación inicial (2009-10)	Situación fecha informe (2011-12)
Nº de grados ofertados	25	28
Nº de estudiantes en estudios de grado	8.711	9.115
Solicitudes de grado en primera preferencia	4.156	4.936
Tasa de rendimiento de los estudios de grado	83,7%	86%
Nº de titulados en estudios de grado	1.700	1.800
Nº de másteres universitarios oficiales ofertados	26	41 ¹
Nº de estudiantes en estudios de máster	893	993
% de estudiantes de máster de nuevo acceso internacionales	34 ²	40%
% de estudiantes internacionales en estudios de máster	32,2%	37%
Tasa de rendimiento de titulaciones de máster	91,4%	91%
Nº de estudiantes de doctorado	1.098	1.127
% de estudiantes de doctorado de nuevo acceso internacionales	46 ³	55%
% de estudiantes internacionales de doctorado	46,02%	48,53%
Nº promedio de tesis doctorales en los últimos 3 años	107	124 ⁴
% de tesis leídas en inglés	52%	65%

¹ En el curso 2012-2013 del número de másteres universitarios oficiales aumentará a 52.

² Datos relativos al curso 2010-2011

³ Datos relativos al curso 2010-2011

⁴ Datos relativos al curso 2010-2011

Mejora científica y transferencia de conocimiento

0. Introducción

En el ámbito de la mejora científica y de la transferencia de conocimiento, el proyecto CEI UPF – Icària tiene por objetivo posicionar la universidad y la agregación estratégica como polo de excelencia en investigación, potenciando su proyección internacional y la transferencia de resultados a la sociedad. Así, en los casi dos años desde la concesión del CEI se han desarrollado las líneas estratégicas previstas en el programa, iniciándose todas las actuaciones previstas y contribuyendo al actual posicionamiento de la universidad y de su agregación.

En este campo, las actuaciones han abarcado tres campos prioritarios de actuación: la creación o consolidación de infraestructuras de investigación; iniciativas destinadas a captar y promover talento; y la promoción de estructuras de soporte a la investigación y a la transferencia.

ACTUACIONES DE MEJORA CIENTÍFICA Y DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Eje 1: Infraestructuras de investigación

B1: Parque de Investigación UPF

B2: Creación de un centro interuniversitario UPF-UOC de investigación en teoría política y moral

Eje 2: Captación y promoción de talento

B3: Proyecto de captación de talento y movilidad transnacional

B4: Programa de movilidad de jóvenes doctores en el marco de la A4U

Eje 3: Estructuras de soporte a la investigación y a la transferencia

B5: Oficina Europea A4U en Bruselas (OPERA)

B6: Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento

1. Infraestructuras de investigación (B1 y B2)

• Parque de Investigación UPF (B1)

La consolidación del Parque de Investigación UPF, actuación priorizada en el CEI UPF – Icària, progresa adecuadamente con la construcción de dos edificios de investigación en el Campus de Ciutadella que albergan y/o albergarán entidades de la agregación.

El primer edificio tendrá una superficie construida de 8.685 m² y, junto con el ya construido de Mercè Rodoreda, alojará actividades de diferentes grupos de investigación propios de la UPF así como de otros centros participados por la Universidad: el Centro de Investigación en Economía Internacional (CREI), el Centro de Investigación en Economía y Salud (CRES), el Centro de Investigación de las Economías del Mediterráneo (CREMed) y el Instituto Barcelona de Estudios Internacionales (IBEI). Ambos edificios también acogerán diferentes plataformas de postgrado y de doctorado de reconocido prestigio internacional en el ámbito de las ciencias sociales y humanas, como la Barcelona Graduate School of Economics (Barcelona GSE), el Instituto Barcelona de Estudios Internacionales (IBEI), la Barcelona School of Management (BSM), todas ellas entidades de la agregación estratégica. Así mismo serán la sede de la nueva Escuela de Doctorado de la UPF, del Servicio de Investigación y de la Unidad de Innovación - UPF Business Shuttle.

La inversión prevista para la construcción del primer edificio es de 15,2 millones de euros y está financiada en su totalidad por fondos procedentes del Programa de Competitividad de Cataluña (Feder-2007/2013), y de las convocatorias ACTEPARQ e Innocampus de los anteriores ministerios de Ciencia e Innovación y de Educación.

El segundo edificio, con una superficie construida de 4.268 m², albergará la nueva sede social de la Fundación Pasqual Maragall, entidad de la agregación estratégica, para la Investigación sobre el Alzheimer y el futuro Centro de Investigación Barcelonaβeta sobre enfermedades neurodegenerativas. La inversión de la Fundación será de 14 millones de euros (7,5 millones para la construcción e instalaciones y 6,5 millones para la dotación

del equipamiento científico). El edificio y su equipamiento se financiarán mediante recursos propios y un crédito concedido por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

- **Creación de un centro interuniversitario UPF-UOC de investigación en teoría política y moral (B2)**

El contexto económico ha obligado a una priorización de las actuaciones CEI y, si bien a junio de 2012 se dispone de una primera definición de la estructura, objetivos, forma de organización y funcionamiento del centro, el proyecto aún está pendiente de asegurar su financiación. En cualquier caso, se espera poder formalizar los acuerdos necesarios para su impulso en el último trimestre de 2012.

2. Captación y promoción de talento (B3 y B4)

De acuerdo con el Informe CyD 2011, **la UPF es el centro de educación superior español con mayor impacto internacional** (en el puesto 752 del mundo) y el **CRG** (miembro destacado del proyecto CEI) es **la organización que se encuentra en la mejor posición** (la 24a del mundo) en relación a la calidad y la visibilidad de los trabajos publicados en las revistas de más prestigio internacional (87.90%).

Estos resultados son posibles porque, desde su creación, la universidad se ha distinguido por seguir una política de contratación de PDI con alto perfil investigador y experiencia internacional. El proyecto CEI UPF – Icària ha contribuido a reforzar esta política mediante dos actuaciones concretas.

- **Proyecto de captación de talento y movilidad transnacional (B3)**

Mediante esta actuación, el CEI UPF – Icària buscaba fomentar la captación de talento y la movilidad transnacional de aquellos investigadores con niveles de excelencia contrastada internacionalmente, en un marco altamente competitivo y de escasez de recursos, y de forma innovadora y atractiva.

Entre los principales resultados logrados en estos dos años, destaca la puesta en marcha, con financiación del programa COFUND del 7PM, el **programa UPFellows** para la captación de talento. El programa se dirige a jóvenes postdocs de cualquier nacionalidad que desarrollan su actividad fuera de España. En la actualidad, se está negociando su inicio con la Comisión Europea pero la previsión es poder lanzar la primera convocatoria a principios del 2013 y poder ofertar 12 plazas anuales durante 2 años lo cual representaría incorporar 24 investigadores con un presupuesto de 5.483 K€ y una financiación europea de 2.194 k€. En segundo lugar, se ha promovido la incorporación de 64 investigadores postdoctorales (de los cuales, nueve ICREA; siete Ramón y Cajal; y siete Marie Curie, estos últimos financiados por el 7PM).

En este sentido, la tabla I muestra el número de investigadores incorporados mediante convocatorias competitivas desde la concesión del CEI.

Tabla I. Número de investigadores incorporados en el período 2010-2011

	Ámbito	2010	2011	Total
Ramon y Cajal	ES	2	5	7
Juan de la Cierva	ES	14	9	23
Jóvenes Doctores MECD	ES	1	----	1
Beatriu de Pinós	CAT	4	5	9
ICREA	CAT	5	4	9
Marie Curie	EU	2	5	7
Contractación de doctores A4U	ES / Internacional	4	4	8
TOTAL		32	32	64

- **Programa de movilidad de jóvenes doctores en el marco de la A4U (B4)**

El programa de movilidad de jóvenes doctores es una de las actuaciones más destacadas realizadas a nivel de agregación estratégica. Así, las universidades de la A4U (UAM, UAB, UC3M, UPF) han desarrollado un programa conjunto de movilidad de doctores que tiene por objetivo potenciar la excelencia académica en los ámbitos de

desarrollo de la carrera académica internacional y del fomento de la movilidad del personal docente e investigador.

El programa consiste en la contratación de 24 doctores, 6 por universidad, por un periodo de dos años. En la convocatoria del año 2011 se ofrecieron ocho plazas (dos por universidad) a doctores de las universidades de la otra ciudad (Madrid y Barcelona) y ocho plazas para doctores de terceros países (cuatro de estas plazas se ofrecieron preferentemente a doctores de universidades de la India, que tienen convenio con la A4U). Desde el inicio del programa, la A4U ha financiado un total de 84 plazas para doctores, de las cuales 21 han sido convocadas por la UPF.

3. Estructuras de soporte a la investigación y a la transferencia (B5 y B6)

La activa participación en el Programa Marco de la Unión Europea es un rasgo característico de la UPF y de su agregación, tanto por la calidad de sus investigadores como por el elevado porcentaje de internacionalización de la investigación.

Así, el informe del Centro para el Desarrollo Tecnológico Industrial (CDTI, diciembre 2011), con los resultados provisionales de la participación española en los cuatro primeros años del 7º Programa Marco de la UE (2007-2010), sitúa la UPF dentro del sistema como la **sexta entidad del Estado** con mayor financiación obtenida para este período (un puesto por encima del que ocupaba en el Informe CDTI correspondiente al global del 6º Programa Marco 2003-2006). Asimismo, un análisis detallado de los resultados obtenidos por las universidades pone de manifiesto la elevada competitividad de los investigadores **de la UPF que, representando únicamente el 1,3% del total del profesorado del Estado español** (INE, 2012), **han obtenido un 10,8% de la financiación global** conseguida por las universidades.

A modo de ejemplo, las tablas II y III muestran resultados del 7º Programa Marco, tanto en número de proyectos aprobados como, dentro del Programa Ideas, en número de *starting* y *advanced grants* concedidas por el Consejo Europeo de Investigación:

Tabla II. 7PM. Resultados de la agregación (diciembre 2011)

ENTIDADES	Nº proyectos	Nº proyectos liderados
Universitat Pompeu Fabra (UPF)	58	24
Centro de Regulación Genómica (CRG)	31	18
Centro Tecnológico Barcelona Media	12	3
Centro de Inv. en Epidemiología Ambiental (CREAL)	9	3
TOTAL	110	44

Tabla III. 7PM (Programa IDEAS). Resultados de la agregación (septiembre 2012)

	Starting grants	Advanced grants	Total ⁵
UPF	6	6	12
Agregación (IMIM, CRG, CREI)	8	11	19
TOTAL	14	17	31

Por otro lado, la voluntad institucional de mejorar los resultados de la universidad en transferencia e innovación –reflejada en el diseño de un plan estratégico de transferencia de conocimiento–, empieza a fraguar los primeros resultados con cierto incremento de empresas derivadas de la investigación de la universidad y de su agregación (spin offs y start ups), y del incremento de las patentes y de los ingresos obtenidos para su explotación.

⁵ En negociación

En ambos casos, el rol de estructuras de apoyo a la investigación y la transferencia como OPERA (la oficina europea de la A4U en Bruselas) o UPF Business Shuttle (los nuevos espacios de incubación de la universidad) buscan contribuir a la mejora de los resultados de la universidad y de su agregación.

- **Oficina Europea A4U en Bruselas (OPERA) (B5)**

En este campo, la creación de OPERA, la oficina para la promoción de las actividades de investigación en Europa, es una actuación destacada dentro del CEI UPF – Icària y se realiza, de manera conjunta, con las cuatro universidades de la A4U (UAM, UAB, UC3M, UPF).

La oficina, ubicada físicamente en Bruselas, tiene por objetivo dar soporte a las universidades de la alianza para posicionarse en el espacio europeo de investigación, en el marco de la estrategia de la Unión Europea para el 2020. En el caso de la UPF, la coordinación de OPERA con la Oficina de proyectos europeos de la Universidad (Oficina EUROCIENCIA) es permanente y permite que la información fluya, de forma bidireccional, impulsando los proyectos de investigación de los investigadores.

Finalmente, destacar el papel de OPERA en la organización de la próxima conferencia “Enhancing the Attractiveness of European Universities as a Destination for World-Class Researchers”, que tendrá lugar el 5 de noviembre del 2012 en la UPF. La conferencia contará con la participación de autoridades europeas como la Dra. Helga Nowotny, Presidenta del Consejo Europeo de Investigación (ERC); nacionales como la Sra. Carmen Vela, Secretaria de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación del MINECO y autonómicas como el Dr. Andreu Mas-Colell, conseller de Economía y Conocimiento de la Generalitat de Cataluña. Es posible acceder a toda la información del acto a través de la web que la UPF ha creado para el mismo (www.upf.edu/ercday).

- **Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento (B6)**

El Plan Estratégico de Transferencia tiene como misión dar valor a la investigación generada en la universidad y su entorno, gestionando la transferencia de conocimiento como un recurso institucional estratégico.

Entre las actuaciones enmarcadas en este plan conviene destacar la inauguración de los **Espacios de Incubación UPF Business Shuttle**. Consciente de la importancia para los nuevos emprendedores de la ubicación física de su empresa, a principios de 2011, la UPF llegó a un acuerdo con Barcelona Activa (miembro de la agregación) para participar en el Programa Incubadora de Empresas, una iniciativa del Ayuntamiento de Barcelona para promover la gestión de un vivero de empresas de forma conjunta entre universidades, colegios de profesionales, empresas de capital riesgo y otros. A partir de un convenio de colaboración firmado el 16 de mayo de 2011, la UPF gestiona una planta del vivero conocida como los Espacios de incubación UPF Business Shuttle (290 m² distribuidos en 9 despachos de incubación y un espacio adaptado a la fórmula del *coworking*). Así, a junio de 2012, los espacios acogen once empresas surgidas de la investigación de alguna entidad de la agregación estratégica o con vinculación con la Universidad (www.upf.edu/emprenedoria/espais_incubacio.html).

4. Indicadores de progreso del ámbito: investigación, transferencia de conocimiento y financiación

Indicadores Investigación	Resultados Iniciales (2009-10)		Resultados Fecha Informe (2011-12)		Resultados Finales (2014-2015)	
	Fecha	Indicador	Fecha	Indicador	Fecha	Indicador
N. de publicaciones científicas indexadas (IUNE)	2009	605	2010	682	2012	700
N. de publicaciones científicas en revistas indexadas en el primer cuartil (IUNE)	2009	304 (55,78%)	2010	371 (58,43%)	2012	400 (60,0%)
N. de proyectos europeos concedidos, partner (7 PM). Valor acumulado	dic-09	39	dic-11	94	dic-13	120
N. de proyectos europeos concedidos, coordinador (7 PM). Valor acumulado	dic-09	5	dic-11	9	dic-13	14
Importe proyectos europeos (7PM). Valor acumulado	dic-09	18.207.000	dic-11	47.150.000	dic-13	65.000.000

N. de investigadores postdoctorales incorporados (valor anual)	2009	26	2011	32	2013	40
----------------------------------------------------------------	------	----	------	----	------	----

<i>Indicadores Transferencia</i>	Resultados Iniciales (2009-10)		Resultados Fecha Informe (2011-12)		Resultados Finales (2014-2015)	
	Fecha	Indicador	Fecha	Indicador	Fecha	Indicador
Importe contratos de investigación con empresas e instituciones. Valor Anual	2010	7.541.000	2011	9.702.000	2013	12.000.000
Numero de tecnologías identificadas. Valor acumulado	jun-10	20	dic-11	46	dic-13	60
Numero de patentes y registros de software. Valor acumulado	jun-10	6	dic-11	9	dic-13	16
Número de contratos de licencia y transferencia. Valor anual	2010	8	2011	11	2013	16
Número de empresas de base tecnológica participadas. Valor acumulado	jun-10	3	dic-11	4	dic-13	6
Número de empresas de base tecnológica totales. Valor acumulado	jun-10	4	dic-11	6	dic-13	10

<i>Financiación de investigación por entidad financiadora (junio/2012)⁶</i>	2007	2008	2009	2010	2011
Administración autonómica	4.878.082	5.931.123	10.266.321	9.988.357	8.402.018
Administración estatal	14.423.432	11.822.773	18.257.258	14.446.101	12.870.877
Administración europea	5.453.064	9.156.697	8.862.425	12.650.744	15.787.451
Empresas e instituciones	11.179.982	7.697.361	11.819.968	6.703.888	7.203.577
TOTAL	35.934.560	34.607.954	49.205.972	43.789.090	44.263.923

⁶ En esta última tabla, puede observarse el notable crecimiento en los recursos obtenidos a través de convocatorias competitivas europeas y mediante contratos con empresas desde 2010. De este modo, puede deducirse que el excelente nivel de internacionalización del proyecto está permitiendo mantener una investigación de excelencia pese a una adversa situación socioeconómica.

Transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral y su integración con el entorno

0. Introducción

El proyecto CEI UPF – Icària ha potenciado la relación de la universidad con los distintos colectivos con los que se relaciona.

En primer lugar, se han estrechado y potenciado lazos con las entidades que forman parte de su agregación como, por ejemplo, la Alianza 4 Universidades (véase actuaciones A8, B4 o B5, entre otras); sus socios a nivel docente (A9, A10 o A11, entre otras) y su agregación para las actividades de investigación y transferencia (B1, B4, B5 o B6, entre otras).

Paralelamente, dentro del CEI UPF – Icària, también se priorizaron una serie de actuaciones para estrechar lazos con los miembros de la comunidad universitaria, mejorando el catálogo de servicios y actividades más próximos a los colectivos de la comunidad. Así, en este apartado se describen las tres actuaciones previstas en el proyecto del 2010, sin menoscabo de otras actuaciones como las ya mencionadas que, pese a estar descritas en los apartados de Mejora docente y/o Mejora científica, también contribuyen al desarrollo de un campus integrado con su entorno.

ACTUACIONES PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL CAMPUS

C1: Programa UPF Alumni

C2: Proyecto de implantación de la e-Administración

C3: Plan de Acción para un modelo integral de participación del estudiante

1. Programa UPF Alumni (C1)

Desde la creación del programa UPF Alumni en julio de 2009 y, especialmente, a partir de su despliegue en el marco del programa CEI 2010, se han realizado diversas acciones con el objetivo de dar mayor visibilidad al programa Alumni entre los estudiantes y graduados de la Universidad. Así, se han realizado campañas de información en los campus, se ha promovido la difusión del programa a través de los canales institucionales y la presencia activa en los actos de graduación, *newsletters*, redes sociales y través del suplemento Alumni que acompaña a la revista de la Universidad.

Asimismo, con el objetivo de potenciar la carrera profesional de los antiguos alumnos, se ha fomentado la conectividad entre los graduados y entre éstos y otros colectivos y redes profesionales. Se han organizado cursos de orientación profesional (41 en el curso 2011-12), seminarios sobre salidas profesionales (adaptados al tipo de estudio) y actividades en colaboración con instituciones públicas, privadas y colegios profesionales, entre otros, con una elevada satisfacción de las personas e instituciones participantes. También se ha impulsado la creación de 6 clubs sectoriales y 11 *chapters* internacionales y se ha creado un directorio on-line de graduados en colaboración con el Servicio de Informática de la Universidad

Todo ello ha contribuido al notable impulso del programa que, durante el curso 2011-2012, ha experimentado un crecimiento del 69% respecto al curso anterior y ya cuenta con más de 6.000 miembros, lo que representa el 20,5% del total de graduados UPF.

2. Proyecto de implantación de la e-Administración (C2)

La implantación de la administración electrónica representa una gran oportunidad para mejorar el procedimiento administrativo, reduciendo tiempos de tramitación, costes asociados a ésta y una mejora en la eficiencia de la gestión interna. Además, esta actuación permite garantizar el derecho del alumno y el profesor a mantener una relación telemática con la Universidad. En este sentido, conviene destacar el elevado grado de colaboración de todos los actores implicados, así como a las sinergias generadas por el proyecto liderado por la ACUP, en colaboración con otras siete universidades catalanas.

Previa a su implantación, se trabajó en el despliegue de los módulos comunes y en la adaptación de la normativa interna que han permitido que la UPF disponga de todas las herramientas necesarias para una correcta implantación y en cumplimiento de todos los requisitos legales.

Entre los principales resultados obtenidos destacan la puesta en marcha de: un carnet con certificado digital para los colectivos de PAS y PDI (se está trabajando en su distribución entre el alumnado); una herramienta de gestión de identidades, que permite a la UPF gestionar las diferentes identidades digitales de manera centralizada, eficiente y segura; una herramienta de digitalización con validez jurídica de los documentos en papel; una herramienta que permite firmar electrónicamente documentos provenientes de diferentes circuitos; o una herramienta de gestión documental que ha permitido la migración de 160.000 expedientes en papel. Al mismo tiempo, se ha definido el modelo de gestión documental y archivo de la UPF.

En la actualidad, entre otras, se está trabajando en procesos y nuevas herramientas que se pondrán en funcionamiento próximamente, como la firma de actas de calificaciones y otros trámites relacionados con la gestión académica y de recursos humanos.

3. Plan de acción para un modelo Integral de Participación del Estudiante (C3)

Una de las actuaciones priorizadas en el proyecto CEI UPF – Icària era el fomento de la participación y representación de los estudiantes. Con este objetivo, desde la obtención del sello, se han realizado, entre otras, las siguientes actuaciones:

En el **ámbito de la representación estudiantil**, se ha reformado la normativa de las asociaciones de estudiantes y creado una nueva normativa de delegados. Estos procesos se han realizado a través de grupos de trabajo abiertos con los estudiantes. Actualmente también se opera en esta línea para la reforma de la normativa del Consejo de Estudiantes de la UPF. Se ha establecido un calendario regular de reuniones con los representantes de los estudiantes de los diferentes órganos de gobierno de la Universidad, las asociaciones y las asambleas, para mantener un diálogo constante y abierto que permita desarrollar proyectos que interesen a la comunidad universitaria. También se han mejorado los canales de comunicación a través de una nueva web, de aulas globales, de listas de distribución para los delegados y representantes de los órganos de gobierno y canales propios en el centro virtual de atención a los usuarios. Se ha finalizado la redacción del estudio sobre la participación de los estudiantes en la UPF que está elaborando un equipo investigador multidisciplinar coordinado desde el Vicerectorado de Estudiantes.

Dentro de las acciones previstas en el **Plan de Inclusión**, se han realizado las adaptaciones audiovisuales necesarias para que el Auditorio del Campus de la Ciudadela sea infoaccesible y se asegure la accesibilidad de las personas con discapacidad sensorial. En este marco, se han empezado las actuaciones para mejorar la accesibilidad del Campus con el fin de mejorar el acceso a mostradores en silla de ruedas y la substitución de puertas de acceso por puertas de sensores de presencia.

En el **ámbito de la solidaridad** se ha trabajado con otras universidades (UdG, URV, UdL) y entidades (ACUP y Xarxa Vives) en proyectos como: formación de formadores en la Universidad l'État d'Haiti, el programa Argelia Universidades y las jornadas Visiones de América Latina. Se ha colaborado con proyectos de AFEV, Intermon-Oxfam, Setem, la Fundación Vicente Ferrer, World Justice Forum, Best Buddies, Cáritas, Sonrisas de Bombay, entre otras. Se ha creado el Aula del Voluntariado, un espacio de formación teórica y práctica sobre voluntariado para los estudiantes.

En lo que atañe a **residencias universitarias**, se ha ampliado su oferta a través de convenios con otras entidades, siempre bien comunicadas con los campus.

Finalmente, en lo que atañe al **campo cultural y deportivo**, se ha incrementado la oferta de estas actividades. Para ello, a nivel de cultura, se está trabajando colaborativamente con organizaciones como el Mercat de les Flors, la Fundación Vila-casas, el Mercat del Born, la Asociación de Intérpretes y Ejecutantes y el Gran Teatro del Liceo. En el ámbito de la dinamización cultural se han programado actividades como la danza (contemporánea, jazz-funky, ritmos latinos), el Aula de Voz, cursos de fotografía digital o meditación o el Concurso de Bandas de la UPF. A nivel deportivo, dicha formación se desarrolla dentro de la misma Universidad con cursos de yoga, pilates, buenas posturas y tonificación pero también se han organizado

campeonatos de deportes de equipo en ligas internas de fútbol-7, fútbol sala y baloncesto. La UPF también ha participado en competiciones deportivas interuniversitarias a nivel estatal y autonómico. Finalmente, el curso 2011-2012, la UPF ha coordinado el Deporte Catalán Universitario (donde se encuentran representados todos los servicios de deportes de las universidades catalanas) y ha organizado los Campeonatos de Catalunya Universitarios.

4. Indicadores de progreso del ámbito: transformación del campus

Indicador	Situación inicial (2009-10)	Situación fecha informe (2011-12)
Número de miembros del Programa UPF Alumni	-- ⁷	6.200
Alumni: número de usuarios de servicios de orientación personal	-- ¹	120
Alumni: número de cursos y actividades de orientación profesional	-- ¹	51
Certificados digitales distribuidos	250	5.256
Trámites telemáticos	5	10
Nº plazas en residencias universitarias	1.471	1.993
Nº de usuarios de las instalaciones deportivas	1.085	1.287
Nº de actividades culturales	21	26
Volumen de financiación de proyectos solidarios	50K€	60K€
Nº de programas de voluntariado, solidaridad y cooperación	15	17
Nº de estudiantes, PDI y PAS que participa en voluntariado	770	925

⁷ El programa UPF Alumni empezó su desarrollo (diseño, estructura, organización, etc.) en julio 2009. A octubre 2010, el programa aún estaba desarrollando el trabajo previo para su actual impulso.

LISTADO DE TABLAS

Tabla I. Descripción de las actuaciones del proyecto

Actuación	A1: Programa de Apoyo a la Docencia y el Aprendizaje
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un modelo de formación del profesorado orientado a la internacionalización y la excelencia en la docencia, en un espacio que permita y facilite el intercambio de ideas, el trabajo en grupos y el uso de las tecnologías más avanzadas para una formación presencial o a distancia • Intensificar la participación en proyectos de innovación de carácter interuniversitario. • Desplegar un protocolo, transversal y específico, de acogida y formación al PDI, con un plan intensivo de recepción al nuevo profesorado y colaboradores docentes. • Contar con un espacio adecuado para realizar las actividades que se contemplan en el plan de formación.
<p>Progreso hacia los objetivos</p> <p>En su progreso hacia los objetivos planteados y en atención a los indicadores cuantitativos y cualitativos del actual período de análisis, 2010-11 y 2011-2012, la UPF pone de evidencia una evolución positiva en el cumplimiento de la previsión inicial. Así, se ha incrementado la oferta formativa orientada al desarrollo de cursos de apoyo a la docencia, con clara incidencia en el período 2011-2012. Paralelamente, los espacios docentes no presenciales e interactivos, las denominadas “aulas globales”, avanzan en una mayor categorización interactiva, aumentando el número de aulas y dejando de ser repositorios de recursos informativos, para ir adecuándose como entornos orientados a la información, formación y la gestión.</p> <p>Por otra parte, la reducción del número de convocatorias externas en torno al ámbito de la innovación docente –además de una notable disminución del presupuesto dedicado a esta materia–ha afectado al alcance del objetivo referido al número de ayudas a proyectos de innovación docente. En otro orden de cosas, el actual marco económico ha requerido de un cambio de efectivos de inversión en aspectos como el número de aulas con uso intensivo de tecnología educativa y, por tanto, de una redistribución entre los efectivos ordinarios.</p> <p>El progreso que se está alcanzando en este programa ha incluido otras acciones que no se mencionaban en la memoria inicial, como la revisión y adecuación del marco normativo en relación al ámbito de apoyo a la docencia y el aprendizaje; así como de los procedimientos y recursos necesarios para llevarlos a cabo. Se preveía su consecución a través del desarrollo de un modelo de formación orientado a la internacionalización y la excelencia en la docencia, la intensificación de la participación en proyectos de innovación, con prioridad los de carácter interuniversitario; apoyar el desarrollo de nuevos proyectos relacionados con la docencia y promover de la progresiva adecuación de espacios para el desarrollo de actividades contempladas en el plan de formación.</p> <p>Las actuaciones estaban previstas en torno a los ejes siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento y adecuación de recursos y espacios para fomentar la calidad y la innovación docente. Proyectos de innovación y mejora docente. • Formación del Personal Docente e Investigador: inicial y continua. 	

- Acciones de observación y difusión de las buenas prácticas docentes.

Todas las actuaciones previstas han sido desarrolladas con resultados muy positivos en la mejora de la docencia. Se ha atendido de manera preferente a cubrir situaciones nuevas o todavía poco trabajadas en formación docente. Por ejemplo, con motivo de la puesta en marcha del nuevo marco de evaluación del aprendizaje, se han programado cursos que atendieran a la facilitar la evaluación continua. O la verificación de los nuevos Programas de Doctorado que ha impulsado la preparación de nuevos cursos que atiendan a la preparación del docente en este campo.

La UPF, a través del Programa POESIA sigue desarrollando todas aquellas acciones que sirven para dar un soporte integral al aprendizaje del estudiante. De todas las actuaciones previstas, únicamente no ha podido cumplirse íntegramente por falta de presupuesto la actuación :

- Creación, adecuación y equipamiento de un espacio para la calidad e innovación docente (espacio CQUID)

El sistema QUID de Calidad e Innovación Docente es la estructura en red en la que se articulan el Centro de Calidad e Innovación Educativa (CQUID) que es el núcleo encargado de articular todas las acciones de formación, innovación y calidad en la docencia, y las Unidades de Apoyo a la Calidad e Innovación Docente (USQUIDs). Estas últimas están ubicadas en cada Facultad y proporcionan apoyo específico a los profesores del centro trabajando, coordinadamente con el CQUID, en el desarrollo del Plan QUID de innovación y calidad docente. Para facilitar las funciones de este sistema estaba previsto construir un espacio específico "Espacio QUID", en el que los profesores contasen con las ventajas de un centro integral dedicado a la formación y al desarrollo de los talleres metodológicos, así como para la asesoría necesaria en todos los temas de calidad docente. No obstante, los recortes en materia presupuestaria han impedido llevar a cabo hasta la fecha este proyecto, si bien se ha trabajado en mejorar la estructura en red y los entornos virtuales para facilitar la relación del profesorado. Como ejemplo, se ha creado un espacio colaborativo virtual para un máster en el que los profesores pueden compartir sus experiencias y estimular las mejores prácticas docentes.

Descripción del trabajo realizado y del papel de los participantes

- Análisis de necesidades formativas, diseño, desarrollo y evaluación del Plan de formación para el profesorado de la UPF de nuevo acceso (formación inicial), formación continuada, específica y en lenguas en nuevas metodologías docentes.
- Diseño y promoción de convocatorias internas (PlaQuid) durante los periodos 2010-2011 y 2011-2012 a fin de estimular el desarrollo y difusión de buenas prácticas docentes en el contexto de la UPF: vicerrectorado de docencia y ordenación académica, dirección CQUID, consejo académico y consejo de gobierno.
- Difusión y apoyo a la participación en convocatorias externas relacionadas con la mejora de la calidad educativa y la innovación docente de ámbito autonómico y estatal (AGAUR-Generalitat de Catalunya y Ministerio de Educación): CQUID, USQUID y Facultades y Centros.
- Integración de nuevas herramientas de aplicación educativa en el ámbito de la tecnología en el contexto del Aula Global: La Factoria, CRAI y CQUID.
- La consolidación de una red de innovación docente: CQUID y equipos docentes para la innovación docente.
- Estudio y análisis para la creación de un nuevo marco para la evaluación de los aprendizajes: área de docencia y vicerrectorado de docencia y ordenación académica y consejo de gobierno.
- Estudio y análisis de la estructura del Plan Docente elevación de la propuesta para la modificación del acuerdo para la elaboración del Plan Docente: SGA, CQUID, vicerrectorado de docencia y ordenación académica.
- Acuerdos interinstitucionales para la organización de sesiones orientadas a la mejora de la docencia y la incorporación de nuevos paradigmas docente en perspectiva internacional: CQUID.
- Análisis de la estructura del CQUID: vicerrectorado de docencia y ordenación académica, vicegerencia de docencia, dirección CQUID y consejo de gobierno.

Resultados más significativos

- Incremento y especialización de cursos dirigidos a fomentar el uso y aplicación de nuevas metodologías docentes para el profesorado de la UPF, tanto para

aquellos de nuevo acceso (formación inicial), como de formación continuada específica y de lenguas para el PDI.

- Impulso a la participación del profesorado en el Plan de apoyo a la Calidad y la Innovación Docente (PlaQUID) con proyectos de innovación docente novedosos que promuevan el uso de las nuevas tecnologías.
- Intensificación de la participación en convocatorias externas orientadas a la mejora de la calidad educativa y a la promoción de la innovación docente
- Organización de jornadas interinstitucionales con entidades de ámbito internacional.
- Implantación de un nuevo marco de evaluación del aprendizaje adaptado al EEES y dirigido a facilitar y potenciar la evaluación continua.
- Solicitud y aprobación de becas de movilidad del profesorado en el contexto del Programa para el Aprendizaje Permanente. Programa Erasmus.
- Acciones de movilidad para el profesorado en un centro de enseñanza superior en otro país participante: 12 becas.
- Nueva versión actualizada del Aula Global Moodle de uso didáctico de la UPF, con integración de recursos de uso docente para la comprobación de copia en los trabajos.
- Diseño y creación de observatorios y espacios de difusión de buenas prácticas de docencia en la universidad y en la UPF internas y externas, de ámbito local e internacional.
- Acuerdo del Consejo de Gobierno de 9/5/2012. Modificación de la normativa del Plan Docente de la Asignatura.
- Aprobación de la nueva estructura del Centro para la Calidad y la Innovación Docente (Orden del Consejo de Gobierno de la UPF de 18/7/2012) para dar respuesta a los nuevos retos previstos.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Los recursos humanos utilizados en las actuaciones de este apartado son, principalmente, el conjunto de técnicos del Centro para la Calidad y la Innovación Docente (CQUID). Este Centro, cuya finalidad es el impulso, seguimiento y mejora de la calidad educativa está haciendo hincapié en la docencia y el aprendizaje. Entre los recursos económicos se ha contado, además de los proporcionados por el CEI - UPF Icària, con los siguientes:

- Convocatorias PlaQuid (2010-2011 y 2011-2012): 122.000€ y 100.000€ dedicados por la UPF para la convocatoria interna de promoción a la mejora de la calidad y la innovación docente.
- Convocatoria para la calidad en la docencia del Consejo Social de la UPF (2010 y 2011), 17.000€ y 18.000€ respectivamente.
- Convocatorias externas en las que se ha participado: AGAUR (MQD, DILL), Ministerio de Educación (PEA y PEmpleabilidad).
- La Factoria: personal y recursos del CRAI.
- Centro para la Calidad y la Innovación Docente: personal y recursos internos del CQUID.
- Servicio de Gestión Académica (SGA): personal y recursos internos.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

- Número de proyectos obtenidos en convocatorias de apoyo a la mejora de la calidad y la innovación docente (-14% para el curso 2011-2012). Esta desviación es la consecuencia del recorte en la oferta de convocatorias cuyo número ha descendido significativamente.
- Número de aulas piloto adecuadas a un uso intensivo de la tecnología educativa (1 sobre 3 previstas).

Propuesta de Acciones correctoras

- Adecuación de los indicadores cuantitativos al contexto y convocatorias externas reales a lo largo de los períodos objeto de prospectiva.
- Creación de redes y proyectos interinstitucionales y mecanismos de reconocimiento interno de las actuaciones relacionadas con la innovación y la mejora docente.
- Redefinición y adecuación de la noción de aula piloto para el uso intensivo de la tecnología educativa por estratos de uso innovador de la tecnología.

Actuación	A2: Plan de Acción Tutorial
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar un sistema coordinado e integrado de atención y orientación al estudiante a lo largo de su itinerario académico que garantice el tránsito y la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria atendiendo a su procedencia y necesidades educativas. • Integrar las distintas actuaciones de la universidad en este ámbito, teniendo especial atención al contacto con los centros de secundaria. • Detectar las posibles carencias de las actuaciones que se han implantado hasta ahora e introducir mejoras.
<p>Progreso hacia los objetivos</p> <p>Los nuevos modelos metodológicos para la docencia, derivados de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), los cambios sociales y la voluntad de ofrecer una educación superior más adecuada al momento actual, permiten a las universidades adaptar los procesos de aprendizaje a una formación más integral, de mejor calidad y de mayor rendimiento académico. Dentro de esta adaptación metodológica y curricular en la que las universidades se ven inmersas, la acción tutorial se convierte en una acción docente relevante y eficaz en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>En nuestro entorno más cercano, la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU), en las propuestas de mejora que incorpora su Informe 1999, propone "Impulsar, allí donde aún no se ha hecho, los programas de atención tutorial personalizados. ". En el proceso de elaboración de las memorias para la solicitud de verificación de títulos oficiales, en el marco de la adaptación al EEES, el conjunto de los estudios de la UPF ya ha incorporado los compromisos relativos a sistemas de apoyo y de orientación a los estudiantes, apostando, básicamente, por la figura del tutor personal del estudiante. Más recientemente, el Estatuto del Estudiante Universitario establece como un derecho de los estudiantes de grado, la tutoría personalizada desde el primer curso ya lo largo de los estudios. Como resultado de este análisis contextual, la UPF se decanta por un modelo de tutoría completa al estudiante, que tenga en cuenta todos los aspectos que le afectan durante su aprendizaje a lo largo de todos los años de estudio. Este modelo es muy cercano a los modelos de las universidades anglosajonas como Oxford y Cambridge y que se considera más adecuado a los nuevos entornos de educación superior.</p>	
<p>Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes</p> <p>En el programa han participado distintos agentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal investigador que ha diseñado la evaluación del programa de acción tutorial • Personal en prácticas (becarios) que han dado soporte técnico al proyecto • Empresas externas que se han encargado de la programación y del diseño de la página web para los estudiantes • Formadores externos que se han encargado de la organización de las jornadas de trabajo y de la formación de tutores • Programadores que se han encargado del aplicativo ACTE –PAT para la gestión del programa de acción tutorial 	
<p>Resultados más significativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación del aplicativo ACTE –PAT. Este aplicativo permite aspectos de gestión de la acción tutorial que han facilitado la implementación del programa de acción tutorial en todas las facultades de la universidad. • Cada centro ha asignado un máximo de 15 estudiantes por tutor. • Se han formado a 83 tutores en programas específicos sobre la acción tutorial para cada facultad, teniendo en cuenta el perfil de los estudiantes • Los programas de formación de tutores han tenido en cuenta la idiosincrasia de los tutores de cada facultada. • Se ha realizado difusión entre las diferentes facultades para hacer llegar la información más adecuada a cada tutor • Se ha realizado asesoramientos individualizados a cada decano o responsable de tutores con el objetivo de adaptar el proyecto a cada uno de las facultades • Se han organizado grupos de gestión entre diferentes unidades técnicas de la UPF con el fin de coordinar y adecuar los recursos a cada. 	

- Se han organizado grupos de investigación docente sobre tutorías en la facultad de comunicación.
- Se ha programado un plan de difusión entre los estudiantes sobre las tutorías
- Se han presentado artículos de difusión sobre las tutorías en congresos de docencia
- Se han diseñado dos modelos de evaluación sobre la calidad y la cantidad de la implantación de las tutorías.
- Se están diseñando la agrupación de los diferentes tutores que ya existían en la universidad y aglutinarlos en los tutores personalizados, en un plazo de cuatro años.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Para que este plan de acción tutorial fuera posible, los costes se han centrado en:

- Contratación de personal de investigación para diseñar e implementar la evaluación del programa de acción tutorial
- Contratación de personal becario que ha dado soporte a este proyecto
- Contratación de empresas externas para la programación y diseño web de la página para los estudiantes.
- Contratación de formadores externos para las jornadas de trabajo y formación de tutores.
- Contratación de horas de programación para el aplicativo ACTE –PAT para la gestión del programa de acción tutorial.

Propuesta de Acciones correctoras /de mejora o continuación

Las propuestas de mejora del plan de acción tutorial se plantean en los diferentes ámbitos:

1. Gestión de las tutorías:
 - Mejora del aplicativo de gestión para facilitar la comunicación entre el tutor y sus estudiantes
 - Mejora del aplicativo para que los tutores puedan detectar de forma rápida los estudiantes con dificultad en los resultados de aprendizaje.
2. Modelos de implementación de las tutorías
 - Atendiendo a la idiosincrasia de cada facultad se ha ido valorando la necesidad de acomodar el modelo original del plan de acción tutorial a cada centro o facultad. Lo cual afecta a las estructuras básicas de una facultad y a la visión de los estudiantes como una universidad flexible basa en las necesidades y adecuaciones a los estudiantes.
3. Reacción de los estudiantes
 - Los estudiantes han participado de manera voluntaria en esta acción en la mayoría de las facultades.
 - Las previsiones de participación son mayores (un 25% más) para el curso 2012-2013.
4. Reacción de los profesores
 - Los profesores que son tutores, son en la mayoría de las facultades, tutores voluntarios y perciben la tutoría con un 60% de nivel de satisfacción y de beneficio para los estudiantes.
5. Estudios de investigación docente en relación a las tutorías
 - Completar investigaciones en diferentes facultades y en la universidad sobre la calidad de las tutorías y las peculiaridades de cada facultad.

Actuación	A3: Fomento de las prácticas externas e internas
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una metodología y un sistema de apoyo a la gestión, seguimiento y evaluación de prácticas externas específico para el mundo universitario. • Desarrollar una aplicación informática de gestión y tutoría de las prácticas externas • Crear el marco normativo de las prácticas internacionales • Incrementar el número de convenios establecidos y el número de prácticas en estudios adaptados al EEES • Definir modelos de prácticas externas específicas para los programas de postgrado (máster y doctorado)
Progreso hacia los objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Para diseñar una metodología y un sistema de apoyo a la gestión, seguimiento y evaluación de prácticas externas específico para el mundo universitario la UPF participa, junto con el Consejo General de Cámaras de Comercio de Cataluña y con la Generalitat de Cataluña, en la realización de una prueba piloto sobre la realización de las prácticas académicas externas con el objetivo de favorecer el correcto desarrollo de la misma y favorecer así, la inserción laboral de los graduados. El próximo curso se trasladará la metodología elaborada al resto de universidades públicas catalanas para que, si estuvieran interesadas, pudieran aplicarlo. El proyecto se desarrolla de acuerdo con el calendario marcado. • Se ha adaptado el aplicativo de la gestión de prácticas de la universidad a las nuevas necesidades. • Se ha redactado una nueva normativa de prácticas para el conjunto de estudiantes de la UPF (grado, máster, postgrado) que contempla un nuevo sistema de gestión y la redacción de nuevos documentos. La normativa se ha realizado de acuerdo con el marco regulador establecido por el RD1707/2011, de 18 de noviembre y se aprobó el 9 de mayo de 2012. • Se ha preparado una campaña de comunicación y sensibilización de empresas con el fin de conseguir el mayor número de plazas de prácticas para los estudiantes de grado. • Se han unificado los modelos de prácticas de grado y postgrado. 	
Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes	
<ul style="list-style-type: none"> • A nivel de campus, el proyecto ha aglutinado el trabajo de distintas unidades como el Servicio de Gestión Académica, el área de docencia, los centros y las secretarías de centro, el personal del Servicio de Carreras Profesionales y la Asesoría Jurídica de la Universidad. Asimismo, se ha aprovechado la experiencia con las empresas del Consejo General de Cámaras de Comercio de Cataluña para crear un modelo de gestión ágil y amable para éstas. En síntesis, de las actuaciones llevadas a cabo conviene destacar: • Se ha mejorado el aplicativo para la gestión de las prácticas, teniendo en cuenta el nuevo modelo de gestión más ágil y adaptado a la nueva normativa de prácticas. • Se han creado nuevos perfiles/usuarios, nuevos modelos de documentación y nuevos modelos de evaluación. • Se han hecho mejoras para facilitar la gestión a la empresa. • Se han creado mecanismos para monitorizar a la empresa, mejorar la evaluación de los estudiantes y conocer cuáles son las diferentes necesidades de los actores implicados en el proceso de práctica. • Se ha redactado una nueva normativa de prácticas y la documentación relativa a la gestión de prácticas. • Se ha hecho una campaña de sensibilización de empresas con el fin de dar a conocer los perfiles de los estudiantes y conseguir más plazas de prácticas. 	
Resultados más significativos	
<ul style="list-style-type: none"> • La participación en la prueba piloto ha sido la oportunidad para unificar el sistema de gestión de la UPF. En esta línea, se ha trabajado conjuntamente con los diferentes actores implicados. 	

- Se ha agilizado la gestión de las prácticas. El nuevo modelo de gestión es un modelo descentralizado por lo que se mejora la agilidad en la gestión de los convenios y documentación relativa a las estancias de prácticas. También se ha facilitado la gestión de las prácticas a los diferentes actores implicados y se ha mejorado la aplicación para la gestión de prácticas para ofrecer un servicio mejorado y sencillo a las empresas colaboradoras.
- Se ha unificado la normativa y la documentación relativa a la gestión de prácticas académicas. A diferencia de lo que pasaba anteriormente se han creado modelos únicos para el conjunto de estudiantes en prácticas de la UPF facilitando así la gestión y mejorando la imagen de la universidad. Al mismo tiempo, se mejora la relación con la empresa. De hecho, desde la entrada en vigor de la nueva normativa se han firmado cerca de 300 convenios universidad-empresa y 300 convenios de prácticas. Esta cifra representa únicamente los convenios firmados en 3 meses por lo que se espera que se duplique o triplique durante el próximo curso.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Se ha contratado a un técnico dedicado en exclusiva para la realización del proyecto piloto con el Consejo General de Cámaras de Comercio de Cataluña. Por otro lado, se ha contado con el trabajo del personal del Servicio de Gestión Académica, del área de docencia, los centros y las secretarías de centro; del Servicio de Carreras Profesionales y de la Asesoría Jurídica de la Universidad.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

Salvo en el caso del desarrollo de la aplicación informática de gestión y tutoría de las prácticas externas, no ha habido desviaciones importantes respecto a los objetivos marcados. En este caso, la implicación de diferentes actores en el proceso y las dificultades técnicas de la mejora de la aplicación informática han obligado a dividir el proyecto en dos fases. La primera ya está implementada. Sin embargo la segunda se implementará durante el próximo curso 2012-2013.

Propuesta de Acciones correctoras

En la acción relativa al desarrollo de la aplicación informática de gestión y tutoría de las prácticas externas, continuar trabajando en la segunda fase del proyecto y crear un sistema para no perder ni la fiabilidad de los datos ni de los procesos en la implementación de la primera fase de la mejora del aplicativo.

Actuación	A4: Modernización de los servicios e instalaciones de la Biblioteca/CRAI
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecer los fondos bibliográficos y ahondar en su especialización • Modernizar la gestión de los fondos bibliográficos con la incorporación de tecnologías y equipamientos que permitan mejorar los procesos de gestión y control • Mejorar los sistemas de acceso a los recursos de información, especialmente a los electrónicos, mediante la incorporación de nuevos instrumentos y nuevas aplicaciones informáticas para facilitar las tareas de recuperación de la información por parte de los usuarios. • Implementar la formación en competencias informacionales e informáticas (CI2) en el plan docente de los estudios de grado y de postgrado de la UPF
<p>Progreso hacia los objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con relación al objetivo Enriquecer los fondos bibliográficos y ahondar en su especialización, se han llevado a cabo diversas acciones tanto en lo referente a información electrónica como a fondos en soportes físicos. Se ha realizado una compra de libros electrónicos: consolidación y ampliación de los libros electrónicos especialmente libros de bibliografía recomendada y obras de referencia en formato electrónico, también se ha llevado a cabo la suscripción de bases de datos y revistas electrónicas de uso para los docentes e investigadores. En la misma línea se ha realizado la catalogación de fondos bibliográficos especializados procedentes de donaciones, como por ejemplo, la catalogación de un fondo especializado en Dante o de un fondo sobre cultura y lengua china y japonesa. Por otro lado, para permitir que los fondos en papel disponibles en los estantes de libre acceso sean de la máxima pertinencia, se lleva a cabo una política de expurgo, por un lado, y de retirar fondos de contenidos no actualizados, por otro, para su transferencia a un almacén de bajo uso. • El objetivo Modernizar la gestión de los fondos bibliográficos con la incorporación de tecnologías y equipamientos que permitan mejorar los procesos de gestión y control ha sido menos priorizado en sus consecuciones. Concretamente, se puede citar una actuación relacionada con él: la adaptación del programa Millennium para efectuar reservas de documentos disponibles para recoger en el mostrador y para efectuar el préstamo de equipos audiovisuales. • Con relación al objetivo Mejorar los sistemas de acceso a los recursos de información, especialmente a los electrónicos, mediante la incorporación de nuevos instrumentos y nuevas aplicaciones informáticas para facilitar las tareas de recuperación de la información por parte de los usuarios, las acciones llevadas a cabo han sido múltiples y variadas: la implementación del programa <i>Encore for a group</i> que permite el préstamo consorciado entre los usuarios de las bibliotecas del CBUC (Consorti de Biblioteques Universitàries de Catalunya); la implementación del programa MetalibPlus (MetacercadorPlus) mediante el cual con una sola búsqueda se puede buscar entre más de 300 millones de artículos en un tiempo de respuesta muy rápido (tipo Google), ya que la búsqueda se realiza en <i>Primo Central</i>, índice centralizado de <i>ExLibris</i>; la instalación de la nueva versión del programa <i>Dspace</i> para el repositorio institucional de la UPF, e-Repository, (la nueva versión de <i>Dspace</i> es más usable y tiene más funcionalidades (búsqueda por palabras del texto completo, el sistema sugiere otros documentos relacionados, posibilidad de refinar la búsqueda por facetas, exportación al gestor de referencias <i>Refworks</i> y posibilidad de compartir información a través de las redes sociales y suscripciones RSS)) y la mejora de la interficie y la consulta de la base de datos referencial que contiene la información de la CV del PDI, el Portal de Producción Científica; y el rediseño y traspaso de los contenidos de las páginas temáticas de la web Biblioteca y TIC con el programa <i>Libguides</i>, aplicación muy usada por bibliotecas de todo el mundo para elaborar guías temáticas gracias a su simplicidad de uso y a la inmediatez de publicación. • El objetivo Implementar la formación en competencias informacionales e informáticas (CI2) en el plan docente de los estudios de grado y de postgrado de la UPF se caracteriza por su carácter transversal, ya que en su realización se ven involucrados el Servicio de Informática y la Biblioteca conjuntamente, además de exigir un fuerte liderazgo, complicidad y participación de los estamentos académicos y docentes. En este período, se puede decir que sus consecuciones se han afianzado y consolidado, extendiéndose desde el primer curso de grado a otros cursos del mismo grado y a todos los cursos de postgrado. 	
<p>Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes</p> <p>Para poder llevar a cabo los objetivos descritos, ha sido fundamental la metodología de trabajo, de la cual cabe destacar tres elementos clave:</p>	

- El trabajo en equipo. Especialmente en grupos de trabajo *ad hoc* para poner en marcha nuevos aplicativos y servicios.
- La acción conjunta y coordinada de la Biblioteca y el Servicio de Informática, organizativamente convergidas en una misma área gerencial.
- El contexto cooperativo de trabajo y de compartición de recursos enmarcado en el CBUC (Consorti de Biblioteques Universitàries de Catalunya), del que son miembros todas las universidades públicas catalanas juntamente con otras instituciones. La participación en los grupos de trabajo del CBUC (Consorti de Biblioteques Universitàries de Catalunya) para impulsar nuevos servicios consorciados es especialmente relevante.

Resultados más significativos

- Implementación del préstamo consorciado (PUC) entre las instituciones miembros del CBUC
- Interficie renovada y mejorada del repositorio institucional (e-Repositori)
- Nueva imagen de las guías temáticas de la web Biblioteca i TIC
- Puesta en marcha del servicio de atención presencial para temas relacionados con las TIC
- Gestión renovada del préstamo de equipamientos audiovisuales
- Transferencia de documentos a almacén cooperativo de bajo uso (GEPA)
- Implementación de MetacercadorPlus, herramienta de recuperación de la información
- Versión disponible de la web Biblioteca y TIC para dispositivos móviles

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Para alcanzar los objetivos, se ha hecho una gran inversión en recursos humanos, específicamente en formación y coordinaciones transversales. Cabe destacar el gran esfuerzo realizado por la UPF para la actualización profesional de todas las personas implicadas en la realización de estos objetivos: se han llevado a cabo muchas y diversas acciones de formación. Por otro lado, en todos los casos, se ha prestado gran atención en garantizar el uso más adecuado de los recursos para lograr el máximo impacto de las inversiones y para asegurar la mayor eficacia organizativa.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

Las tendencias en el ámbito bibliotecario, en particular, y de prestación de servicios, en general, han evolucionado muy rápidamente en los últimos años a conceder mayor importancia a los aspectos de soporte a la institución, la promoción de los servicios finales y la disponibilidad 24 x7 de toda la información. Por esta razón la Biblioteca se ha aplicado más en estas líneas de actuación que en aspectos más internos de gestión y control del fondo bibliográfico, sin que ello haya significado desestimarlos completamente. En este sentido, algunos de los objetivos inicialmente planteados, sin que sean abandonados por completo, han quedado relegados a una posición no prioritaria. Por otro lado, debido a los motivos de crisis económica en un contexto mundial, han quedado fuera de la programación los objetivos relacionados con la ampliación de las instalaciones y la finalización de las obras de rehabilitación.

Propuesta de Acciones correctoras

La priorización de objetivos va acorde con los tiempos actuales (restricciones económicas, presupuestos decrecientes, etc.) en los que debe primarse la eficacia, la eficiencia y la máxima vigilancia en el ajuste de la oferta y de la prestación de los servicios.

Actuación	A5: Plan de Acción para el multilingüismo
Objetivos	<p>Consolidación de un modelo multilingüe de universidad mediante tres objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normalizar el inglés como lengua de trabajo en la universidad, especialmente en el postgrado. • Fomentar la presencia de la lengua catalana en todos los ámbitos de la universidad. • Garantizar la seguridad lingüística, lo que implica que la lengua de las actividades académicas sea pública y vinculante para todos.
Progreso hacia los objetivos	
<p>La Universidad Pompeu Fabra ha desplegado progresivamente la estrategia recogida en el Plan de Acción para el Multilingüismo como instrumento para facilitar la internacionalización de la comunidad universitaria y la gestión del aula multilingüe. El progreso más constatable es que la UPF tiene ya en estos momentos tres lenguas de trabajo perfectamente consolidadas (catalán como lengua propia, español como lengua cooficial e inglés como lengua de trabajo); la seguridad lingüística está totalmente garantizada y la gestión del aula multilingüe funciona como modelo y referencia para las instituciones del EEES.</p>	
Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes	
<p>El CEI UPF - Icària ha partido del buen posicionamiento del gobierno de la universidad en relación con las políticas lingüísticas universitarias, lo que permite situar a nuestra universidad en un estado privilegiado ya desde el año 2005, que nos permite ser muy positivos de cara al futuro. Es importante destacar que se han creado puestos de trabajo de responsabilidad para desplegar adecuadamente este proyecto: el Centro para la Calidad e Innovación Docente (CQUID), como unidad coordinadora para la gestión del multilingüismo; el Programa de Idiomas de la UPF, como centro que imparte los cursos de lenguas; y el Gabinete Lingüístico, como espacio de asesoramiento lingüístico, son las unidades técnicas esenciales para desempeñar las actuaciones que se recogen en el PAM.</p>	
Resultados más significativos	
<p>De entre las actuaciones propuestas, sin ninguna duda, el resultado que ha tenido más impacto entre los miembros de la comunidad universitaria es la implantación del concepto de “seguridad lingüística”, que establece que la información sobre la lengua de impartición de la docencia debe ser pública y vinculante y que no se puede cambiar bajo ningún concepto.</p> <p>Le siguen otras actuaciones que han generado resultados cualitativos y cuantitativos importantes. Estamos hablando, por ejemplo, de la consolidación de las Pruebas de Diagnóstico Lingüístico (PDL) y las Pruebas Certificadoras de Competencia Lingüística (PCCL), unas pruebas dirigidas a los estudiantes que quieren diagnosticar o certificar su nivel de inglés durante el grado; o bien de la gestión del aula multilingüe, que pretende garantizar los derechos de los estudiantes independientemente de cual sea su lengua vehicular, o también de la elaboración y aprobación de normativa relativa a la formación y acreditación de lenguas por parte del profesorado.</p>	
Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos	
<p>La implementación y gestión del PAM está estrechamente relacionado con un programa de soporte a la docencia (en inglés y catalán), aprobado anualmente por Consejo de Gobierno. La política lingüística de la UPF depende directamente del vicerrectorado de Docencia y Ordenación Académica y de la Delegación para la Promoción Lingüística que son las figuras académicas responsables del ámbito lingüístico.</p>	
Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos	
<p>No destacan desviaciones importantes durante estos años porque, de hecho, se trata de un proyecto muy especializado basado en la consecución de unos objetivos muy específicos y concretos excepto que, por falta de recursos suficientes, no ha podido abrirse el Centro para el Aprendizaje de Idiomas Pompeu Fabra y no sabemos si será posible hacerlo en los próximos cursos.</p>	
Propuesta de acciones correctoras	
<p>Los datos obtenidos durante estos años deberán ser evaluados teniendo en cuenta las necesidades académicas y económicas que van surgiendo así como las tecnologías de la información.</p>	

Actuación	A6: Proyecto “UPF International Experience”
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad de la acogida internacional, ampliando los servicios para promover una verdadera integración y extendiéndolo a todos los perfiles (estudiantes, pero también profesores e investigadores), dando respuesta a nuevas demandas y expectativas. • Promover distintos tipos de “experiencia internacional” entre todos los colectivos que conforman la comunidad universitaria (estudiantes, graduados, doctorados, postdocs, profesores, investigadores y PAS), potenciando la internacionalización de la comunidad UPF. • Atraer a los mejores candidatos internacionales para incorporarlos a programas académicos de excelencia e impulsar proyectos de investigación estratégicos.
<p>Progreso hacia los objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Programa International Helpdesk se ha desplegado mediante una reorganización interna del Servicio de Relaciones Internacionales que, con unos roles y una formación más polivalente de su personal de atención en la Oficina de Movilidad y Acogida, garantiza un catálogo de servicios tanto a los estudiantes entrantes como a los estudiantes interesados en estudiar en el extranjero. Dicho cambio de modelo de atención se ha acompañado de una revisión de procesos, con una gradual informatización y mejora de los circuitos y gestión de la movilidad. Asimismo, se ha coordinado la prestación de servicios al colectivo internacional con el Barcelona Centro Universitario, consorcio formado por las universidades de Barcelona, el Ayuntamiento de la ciudad y la Generalitat de Catalunya, en una lógica de marca de “ciudad universitaria” que presta atención a las necesidades del público estudiantil e investigadores. La UPF ha elaborado su propio portal de “Vivir en Barcelona” que no sólo informa sino que actúa como herramienta de promoción y captación. En estos momentos se está rediseñando la página web de entrada del colectivo internacional en la UPF según perfiles, puesto que la movilidad sólo de estudiantes en movilidad que llegan a la UPF supone el 16% de la población estudiantil y el porcentaje de extranjeros en el postgrado alcanza el 40%. • El Plan de acogida se ha trabajado con asociaciones y grupos de estudiantes, con quienes se ha desarrollado un proyecto de mentores que pone en contacto a estudiantes de la UPF con estudiantes internacionales. También la política de becas para los estudiantes salientes se ha vinculado a un compromiso de implicación como mentor o embajador de la UPF. Además de estas iniciativas, la oferta de cursos de castellano y catalán ha aumentado para satisfacer toda la posible demanda y garantizar una verdadera integración del colectivo internacional en la UPF. Asimismo, está previsto movilizar a los estudiantes internacionales para coordinar con ellos la organización de una feria donde presenten sus universidades y países de origen con el fin de promover la movilidad de los estudiantes UPF hacia fuera y dar un renovado impulso a la campaña informativa que precede la convocatoria. • El Plan de movilidad se ha centrado en el objetivo de seguir aumentando el porcentaje de graduados con estancias en el extranjero, promoviendo la fórmula de movilidad en prácticas, movilidad durante el trimestre de verano y programas de becas. En cuanto a otros colectivos, se está programando la convocatoria para la movilidad académica de profesorado júnior para el curso 2012-2013, así como explorando posibilidades de organizar visitas de estudio para la movilidad del PAS. • En relación al Programa Talent, junto a la participación en ferias de captación de estudiantes, se ha apostado por programas comunitarios y nacionales que han permitido atraer investigadores destacados 	
<p>Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes</p> <p>La UPF no sólo ha maximizado la coordinación interna entre servicios y centros docentes (facultades y departamentos), sino que también se han articulado las iniciativas con todo el grupo UPF. Así, ESCI, Elisava, IBEI e IDEC se acogen a la Carta Universitaria Erasmus de la UPF para impulsar la movilidad en sus programas. La Barcelona GSE y los distintos centros de investigación que conforman la agregación estratégica del CEI se benefician directa o indirectamente de los servicios de atención o asesoramiento de estudiantes internacionales. Por otro lado, se participa conjuntamente en ferias de captación con distintos miembros de la agregación para optimizar gastos y garantizar una mayor presencia y capacidad de atracción en distintos países.</p>	

Destacar también la coordinación con otras universidades de la ciudad de Barcelona y el propio Ayuntamiento no sólo a través del BCU, sino también con el grupo de trabajo para temas de extranjería y el Nodo de movilidad, impulsado por la Generalitat.

Resultados más significativos

- Nueva estructura del Servicio de Relaciones Internacionales, en particular de la Oficina de Movilidad y Acogida
- Nuevo portal “Vivir en Barcelona”: <http://www.upf.edu/barcelona>
- Nueva web “Study Abroad”: <http://www.upf.edu/studyabroad>
- Guías de la universidad para estudiantes y personal internacional en la UPF
- Programa de mentores con ESN (Erasmus Student Network): <http://www.esnalaupf.org/upf/?q=content/programa-mentor>
- Normativa de movilidad
- 786 plazas de movilidad otorgadas para el curso 2012-13
- Programas de becas (Aurora Bertrana y Pasaporte al Mundo, además de fondos europeos)
- Escuela de verano en colaboración con UCLA, que funciona como trimestre de verano e incorpora una movilidad de corta duración:
<http://www.upf.edu/internationalsummerschool>

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Para alcanzar los objetivos, además de invertir en recursos humanos (reorientación de efectivos, coordinaciones transversales y formación), se han encargado estudios técnicos (informática y web, idiomas, otros) y se han movilizado recursos económicos para ayudas. Se ha prestado especial atención en garantizar un adecuado uso de los recursos tanto internos como externos para lograr el máximo impacto con inversiones localizadas en los puntos estratégicos o críticos.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

El objetivo de involucrar a toda la comunidad universitaria ha quedado supeditado a las necesidades de los estudiantes, como público principal de la “UPF Internacional Experience”. El elevado número de estudiantes en movilidad en la UPF (1.470, curso 2011-12) y de estudiantes UPF móviles (536, curso 2011-12), así como el desarrollo de la iniciativa piloto en 2012 del trimestre de verano para la movilidad con UCLA, ha requerido la máxima dedicación de la nueva estructura de la Oficina de Movilidad y Acogida, poniéndola a prueba.

Propuesta de Acciones correctoras

Una vez consolidado el nuevo modelo de atención y a medida que se automaticen algunas de las gestiones, será posible abrir la iniciativa a otros públicos. En este sentido, se han programado ya para el curso 2012-13 las siguientes actuaciones: el nuevo portal web y el programa de movilidad del profesorado. Se está trabajando también para poder ofrecer oportunidades de movilidad para el PAS, en coordinación con el resto de universidades catalanas.

Actuación	A7: Proyecto “UPF Global Network Initiative”
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la calidad y el atractivo de la oferta académica de la UPF mediante el desarrollo de una serie de relaciones privilegiadas, que se traduzcan en el impulso de programas conjuntos. • Cosechar proyectos de cooperación educativa e investigadora en el marco de convocatorias internacionales y europeas que aportan un sello de calidad a la actividad que ya se está desarrollando junto a otras universidades en distintas regiones del mundo. • Desarrollar relaciones de colaboración institucional en Asia.
<p>Progreso hacia los objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • En clave de desarrollo de una red de relaciones estratégicas con otras universidades y a nivel europeo, la UPF mantiene sus vínculos con el Grupo Maastricht, pero también se han identificado como objetivo otras redes. En estos momentos, se está en contacto con Europaeum, una red de universidades de élite europeas (Oxford, Leiden, Bologna, Bonn, Paris 1 Panteón-Sorbona, Carlova de Praga, Helsinki y Jagiellonian de Cracovia) para formalizar la adhesión. Más allá de Europa, se extienden las relaciones con universidades de Estados Unidos, con la incorporación del sistema California y con UCLA como referente para proyectos bilaterales en la costa oeste. Se está profundizando también la vinculación con las universidades de la Ivy League a través del CASB (Consortium for Advanced Studies in Barcelona), con la Universidad Johns Hopkins y con el sistema SUNY (State University of New York), entre otros, con nuevos proyectos en curso para el desarrollo de colaboraciones. • Para cosechar proyectos internacionales, se han presentado en el curso 2011-12 hasta 9 propuestas a convocatorias abiertas (Programa de Aprendizaje Permanente, Erasmus Mundus, otros), además de los 8 proyectos europeos de cooperación educativa en marcha. No obstante y en paralelo, se han promovido proyectos con otras universidades garantizando su viabilidad económica más allá de las opciones de financiación externa. En este sentido, cabe destacar el desarrollo de cursos realizados para universidades norteamericanas y en especial, la Escuela de Verano Internacional con UCLA (Universidad de California Los Ángeles), que ha venido a substituir NYU como contraparte en este programa de ciudad a ciudad. • “Global Cities”: Escuela de verano internacional UCLA-UPF 2012. Proyecto bandera de esta actuación, en verano de 2012 se ofrece por primera vez. Académicamente, se ha definido un proyecto que aporta una perspectiva comparada sobre distintos temas en el ámbito de los estudios de Humanidades, Ciencias Políticas y Comunicación. Además de constituir áreas relevantes en ambas universidades, son campos que reflejan la creatividad, las industrias y el contexto social, político y cultural de las ciudades que acogen este programa conjunto: Barcelona y Los Ángeles. Se ha definido un programa abierto, con potencial de crecimiento en cursos y públicos, más allá de los estudiantes de la UPF y de UCLA que participan en esta primera edición. • Posicionamiento en Asia. A través de la Alianza 4 Universidades, la UPF ha participado y está organizando misiones científicas directas e inversas a la India en el marco de los convenios de colaboración promovidos y firmados conjuntamente. Unilateralmente, los puentes con Corea y Japón se han tendido a través de proyectos y hay negociaciones abiertas. China ha sido objeto de especial atención con la agregación del CEI, través de viajes específicos que han permitido explorar colaboraciones en Pequín y Shanghai, y que se acompañan de acciones de seguimientos para la concreción de convenios e iniciativas de cooperación con universidades chinas. 	
<p>Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes</p> <p>La UPF ha actuado institucionalmente en representación de la agregación en el exterior y en China fue de la mano del 22@ a la Exposición universal de Shanghai como CEI UPF - Icària. También las acciones impulsadas conjuntamente con la A4U han facilitado la suma de esfuerzos en la proyección exterior hacia India y las oportunidades derivadas de los contactos establecidos se han puesto a disposición de todo el grupo.</p> <p>En las relaciones con Europa, con Norteamérica y América Latina, se comparte información entre los miembros a fin de desarrollar una política de alianzas coherente y una estrategia coordinada.</p>	
Resultados más significativos	

- Firma de intención de adhesión a Europaeum
- Propuestas de dobles titulaciones en estudio
- Escuela de verano internacional como programa conjunto con UCLA: <http://www.upf.edu/internationalsummerschool>
- Nuevos convenios con Estados Unidos: University of California, Illinois, UCLA, Barnard, etc.
- Primeros convenios en la China continental: Beijing University of Foreign Studies, Nanjing Normal, Shanghai University of Finance and Economics, Communication University of China, Nankai
- Participación conjunta agregación CEI Icaria en la Expo Universal de Shanghai (2010)

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Tanto para promover nuevas iniciativas como profundizar las relaciones de colaboración existentes con sus actuales socios, la UPF a través del CEI ha invertido en viajes a destinos prioritarios y a conferencias y foros de contrastada reputación donde establecer los contactos y mantener las reuniones necesarias a fin de impulsar proyectos. Además de acoger reuniones de redes y asociaciones de universidades, también se han atendido a las obligaciones protocolarias de las visitas del exterior. En términos de recursos humanos, el proyecto de la Escuela de verano internacional tiene una persona dedicada y ha necesitado de recursos materiales para la producción de la web y los materiales de promoción, así como gastos para su puesta en marcha. Debe señalarse, no obstante, que el proyecto se ha diseñado a partir de un plan de viabilidad económica más allá del CEI.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

En términos de proyectos, la presentación de propuestas no garantiza su aprobación y en estos momentos habrá que incidir en la calidad de las propuestas, además de promover una mayor participación en las convocatorias.

Los convenios y proyectos con Asia avanzan a un ritmo más lento de lo previsto, pero con bases sólidas de conocimiento mutuo, también entre académicos y científicos.

El trabajo previo al impulso de titulaciones dobles o conjuntas supone negociaciones y una importante coordinación académica que toma su tiempo y a veces exige reorientaciones. Hacia el final del periodo, debiera dar sus frutos o tomar otras formas de proyectos conjuntos, como la Escuela de verano con UCLA.

Propuesta de Acciones correctoras

Al final, ante las dificultades encontradas para avanzar en el proyecto con NYU, que era el socio principal en la propuesta original, se optó por UCLA, bien posicionada en los ránquines y vinculada a una ciudad como Los Ángeles, que permite ser fiel a la filosofía del programa entre ciudades globales.

Las apuestas por lograr nuevos proyectos y titulaciones dobles y conjuntas se reforzarán con la dedicación específica de personal a estos objetivos, reorientado tareas y prioridades.

Actuación	A8: Proyecto "A4U Internacional"
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Abrir relaciones de colaboración institucional con países emergentes para aprovechar oportunidades en el ámbito de la docencia y la investigación. • Atraer los mejores estudiantes a los programas de postgrado de las universidades de la Alianza. • Reforzar la imagen y la marca de la universidad en el exterior a través de la acción conjunta y coordinada con otras instituciones.
<p>Progreso hacia los objetivos</p> <p>A través de la Alianza 4 Universidades, la UPF colabora con la UAB, la UAM y la UC3M, con el apoyo del ICEX, fundamentalmente en los países BRICS (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica), donde se han realizado misiones institucionales conjuntas, con el impulso de convenios y visitas científicas y la promoción de un programa de becas postdoctorales para recibir a los mejores estudiantes de estos países. Se está avanzando según previsto, aunque de forma desigual según los países.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brasil. País objetivo para 2011, se han firmado convenios marco con algunas de las universidades visitadas (USP, Campinas, Brasília, Fundació Getulio Vargas, PUC Rio, Federal de Rio de Janeiro, Estadual Paulista, Santa Catalina), de donde están derivando los primeros convenios específicos de colaboración e intercambio de estudiantes. Dicha movilidad opta a las ayudas del Programa Ciencia sin Fronteras, multiplicándose el impacto. • Rusia. En octubre del 2011, se visitaron y firmaron acuerdos marco con una selección de universidades rusas: Lomosov, Universidad Rusa de Humanidades, Bauman, New School of Economics, Higher School of Economics y la Academia de Derecho en Moscú; así como las universidades Estatal y Politécnica de San Petersburgo, la State University of Information, Technology, Optics and Mechanics y la Academia de Gestión Pública, también en San Petersburgo. Les primeras misiones académico-científicas se están programando para el otoño 2012 y se enmarcarán en el área de Derecho (Semana del Derecho Español en Rusia) y de Tecnología, respondiendo a intereses mutuos. • India. Tras la firma de convenios en 2010 con varias universidades (Indian Institute of Science y International Institute of Information Technology en Bangalore, Indian Institute of Foreign Trade en Nueva Delhi, BIRLA Institute of Management Technology, CO-NIT y Jaypee Education System), se recibieron los primeros becarios postdoctorales y en 2012 la primera visita de Futuros Líderes, organizada por la Fundación España-India. En otoño de 2012 tendrán lugar misiones académico-científicas en ambas direcciones para promover colaboraciones concretas. • China. Se ha trabajado en clave UPF y con la agregación CEI con visitas a Shanghai (2010) y Pequín (2011) para promoción y búsqueda de colaboraciones, que se han ido formalizando en convenios a partir del 2010 y se prevén acciones de continuidad durante el 2012, con una visita programada para septiembre en colaboración con el Instituto Confucio de Barcelona. • Sudáfrica. Nuevo país entre los emergentes, Sudáfrica ha sido país objetivo en 2012, con una misión institucional de la A4U (abril 2012), que ha visitado las universidades de Ciudad del Cabo, Pretoria, Wits y KwaZulu-Natal. Se acordó impulsar un proyecto conjunto Edulink. <p>La convocatoria de becas postdoctorales se ha abierto gradualmente a los candidatos de estos países, a medida que ha habido convenios de colaboración, constituyendo una forma de atracción de talento.</p>	
<p>Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes</p> <p>La secretaria de la Alianza 4 Universidades es el puntal para la organización de las acciones conjuntas. A nivel UPF, se participa activamente en la definición de objetivos y en la orientación de las misiones, así como se promueve la máxima implicación del profesorado en las misiones académico-científicas y se hace seguimiento para alcanzar acuerdos específicos bilaterales. Las colaboraciones con instituciones de los países BRICS se conciben a nivel de todo el grupo, socializando los contactos y oportunidades entre los miembros de la agregación CEI.</p>	
<p>Resultados más significativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convenios marco A4U con India • Participación conjunta en la feria de universidades españolas en India (febrero 2011) 	

- Nuevos convenios UPF con India: IIFT y IIS-Bangalore
- Convenios marco A4U con Brasil
- Nuevos convenios UPF con Brasil: USP, INSPER y ampliación FGV
- Convenios A4U con Rusia
- Convocatoria de becas postdoctorales abierta a candidatos de países BRIC: <http://www.alliance4universities.eu/a4u/es/content/becas-postdoctorales>

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

La posibilidad de actuar conjuntamente como Alianza permite compartir costes. De este modo, se contribuye a los costes de la Secretaria de apoyo y la UPF cubre los gastos de viaje que se derivan las misiones institucionales y académico-científicas. Existe también un aporte específico a la dotación de las becas postdoctorales.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

Dado que las universidades integrantes de la Alianza ya tienen su propia estrategia desplegada en China, este país no ha sido objeto de trabajo conjunto.

Propuesta de Acciones correctoras

El CEI Icaria de la UPF ha trabajado China en clave institucional y de agregación. No se contabilizan resultados de convenios con China, puesto que este país se incluye dentro del posicionamiento en Asia en la A7. UPF Global Network Initiative.

Actuación	A9: Fomento de postgrado y creación de la Oficina de Postgrado y Doctorado
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un núcleo de gestión especializado en los programas de postgrado y doctorado • Disponer de un espacio de aprendizaje y trabajo colaborativo en red (dentro del entorno virtual UPF) específicos para Máster y Doctorado • Facilitar la formación transversal de los estudiantes de doctorado
Progreso hacia los objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • El primer objetivo se cumplió íntegramente con la creación física del espacio destinado a la Oficina de Postgrado y Doctorado • El segundo objetivo se ha cumplido totalmente y, desde mayo del 2011, todos los estudiantes de máster y doctorado tienen a su disposición una secretaria académica en red (campus global) disponible íntegramente en tres idiomas (castellano, inglés y catalán). • La formación en habilidades transversales (evaluación competencial y programas formativos opcionales) se ha iniciado con la presentación de las memorias de los nueve programas de doctorado adaptados al RD99/2011 y la aprobación de la nueva normativa de las enseñanzas de doctorado (Consejo de Gobierno UPF, 20 de junio 2012). 	
Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes	
<ul style="list-style-type: none"> • La Oficina de Postgrado y Doctorado para ser una unidad especializada que, dentro del Área de Docencia, integrara las funciones de la antigua Sección de Postgrado, la Oficina de Admisiones y los recursos del Programa de Actividades Académicas Especiales y que, respetando el funcionamiento autónomo de los departamentos, actuara como unidad que coordinara la gestión del postgrado y doctorado, sin perjuicio de la coordinación que siga llevando a cabo el Servicio de Gestión Académica. • Para disponer de un espacio de trabajo en red, previamente se ha realizado un análisis de las necesidades de los estudiantes y, posteriormente, se ha estudiado cómo podía desarrollarse y qué contenidos debía contener dicha secretaria académica • Cada uno de los nueve programas de doctorado, ha previsto en su memoria de verificación actividades formativas que permitan aumentar las habilidades transversales. Asimismo la nueva normativa de las enseñanzas de doctorado de la UPF establece una evaluación anual a los doctorandos en la que se evalúa el plan de investigación y la participación y realización del doctorando en actividades formativas, tanto de su línea de investigación como otras actividades interdisciplinares y transversales 	
Resultados más significativos	
<ul style="list-style-type: none"> • La Oficina de Postgrado y Doctorado ha contribuido en el desarrollo de nuevos proyectos relacionados con la gestión académica de másteres y doctorados así como en el inicio de los proyectos de coordinación con los centros adscritos que imparten másteres universitarios • En cuanto al acceso al espacio en red, los estudiantes acceden con elevada frecuencia a este campus global. • Los primeros resultados sobre la formación transversal de doctores se obtendrán a partir de la primera evolución de doctorandos (meses de Julio y septiembre del 2013) 	
Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos	
La Oficina de Postgrado y Doctorado ha tenido gran influencia en el desarrollo de estas actuaciones. Asimismo, en lo que atañe al tercer objetivo, las nuevas memorias de verificación de los programas de doctorado han sido elaboradas por personal docente y administrativo de los departamentos a los cuales pertenecen	

cada uno los programas de doctorado y por personal técnico del área de docencia. Estas memorias de verificación han sido supervisadas por el Vicerrectorado de Postgrado y Doctorado y aprobadas por la Comisión de Postgrado y Doctorado y por el Consejo de Gobierno de la UPF. Finalmente, la elaboración de la normativa de las enseñanzas de doctorado adaptada al RD99/2011 ha contado con la participación de la Vicerrectora de Postgrado y Doctorado, la vicerencia del Área de Docencia, la Oficina de Postgrado y Doctorado y el personal de las secretarías. Asimismo, esta normativa ha sido también debatida en reuniones conjuntas del rector con directores de departamento y equipo rectoral.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

Ninguna desviación

Propuesta de Acciones correctoras

No se prevén por el momento.

Actuación	A10: Plan de promoción de la oferta de postgrado del Grupo UPF
Objetivos	Aumentar la proyección y visibilidad nacional e internacional de la oferta de másteres universitarios del Grupo UPF
Progreso hacia los objetivos	
<p>El plan de promoción de la oferta de postgrado del denominado Grupo UPF (que incluye todos los miembros de la agregación en docencia del CEI UPF – Icària) se inició en febrero de 2012 con la organización del I Encuentro de promotores de postgrado del Grupo UPF. Desde entonces, se han organizado distintas reuniones entre los responsables de marketing y/o captación de las distintas entidades, que han permitido poner en común las estrategias de comunicación de cada institución, mejorar el contacto entre sus responsables –toda la información se ha volcado en una web interna- y que, entre otras actividades, también permitió la organización de la I Feria de postgrado conjunta a nivel de grupo el 29 de mayo de 2012.</p>	
Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes	
<p>La Unidad de Información y Proyección Institucional (UIPI) ha sido la encargada de coordinar el proyecto, desde la organización del primer encuentro hasta las distintas reuniones y la preparación de la feria de postgrado en la sede de la universidad. Las entidades participantes han sido todos los miembros de la agregación docente del CEI UPF – Icària: Barcelona Graduate School of Economics (Barcelona GSE); Instituto Barcelona de Estudios Internacionales (IBEI); Instituto de Educación Continua (IDEC); Escuela Superior de Comercio Internacional (ESCI); Elisava, Escuela Superior de Diseño.</p> <p>El objetivo estratégico de las acciones de captación de futuros estudiantes de postgrado de la agregación pretende cubrir las plazas ofertadas con los mejores candidatos posibles de todo el mundo, mediante el diseño y la ejecución de actuaciones y actividades de promoción dirigidas a estudiantes que han finalizado sus estudios de grado. Al mismo tiempo, pretende visualizar la relación de estas entidades con la universidad y viceversa.</p>	
Resultados más significativos	
<ul style="list-style-type: none"> • Organización del I Encuentro de promotores de postgrado del Grupo UPF (16 de febrero de 2012) con el objetivo de poner en común de las estrategias de comunicación y marketing de las distintas entidades de la agregación docente del CEI UPF – Icària. Posteriormente, se diseñó una web interna con el objetivo de reunir todo el material así como los responsables y datos de contacto. • Elaboración de una nueva presentación de la oferta conjunta de las entidades de la agregación tanto para la web como para el folleto de másteres universitarios de la UPF. • Organización de la I Feria de postgrado conjunta a nivel de grupo (29 de mayo de 2012). 	
Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos	
Material para realizar la comunicación conjunta.	
Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos	
No se prevén.	
Propuesta de Acciones correctoras	
No se prevén.	

Actuación	A 11: Implantación de titulaciones transversales de Grado
Objetivos	Construir una oferta de titulaciones transversales de grado atractiva para los estudiantes y adaptada a las necesidades sociales, en línea con las universidades de referencia internacional.
Progreso hacia los objetivos	
<p>El CEI UPF - Icària quiere ser líder en la implantación de titulaciones novedosas, interdisciplinares y que aporten riqueza y atractivo al actual mapa de titulaciones. Para ello, y especialmente a raíz del impulso del Campus de Excelencia Internacional, la UPF ha trabajado en la programación de nuevos planes de estudio multidisciplinares. Este curso se ha implantado el <u>Grado en Ingeniería Biomédica [UPF]</u> y está en fase de preparación el <u>Grado en Filosofía, Política y Economía (FPE)</u> junto con las otras universidades de la A4U. Ambos Grados responden a los dos objetivos propuestos en esta actuación: Generar nuevos perfiles profesionales de graduado que tengan una alta capacidad de inserción laboral y ofrecer una formación integral, polivalente e interdisciplinaria.</p>	
Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes	
<p>El Centro para la calidad y la Innovación Docente (CQUID) da soporte a los Centros y Departamentos de la UPF en el desarrollo de estos nuevos grados que forman parte de un marco normativo amplio que se denomina <i>Programas Especiales de Grado</i>. Para regular estos programas la UPF ha elaborado un Documento Marco que incluye normativa y tratamiento de los grados transversales, así como de las nuevas modalidades de grado. Este marco, de reciente aprobación, incluye grados con diferentes peculiaridades a través de los cuales se quiera dar una respuesta más flexible y competitiva que la tradicional. Dentro de este contexto se encuentran los Programas de Estudios Transversales que corresponden a un único plan de estudios con un único título oficial integrado por enseñanzas de carácter multidisciplinario, aprovechando los recursos docentes de dos o más estudios de Grado de una o varias universidades. El Grado en Ingeniería Biomédica ya se está impartiendo –con elevado índice de aceptación- y el Grado en Filosofía, Política y Economía (FPE) está en proceso de preparación con una implantación prevista para el curso 2013-2014. Aunque estos grados se conciben como un aprovechamiento de la docencia ya existente, hay que tener en cuenta que tienen un alto coste de soporte administrativo y de seguimiento del alumnado.</p>	
Resultados más significativos	
<p>En estos momentos, en la UPF están funcionando dos programas especiales de grado: Periodismo, que comparte contenidos con los planes de estudio de Económicas, Ciencias Políticas, Derecho y Humanidades, e Ingeniería Biomédica, que se cursa entre la facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida y la Escuela Superior Politécnica. Los resultados principales de estos programas son dos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su gran atractivo: tienen un número muy alto de solicitudes que no puede cubrirse con los recursos actuales. • La alta adecuación de sus contenidos a las demandas sociales más actuales. 	
Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos	
<p>Como se ha señalado anteriormente, estos programas especiales de Grado requieren una gran cantidad de soporte administrativo y técnico tanto para su diseño y puesta en marcha, como para su mantenimiento. De igual modo, exigen una atención más personalizada de los estudiantes tanto desde los servicios de gestión académica como de las secretarías de los respectivos centros en que se imparte. A nivel docente, aunque se aprovechan recursos existentes, la apuesta por este tipo de Grado exige pues un número de recursos mayor, aunque este redunde en beneficio de los estudiantes y la sociedad.</p>	
Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos	
<p>No se ha podido terminar la preparación de un tercer título que se está desarrollando en colaboración con el grupo A4. El grado se ha retrasado al curso 2013/14</p>	
Propuesta de Acciones correctoras	
<p>Incrementar el seguimiento de la actividad de análisis y formalización de la propuesta</p>	

Actuación	A12: Proyectos de cooperación docente en programas interuniversitarios de grado y postgrado en formato bimodal (UPF-UOC)
Objetivos	Consolidar una oferta de titulaciones universitarias (grado y postgrado) conjuntas basada en la bimodalidad, que pueda adaptarse a los distintos colectivos de estudiantes y sus necesidades
Progreso hacia los objetivos	<p>Se ha consolidado la oferta del Máster interuniversitario UPF-UOC de Formación de Profesorado de Secundaria.</p> <p>Se han iniciado los trabajos a nivel de Vicerrectorados y Decanatos para el análisis de la oferta de ambas universidades a fin de valorar los programas que ofrecen sinergias adecuadas para ser reformulados en términos de bimodalidad. En particular se ha concentrado la atención en el Grado de Enfermería, mientras que no ha avanzado la propuesta inicial de colaboración en el ámbito de la Criminología.</p>
Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes	El trabajo por parte de ambas universidades se ha centrado en avanzar en la consolidación del Máster Interuniversitario UPF-UOC en Formación de Profesorado de Secundaria y en estudiar otros programas susceptibles de ser ofrecidos en términos de bimodalidad.
Resultados más significativos	<p>Consolidación del Máster Interuniversitario UPF-UOC en Formación de Profesorado de Secundaria.</p> <p>Acuerdo para preparar una propuesta de Grado conjunto en Enfermería</p>
Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos	El trabajo se ha realizado con recursos propios.
Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos	A pesar de haber iniciado los trabajos de valoración conjunta de las respectivas oferta formativas y de haber avanzado respecto a determinadas titulaciones, queda pendiente la elaboración de un protocolo de actuación sobre el/los modelo/los y estrategias que deben guiar la puesta en práctica de la oferta bimodal.
Propuesta de Acciones correctoras	Elaborar el protocolo de actuación y re-calendizar las acciones.

Actuación	B1: Parque de Investigación UPF
Objetivos	Figurar de manera destacada en el mapa de la investigación y transferencia de conocimiento en el ámbito de ciencias sociales y humanas, aglutinando en un único espacio grupos de investigación universitarios, centros mixtos de relevancia internacional y prestigiosas instituciones para ser un referente de las ciencias sociales y humanas del Sur de Europa. La actuación consiste en el despliegue y consolidación del parque, que pondrá al alcance de la masa crítica un espacio físico común.
Progreso hacia los objetivos	
<p>El despliegue del Parque consta de dos fases, incidiendo la presente actuación (B1) únicamente sobre la primera que finalizará con la construcción de dos edificios (de 12.515 m² de superficie total). El Parque dispone de un primer edificio ya construido, el <i>Edificio Mercè Rodoreda</i> (Wellington I), de 3.550 m² construidos, está en funcionamiento desde julio de 2008 y en él ya están ubicados centros de reconocido prestigio internacional. El segundo de los edificios (Wellington II) tendrá una superficie construida de 8.685 m². Este edificio junto con el ya construido, alojará las actividades de diferentes grupos de investigación de la UPF y otros centros de la agregación. El tercer edificio (Wellington III), tendrá 4.268 m² de superficie construida y acogerá la Fundación Pascual Maragall. De esta forma al finalizar la primera fase se dispondrá de tres edificios interconectados y que formarán una unidad de actuación científica, en la medida en que existe una interrelación entre los grupos de investigación y transferencia. Actualmente se está construyendo el segundo edificio y el tercero está en proyección.</p>	
Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes	
<p>El terreno donde se construyen los edificios del Parque, correspondía a los dos antiguos cuarteles militares Jaume I y Roger de Llúria, con sus correspondientes pabellones de viviendas. Dichas viviendas estaban en su mayor parte ocupadas por militares y sus familias por lo que ha habido un proceso de desahucio de los ocupantes de las mencionadas viviendas que finalizó el mes de agosto del año 2011 con la marcha de la última familia. El resto de trabajo realizado se resume en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demolición de las viviendas existentes • Solicitud de la licencia de obras al Ayuntamiento de Barcelona • Concesión de la licencia de obra • Inicio de los trabajos de construcción en marzo del 2012 	
Resultados más significativos	
<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de las obras de Cimentación y Estructura • Anuncio de licitación de los trabajos de construcción de fachada y acabados 	
Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos	
<p>En abril de 2012 se inician los trabajos de excavación, cimentación y estructura. El plazo de ejecución es de 9 meses por lo que su finalización se prevé para el 31 de diciembre de 2012. La Obra con un importe de licitación de 2.731.896 € IVA excluido, se adjudica a la empresa COPCISA por un importe IVA excluido de 1.772.180,87 €</p> <p>En junio del 2012 se publica el anuncio de licitación de las obras de construcción de fachada y acabados de obra civil, con un presupuesto de licitación de 4.920.000 € IVA excluido, proveyendo su contratación dentro del mes de septiembre actual y el inicio de los trabajos en paralelo a la ejecución de la estructura el mes de octubre.</p>	
Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos	
<p>Cuando la concesión de la licencia de obras es inminente, se paralizó debido a un informe del Servicio de Arqueología del Instituto de Cultura del Ayuntamiento de Barcelona por el que se presupone la existencia de restos arqueológicos de interés en el solar. Este informe especifica que <i>“a partir de la documentación existente en el Centre de Documentación del Servicio de Arqueología de Barcelona, se puede llegar a la conclusión de que bajo este solar deben haber los restos del Baluarte de Don Felipe de la antigua Ciudadela Borbónica”</i>. Pese a que se tramitó la licencia desde el mes de enero del 2011, el informe arqueológico no aparece ni se comunica hasta febrero del 2012. Los sondeos</p>	

que se realizan dan un resultado negativo, ante lo cual el Ayuntamiento de Barcelona concede finalmente la licencia de obra y autoriza el inicio de los trabajos a finales de marzo del 2012. Ello ha supuesto un retraso en la fecha prevista de finalización de la primera fase de construcción del Parque que no será finalizado hasta entrado el año 2014.

Propuesta de Acciones correctoras

Los trabajos han sufrido retrasos obligados por dos circunstancias:

- La necesidad de modificar el sistema de contención de tierras para proteger la excavación (utilización de un sistema de tablestacado)
- La realización de la excavación con recursos de bajo rendimiento, para facilitar la posible identificación de restos prehistóricos y la presencia permanente de un arqueólogo en la obra

Una vez solventado, una primera incidencia que se produce en la obra, es la aparición de un volumen de cimentación, correspondiente a los antiguos edificios de viviendas militares, muy superior al previsto en el proyecto. Esta circunstancia provoca un retraso de un mes respecto al cronograma previsto. Adicionalmente a esta circunstancia imprevista, se aprecia un incremento del nivel freático en el solar y en los edificios próximos del campus que hace reconsiderar los parámetros de partida del proyecto de cimentación, añadiendo un requisito complementario al edificio con la impermeabilización de la planta sótano para protegerla de filtraciones. Estas dos circunstancias hacen que se prevean un incremento de plazo de ejecución previsto.

Actuación	B2: Creación de un centro interuniversitario UPF-UOC de investigación en teoría moral y política
Objetivos	Constituir y consolidar un centro de referencia internacional en el ámbito de estudio de democracia y justicia globales.
Progreso hacia los objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Se dispone de una primera definición de la estructura, objetivos y forma de organización y funcionamiento del centro, si bien está pendiente de asegurar su financiación. • Se espera poder formalizar los acuerdos necesarios para su impulso en el último trimestre de 2012. 	
Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes	
<ul style="list-style-type: none"> • Se han mantenido diversas reuniones de trabajo entre los responsables de las dos universidades, tanto a nivel de Rectorado y Vicerrectorados como de los ámbitos de conocimiento concernidos (Área de Filosofía del Derecho de la UPF y Estudios de Derecho y Ciencia Política de la UOC). • A pesar de no haberse constituido el centro de modo formal, han tenido lugar ya actividades académicas conjuntas organizadas por ambas universidades en la dirección de los objetivos del Centro. 	
Resultados más significativos	
Pre-acuerdo sobre la definición de la estructura, objetivos y forma de organización y funcionamiento del Centro. Pendiente de asegurar la financiación.	
Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos	
El trabajo realizado se ha desarrollado con recursos propios.	
Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos	
Retraso en la formalización definitiva de los acuerdos de creación del centro debido a la falta de financiación.	
Propuesta de Acciones correctoras	
Revisar el calendario de actuaciones	

Actuación	B3: Proyecto de captación de talento y movilidad transnacional
Objetivos	<p>La misión principal de la actuación es fomentar la captación de talento y la movilidad transnacional en un marco altamente competitivo y de escasez de recursos de forma innovadora y atractiva. La iniciativa se dirige a investigadores con niveles de excelencia contrastada internacionalmente, con potencialidad para convertirse en líderes a nivel mundial en su correspondiente campo de investigación y que claramente destaquen por su carrera científica y la calidad de sus trabajos de investigación y publicaciones.</p> <p>Los objetivos operativos, a cinco años, del proyecto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el retorno y la captación de investigadores. • Fomentar la movilidad de investigadores como complemento a su formación y el desarrollo de una carrera profesional atractiva. • Contribuir al desarrollo de las habilidades y competencias de los investigadores. • Establecer acuerdos y alianzas con otras instituciones para garantizar la estabilización de investigadores con salarios competitivos a nivel internacional. • Incrementar a más largo plazo (a partir de los cinco años) los niveles de impacto de la productividad científica y el posicionamiento de la Universidad, especialmente a nivel internacional.
<p>Progreso hacia los objetivos</p> <p>Durante el período objeto del presente informe se ha realizado un avance muy satisfactorio en relación con los objetivos inicialmente planteados. Esto ha sido posible gracias a la intensa actividad desarrollada que ha culminado con la consecución de una serie de resultados de gran impacto para la Universidad. Cabe destacar el importante progreso relacionado con la promoción del retorno, la captación y la movilidad de los investigadores y la configuración de un entorno adecuado para el desarrollo de una carrera investigadora atractiva en España.</p>	
<p>Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes</p> <p>De forma resumida las actuaciones y trabajo realizado ha sido el siguiente:</p> <p>1) Creación del Programa de RRHH para la de Captación de talento “UPFellows”</p> <p>El programa UPFellows es un ambicioso programa orientado a la captación de talento y la movilidad transnacional que nace con la voluntad de contribuir al desarrollo de una carrera profesional atractiva para los investigadores españoles y europeos más competitivos. Para la constitución de dicho programa de carácter institucional se constituyó un comité de dirección encargado de definir las líneas estratégicas y operativas y se llevaron a cabo diversas reuniones en las que se acordó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los instrumentos de movilidad específicos además del calendario de ejecución y el presupuesto necesario, • Los ámbitos científicos objeto del programa, el número de plazas a ofertar y el número de convocatorias, • La estrategia de diseminación de las convocatorias y la documentación requerida así como el proceso de recepción de las solicitudes de los candidatos y la asistencia en la resolución de dudas, • La metodología de selección y evaluación de los solicitantes que debía seguir los criterios básicos de excelencia científica, adecuación y oportunidad. Para ello se han planteado diferentes fases en las que se llevarán a cabo evaluaciones remotas por parte de expertos independientes, entrevistas y seminarios con los candidatos y se constituirá un comité de selección en el que participarán tanto expertos de la propia Universidad como externos para garantizar imparcialidad en las decisiones, • El proceso de aceptación e incorporación a la Universidad en el seno de un grupo de investigación y un departamento universitario, • La definición de la metodología de evaluación y seguimiento de los candidatos incorporados. 	

Una vez definido el programa se acordó presentar una solicitud de financiación parcial de la contratación de los investigadores al **programa COFUND del 7PM**. Se decidió apostar por la modalidad de “incoming” mediante la cual se ofrecía contratos a investigadores jóvenes de 3 años de duración y un salario competitivo de 60.000 euros (incluidas las cargas sociales) además de 3.000€ anuales para gastos de investigación y una dotación para los gastos de desplazamiento desde su lugar de residencia a Barcelona. Se presentó la solicitud a principios del año 2011 (plazo de presentación: 17 de febrero de 2011) y no fue financiada. Se volvió a presentar en el 2012 (plazo de presentación: 15 de febrero de 2012) con éxito y actualmente se está negociando con la Comisión Europea el inicio del programa. La previsión es poder lanzar la primera convocatoria a principios del 2013 y poder ofertar 12 plazas anuales durante 2 años lo cual representaría incorporar **24 investigadores** con un **presupuesto de 5.483 K€ y una financiación europea de 2.194 k€**.

2) Incorporación de investigadores a través de convocatorias de RRHH (Ramon y Cajal, ICREA, Marie Curie, etc.)

Se ha continuado una intensa labor de atracción y retorno del talento aprovechando las oportunidades que ofrecen las convocatorias de RRHH más importantes en este ámbito como son: Acciones Marie Curie a nivel europeo, Ramón y Cajal a nivel nacional e ICREA a nivel autonómico. El éxito obtenido ratifica el poder de captación de la Universitat Pompeu Fabra y el prestigio entre los investigadores que escogen la UPF como lugar de trabajo preferente. En total para el período 2010-2011 se han incorporado 64 investigadores postdoctorales de los cuales 9 son ICREA, 7 Ramón y Cajal y 7 Marie Curie, entre otras.

3) “Human Resources Strategy For Researchers (HRS4R)”

En enero del 2011 la Universidad Pompeu Fabra firmó una declaración de compromiso con los principios de l’“European Charter for Researchers and the Code of Conduct for their Recruitment” convirtiéndose en ese momento en la única Universidad española que públicamente se comprometía con la “Charter and Code”.

En diciembre de ese mismo año la Universidad fue invitada a participar como miembro de la **3a cohorte del grupo de recursos humanos institucional (Institutional Human Resources Group) promovido por la CE con el objetivo de implementar la “Human Resources Strategy for Researchers”** a nivel europeo. Actualmente la Universidad está trabajando en la diagnosis de los puntos de mejora o “gaps” como parte del proceso de la estrategia interna en RRHH. Con ello se pretende mejorar las condiciones de selección, desarrollo y oportunidades profesionales de los investigadores incorporados o que se incorporarán a la UPF.

Dos personas de la Universidad correspondientes a los Servicios de Investigación y de Personal Docente e Investigador asistieron a la reunión de constitución del grupo a finales de enero en Barcelona donde durante dos días pudieron compartir experiencias y familiarizarse con la “HRS4R” con otras universidades e instituciones europeas.

Resultados más significativos

1. Diseño y planificación de la hoja de ruta para la creación y puesta en marcha en régimen competitivo del **programa UPFellows** de contratos postdoctorales dirigido a jóvenes investigadores de cualquier nacionalidad que desarrollan su actividad fuera de España, el cual cuenta con financiación del programa COFUND del 7PM de la Unión Europea: **presupuesto de 5.483 K€ y financiación europea de 2.194 k€**. El programa ofertará contratos de 3 años, 12 plazas anuales durante 2 años con ayudas complementarias para investigación (3.000€ anuales) y traslados.
2. **Incorporación de 64 investigadores postdoctorales** de los cuales 9 son ICREA, 7 son Ramón y Cajal y 7 son investigadores Marie Curie (financiados por el 7PM)
3. **Adhesión a l’ “European Charter for Researchers and the Code of Conduct for their Recruitment”** y participación como **miembro en la 3ª cohorte del grupo de recursos humanos institucional** para la implementación de la “Human Resources Strategy for Researchers”.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

La consecución de los objetivos y la realización de las acciones anteriormente mencionadas ha implicado la participación de personal de la Universidad a nivel directivo, técnico y administrativo para dar apoyo a las actividades descritas, algunos de los cuales de nueva contratación.

La organización de reuniones y/o su asistencia a reuniones implicó gastos de viajes y desplazamiento.

En relación a las convocatorias de RRHH, cabe mencionar que algunas de ellas requieren cofinanciación de la Universidad como es el caso del programa Ramón y Cajal. Además, estos programas sólo financian los costes de contratación de personal de forma que la Universidad tiene que asumir cualquier otro coste adicional como equipamiento informático, uso de laboratorios y despachos, biblioteca, formación, y costes indirectos en general asociado a la actividad del investigador contratado. Finalmente destacar que la implementación del programa UPFellows implicará una importante aportación económica por parte de la Universidad dado que la CE sólo aporta el 40%. El resto debe ser aportado por la UPF con fondos propios y ello representará 3.289k€ del presupuesto de la Universidad.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

El programa UPFellows se presentó a la convocatoria COFUND del año 2011 pero no consiguió alcanzar la puntuación suficiente para ser financiado. Así que una propuesta mejorada se presentó nuevamente el año 2012 y consiguió ser aprobada con muy buena puntuación (primera del panel). Actualmente está en fase de negociación. La previsión es que las negociaciones acaben a final del 2012 y el programa sea lanzado a principios del año 2013.

Propuesta de Acciones correctoras

Ninguna

Actuación	B4: Programa de movilidad de jóvenes doctores en el marco de la A4U
Objetivos	<p>La misión principal de esta actuación es potenciar la excelencia académica internacional en los ámbitos del desarrollo de la carrera académica y del fomento de la movilidad del personal docente e investigador. El programa de movilidad de jóvenes doctores cubre dos objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar la movilidad del profesorado introduciendo mecanismos de selección más acordes con las prácticas de las universidades de mayor prestigio. • Apostar por la excelencia en el propio doctorado, acogiendo a los estudiantes que escogen la movilidad en función de opciones de calidad, con independencia de las opciones profesionales futuras.
Progreso hacia los objetivos	
El progreso relacionado con los objetivos del programa de movilidad de jóvenes se ha producido según lo previsto.	
Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes	
<p>En enero de 2008, la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Carlos III y la Universidad Pompeu Fabra firmaron un acuerdo de colaboración que, con el nombre "Alianza 4 Universidades" (A4U), tiene entre sus objetivos prioritarios fomentar la movilidad de profesores y doctores entre estos centros, impulsar proyectos en el marco del Espacio Europeo de Educación superior (EEES) y el Espacio Europeo de Investigación (EEI) y fomentar la proyección internacional de las cuatro universidades. Con este proyecto, las cuatro universidades apuestan por consolidar una modernización de las universidades que asegure la maximización de todo su potencial y la máxima contribución a una sociedad y economía competitiva basada en el conocimiento.</p> <p>Desde el año 2008 la A4U ha gestionado un programa común de movilidad destinado a fomentar el intercambio de jóvenes doctores entre las universidades de la Alianza y facilitar los intercambios y la transferencia de conocimiento entre las universidades de Madrid y Barcelona.</p> <p>En la primera convocatoria conjunta, el año 2008, cada universidad convocó tres plazas destinadas a jóvenes doctores de las otras universidades, siendo un total de 12 las plazas convocadas. En las convocatorias posteriores se dobló el número de plazas, ofreciendo cada Universidad 6 contratos para 2 doctores de cada una de las otras tres universidades. En la convocatoria del 2011, se potenció el intercambio Madrid-Barcelona ofreciendo cada universidad dos plazas a doctores de cada una de las universidades de la otra ciudad y dos plazas a investigadores de terceros países, una de ellas preferentemente a las universidades de la India que tienen convenio con la A4U.</p> <p>En la convocatoria del 2012, se ha profundizado en la internacionalización de la convocatoria de forma que las dos plazas que cada universidad ofrece a investigadores extranjeros, se han reservado prioritariamente a doctores de las universidades de la India y de Rusia que tienen convenio con la A4U.</p>	
Resultados más significativos	
En el marco del programa de jóvenes doctores, la UPF ha acogido un total de 21 doctores, 19 de las otras universidades de la Alianza y 2 doctores de universidades extranjeras (USA e India), que se han incorporado en áreas de Humanidades, Economía y Empresa, Ciencias Experimentales y de la Salud, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, y Traducción y Ciencias del Lenguaje (estos datos no incluyen la convocatoria 2012 en la que los beneficiarios todavía no se han incorporado).	
Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos	
Los recursos empleados para la gestión del programa están relacionados por un lado con el proceso de convocatoria y selección de los candidatos y por otro con la contratación y seguimiento de los doctores beneficiarios. En definitiva los costes son básicamente gastos del contrato laboral del personal investigador de nueva incorporación así como otros costes indirectos relacionados con el personal interno de gestión de la convocatoria y el uso de la infraestructura necesaria.	
Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos	
No se han producido desviaciones	
Propuesta de Acciones correctoras	
Ninguna	

Actuación	B5: Oficina Europea A4U en Bruselas (OPERA)
Objetivos	<p>La oficina Europea OPERA aspira a apoyar a las universidades de la A4U a posicionarse en el espacio europeo de investigación dentro de la estrategia de la Unión Europea 2020. Los objetivos operativos del proyecto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer los intereses de las universidades de la A4U en la formulación y decisión de la política de la Unión Europea en materia de I+D+i, así como de los programas de trabajo de los programas comunitarios de fomento de la I+D+i • Aumentar y mejorar el liderazgo y la participación de los investigadores de las universidades de la A4U en los programas europeos de fomento de la I+D+i.
<p>Progreso hacia los objetivos Las actividades desarrolladas por la Oficina son plenamente satisfactorias y alineadas con los objetivos previstos.</p>	
<p>Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes A fin de poder alcanzar los objetivos de esta actuación la oficina dispone de los recursos humanos y materiales necesarios para llevarlos a cabo y del apoyo permanente de los órganos de dirección de la Universidad y de la oficina de proyectos europeos de la UPF. Así cabe destacar que OPERA dispone de una sede física en Bruselas a la que se incorporó en octubre del 2010 una Directora cuya función principal es identificar nuevas oportunidades políticas o de financiación de interés para las universidades de la Alianza y la UPF en particular y para sus investigadores.</p> <p>La coordinación de OPERA con la Oficina de proyectos europeos de la UPF (Oficina EUROCIENCIA) es permanente y es a través de ésta última que se canalizan y vehiculan las principales actuaciones por OPERA desde Bruselas. De forma bidireccional la información fluye fácilmente y llega a los actores principales y de forma muy especial a los investigadores para impulsar sus proyectos de investigación.</p> <p>En relación al período 2011 y hasta la actualidad la oficina OPERA ha tenido un papel destacado en su apoyo a la anticipación de oportunidades de financiación europea a través del contacto directo con las instituciones de la Comisión Europea. Ello ha permitido consolidar su papel y reforzar sus objetivos operativos.</p> <p>Plan de Actuación 2011-2012 A fin de focalizar mejor las actuaciones se diseñó un Plan de Actuación 2011-2012 que se revisa periódicamente y que incluye un conjunto de acciones estratégicas de interés para la UPF. De forma regular se organizan visitas y/o reuniones entre la Directora y personal de la Oficina de proyectos para el intercambio bilateral de información relevante tanto en Barcelona como en Bruselas. Además se organizó en el año 2011 una estancia en Bruselas de un mes de una persona de la Oficina de Proyectos cuyo objetivo era mejorar la identificación de los retos y oportunidades en relación a los fondos europeos así como abrir una nueva línea de actuación ligada con las licitaciones europeas y que era una de las actuaciones previstas en el Plan director.</p> <p>Evaluable del ERC La UPF elaboró una lista de investigadores para proponerlos como evaluadores de propuestas para los diferentes paneles del ERC, "Starting Grant" aprovechando la oportunidad que le brindaba la renovación periódica establecida por la institución europea. En el proceso se priorizó al personal investigador con perfiles que evidenciaban una trayectoria investigadora relevante a nivel europeo. La oficina OPERA coordinó el proceso con ERC a nivel de todas las Universidades de la Alianza e hizo llegar la selección a los responsables en ERC. El resultado fue bastante satisfactorio dado que se consiguió incluir 3 personas como expertos evaluadores.</p>	

Conferencia “Enhancing the Attractiveness of European Universities as a Destination for World-Class Researchers”

Desde principios del 2012 y en el marco de la colaboración permanente con OPERA se ha estado trabajando en la organización de una conferencia impulsada por la UPF en cooperación con el ERC. El objetivo de la conferencia que lleva por título “Enhancing the Attractiveness of European Universities as a Destination for World-Class Researchers” es ofrecer una plataforma para el debate y el intercambio de ideas sobre estrategias y buenas prácticas para la retención y la atracción del talento en un mundo global, animar la competición y recompensar la excelencia.

La conferencia que se desarrollará íntegramente en inglés tendrá lugar el día 5 de noviembre del 2012 en el Auditorio del campus de Ciutadella y contará con la participación de autoridades europeas como la Dr. Helga Nowotny, Presidenta del **ERC**; nacionales como la Sra. Carmen Vela, Secretaria de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación del MINECO y autonómicas como el Dr. Andreu Mas-Colell, conseller de Economía y Conocimiento. La información completa de la conferencia se puede consultar en www.upf.edu/ercday.

La oficina OPERA ha tenido y tiene un papel fundamental en su organización dado que ha participado activamente en la definición de sus objetivos y alcance dotándola de un fuerte carácter europeo y se ha encargado sobre todo del contacto con los ponentes europeos y de forma muy relevante con el *l'ERC*.

Oficina en Bruselas: centro logístico para el desarrollo y generación de ideas

Finalmente añadir que en el ámbito de apoyo directo al personal investigador, los espacios de la oficina en Bruselas se han usado con gran éxito tanto para realizar reuniones de proyectos de investigación del personal investigador de la UPF como para la definición de ideas de propuestas a presentar en el marco de un consorcio europeo. Desde allí se han organizado visitas a “project officers” de la CE para “pre-screening” de las ideas que han contribuido a mejorar las propuestas.

Resultados más significativos

- Mejora de la información sobre los fondos europeos para investigación y de la interlocución con actores claves en la CE.
- Plan de Actuación 2011-2012 que incluye una hoja de ruta y la estrategia de las principales actuaciones a llevar a cabo.
- Propuesta y selección como evaluadores de propuestas ERC-Starting Grant de personal investigador UPF.
- Mejora sustancial en los rankings relativos a la obtención de fondos europeos. la UPF es la 6ª entidad del Estado y la 2ª Universidad española en valores absolutos en financiación procedente del 7PM (Informe CDTI 2007-2010). Es asimismo la 3ª entidad del Estado y la 1ª Universidad española en número de proyectos y financiación procedente del programa específico ideas-ERC.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

En relación a los recursos, OPERA funciona en un régimen de costes compartidos entre las 4 Universidades que constituyen la Alianza de tal forma que la UPF paga una cuota anual para asumir el coste global de funcionamiento de la oficina que incluye: la contratación de la directora de la oficina, el alquiler de los espacios en Bruselas y los gastos de funcionamiento (viajes, dietas, equipamiento informático, etc.)

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

No se han producido desviaciones importantes en el progreso de los objetivos.

Propuesta de Acciones correctoras

Ninguna

Actuación	B6: Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Poner al alcance del tejido socioeconómico la oferta de conocimiento y las capacidades científicas de la agregación e incrementar la financiación de actividades de I+D+i. • Potenciar la explotación de resultados de investigación y favorecer el espíritu emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica y/o intensivas en el uso de conocimiento
<p>Progreso hacia los objetivos</p> <p>Dentro de las actuaciones previstas en el proyecto se está avanzando según lo previsto. Concretamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y valorización de resultados. Casi se ha completado el módulo de contratos de la herramienta de gestión y estamos iniciando el de licencia, se ha aprobado una nueva normativa de protección de la Propiedad Industrial y software, se revisan las cláusulas de protección de resultados de los contratos,...etc. • Comercialización de los resultados de investigación. A pesar de la crisis económica se ha mantenido la contratación con empresas e instituciones e incluso ha aumentado un 10% los ingresos por licencias y regalías respecto al 2010. También a finales del 2011 se creó la cuarta spin off de la UPF y se han coordinado las actividades de fomento del emprendimiento que se llevan a cabo en distintos departamentos o unidades de la Universidad • Promoción de la transferencia de conocimiento. En cuanto a actividades de comunicación se ha renovado y mejorado notablemente la información y contenido de la web de transferencia así como se ha puesto en marcha un nuevo portal específicamente para el fomento y asesoramiento de emprendedores de la universidad; también se ha realizado una jornada de presentación de tecnologías TIME a la industria. La profesionalización del equipo del proyecto es un factor fundamental con los que se ha mantenido la línea de años anteriores. • Networking (especialmente en el entorno A4U). Se ha estrechado la colaboración con las unidades de transferencia y valorización de las universidades catalanas y en el entorno de la A4U se ha abordado un proyecto para dar más visibilidad a los grupos de investigación del ámbito de las ciencias sociales que destacan por sus investigaciones a nivel europeo. • Emprendimiento. Destacar la inauguración en 2011 de los Espacios de Incubación UPF Business Shuttle para empresas surgidas del Campus en colaboración con algunas entidades de la agregación (22@Barcelona, Barcelona activa, etc.) 	
<p>Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes</p> <p>Además de las actuaciones descritas en el apartado anterior y encabezadas por la Universidad, también se ha afianzado la colaboración con diversas entidades de la agregación en materia de transferencia de conocimiento y emprendimiento. Concretamente se está trabajando en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de un portal con la Oferta Tecnológica de campus (empezando por UPF y poco a poco incorporar resto agregación) • Mejora procesos de transferencia y de coordinación con las entidades de la agregación (normativas IPR y EBT; acuerdos de cotitularidad de resultados, acuerdos de colaboración, etc.) • Puesta en marcha del servicio de asesoramiento a los emprendedores de la agregación 	
<p>Resultados más significativos</p> <p>Creación de los espacios de incubación UPF Business Shuttle que, a mediados de 2012, ya cobijan a 11 empresas surgidas tanto de la propia universidad como de otros centros de la agregación (concretamente CRG y IMIM).</p>	
<p>Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos</p> <p>Para llevar a cabo el proyectos se ha reforzado la unidad de Innovación-UPF Business Shuttle con la incorporación de personal especializado en materia de creación de empresas, en contratos de I+D y en conocimiento del sector de la biomedicina. Así mismo se ha apostado por la profesionalización del personal mediante la asistencia a formación</p>	

específico para la mejora continua en materia de transferencia y emprendimiento.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

Más que una desviación, conviene matizar que no se está produciendo el incremento esperado en contrataciones e ingresos por contratos con empresas e instituciones o licencias, dato atribuible al actual contexto económico.

Propuesta de Acciones correctoras

Debido a lo expuesto en el punto anterior se está optando por acometer acciones más proactivas para acercar el campus a la empresa como la organización de jornadas encaminadas a fomentar el apoyo a la colaboración público-privada en I+D+i (industry day); impulso a la web con la oferta tecnológica del campus; asistencia a los eventos más relevantes en transferencia (BIO Bioston, BioSpain, foro Transfiere, SiMO,...etc.)

Actuación	C1: Programa UPF Alumni
Objetivos	<p>La misión principal de la actuación es potenciar el vínculo con la Universidad con los colectivos con los que se relaciona o se ha relacionado, así como proyectar la imagen de la institución a los diferentes colectivos que identifica el programa Alumni.</p> <p>Los objetivos del proyecto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar la red de contactos entre los propios antiguos alumnos y entre éstos y la Universidad. ▪ Mantener informados a los miembros de la comunidad UPF Alumni de las novedades y proyectos de la Universidad. ▪ Potenciar la carrera profesional de los antiguos alumnos, tanto a nivel nacional como internacional, proponiendo las herramientas necesarias (bolsa de trabajo, cursos de orientación profesional, <i>mentoring</i>...) ▪ Fomentar la formación continua de los antiguos alumnos, trabajando con las distintas facultades y centros del Grupo UPF para ofrecer una oferta adecuada de cursos de postgrado. ▪ Convertir la Comunidad UPF Alumni en un colectivo de referencia en los ámbitos de ciencias sociales, de la comunicación y de la biomedicina.
<p>Progreso hacia los objetivos</p> <p>Se han realizado diversas acciones con el objetivo de dar mayor visibilidad al programa Alumni entre los estudiantes y graduados de la Universidad. El programa ya cuenta con un directorio on-line de graduados, así como con 6 clubs sectoriales y 11 capítulos internacionales.</p> <p>Se ha trabajado en el fomento de la conectividad entre los graduados de la Universidad y entre estos y otros colectivos y redes profesionales.</p> <p>Se han organizado cursos de orientación profesional, seminarios sobre salidas profesionales según el tipo de estudio, actividades en colaboración con diversas instituciones públicas y privadas, colegios profesionales, etc.... Logrando excelentes resultados y una elevada satisfacción por parte de las personas e instituciones participantes.</p> <p>Los miembros del programa UPF Alumni disponen ya de una serie de servicios básicos como son: correo electrónico, carné de la universidad, acceso a los servicios de biblioteca y TIC, descuentos en servicios y productos de empresas colaboradoras, así como en la oferta de máster, posgrados y cursos de idiomas de la Universidad.</p> <p>También se han establecido 29 acuerdos con empresas que ofrecen descuentos al colectivo Alumni.</p>	
<p>Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes</p> <p>Para lograr estos cumplir estos objetivos se han realizado campañas de información en los Campus, difusión del Programa a través de los canales institucionales, promociones entre los estudiantes y presencia activa en los actos de graduación, newsletters, redes sociales y través del suplemento Alumni que acompaña a la revista de la Universidad. También se ha impulsado la creación de los clubs y chapters, así como la realización de actividades por parte de éstos. Se ha creado un directorio on-line de graduados en colaboración con el Servicio de Informática de la Universidad.</p> <p>Se han firmado acuerdos de integración con las diferentes asociaciones e instituciones para poder englobar a un mayor número de graduados UPF en la red Alumni. Se ha diseñado un planning de actividades sobre orientación profesional, dando difusión a través de diferentes canales de comunicación (redes sociales, boletín de actividades, LinkedIn...).</p> <p>Se ha trabajado conjuntamente con el resto de departamentos de la Universidad con el objetivo de ofrecer una serie de servicios a los miembros del programa que hagan sentir a éstos un colectivo destacado dentro de la comunidad universitaria.</p>	
<p>Resultados más significativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante el curso 2011-2012 el programa ha experimentado un crecimiento del 69% respecto al curso anterior y ya cuenta con más de 6.000 miembros, lo que representa el 20,5% del total de graduados de la Universidad. • Se ha impulsado la organización de actividades por parte de los clubs sectoriales y chapters internacionales, así como el uso que los miembros del programa hacen del 	

directorio on-line.

- El programa forma parte de la *Conferencia Internacional de Entidades Alumni* y de la *Cámara de Comercio Española en Londres*.
- Se han establecido 29 acuerdos con empresas que ofrecen descuentos al colectivo *Alumni*.
- Se han organizado 41 cursos/sesiones sobre orientación profesional (2011-2012)
- Los miembros del programa ya disponen de un carnet acreditativo de su pertenencia al programa que les proporciona acceso a una serie de servicios, como son el acceso a los servicios de biblioteca y TIC de la Universidad, a actividades culturales y deportivas, correo electrónico *alumni*, descuentos en másters, posgrados y cursos de idiomas de la Universidad, cursos de orientación profesional, conferencias y seminarios, así como el acceso a diferentes redes profesionales.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Personal del Programa Alumni y del resto de servicios de la Universidad y de su Fundación.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

No se han observado desviaciones en el progreso.

Propuesta de Acciones correctoras

No aplica

Actuación	C2: Proyecto de implantación de la e-Administración
Objetivos	<p>La misión de esta actuación es garantizar el derecho del alumno y el profesor a mantener una relación telemática con la Universidad. Para darle cobertura, se definieron los siguientes objetivos estratégicos y operativos:</p> <p>Objetivos estratégicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar y establecer canales de interoperabilidad entre la Universidad, el resto de universidades y administraciones públicas y la ciudadanía para hacer posible que los ciudadanos puedan realizar sus trámites con la Universidad de manera telemática, si así lo desean. • Establecer un entorno confiable, tanto técnica como jurídicamente, en el que se pueda desarrollar la relación entre los distintos colectivos universitarios a través de medios telemáticos. • Mejora de la gestión administrativa basada en la automatización del procedimiento administrativo en todas aquellas fases que la ley lo permita. • Fomentar la colaboración interuniversitaria en el desarrollo conjunto de la e-Administración. A través de la Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP) se están desarrollando conjuntamente plataformas, servicios y productos de administración electrónica: plataformas de gestión documental, firma electrónica, votación electrónica, registro telemático, etc. <p>Objetivos operativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner a disposición de la comunidad universitaria el 80% de los servicios a través de medios telemáticos. • Ir avanzando en la digitalización del expediente, tanto académico como administrativo. • Incorporar las TIC a todos los procedimientos administrativos. • Potenciar la relación telemática de alumnos y profesores con la Universidad. • Formar al colectivo universitario en este nuevo paradigma de relación telemática. • Mejorar los procesos administrativos a nivel de reducción de tiempos y costes de su gestión.
<p>Progreso hacia los objetivos</p> <p>Durante el periodo del presente informe se ha avanzado muy satisfactoriamente en todos los objetivos planteados. Toda la organización ha colaborado activamente para lograr este avance, tal y como se plasma en los apartados siguientes.</p> <p>Hay que destacar el importante avance realizado en los dos últimos cursos (2010-2011 y 2011-2012), traducido en servicios de Administración Electrónica disponibles para todos los colectivos que forman la comunidad universitaria, así como para terceros ajenos a ella.</p>	
<p>Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes.</p> <p>Desde el año 2008 la UPF está desarrollando un proceso de cambio orientado hacia la modernización de la gestión, a la vez que da un cumplimiento normativo a la Ley 11/2007 de acceso electrónico de los ciudadanos a los servicios públicos (LAECSP). Este proyecto es el encargado de poner en marcha la administración electrónica a la UPF. Este proceso, que tiene implicaciones a diferentes niveles -jurídico, tecnológico, organizativo, gestión documental y de cambio cultural-, se está gestionando a partir de dos comisiones creadas ad hoc, con representación de los diferentes ámbitos que forman la Universidad</p> <p>Durante el periodo 2010-2011 se ha trabajado en la finalización de la implantación de la primera fase de la administración electrónica definida en el Plan de Administración Electrónica y en el periodo 2011-2012 se ha iniciado la implantación de la segunda fase del proyecto. Los proyectos se dividen en dos grupos: los asociados a la digitalización de procesos y los módulos comunes de la administración electrónica.</p>	
Resultados más significativos	

Durante el curso 2010-2011 se trabajó en el despliegue de los módulos comunes de la administración electrónica y en la adaptación de la normativa interna:

- Normativa interna de la UPF adaptada al marco normativo autonómica, estatal y europeo.
- Nuevo carné de la UPF para PAS y PDI. Con el despliegue del nuevo carné para la comunidad universitaria de la UPF, además de las funciones tradicionales, se le ha dotado de herramientas de identidad y de firma electrónicas que puede utilizar en los diferentes servicios de administración electrónica que se han puesto en marcha y que se prevé continuar poniendo en marcha. En la nueva tarjeta, se ha incorporado un chip criptográfico que permite guardar los certificados digitales para la identidad digital y la firma electrónica. En cuanto al PAS y al PDI, se emitieron más de 2.100 carnés, cifra que representa que casi el 100% del personal de estos dos colectivos dispone de esta herramienta.
- Gestor de identidad. Se ha puesto en marcha una herramienta de gestión de identidades, que permite a la UPF gestionar las diferentes identidades digitales de manera centralizada y mucho más eficiente y segura.
- Digitalización electrónica. Se ha puesto en marcha la herramienta de digitalización con validez jurídica de los documentos en papel, que permite a la UPF pasar del formado papel al electrónico e incluso la posibilidad de destruir el papel que ha generado la copia auténtica.
- Evidencias electrónicas. Es una herramienta que permite gestionar un conjunto de evidencias, pruebas, actas, etc., realizados tanto por la UPF como por la comunidad universitaria y que puede servir como prueba ante un juez de un hecho que haya podido pasar.
- Impresión electrónica. También se ha puesto en marcha el conjunto de herramientas que permiten generar un documento en papel, a partir de un original electrónico, con todas las evidencias para poder comprobar que el documento en papel no se ha manipulado. La gestión del documento en papel, sobre todo fuera de la UPF, continúa siendo una realidad y hacía falta que la UPF se dotara de herramientas que le permitieran dar a un estudiante y a los miembros del PAS, del PDI o a un tercero una copia en papel de un original electrónico.
- Módulo de firma, sello de tiempo y validación electrónicos. Plataforma que permite la generación, a partir del nuevo carné de la UPF, así como otros certificados digitales, la firma electrónica de documentos, la posibilidad de poder añadir evidencias temporales (sello de tiempo) y la capacidad, requerimiento legal, de la validación de estas firmas electrónicas. Esta plataforma se está utilizando en todos los servicios que se están poniendo en marcha.
- Portafirmas. Se ha puesto en marcha una herramienta que permite firmar electrónicamente documentos provenientes de diferentes circuitos. Esta es una herramienta básica en el proceso de implantación de la administración electrónica, puesto que posibilita la sustitución del tradicional portafirmas físico y que la persona que tenga que firmar lo pueda hacer desde cualquier lugar y a cualquier hora.
- Gestor documental. La gestión de una universidad sin papeles requiere del uso de una plataforma desde la cual gestionar todos los expedientes, tanto en papel como electrónicos, durante todo el ciclo de vida: generación, tramitación o gestión, vigencia y archivo. Esto ha significado pasar la gestión de todos los expedientes en papel a esta nueva plataforma: se han migrado más de 160.000 expedientes. Al mismo tiempo, se ha definido el modelo de gestión documental y archivo de la UPF.

Durante el curso 2011-2012 se han puesto en marcha nuevos servicios, así como los primeros procesos a través de la tramitación electrónica que pueden ser utilizados gracias a los certificados digitales distribuidos con los nuevos carnets:

- Sede electrónica. Se ha renovado el diseño y la imagen de la sede electrónica para que se visualicen rápidamente los nuevos contenidos que se han incorporado. También se han incluido de manera visible la fecha y la hora oficiales.
- La factura electrónica. La UPF ya puede recibir y procesar facturas en formato electrónico de manera automatizada. La factura entregada y sus datos se integrarán automáticamente en los sistemas de información de la UPF. Con la puesta en marcha de este servicio se pretende facilitar y agilizar los trámites a los usuarios, a la vez

que evitará la generación de errores por introducción manual de datos en el sistema.

- El registro electrónico. Se ha puesto en marcha el Registro Electrónico de la UPF, que está integrado en el Registro General de entrada y salida de documentos de la UPF. Actualmente admite solicitudes, escritos y documentos presentados en línea de los procedimientos digitalizados que ya están publicados en la sede electrónica, mediante el correspondiente formulario normalizado. El Registro Electrónico, que se rige por la hora oficial, permite presentar solicitudes, escritos y documentos las 24 horas del día todos los días del año, teniendo en cuenta pero que los plazos de tramitación están determinados por las fechas establecidas en el trámite que se está haciendo.
- El servicio de verificación de documentos electrónicos. Mediante este servicio, el interesado, terceras personas o entidades afectadas pueden verificar la validez y la veracidad de la información de un documento originalmente electrónico emitido por la UPF, identificado con un código seguro de verificación (CSV). El CSV es un conjunto de dígitos que identifica de manera única e inequívoca cualquier documento electrónico emitido por la UPF.
- Los certificados académicos. Los estudiantes y ex alumnos ya pueden solicitar en línea los certificados académicos y obtenerlos en formato electrónico, en el mismo momento, con todas las garantías legales. Se trata del primer trámite en formato electrónico dirigido a los estudiantes UPF y de los primeros a las universidades públicas catalanas. Una vez identificado con su carnet UPF o cualquier certificado electrónico reconocido legalmente, el estudiante puede solicitar el certificado académico en catalán, castellano o inglés.
- La firma de contratos del PDI. Se ha introducido la posibilidad de firma electrónica en todas las renovaciones de contratos de profesores, de forma que los que tengan que hacer este trámite ya pueden firmar el documento de renovación desde cualquier ordenador sin necesidad de desplazarse y con todas las garantías legales y de seguridad. El profesor recibe por correo electrónico el aviso con la oferta de renovación del contrato y lo puede firmar utilizando el carnet UPF, que contiene el certificado digital de la Agencia Catalana de Certificación (CATCert) o bien el DNI electrónico u otra firma reconocida. Una vez hecho este paso, el trámite continúa su curso, hasta que el profesor recibe una copia por correo electrónico de su contrato ya firmado por el vicerrector. La digitalización de este procedimiento, que afecta a un número de 2.000 renovaciones de contratos al año, evita el correspondiente desplazamiento y aumenta la eficacia del trámite.
- Carnet de estudiante con certificado digital. El mes de junio del 2011 se inició la campaña de entrega de un nuevo carnet de estudiante estampado por Banco Santander y con la incorporación de un certificado digital de la Agencia Catalana de Certificación (CATCert). Desde el junio del 2011 hasta abril de 2012, se han entregado 5.256 carnets de estudiante (de los cuales, 4.710 con certificado digital).
- TPV para los cursos de verano. La implementación de este sistema de pago para los cursos de verano ha agilizado la gestión y ha permitido que los estudiantes se puedan matricular a cualquier curso, siempre que haya plazas, y que paguen al momento.
- El pasado más de febrero de 2012, con motivo de las elecciones al claustro, se puso en funcionamiento la plataforma de voto electrónico de la Universidad. Del 24 al 28 de febrero y el mismo día de las elecciones, determinados colectivos y servicios de la universidad pudieron votar mediante el voto electrónico. La introducción del voto electrónico, que tiene pleno valor jurídico, ha supuesto una importante ventaja tanto para los electores, que pueden votar desde sus propios terminales de manera totalmente segura y anónima, como para la administración electoral, que ha reducido el número de mesas electorales presenciales. A la vez, el recuento ha sido más rápido y se han ahorrado costes económicos.

Actualmente se está trabajando en otros procesos y nuevas herramientas que se pondrán en funcionamiento próximamente, como puede ser la firma de actas de calificaciones y otros trámites relacionados con la gestión académica y de recursos humanos.

Todo este proceso ha ido acompañado de una gestión del cambio, que continuará, y que prevé acciones de comunicación y acciones de formación de administración electrónica en general presenciales y telemáticas y de uso de las herramientas en concreto en el momento de su puesta en marcha.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

La consecución de los objetivos y acciones anteriormente expuestas se ha realizado gracias a la participación del personal de la Universidad a nivel directivo, técnico y administrativo, así como la contratación de servicios de empresas expertas en el despliegue de proyectos de este tipo.

Hay que destacar también que la UPF, conjuntamente con otras universidades catalanas, mediante la ACUP, participa en un proyecto cooperativo que tiene por objetivo aprovechar sinergias para implantar herramientas comunes que faciliten el despliegue de la administración electrónica y establecer acuerdos sobre la interoperabilidad entre las universidades.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

Debido a la complejidad de las tareas definidas en la primera fase del proyecto de despliegue de la Administración Electrónica (construcción de los módulos necesarios para un correcto funcionamiento de los nuevos procesos) se retrasó la puesta en marcha de los primeros servicios ofrecidos a la comunidad universitaria, pero el esfuerzo realizado por la organización en esa primera fase ha hecho que la planificación se esté cumpliendo actualmente.

Propuesta de Acciones correctoras

No aplica

Actuación	C3: Plan de Acción para un Modelo Integral de Participación del Estudiante
Objetivos	<p>La misión de la actuación es garantizar la participación activa de los alumnos en la vida universitaria construyendo un entorno que permita trabajar en un clima de diálogo y cooperación. Los objetivos operativos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforzar los mecanismos de representación estudiantil • Facilitar el diálogo entre la comunidad de estudiantes y el entorno académico • Potenciar las actividades culturales y deportivas que se organizan el Campus UPF y, en particular, aquellas promovidas por los estudiantes.
<p>Progreso hacia los objetivos</p> <p>Se han reforzado notablemente los mecanismos de representación estudiantil, ofreciendo asesoramiento y dando apoyo a las asociaciones de estudiantes registradas; organizando elecciones a delegados y aprobando una normativa que les refuerza desde un punto de vista institucional; aumentando la representación de los estudiantes en las comisiones y órganos de gobierno, e iniciando un grupo de trabajo que culminará con la redacción de una nueva normativa del Consejo de Estudiantes y la reactivación del mismo. Todas estas normativas y actuaciones han posibilitado un aumento cualitativo y cuantitativo en los circuitos de información, tanto horizontales como verticales, entre los propios estudiantes y entre el ámbito académico.</p> <p>Se han organizado actividades culturales en el Campus de la UPF, ampliando notablemente la oferta. Para ello también se está trabajando colaborativamente con organizaciones culturales como el Mercat de les Flors, la Fundación Vila-casas, el Mercat del Born, la Asociación de Intérpretes y Ejecutantes y el Gran Teatro del Liceo.</p> <p>En el ámbito deportivo se ha ampliado la oferta de actividades de formación y práctica deportiva y se ha participado en los campeonatos universitarios de Catalunya y España, tanto en deportes individuales como en deportes de equipo. También se ha ampliado la oferta de instalaciones deportivas con las que la UPF ha firmado convenios para el uso de sus instalaciones a precios reducidos para la comunidad universitaria.</p> <p>El número de actividades organizadas por los estudiantes va en aumento, relacionado directamente con el aumento de asociaciones registradas y la mayor eficacia de los recursos y circuitos de comunicación y asesoramiento.</p> <p>Con el objetivo de fomentar un modelo integral de participación del estudiante se encuentra en su fase final de edición un estudio sobre la participación de los estudiantes en la UPF.</p>	
<p>Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 90% de las plazas de estudiantes en las comisiones específicas, estatutarias y sectoriales, así como los distintos órganos de gobierno de la Universidad, están cubiertas mediante procesos participativos de debate y posterior consenso. • Se ha establecido un calendario regular de reuniones con los estudiantes representantes con el objetivo de mantener un diálogo constante y abierto que permita desarrollar proyectos que interesen a toda la comunidad universitaria a corto, medio y largo plazo. Para ello, también se han habilitado recursos informáticos para facilitar la circulación de la información (aulas globales, intranets, centro de atención online al usuario...). • Se ha aprobado una nueva normativa sobre las asociaciones de estudiantes, fruto del trabajo conjunto entre todas las asociaciones registradas. • Se ha publicado una nueva web de participación estudiantil que recoge toda la información necesaria para la participación en la UPF y también la que ellos mismos generan y quieren compartir. • Como resultado del grupo de trabajo sobre la delegación estudiantil, formado por alumnos representantes y miembros de las asambleas de estudiantes de la UPF, se ha aprobado la <i>Normativa de los delegados de estudiantes de las titulaciones de grado UPF</i>. La aplicación de esta norma ha posibilitado la convocatoria a elecciones de delegados, que con un 35% de participación, ha permitido el nombramiento de 112 delegados de los distintos grupos i/o cursos. • Desde el segundo trimestre del curso 2010-2011 se reúne un grupo de trabajo formado por estudiantes representantes y miembros de las asambleas de estudiantes 	

con el objetivo de elaborar una propuesta consensuada de normativa del Consejo de Estudiantes de la UPF (CEUPF). Desde el Vicerectorado de Estudiantes y espacios de participación de los diferentes estudios se está impulsando el Consejo de Estudiantes de la UPF, que ha de significar la reactivación del máximo órgano de representación de los estudiantes en la Universidad.

- Se ha firmado un convenio marco entre el Parlamento de Catalunya y la UPF que incluye la organización de dos cursos por parte de los Servicios Educativos del Parlamento de Catalunya. El curso “La proyección institucional de los entes democráticos: el modelo del Parlamento de Catalunya” ha contado con la participación de 12 alumnos de la UPF y ha tenido una duración de marzo a junio. Durante el mes de julio tiene lugar la actividad “Semana del Parlamento Universitario”.
- En el ámbito de la dinamización cultural se han programado actividades alrededor de nuevas disciplinas artísticas como la danza (danza contemporánea, jazz-funky, ritmos latinos) u otras como el Aula de Voz, cursos de fotografía digital o meditación y el Concurso de Bandas de la UPF.
- Para fomentar la práctica deportiva y el modo de vida saludable, se han organizado competiciones de deportes de equipo en ligas internas de fútbol-7, fútbol sala i básquet, con la participación total de 59 equipos y 675 jugadores.
- La UPF ha participado en competiciones deportivas universitarias, tanto de deportes de equipo como individuales, como en los Campeonatos de España y los Campeonatos de Catalunya. La UPF ha presentado equipo en todas las modalidades deportivas, hasta un total de 15, número más que remarcable teniendo en cuenta el número total de estudiantes de nuestra universidad.
- Durante el curso 2011-2012 la UPF ha sido la universidad coordinadora del Deporte Catalán Universitario (donde se encuentran representados todos los servicios de deportes de las universidades catalanas) y ha organizado los Campeonatos de Catalunya Universitarios.
- El programa de deportistas de alto nivel, organizado con el apoyo del Consejo Superior de Deportes y el Centro de Alto Rendimiento Deportivo de Catalunya, cuenta con 37 alumnos inscritos a los que se les proporciona, entre otros, de un servicio de tutoría personalizada que se adapta a sus características y necesidades.
- Con el objetivo de difundir mejor las actividades y mejorar la captación, se han creado perfiles de cultura y deportes en las redes sociales (Facebook y Twitter).

Resultados más significativos

- Nombramiento del 90% de de las plazas de estudiantes en las comisiones específicas, estatutarias y sectoriales, y distintos órganos de gobierno de la Universidad
- El número de asociaciones registradas mantiene el ritmo de crecimiento de los dos últimos cursos, alrededor del 20%.
- El número de actividades organizadas por los estudiantes durante el curso 2010-2011 fue de 265, lo que representa un considerable aumento del 30% respecto el curso anterior.
- Nueva Normativa reguladora de las asociaciones de estudiantes de la UPF.
- Nueva Normativa de los delegados de estudiantes de las titulaciones de grado de la UPF
- Borrador de la Normativa del Consejo de Estudiantes de la UPF.
- Celebración de las elecciones a delegados con una participación del 35% y la elección de alrededor de 110 delegados de curso o grupo.
- Creación y mantenimiento de la web de Participación de los Estudiantes.
- Creación y mantenimiento de redes sociales (Facebook y Twitter) de los ámbitos de cultura y deportes.
- Creación de aulas digitales institucionales para los delegados y representantes de los órganos de gobierno.
- Organización de dos cursos sobre el Parlamento de Catalunya.
- Organización de nuevos cursos de dinamización cultural (danza contemporánea, jazz-funky, ritmos latinos u otras como el Aula de Voz, cursos de fotografía digital y meditación)

- Organización de competiciones de deportes de equipo en ligas internas de fútbol-7, fútbol sala i básquet, con la participación total de 59 equipos y 675 jugadores.
- Programa de Deportistas de Alto Nivel del que se benefician 37 estudiantes.
- Un total de 1261 participantes en actividades deportivas organizadas por el ámbito de deportes, lo que significa un crecimiento sostenido del 30% des del curso 2009-2010.
- Infoaccesibilidad del Auditorio del Campus de Ciudadela.
- Creación del Aula del Voluntariado.
- Organización y realización de dos ediciones del Curso de Iniciación al Voluntariado, en el cual se han inscrito más de 50 estudiantes.
- Publicación del Estudio sobre la Participación de los Estudiantes en la Universidad Pompeu Fabra.

Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Las acciones descritas se han organizado y gestionado desde el Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria de la UPF, bajo las directrices del Vicerectorado de Estudiantes. Se ha contado con la participación activa de los estudiantes, organizados en grupos abiertos de trabajo en el caso de la redacción i/o modificación de las diferentes normativas.

Se han habilitado dos salas polivalentes en los campus de Ciudadela y Comunicación-Poblenou para la organización de las actividades culturales y las de práctica deportiva. Se han establecido convenios de colaboración con organizaciones y empresas deportivas cercanas a los campus para el uso de sus instalaciones deportivas, tanto para la práctica deportiva como para la celebración de campeonatos universitarios.

Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

Dificultades para la reactivación del Consejo de Estudiantes de la UPF (CEUPF): polarización de opiniones y posturas entorno el modelo asambleario y el modelo representativo. Por otro lado, el nuevo modelo de enseñanza superior deja poco tiempo a los estudiantes para la participación activa.

Propuesta de Acciones correctoras

- Mayor implicación de los deganatos en la reactivación del CEUPF y en los temas de representación de los estudiantes en general.
- Aumento de actividades culturales y deportivas en diferentes formatos y horarios.
- Aplicación de las propuestas de mejora, con el objetivo de aumentar la participación cualitativa y cuantitativamente, obtenidas del Estudio sobre la Participación de los Estudiantes en la Universidad Pompeu Fabra.
- Creación del Aula de la Participación, con cursos dirigidos especialmente a los estudiantes participativos y a los representantes, con el fin de potenciar la adquisición de habilidades y competencias para una correcta y eficaz participación y representación estudiantil.

Tabla II. Principales resultados conseguidos

Núm. Res.	Ámbito	Descripción	Formato	Fecha consecución
1.	Mejora docente y adaptación al EEES	Creación del Observatorio UPF de buenas prácticas para difundir la excelencia en innovación y calidad docente y reconocer las mejores prácticas según los estándares de calidad internacional, incluyendo recursos didácticos e informativos.	Web CQUID	2011/2012
2.	Mejora docente y adaptación al EEES	Implantación de un nuevo Marco de Evaluación del Aprendizaje adaptado al EEES para facilitar la evaluación continua	Normativa UPF	Mayo 2012
3.	Mejora docente y adaptación al EEES	Implantación de un programa universal de tutorías: Plan de Acción Tutorial (ACTE) con la participación de todo el profesorado UPF)	Normativa	Septiembre 2012
4.	Mejora docente y adaptación al EEES	Implementación del aplicativo ACTE –PAT. Este aplicativo permite aspectos de gestión de la acción tutorial que han facilitado la implementación del programa de acción tutorial en todas las facultades de la universidad.	Aplicación Informática	Septiembre 2011
5.	Mejora docente y adaptación al EEES	Formación especializada a 83 tutores en programas específicos sobre la acción tutorial para cada facultad, teniendo en cuenta el perfil de los estudiantes. Estos profesores serán los referentes en cada centro para el desarrollo y seguimiento del ACTE	Formación presencial	Enero 2012
6.	Mejora docente y adaptación al EEES	Se ha elaborado el protocolo de gestión de las prácticas y se ha creado el marco normativo correspondiente	Documento / Normativa	09/05/2012
7.	Mejora docente y adaptación al EEES	Se han elaborado e implantado los modelos de prácticas internas y externas específicas en los programas de postgrado (máster y doctorado).	Documento / Normativa	09/05/2012
8.	Mejora docente y adaptación al EEES	En la web de la Biblioteca se han introducido importantes mejoras : Nueva imagen y actualización de las guías temáticas de la web Biblioteca i TIC (Fecha de inicio:16/09/2010); Mejoras en el Portal de Producción Científica (25/01/2011); Puesta en marcha del servicio de atención presencial para temas relacionados con las TIC (03/10/2011); Implementación del préstamo consorciado (PUC) entre las instituciones miembros del CBUc (17/10/2011); Interface renovada y mejorada del repositorio institucional (e-Repositorio) (21/12/2011); Versión de la web Biblioteca y TIC para dispositivos móviles (24/05/2012); Implementación de MetacercadorPlus (30/05/2012).	Web	16/09/2010 25/01/2011
9.	Mejora docente y adaptación al EEES	Aprobación e implantación del Programa de Soporte al Multilingüismo (inglés) que comprende programas de formación y ayudas a centros y profesorado y las pruebas de diagnóstico lingüístico (PDL) y pruebas certificadoras de competencia lingüística (alumnos) PDL, PCCL, así como la creación del Premio de Fomento del Multilingüismo	Documento	21/07/2010

10.	Mejora docente y adaptación al EEES	Aprobación del Programa de Soporte al Multilingüismo (catalán) y de la acreditación del conocimiento lingüístico del profesorado.	Documento	13/07/2011
11.	Mejora docente y adaptación al EEES	Actualización y mejora de la web de las lenguas	Electrónico	31/12/11
12.	Mejora docente y adaptación al EEES	Elaboración e implantación de la Normativa de movilidad de la UPF, introduciendo garantías de calidad para la movilidad saliente.	Documento	02/03/2011
13.	Mejora docente y adaptación al EEES	Creación del nuevo programa de becas "Pasaporte al Mundo", para promover la movilidad saliente.	Documento	14/12/2011
14.	Mejora docente y adaptación al EEES	Organización de la 1ª edición del Programa "Global Cities": Escuela de verano internacional UCLA-UPF (Junio-Setiembre 2012), que permite cursar un trimestre durante el verano, combinado con la componente de movilidad internacional.	Web	10/04/2012
15.	Mejora docente y adaptación al EEES	Realización de misiones conjuntas y firma de convenios BRICS: India (2010), China (Expo Universal de Shanghai, 2010), Brasil (2011), Rusia (2011), y Sudáfrica (2012)	Documentos	2010-2012
16.	Mejora docente y adaptación al EEES	Lanzamiento de la Convocatoria de Becas Postdoctorales destinada a atraer talento investigador de los países BRICS y, concretamente, de las universidades socias, abriendo oportunidades de colaboración en proyectos.	Web	Convocatoria 2011 y posteriores
17.	Mejora docente y adaptación al EEES	Creación de la Oficina de Postgrado y Doctorado	Infraestructura	02/05/2010
18.	Mejora docente y adaptación al EEES	Incremento significativo del número de convenios de colaboración en el ámbito de los másteres universitarios en los que participa la UPF así como del número de convenios de colaboración con la UPF como universidad coordinadora	Convenio	Cursos 2010/11 y 2011/12
19.	Mejora docente y adaptación al EEES	Aumento de la oferta de másteres oficiales en los centros adscritos de la Universidad, que conforman el Grupo UPF	Programa	Cursos 2010/11 y 2011/12
20.	Mejora docente y adaptación al EEES	Verificación de los nueve programas de doctorado de la UPF según el RD99. Su implantación será este curso 2012/13	Documentación	Julio 2012
21.	Mejora docente y adaptación al EEES	Creación de un espacio colaborativo para la coordinación de las asignaturas de un Máster	Virtual	Enero 2012
22.	Mejora docente y adaptación al EEES	Organización del I Encuentro de promotores de postgrado del Grupo UPF	Organización de distintas reuniones	16 de febrero 2012
23.	Mejora docente y adaptación al EEES	Diseño de plan de promoción de las escuelas de posgrado del grupo UPF que comprende: una web interna de los miembros de la agregación con el objetivo de reunir todo el material relativo a estrategias de comunicación así como los datos de contacto de sus responsables (Febrero 2012) y la elaboración de una nueva presentación de la oferta conjunta de las entidades de la agregación tanto para la	Web y Folletos	(Febrero 2012)

		web como para el folleto de másteres universitarios de la UPF.		Web, ya efectiva Folletos, octubre 2012
24.	Mejora docente y adaptación al EEES	Organización de la I Feria de postgrado conjunta a nivel de grupo (29 de mayo de 2012).	Organización de ferias	29 de mayo 2012
25.	Mejora docente y adaptación al EEES	Elaboración del documento marco para el establecimiento de las características académicas de los estudios de grado transversales y definición de un protocolo de gestión para estas titulaciones.	Documento	Noviembre 2010
26.	Mejora docente y adaptación al EEES	<p>Implantación de los programas especiales de Grado siguientes:</p> <p>(A) Programas de Estudios Simultáneos (PES):</p> <ul style="list-style-type: none"> • PES entre las titulaciones de grado en Derecho y Grado en Criminología y Políticas Públicas de Prevención • PES entre las titulaciones de grado en Derecho y Grado en Relaciones Laborales • PES entre las titulaciones de Grado en Ingeniería en Informática, Grado en Ingeniería Telemática y Grado en Ingeniería en Sistemas Audiovisuales • PES entre las titulaciones de Grado en Diseño y Grado en Ingeniería del Diseño <p>(B) Programas de dobles titulaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doble Titulación Grado en Derecho / Grado en Administración y Dirección de Empresas • Doble Titulación Grado en Derecho / Grado en Economía • Doble Titulación Grado de Administración de Empresas y Gestión de la Innovación / Grado en Turismo y Gestión del Ocio <p>(C) Programas de estudio de 'Retitulación'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retitulación de titulados de la diplomatura en Relaciones Laborales al grado en Relaciones Laborales • Retitulación de titulados de la diplomatura en Ciencias Empresariales al grado en Ciencias Empresariales-Management • Retitulación de titulados de Arquitectura Técnica al grado en Ingeniería de Edificación (Elisava) • Retitulación de titulados de la diplomatura en Ciencias Empresariales al grado en Administración de Empresas y Gestión de la Innovación (EUM-Fundación 	Planes de estudios implantado	Curso 2011-2012

		Tecnocampus Mataró-Maresme) <ul style="list-style-type: none"> • Retitulación de titulados de la diplomatura en Turismo al grado en Turismo y Gestión del Ocio (EUM-Fundación Tecnocampus Mataró-Maresme) 		
27.	Mejora científica y transferencia	Preparación y diseño del programa UPFellows	Documento	Febrero 2012
28.	Mejora científica y transferencia	Convocatoria becas postdoctorales A4U 2011 y 2012	Documento	Abril - Junio 2011 Abril - Junio 2012
29.	Mejora científica y transferencia	Plan de Actuación 7PM (hoja de ruta y estrategia de incentivo en la participación en el 7PM)	Documento	Diciembre 2011
30.	Mejora científica y transferencia	Mejora de los resultados en el 7PM: 6a entidad del Estado y 2a Universidad española en volumen de financiación obtenida.	Documento (Informe CDTI 2011)	Año 2012
31.	Mejora científica y transferencia	Potenciación de las estructuras de apoyo a la investigación con la creación de oficinas especializadas en los campus (campus Poblenou)	Inauguración	Enero 2011
32.	Mejora científica y transferencia	Obras de Cimentación y Estructura	Inicio del trabajo	02/04/ 2012
33.	Mejora científica y transferencia	Anuncio de licitación de las obras de construcción de fachada y acabados de obra civil	Anuncio	12/06/2012
34.	Mejora científica y transferencia	Constitución del Institute of Political Economy and Governance, centro de investigación bajo la forma jurídica de fundación, fruto de la colaboración entre la UPF, la Barcelona GSE y la Obra Social "La Caixa"	Convenio de colaboración	23/07/2012
35.	Mejora científica y transferencia	Ubicación de la Fundación Pasqual Maragall para la investigación sobre el alzheimer en el campus de la universidad.	Acuerdo	02/02/2012
36.	Mejora científica y transferencia	Adscripción del Centro de Investigación en Epidemiología Ambiental (CREAL) como instituto universitario de investigación.	Acuerdo de Consejo de Gobierno	20/06/2012
37.	Mejora científica y transferencia	Creación de un portal web para promover la transferencia y el emprendimiento	Web	31/12/2011
38.	Mejora científica y transferencia	Facilitar espacios de incubación para iniciativas empresariales	Documento (contrato)	26/05/2011
39.	Transformación del Campus	Creación de un directorio on-line de los antiguos alumnos de la Universidad	Web	Junio 2010
40.	Transformación del Campus	Desarrollo de una oferta básica de servicios: correo electrónico, acceso a los servicios de biblioteca, carné de la universidad, descuentos en servicios y productos de empresas.	Catálogo de servicios	Junio 2010
41.	Transformación del	Creación de un servicio de carreras profesionales con acceso a un servicio de ofertas	Servicio	Marzo 2012

	Campus	de empleo, orientación profesional personalizada y cursos de orientación profesional.		
42.	Transformación del Campus	Adaptación de la normativa interna de la UPF (Administración Electrónica) al marco jurídico actual	Documento	Cursos 2010 – 2011, 2011 - 2012
43.	Transformación del Campus	Carnet de PAS, PDI y estudiantes con certificado electrónico	Documento	Curso 2010-2011
44.	Transformación del Campus	Implantación de diversas herramientas para el despliegue de la administración electrónica (gestor de identidad, estaciones de digitalización, herramienta de evidencias electrónicas, portafirmas, gestor documental, sede electrónica, registro electrónico,...)	Web, aplicación informática	Cursos 2010 – 2011, 2011 - 2012
45.	Transformación del Campus	Despliegue de procesos de administración electrónica accesibles a toda la comunidad universitaria (factura electrónica, verificación de documentos electrónicos, certificados académicos, firma de contratos de PDI, voto electrónico)	Documento, aplicación informática	Curso 2011-2012
46.	Transformación del Campus	Web de participación de los estudiantes	Web	Junio 2010
47.	Transformación del Campus	Estudio sobre la participación de los Estudiantes en la UPF	Documento	Julio 2012
48.	Transformación del Campus	Normativa reguladora de las asociaciones de estudiantes de la UPF	Documento	Mayo 2010
49.	Transformación del Campus	Normativa de los delegados de estudiantes de las titulaciones de grado de la UPF	Documento	Julio 2010
50.	Transformación del Campus	Cursos del Parlamento de Catalunya	Curso	Junio 2012
51.	Transformación del Campus	Aulas digitales institucionales	Web	Septiembre 2010
52.	Transformación del Campus	Aula del Voluntariado	Curso	Febrero 2010
53.	Transformación del Campus	Infoaccesibilidad del Auditorio Campus Ciutadella	Instalación	Julio 2012
54.	Transformación del Campus	Facebook y Twitter	Web	Septiembre 2010

Tabla III. Indicadores de Progreso

Ámbito	Actuación	Indicador	Situación inicial	Situación fecha informe	% progreso
Mejora docente y adaptación al EEES	A1: Apoyo a la docencia y el aprendizaje	Número de cursos de apoyo a la calidad en la docencia	61	65 (2010/11)	6,5%
Mejora docente y adaptación al EEES	A1: Apoyo a la docencia y el aprendizaje	Número de cursos de apoyo a la calidad de la docencia	65	98 (2011/12)	50%
Mejora docente y adaptación al EEES	A1: Apoyo a la docencia y el aprendizaje	Número de ayudas a proyectos de innovación docente (2010-2011).	80	92 (2010/11)	15%
Mejora docente y adaptación al EEES	A1: Apoyo a la docencia y el aprendizaje	Número de ayudas a proyectos de innovación docente (2011-2012).	92	79 (2011/12)	-14%
Mejora docente y adaptación al EEES	A1: Apoyo a la docencia y el aprendizaje	Número de Aulas Globales UPF interactivas (2010-2011).	900	922 (2010/11)	2,4%
Mejora docente y adaptación al EEES	A1: Apoyo a la docencia y el aprendizaje	Número de Aulas Globales UPF interactivas (2011-2012).	922	1.014 (2011/12)	9,97%
Mejora docente y adaptación al EEES	A1: Apoyo a la docencia y el aprendizaje	Número de aulas piloto con uso intensivo de tecnología educativa, previo a la generalización en el modelo UPF.	1	1	0%
Mejora docente y adaptación al EEES	A1: Apoyo a la docencia y el aprendizaje	Implantación de un marco de evaluación adaptado al EEES	No existía	Realizado	100%
Mejora docente y adaptación al EEES	A1: Apoyo a la docencia y el aprendizaje	Creación del observatorio UPF de buenas prácticas docentes.	No existía	Realizado	100%
Mejora docente y adaptación al EEES	A1: Apoyo a la docencia y el aprendizaje	Espacio <i>e-learning</i> y <i>e-teaching</i> : Desarrollo de un conjunto de estrategias y recursos para la integración de las nuevas tecnologías en el aula: herramientas digitales colaborativas	0	1	100%
Mejora docente y adaptación al EEES	A2: Plan de Acción Tutorial	Presentar el proyecto del Plan de Acción Tutorial y las bases reguladoras del modelo de tutoría en la UPF	6	8	100%
Mejora docente y adaptación al EEES	A2: Plan de Acción Tutorial	Elaborar e implantar un programa piloto del Plan de Acción Tutorial en dos titulaciones	3	6	100%
Mejora docente y adaptación al EEES	A2: Plan de Acción Tutorial	Diseñar e implementar la evaluación de mejoras de los resultados del proyecto piloto	0	3	60%
Mejora docente y adaptación al EEES	A2: Plan de Acción Tutorial	Valorar los planes de estudio que adoptan el plan de acción tutorial en los planes de estudio	0	2	90%

Mejora docente y adaptación al EEES	A3: Fomento de las prácticas externas e internas	Número de convenios establecidos y crecimiento anual de prácticas en estudios adaptados al EEES	0	400	58%
Mejora docente y adaptación al EEES	A3: Fomento de las prácticas externas e internas	Número de créditos superados mediante prácticas externas en estudios adaptados al EEES	0	5.000	70%
Mejora docente y adaptación al EEES	A3: Fomento de las prácticas externas e internas	Realizar un proyecto piloto en colaboración con el Consejo General de Cámaras de Comercio de Cataluña	0	70%	70%
Mejora docente y adaptación al EEES	A3: Fomento de las prácticas externas e internas	Desarrollar una aplicación informática de gestión y tutoría de las prácticas externas	0	75%	75%
Mejora docente y adaptación al EEES	A3: Fomento de las prácticas externas e internas	Suscripción de convenios con entidades con amplia experiencia en la gestión de prácticas profesionales y con una relación próxima con el mundo de la empresa. (<i>Convenio Consejo Social Universidad- Consejo General de Cámaras de Comercio de Cataluña</i>)	0	1	50%
Mejora docente y adaptación al EEES	A4: Modernización de los servicios e instalaciones de la Biblioteca/CRAI	Documentos en el repositorio institucional	4.010	5.564	38 %
Mejora docente y adaptación al EEES	A4: Modernización de los servicios e instalaciones de la Biblioteca/CRAI	Documentos digitalizados disponibles	3.041	4.048	33 %
Mejora docente y adaptación al EEES	A4: Modernización de los servicios e instalaciones de la Biblioteca/CRAI	Libros electrónicos disponibles a través del catálogo	12.232	26.814	54 %
Mejora docente y adaptación al EEES	A4: Modernización de los servicios e instalaciones de la Biblioteca/CRAI	Documentos catalogados anualmente procedentes de donaciones	6.940 (2010)	3.138 (2011)	Acumulado
Mejora docente y adaptación al EEES	A4: Modernización de los servicios e instalaciones de la Biblioteca/CRAI	Consultas anuales a recursos electrónicos propios	469.680 (2010)	773.180 (2011)	56 % de aumento anual

Mejora docente y adaptación al EEES	A4: Modernización de los servicios e instalaciones de la Biblioteca/CRAI	Número de CV de PDI disponible en el Portal de Producción Científica	680 (2009-2010)	873 (2011-2012)	28 %
Mejora docente y adaptación al EEES	A4: Modernización de los servicios e instalaciones de la Biblioteca/CRAI	Documentos transferidos a almacén de documentos de bajo uso (GEPA)	5.000	39.000	680 %
Mejora docente y adaptación al EEES	A4: Modernización de los servicios e instalaciones de la Biblioteca/CRAI	Consultas anuales de las guías temáticas	191.161 (2009-2010)	318.276 (2010-2011)	106 % de aumento anual
Mejora docente y adaptación al EEES	A4: Modernización de los servicios e instalaciones de la Biblioteca/CRAI	Número de sesiones impartidas anualmente sobre competencias informacionales e informáticas (CI2)	253 (2009-2010)	360 (2011-2012)	42 % de aumento anual
Mejora docente y adaptación al EEES	A5: Plan de acción para el multilingüismo	Nº de cursos de formación en lengua inglesa y catalana para profesores y estudiantes con el objetivo de mejorar las competencias lingüísticas del PDI	22/año	33/año	50%
Mejora docente y adaptación al EEES	A5: Plan de acción para el multilingüismo	Programa de bienvenida lingüística para estudiantes de grado con el objetivo de divulgar y fomentar las actuaciones relacionadas con la política lingüística entre los miembros de la comunidad universitaria	Todas las titulaciones	Todas las titulaciones	Todas las titulaciones
Mejora docente y adaptación al EEES	A5: Plan de acción para el multilingüismo	Porcentaje de estudiantes que realizan la Prueba de Diagnóstico Lingüístico (PDL) en el primer curso del grado (sobre el total de alumnos matriculados) con el objetivo de mejorar las competencias lingüísticas del alumnado	43.55%	38.39%	Cada vez hay más estudiantes con inglés acreditado
Mejora docente y adaptación al EEES	A5: Plan de acción para el multilingüismo	Número mínimo de créditos ECTS en inglés a lo largo de tercer y cuarto curso de todos los estudios de grado con el objetivo de incrementar el número de créditos y asignaturas en inglés de los grados	16	16 (en algunas titulaciones se superan los 30 créditos)	100%
Mejora docente y adaptación al EEES	A5: Plan de acción para el multilingüismo	Porcentaje de asignaturas con la lengua de docencia publicada en la web	100%	100%	100%
Mejora docente y adaptación al EEES	A6: Proyecto UPF International Experience	Porcentaje de graduados UPF con una experiencia internacional	26,05% (2009-10)	28,71% (2010-11)	+10%
Mejora docente y adaptación al EEES	A6: Proyecto UPF International Experience	Nº de estudiantes en movilidad en la UPF	1.373 (2009-10)	1.470 (2011-12)	+7%

Mejora docente y adaptación al EEES	A6: Proyecto UPF International Experience	Nº de alumnos extranjeros matriculados en programas de máster y doctorado	39	42	7%
Mejora docente y adaptación al EEES	A6: Proyecto UPF International Experience	Nº de profesores extranjeros con estancia mínima de 3 meses	42	46	9,5%
Mejora docente y adaptación al EEES	A7: Proyecto "UPF International Global Network"	Nº de titulaciones conjuntas o múltiples transnacionales (títulos oficiales)	3	5	66%
Mejora docente y adaptación al EEES	A7: Proyecto "UPF International Global Network"	Nº de proyectos presentados en convocatorias internacionales y europeas	5	9	80%
Mejora docente y adaptación al EEES	A7: Proyecto "UPF International Global Network"	Nº de participantes en la Escuela de verano internacional UPF-UCLA	NA	53	NA
Mejora docente y adaptación al EEES	A8: Proyecto "A4U Internacional"	Nº de misiones conjuntas	1	6	acumulado
Mejora docente y adaptación al EEES	A8: Proyecto "A4U Internacional"	Nº de convenios colaboración institucional como A4U	NA	22 IN: 6, BR: 8, RU:8	NA
Mejora docente y adaptación al EEES	A8: Proyecto "A4U Internacional"	Nº de convenios colaboración institucional como UPF-CEI	2	6 IN: 2, BR: 4	+200%
Mejora docente y adaptación al EEES	A9: Fomento del postgrado y creación de la Oficina de Postgrado y Doctorado	Creación de la Oficina de Postgrado y Doctorado	No existía	Realizada	100%
Mejora docente y adaptación al EEES	A9: Fomento del postgrado y creación de la Oficina de Postgrado y Doctorado	Creación de espacios de aprendizaje y trabajo colaborativo en red (dentro del entorno virtual UPF) específicos para Máster y Doctorado	No desarrollado	Finalizada y actualizada permanentemente	100%
Mejora docente y adaptación al EEES	A9: Fomento del postgrado y creación de la Oficina de Postgrado y Doctorado	Número de acciones de formación y asesoramiento personalizado y continuo para la docencia en el postgrado	0	1	100%

Mejora docente y adaptación al EEES	A9: Fomento del postgrado y creación de la Oficina de Postgrado y Doctorado	Número de alianzas interuniversitarias con instituciones para el desarrollo de másters en las que participa la UPF	15	22	46%
Mejora docente y adaptación al EEES	A9: Fomento del postgrado y creación de la Oficina de Postgrado y Doctorado	Número de alianzas interuniversitarias con instituciones para el desarrollo de másters que coordina la UPF	3	7	132%
Mejora docente y adaptación al EEES	A9: Fomento del postgrado y creación de la Oficina de Postgrado y Doctorado	Se ha aumentado la oferta de másteres oficiales en los centros adscritos de la Universidad, que conforman el Grupo UPF	1	9	800%
Mejora docente y adaptación al EEES	A9: Fomento del postgrado y creación de la Oficina de Postgrado y Doctorado	Plan de orientación profesional: doctorandos y doctores	No desarrollado	--	--
Mejora docente y adaptación al EEES	A10: Plan de promoción de la oferta de postgrado del Grupo UPF	Número de ferias para la promoción del postgrado organizadas conjuntamente por el grupo	0	1	100%
Mejora docente y adaptación al EEES	A10: Plan de promoción de la oferta de postgrado del Grupo UPF	Número de materiales (soporte físico) elaborados con la oferta de postgrado que incluya al conjunto del grupo	1	En proceso de edición	50%
Mejora docente y adaptación al EEES	A10: Plan de promoción de la oferta de postgrado del Grupo UPF	Número de materiales (web) elaborados con la oferta de postgrado que incluya al conjunto del grupo	Presencia en la web institucional	Mejor visualización de la oferta grupo	100%
Mejora docente y adaptación al EEES	A11: Implantación de titulaciones transversales de Grado	Elaboración del documento marco, protocolo de gestión y plan de seguimiento	--	Realizado	100%
Mejora docente y adaptación al EEES	A11: Implantación de titulaciones transversales de Grado	Número de titulaciones de carácter transversal de nueva programación	1	2	100%

Mejora docente y adaptación al EEES	A11: Implantación de titulaciones transversales de Grado	Implantación de ofertas concretas de programas especiales de Grado	0	2	200%
Mejora científica y transferencia de conocimiento	Todas las actuaciones	Nº de publicaciones científicas en revistas indexadas	605	682	81%
Mejora científica y transferencia de conocimiento	Todas las actuaciones	Nº de publicaciones científicas en revistas indexadas en el primer cuartil	304	371	70%
Mejora científica y transferencia de conocimiento	Todas las actuaciones	N. de Investigadores Postdoctorales	26	32	80%
Mejora científica y transferencia de conocimiento	Todas las actuaciones	Producción científica anual por profesor (datos IUNE)	2,11	2,31	9%
Mejora científica y transferencia de conocimiento	Todas las actuaciones	Publicaciones en colaboración internacional (datos IUNE)	295	318	7%
Mejora científica y transferencia de conocimiento	Todas las actuaciones	N. de proyectos obtenidos en convocatorias de los Programas Marco de la UE por 100 profesores (datos IUNE)	4.53	7.46	39%
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B1: Parque de Investigación	1º Fase. Construcción de tres edificios	1 edificio construido	Demolición, cimentación e inicio obras 2º y 3º edificios	15%
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B5: Oficina Europea A4U en Bruselas (OPERA)	N. de proyectos europeos concedidos, partner (7 PM). Valor acumulado	39	94	68%
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B5: Oficina Europea A4U en Bruselas (OPERA)	N. de proyectos europeos concedidos, coordinador (7 PM). Valor acumulado	5	9	44%
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B5: Oficina Europea A4U en Bruselas (OPERA)	Importe proyectos europeos (7PM). Valor acumulado	18.207.000	47.150.000	62%

Mejora científica y transferencia de conocimiento	B6: Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento	Importe contratos de investigación con empresas e instituciones. Valor Anual	7.541.000	9.702.000	48%
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B6: Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento	Numero de tecnologías identificadas. Valor acumulado	20	46	65%
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B6: Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento	Número de patentes y registros de software. Valor acumulado	6	9	30%
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B6: Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento	Número de contratos de licencia y transferencia. Valor anual	8	11	38%
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B6: Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento	Número de empresas de base tecnológica participadas. Valor acumulado	3	4	33%
Mejora científica y transferencia de conocimiento	B6: Plan Estratégico de Transferencia de Conocimiento	Número de empresas de base tecnológica totales. Valor acumulado	3	6	33%
Transformación del Campus	C1: Programa UPF Alumni	Número de miembros del Programa UPF Alumni	0	6.200	82%
Transformación del Campus	C1: Programa UPF Alumni	Número de usuarios de los servicios de orientación personal	0	120	100%
Transformación del Campus	C1: Programa UPF Alumni	Número de cursos y actividades de orientación profesional – UPF Alumni	0	51	100%
Transformación del Campus	C1: Programa UPF Alumni	Clubs y chapters	0	6 clubs 11 chapters	60% 68%
Transformación del Campus	C1: Programa UPF Alumni	Número de convenios suscritos	0	5	62,5%
Transformación del campus	C2: Proyecto de implantación de la e-Administración	Puesta en marcha del expediente electrónico	0	Realizado	100%

Transformación del campus	C2: Proyecto de implantación de la e-Administración	Certificados digitales distribuidos	250	5256	100%
Transformación del campus	C2: Proyecto de implantación de la e-Administración	Trámites telemáticos	5	10	50%
Transformación del campus	C2: Proyecto de implantación de la e-Administración	Procesos electorales con voto electrónico	0	1	34%
Transformación del campus	C3: Plan de Acción para un Modelo Integral de Participación del Estudiante	Nº de usuarios de las instalaciones deportivas	1.085	1.287	90%
Transformación del campus	C3: Plan de Acción para un Modelo Integral de Participación del Estudiante	Nº de actividades culturales	21	26	100%
Transformación del campus	C3: Plan de Acción para un Modelo Integral de Participación del Estudiante	Nº plazas en residencias universitarias	1.471	1.993	100%
Transformación del campus	C3: Plan de Acción para un Modelo Integral de Participación del Estudiante	Volumen de financiación de proyectos solidarios	50K€	60K€	20%
Transformación del campus	C3: Plan de Acción para un Modelo Integral de Participación del Estudiante	Nº de programas de voluntariado, solidaridad y cooperación en que participa la universidad	15	17	85%
Transformación del campus	C3: Plan de Acción para un Modelo Integral de Participación del Estudiante	Nº de estudiantes, PDI y PAS que participa en los programas de voluntariado	770	925	100%

Transformación del campus	C3: Plan de Acción para un Modelo Integral de Participación del Estudiante	Nº de personas dedicadas a dinamizar	2 a tiempo completo	3 a tiempo completo	100%
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------	---------------------	------

Tabla IV. Hitos Futuros

Hito	Ámbito	Descripción	Fecha Esperada	Medio de verificación
1.	Mejora docente y adaptación al EEES	Creación y adecuación de un espacio para las actividades de formación e innovación docente.	2012-2013	Web e intranet CQUID
2.	Mejora docente y adaptación al EEES	Consolidación del observatorio UPF de buenas prácticas docentes.	2012-2013	Web e intranet CQUID
3.	Mejora docente y adaptación al EEES	Creación de un espacio <i>E-learning</i> y <i>E-teaching</i> : desarrollo de estrategias y recursos para la integración de las nuevas tecnologías	2013-2014	Web e intranet CQUID
4.	Mejora docente y adaptación al EEES	Disponibilidad de un conjunto de recursos y materiales multilingües (véase eje Multilingüismo)	2012-2013	Web e intranet CQUID
5.	Mejora docente y adaptación al EEES	Gestión de las tutorías	Octubre 2012	Página web
6.	Mejora docente y adaptación al EEES	Modelos de implementación de las tutorías	Diciembre 2012	Página web
7.	Mejora docente y adaptación al EEES	Reacción de los estudiantes	Diciembre 2012	Página web
8.	Mejora docente y adaptación al EEES	Reacción de los profesores	Diciembre 2012	Página web
9.	Mejora docente y adaptación al EEES	Estudios de investigación docente en relación a las tutorías	Diciembre 2012	Página web
10.	Mejora docente y adaptación al EEES	Definir el Mapa de Prácticas UPF con horizonte internacional	Junio 2013	Documento
11.	Mejora docente y adaptación al EEES	Aumentar el número de documentos digitalizados disponibles	En progreso	Repositorios digitales consorciados
12.	Mejora docente y adaptación al EEES	Completar la impartición de las sesiones sobre competencias informacionales e informáticas en los cursos de grado y postgrado	Curso 2013-2014	Página web
13.	Mejora docente y adaptación al EEES	Completar la incorporación de los CV de todo el PDI de la UPF en el Portal de Producción Científica	Curso 2013-2014	Web
14.	Mejora docente y adaptación al EEES	Aumentar el porcentaje de documentos incorporados al repositorio institucional	En progreso	Repositorio institucional

15.	Mejora docente y adaptación al EEES	Creación del Centro para el Autoapendizaje de Idiomas Pompeu Fabra	2014	Instalaciones en Campus de la Comunicación
16.	Mejora docente y adaptación al EEES	Segunda fase de implementación del PAM	2014	Reedición del PAM y aprobación
17.	Mejora docente y adaptación al EEES	Consecución del sello de calidad ACLES para las pruebas Certificadoras de Competencia Lingüística	2012	Sello de calidad de ACLES (Asociación de Centros de Enseñanza de Lenguas)
18.	Mejora docente y adaptación al EEES	UPF International Experience: Portal web Internacional	01/01/2013	Página web
19.	Mejora docente y adaptación al EEES	UPF International Experience: Convocatoria movilidad PDI	01/12/2012	Documento
20.	Mejora docente y adaptación al EEES	UPF International Experience: Programa movilidad PAS	01/09/2013	Documento
21.	Mejora docente y adaptación al EEES	UPF International Global Network: lanzamiento de nuevas dobles titulaciones	Curso 2013-2014	Página web y documento
22.	Mejora docente y adaptación al EEES	UPF International Global Network: concretar convenios y proyectos con universidades asiáticas	01/07/2013	Documentos
23.	Mejora docente y adaptación al EEES	UPF International Global Network: adhesión Europaeum	01/10/2012	Documento
24.	Mejora docente y adaptación al EEES	UPF International Global Network: Erasmus Mundus Acción 2	30/09/2013	Documento
25.	Mejora docente y adaptación al EEES	A4U Internacional: convenios marco con Sudáfrica	31/12/2012	Documentos
26.	Mejora docente y adaptación al EEES	A4U Internacional: convenios específicos CEI UPF con BRICS	30/09/2013	Documentos
27.	Mejora docente y adaptación al EEES	A4U Internacional: misión conjunta Turquía	Curso 2012-13	Documento
28.	Mejora docente y adaptación al EEES	A4U Internacional: incremento beneficiarios becas postdoc países BRICS	Curso 2013-14	Documento
29.	Mejora docente y adaptación al EEES	Creación de la Escuela de Doctorado	Octubre 2012	Página web
30.	Mejora docente y adaptación al EEES	Aprobación de los programas de doctorado al RD99/2011	Julio/septiembre 2012	Agencia de Calidad Universitaria de Cataluña
31.	Mejora docente y adaptación al EEES	Aumento de acciones específicas para la mejora de la docencia en postgrado y doctorado	2013/14	Plan de Formación del PDI Pla QUID

32.	Mejora docente y adaptación al EEES	Organización del I Encuentro de promotores de postgrado del Grupo UPF.	16 febrero 2012	Acto
33.	Mejora docente y adaptación al EEES	Organización de la I Feria de postgrado conjunta a nivel de grupo/agregación	29 mayo 2012	Acto
34.	Mejora docente y adaptación al EEES	Implantar dos nuevas titulaciones transversales de grado en el horizonte 2014	2013-2014	Resolución Consejo de Universidades
35.	Mejora docente y adaptación al EEES	Implantar tres programas especiales de Grado más	2013-2014	Resolución Consejo de Universidades
36.	Mejora científica y transferencia	Puesta en marcha del programa de captación de talento UPFellows	1r trimestre 2013	Documento
37.	Mejora científica y transferencia	Jornada "Enhancing the Attractiveness of European Universities as a Destination for World-Class Researchers" (UPF y ERC)	5 de noviembre de 2012	www.upf.edu/ercday
38.	Mejora científica y transferencia	Impulso de la oficina OPERA en Bruselas y estrategia institucional de participación en Horizon 2020	Diciembre 2013	Documento
39.	Mejora científica y transferencia	Potenciación de las estructuras de apoyo a la investigación con la creación de oficina especializada del ámbito Bio	Junio 2013	Puesta en marcha de la oficina
40.	Mejora científica y transferencia	Contratación de las obras de Fachada y acabados de obra civil	Octubre 2012	Vista obras/fotografía
41.	Mejora científica y transferencia	Portal de oferta tecnológica	Junio 2013	Página web
42.	Transformación del Campus	Desarrollo del plan estratégico de captación de fondos (fundraising) dirigido a los antiguos alumnos.	Junio 2014	Documento
43.	Transformación del Campus	Carnet de estudiante con certificado digital disponible para todo el alumnado	Junio 2013	Web
44.	Transformación del Campus	Despliegue de herramientas de contratación electrónica	Mayo 2013	Aplicación informática
45.	Transformación del Campus	Potenciación de la interoperabilidad con otras universidades y organismos públicos	Septiembre 2014	Web
46.	Transformación del Campus	Continuar con el despliegue de procesos de administración electrónica	Todos los periodos	Web
47.	Transformación del Campus	Creación de un facebook y twitter con temas de participación estudiantil (representación, solidaridad, voluntariado, cultura, etc).	01/01/2013	Web

48.	Transformación del Campus	Creación de la Aula de la Participación	01/03/2013	Web
49.	Transformación del Campus	Potenciar las actividades relacionadas con la oratoria y el debate (Club de Oratoria, ligas de debate...)	01/03/2013	Web
50.	Transformación del Campus	Publicación y difusión del Estudio sobre la Participación de los Estudiantes en la Universidad Pompeu Fabra.	01/10/2012	Monografía/Web

Tabla V. Uso de recursos

Actuación	Ámbito	Personal	Gastos Corrientes	Inversión	Total
Programa para el apoyo de la docencia y el aprendizaje	Mejora docente e implantación EEES		33.691,06		33.691,06
Plan de acción para el multilingüismo	Mejora docente e implantación EEES		119.083,02		119.083,02
Proyecto UPF International Experience	Mejora docente e implantación EEES		34.826,00		34.826,00
Proyecto A4U Internacional	Mejora docente e implantación EEES		60.966,58		60.966,58
Modernización y Servicios de la Biblioteca /CRAI	Mejora docente e implantación EEES		457.126,48		457.126,48
Parque investigación UPF	Mejora científica y transferencia			673.403,82	673.403,82
Programa de Movilidad de Jóvenes doctores	Mejora científica y transferencia	318.446,65			318.446,65
Oficina Europea A4U en Bruselas (OPERA)	Mejora científica y transferencia		50.975,00		50.975,00
Programa UPF-Alumni	Transformación del campus			48.742,78	48.742,78
Proyecto Implantación e-administración	Transformación del campus		125.061,40	455.452,54	580.513,94
TOTAL		318.446,65	881.729,54	1.177.599,14	2.377.775,33

Tabla VI. Desglose inversiones

	Invertido	Financiación Futura comprometida	% respecto al total de la ayuda
Construcción, infraestructuras edificación, reformas inmuebles y urbanísticas (1)	673.403,82	4.374.928,96	(1)
Equipamiento	504.195,32	540.000,00	26,10%
Atracción talento, movilidad			
I+D			
Trasferencia			
Gobernanza			
Organización de eventos			
Participación en proyectos internacionales			
Participación proyectos otras entidades			
Empleabilidad			

(1) Financiado con fondos procedentes de FEDER, ACTEPARQ i INNOCAMPUS