

**La inserció professional dels graduats universitaris**

2004

**QÜESTIONARI PER AL SEGUIMENT DE LA POSTGRADUACIÓ  
DELS DIPLOMATS I LLICENCIATS 1994-2004**

**Informe de síntesi**

**Directors: Pere Jódar i Jordi Guiu**

**Equip Tècnic: Pere Jódar, Jordi Guiu, Clara Riba, Anna Cuxart**

**Treball de camp i explotació de dades: Opinòmetre**

**Octubre 2004**

**Estudi promogut pel Consell Social de la UPF**

## **Presentació**

Aquestes pàgines són un extracte de l'informe sobre la inserció laboral dels llicenciats i diplomats de la UPF, presentat al Consell Social d'aquesta Universitat. El seu contingut està format per la introducció i bona part de les conclusions de l'anàlisi realitzat. És una informació suficient sobre l'abast i els resultats de l'enquesta d'inserció realitzada durant el mes de gener del 2004. L'estructura d'aquestes pàgines ens presenta: primer, la metodologia i el treball de camp de l'enquesta; segon, la comparació dels principals resultats de les tres enquestes realitzades fins el moment; tercer, el perfil dels entrevistats; quart, la descripció de les característiques personals, acadèmiques i laborals dels titulats ocupats, així com les formes concretes que adquireixen les seves ocupacions; cinquè, la descripció de les característiques dels titulats no ocupats, així com les raons de la seva situació ocupacional; sisè, el resum dels principals elements que componen la continuació dels estudis del conjunt de graduats; setè, la caracterització de les principals insuficiències i elements afavoridors, enumerats pels entrevistats, en relació a la influència de la carrera acadèmica sobre les seves oportunitats professionals i, juntament, el grau de satisfacció amb la UPF en general, amb els seus serveis, l'organització i els estudis. Finalment, s'incorpora un anàlisi multivariant de les variables més rellevants a l'entorn de la inserció.

## Índex

<b>Introducció</b>	5
<b>Metodologia</b>	8
<b>1. Comparació de les iniciatives d'enquesta 1996-2002</b>	11
<b>2. Principals característiques dels entrevistats en l'enquesta 2002</b>	19
2.1. Dades personals i acadèmiques	19
2.2. Perfil dels titulats	24
2.2.1. Perfil dels titulats ocupats	25
2.2.2. Perfil dels no ocupats	26
2.2.3. Perfil dels titulats que continuen els estudis	27
<b>3. Els Graduats que treballen.</b>	31
3.1. Principals característiques de l'ocupació	33
Quan van començar a treballar?	33
Buscant ocupació	37
<i>En la feina</i>	39
Situació ocupacional	39
Contractació	39
Categories professionals	42
Però, quina feina?: Característiques del treball	43
<i>Condicions de treball</i>	45
Tasques	45
Jornada i horari	48
Nivell retributiu	49
Satisfacció amb la feina	50
Què esperen els titulats de la feina?	52
Canvi de feina	52
Motius de la rotació o canvi de treball	53
Relació entre tasques i estudis	53
Correspondència de la feina amb els estudis	54
Però, els estudis realitzats ajuden en la feina?	55
Sí, però es necessiten coneixements complementaris	55
3.2. L'ocupació segons característiques personals i acadèmiques	56
Sexe	56
Edat	58
Nivell de instrucció o carrera realitzada	60
<b>4. Graduats no ocupats. Principals característiques</b>	67
Ara no treballen, però han treballat?	69
Busquen feina?	71
Com busquen feina?	72
Mitjans de recerca de feina	73
Assessorament en la recerca de feina	74
Per què alguns no busquen feina?	74
Rebuig d'ofertes de feina	75
Per què no troben feina?	75
Efectes de la carrera en la inserció dels que no treballen	76
<b>5. Continuació dels estudis.</b>	78
Interessos que motiven la continuació dels estudis	80
Matèries i àrees de interès per la continuació dels estudis	81
Opinió sobre l'oferta de formació contínua de la UPF	83
Valoració de la formació contínua de la UPF	83
Nous estudis	84
Motivacions per continuar estudiant	85

<b>6. Satisfacció amb la UPF i els seus serveis</b>	87
6.1. Insuficiències	88
6.2. Elements afavoridors de la carrera	89
6.3. Grau de satisfacció dels titulats en relació a la UPF	91
6.4. Anàlisi per titulacions	93
Insuficiències per titulacions	93
Elements afavoridors per titulacions	94
Satisfacció amb la UPF per titulacions	95
6.5. Estan satisfets, però repetirien la mateixa carrera, i a la UPF?	97
<b>7. La inserció laboral des d'una perspectiva multivariant</b>	102

## **Introducció**

### **1. Presentació de l'estudi**

Aquestes pàgines constitueixen l'informe complet dels resultats de l'enquesta d'inserció dels diplomats i llicenciats de la UPF realitzada a l'any 2004. És ja la cinquena iniciativa sobre la matèria realitzada per aquesta Universitat des de l'any 1996 i forma part d'un conjunt més ampli de mesures d'autoavaluació posades en marxa per la UPF.

Aquest informe de la iniciativa 2004 analitza els resultats d'un total de 12 llicenciatures i 4 diplomatures; de les quals quatre carreres han incorporat titulats al món laboral durant aquests dos darrers anys. Si fins la darrera enquesta el conjunt d'entrevistats pertanyien a les branques de les ciències socials, humanes i jurídiques, ara, per primera vegada, s'incorporen al mercat de treball graduats procedents dels nous estudis de la UPF de ciències experimentals i de la salut, o de les carreres tècniques. Aquest és un factor que condiciona de forma important el comportament ocupacional dels graduats UPF. Ja no estem davant un univers ocupacional tant homogeni com en les darreres iniciatives.

Pel que fa a la sèrie temporal que comprèn la iniciativa, cal dir que la primera promoció de la UPF va sortir al carrer l'any 1994 i la darrera, abans de l'enquesta, l'any 2004. Això ens proporciona un total de deu promocions i, en alguns casos, individus amb un total de fins a deu anys de permanència en el mercat laboral. A aquesta sèrie, de prou magnitud s'hi ha d'afegir la possibilitat de comparar els resultats de les cinc enquestes (la de 1996, 1998, 2000, 2002 i 2004) ja realitzades. En conjunt, per tant, podem assenyalar tendències força consolidades sobre la distribució de la inserció dels titulats de la UPF, així com de la seva qualitat.

Així, tot i que amb certa prudència, donada la encara relativament curta sèrie temporal, en aquest informe ja es troben les primeres respostes a alguns interrogants plantejats intuïtivament en els darrers informes. Així, per exemple, si l'any 1996, relacionàvem el perfil ocupacional baix amb un mercat laboral encara deprimat, ara, en el 2004, observem que els nostres titulats s'insereixen amb facilitat, de la qual cosa ja podem deduir que les credencials acadèmiques faciliten l'obtenció de feina. Aquesta conclusió, a la que ja vàrem arribar en l'informe anterior, s'aferma, especialment, en comparar les taxes d'ocupació i de desocupació dels graduats universitaris amb la del conjunt de joves de la seva edat. Una altra qüestió que preocupava en l'informe de 1998 era que el graduats UPF obtenien també una feina amb altes dosis de precarietat. Doncs bé, ara, la sèrie temporal amb la qual comptem, ens permet ser més optimistes en aquest punt, doncs ja veiem que, en conjunt, la precarietat de la feina dels titulats de la UPF, forma part d'una etapa transitòria (més o menys amplia, d'entre tres i sis anys) vers una ocupació estable i més plenament funcional, o vers l'inici d'una carrera professional normal. Els resultats d'estabilitat de la feina o de qualitat de l'ocupació ja indicaven en la iniciativa 2002 un caràcter molt més positiu que en edicions anteriors. Aquesta tendència no ha fet sinó consolidar-se vists els resultats del present estudi.

La tècnica de recerca segueix la base de treball de camp ja provada en les iniciatives 2000 i 2002, de entrevista exclusivament telefònica; amb possibilitat de correcció ulterior de les entrevistes amb errors o incoherències. La mostra de titulats entrevistats, sobre el principi de representativitat del total de graduats, està formada aproximadament

per 2.500 entrevistes, amb un marge d'error pel total de la UPF de  $\pm 5\%$ . Aquest marge d'error es distribueix de manera desigual entre carreres (més elevat en funció del nombre baix de titulats i de la proximitat de sortida de la primera promoció); i, també, entre promocions

Això significa que les conclusions generals sobre la UPF tenen molta consistència, així com les d'aquells estudis i promocions que compten amb més titulats. Tanmateix, en alguns casos, com ara els dels estudis més recents o encara amb pocs graduats, o el de les primeres promocions, el grau de representativitat baixa necessàriament. Aconseguir una mostra de 60 individus sobre una població total de 60, per exemple, no sempre és possible en el termini obligadament breu de realització del treball de camp.

L'informe s'estructura, com en ocasions anteriors, en base a diferents capítols que presenten: les dades personals i acadèmiques dels entrevistats, les formes de recerca de feina, la situació ocupacional i professional, les expectatives i característiques de treball dels graduats amb ocupació en el moment de l'enquesta, la intensitat de la recerca de feina, la disponibilitat vers el treball o la continuació dels estudis dels titulats que no treballen i la continuació o no dels estudis un cop aconseguida la primera credencial acadèmica UPF, juntament a les seves característiques, motivacions i objectius. Així mateix, s'analitza el grau de satisfacció dels titulats amb la UPF i els aspectes afavoridors o no de la carrera acadèmica sobre les aspiracions professionals, des de la perspectiva que dona el pas del temps. Aquests capítols bàsics, necessàriament detallats per la inclusió de les diferents titulacions i promocions, s'acompanyen d'aquesta introducció i d'unes conclusions generals destinades a facilitar una lectura més ràpida, però comprensiva, del conjunt de l'informe.

En aquesta ocasió, però, s'ha introduït en l'esquema general de l'informe, similar al de les darreres edicions, un nou capítol, previ a les conclusions, i que complementa l'anàlisi presentada en els capítols precedents, adoptant una perspectiva multivariant. Aquesta perspectiva es concreta de diverses maneres: anàlisi causals; reducció de variables i construcció d'índexs, elaboració de gràfics que associen aquests índexs amb altres variables de l'enquesta i detecció factors diferencials entre estudis. Aquest nou capítol s'ha pogut realitzar pel fet de disposar d'un fitxer integrat que combina dades personals dels entrevistats (procedents dels arxius de la Universitat) amb les respostes al de l'enquesta, possibilita per primera vegada l'aplicació de models causals a l'anàlisi de la inserció laboral. Això ens ha permès aprofundir en la percepció dels titulats respecte de les competències i habilitats que els exigeix l'activitat professional i sobre el paper que la carrera cursada i altres variables han jugat en la seva inserció.

Cal recordar que en aquest informe s'analitza principalment al conjunt de titulats UPF i que una derivació d'aquesta anàlisi és la presentació dels resultats per estudis i per promocions. Aquests resultats detallats, per raons d'economia d'espai i temps, normalment es presenten al llarg de l'informe en forma de taules que agrupen les dades de tots els estudis. No es tracta, tot i que és inevitable, de facilitar la comparació entre una o altra carrera, sinó que els responsables de cada titulació separin i analitzin les dades corresponents a la mateixa. És el conjunt dels resultats obtinguts pels graduats d'una determinada titulació el que descriu o explica el comportament ocupacional dels seus graduats, no la comparació amb altres estudis. En aquest sentit, es pot avançar que hi ha alguns estudis amb titulats amb millor comportament laboral que d'altres, però no hi ha cap carrera que obtingui per totes les variables ocupacionals una posició immillorable, com tampoc hi ha cap estudi amb el conjunt de graduats en situació

laboral amb problemes generals. De la mateixa manera, hi ha estudis amb uns molt bons resultats d'inserció (taxa d'ocupació elevada i rapidesa en la col·locació), però amb més dificultats per aconseguir una ocupació de qualitat en un temps prudencial, mentre que, d'altres titulacions mantenen una inserció menys fluida i més lenta, encara que amb una qualitat d'inserció, a mig termini, més elevada. A les taules també es recullen les dades d'alguns estudis amb una representativitat de la seva mostra genèrica, o per alguna promoció específica, relativament baixa. En aquests casos, tal i com dèiem ja en anteriors edicions, convé prendre aquestes dades simplement com un punt de referència de cara a informacions posteriors elaborades amb una mostra més àmplia. En general i, fins el moment, observem que les tendències fortes es mantenen amb el pas del temps i que aquells factors puntualment distorsionadors són més deguts a la conjuntura i que, per tant, es corregeixen al llarg del temps.

No obstant, convé saber que, en les aspiracions laborals de determinats titulats, intervenen no només factors d'oferta (graduats), sinó també factors de demanda (les empreses), com és el cas de tots els titulats de Dret a Espanya i la seva incorporació durant un període com ajudants o passants. També que la Universitat, malgrat l'opinió majoritàriament estesa, està transformant-se bastant ràpidament en determinats aspectes, per exemple, en la creació de noves carreres i titulacions que intenten respondre a noves demandes socials i laborals. Aquests nous títols, més especialitzats, semblen adoptar, d'entrada, un bon comportament en el mercat laboral, però, potser més ràpidament que en el cas de les carreres tradicionals, saturen el seu espai d'inserció (o entren en competència amb els titulats de les carreres més clàssiques), obligant als graduats a buscar noves especialitzacions o noves credencials acadèmiques. És encara aviat per afirmar-ho categòricament, però algunes carreres de la UPF semblen mostrar indicis d'un cert sostre ocupacional.

Al marge d'aquestes qüestions més compromeses, l'informe ofereix un conjunt de dades per estudis, interessants per elles mateixes i complementàries de les contingudes en altres iniciatives dutes a terme per la UPF sobre les sortides professionals dels diferents tipus de titulats. Així, coneixem els sectors d'activitat i tipus d'ocupació i d'empresa més característics, les categories i les tasques professionals a les que accedeixen els titulats, els avantatges i desavantatges que el tipus de credencials acadèmiques rebudes els hi suposa sobre la carrera professional, etc. Informacions, totes elles, que permeten començar a traçar un quadre per tal d'orientar als estudiants de les diferents llicenciatures i diplomatures sobre el seu futur professional. Com sabem, no és el mateix el perfil professional teòric i la possible inserció futura d'una titulació, que parlar del fet que, en els tres primers anys després d'obtenir el títol, la probabilitat d'ocupar llocs d'empleat administratiu és del 40%, per posar un exemple, o bé que un 40% dels titulats d'una determinada carrera realitzen tasques molt relacionades amb elements molt concrets del seu pla d'estudis.

Finalment, assenyalar que més enllà de la informació sobre les característiques de la inserció dels titulats, rapidesa, tipus de contracte, tasques que realitzen, categoria del contracte, etc, a l'estudi també es recullen dades sobre característiques del treball i les tasques realitzades pels titulats que, tot i amb prudència, poden ser útils per a aproximar-nos als diferents perfils professionals de les titulacions. Aquesta informació, degudament ampliada, serà d'utilitat a l'hora de pensar en la reforma de les titulacions i els plans d'estudi d'acord amb els requeriments del nou Espai Europeu d'Educació Superior.

## **2. Metodologia**

### **2.1. Objectius i pla de recerca**

L'objectiu de la recerca 2004, com el dels casos anteriors, ha estat l'estudi de la inserció dels titulats UPF, diferenciats per les 16 titulacions que disposen de graduats i per les deu promocions que han anat sortint des de l'any 1994 fins el 2004, tot seguint la relació entre titulació i ocupació. També, com en ocasions anteriors, juntament amb la situació dels titulats ocupats, s'ha dedicat un cert esforç en l'anàlisi dels no ocupats. Així mateix, també s'incorporen dos apartats complementaris que fan referència a la continuació dels estudis després de l'obtenció del títol, a la relació entre la carrera realitzada i les oportunitats professionals que proporcionen i al grau de satisfacció amb la UPF i algunes de les seves característiques organitzatives, acadèmiques i de serveis.

### **2.2. Fitxa tècnica**

La població objectiu de l'enquesta és el conjunt de Diplomats/Llicenciats de la UPF, corresponent a les promocions de 1994 a 2004. El treball de camp ha consistit en una entrevista individual realitzada per telèfon a una mostra d'aquesta població, que té els següents requisits.

El càlcul de la mostra representativa s'estableix sobre un nivell de confiança de les estimacions del 95% i un error màxim de mostreig  $\pm 5\%$ . Des del punt de vista tècnic, aquestes condicions de la mostra comporten com a resultat que l'estimació d'un percentatge de resposta d'una pregunta del qüestionari s'interpreti a grans trets de la següent manera:

$$P(p-5 \leq P \leq p+5) = 0.95$$

D'altra banda, en un estudi com aquest és important tenir presents els diferents estrats que componen la població i calcular la grandària de la mostra per poder proporcionar respostes relacionades en funció d'aquests estrats. Entre les diferents possibilitats d'estratificació i, per tant, grandària de la mostra, la nostra decisió ha estat dissenyar una mostra representativa del conjunt de graduats en funció dels estudis realitzats i de les diferents promocions, que apareix en la taula següent.



**Taula 1 Distribució teòrica de la mostra**

Estudis	93/94 + 94/95 + 96/97 +							Mostra per títols
	95/96	97/98	98/99	99/00	00/01	01-feb	02/03 *	
Administració i Direcció d'Empreses		26	30	39	33	37	33	198
Ciències Econòmiques i Empresariales	126	70	1					198
Biologia							58	58
Ciències del Treball							28	28
Ciències Polítiques i de l'Administració			32	44	43	40	40	198
Comunicació Audiovisual		48	29	31	31	31	29	198
Dret	39	41	23	24	25	23	22	198
Economia		29	33	37	34	31	34	198
Enginyeria en Informàtica							9	9
Humanitats	10	37	24	30	33	28	35	198
Periodisme	52	43	22	20	22	18	21	198
Traducció i Interpretació	15	45	30	30	24	27	28	198
Ciències Empresariales	50	42	22	23	19	21	20	198
Enginyeria Tècnica Informàtica Sistemes						13	15	28
Gestió i Administració Pública	68	57	18	12	19	14	10	198
Relacions Laborals	16	61	30	24	28	23	17	198
Mostra per promocions	376	499	294	314	311	306	399	2.499

La Taula següent mostra la distribució final de la mostra per estudis i promocions de la següent forma.

**Taula 2 Distribució final de la mostra Postgraduats 2004**

Estudis	93/94 + 94/95 + 96/97 +							Mostra per títols	Mostra teòrica
	95/96	97/98	98/99	99/00	00/01	01-feb	02/03 *		
Administració i Direcció d'Empreses		22	30	37	37	37	37	200	198
Ciències Econòmiques i Empresariales	86	71	1					158	198
Biologia							38	38	58
Ciències del Treball							21	21	28
Ciències Polítiques i de l'Administració			30	41	40	40	40	191	198
Comunicació Audiovisual		45	26	29	31	30	29	190	198
Dret	35	41	23	22	24	29	23	197	198
Economia		27	33	35	38	31	34	198	198
Enginyeria en Informàtica							5	5	9
Humanitats	7	32	21	25	33	27	37	182	198
Periodisme	51	43	19	16	20	19	23	191	198
Traducció i Interpretació	12	44	30	28	20	29	35	198	198
Ciències Empresariales	51	47	17	24	15	21	23	198	198
Enginyeria Tècnica Informàtica Sistemes						8	13	21	28
Gestió i Administració Pública	67	58	15	13	19	15	11	198	198
Relacions Laborals	16	61	30	24	28	23	17	199	198
Mostra per promocions	325	491	275	294	305	309	386	2.385	2.499
Mostra teòrica per promocions	376	499	294	314	311	306	399	2.499	

## **Conclusions**

## 1. Comparació de les iniciatives d'enquesta 1996-2004

La comparació dels principals resultats de les cinc enquestes d'inserció (1996, 1998, 2000, 2002 i 2004) realitzades als titulats de la UPF permeten realitzar unes conclusions inicials en aquest apartat conclusiu. Abans, però, convé tenir en compte quatre consideracions prèvies que influeixen en la interpretació comparativa dels resultats.

- En primer lloc, la incorporació, en cada treball de camp, de noves titulacions i de nous contingents de titulats, que s'han d'inserir en realitats laborals bastant diferenciades en funció de les credencials acadèmiques obtingudes; així, enfront les 5 carreres de l'any 1996 en l'actualitat tenim 16 titulacions. És a dir quatre noves carreres respecte al 2002: Biologia, Ciències del Treball i Enginyeria Informàtica, amb la primera promoció en 2002 i Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes amb la primera promoció en 2001. Tres d'aquestes titulacions, no pertanyen al tronc principal dels ensenyaments UPF, les ciències socials sinó a formulacions més tècniques i experimentals. Les noves carreres tenen pocs titulats en els mercats laborals i, com hem repetit sempre en aquests casos, l'anàlisi sobre la seva inserció ha de contemplar-se amb prudència.
- En segon lloc, el disseny del projecte d'estudi inclou, en cada nova enquesta, els titulats de les promocions anteriors. Naturalment, la seva presència en el conjunt de la mostra disminueix en el temps, però també la major permanència en el mercat laboral, millora les seves possibilitats d'inserció laboral i, per tant, augmenta el percentatge general d'ocupació, tot i que, com veurem, la repercussió en la millora de la qualitat d'aquesta inserció no està tan directament relacionada, ja que és més lenta. No obstant, també en aquest apartat els resultats de l'any 2004 permeten observar un millor comportament ocupacional en relació a les anteriors iniciatives; això es fa evident si contemplem els resultats de les diferents iniciatives d'enquesta desagregats per promoció (taxa d'ocupació per promocions).
- En tercer lloc, la comparació entre enquestes depèn de la conservació de la formulació de les preguntes i, a la vegada, els canvis en el context o simplement la mateixa millora del coneixement sobre la realitat de la inserció laboral dels titulats UPF que s'obté amb cada iniciativa d'estudi, aconsellen polir, millorar i ampliar els indicadors del qüestionari. Així, tot i conservar la mateixa redacció per les variables bàsiques, sempre s'introdueixen modificacions. Unes derivades de la informació obtinguda de l'anàlisi de l'enquesta anterior que, per exemple, cospa variacions lògiques en uns mercats laborals mòbils i dinàmics; o per exemple, del fet que l'augment de la població titulada per la UPF, permet treballar amb mostres més coherents i perfilar millor la informació obtinguda a partir de la introducció de noves categories. Altres modificacions han exigít incorporar noves preguntes per tal d'esbrinar no només l'efecte de les credencials acadèmiques (tipus de carrera elegida, nota mitjana, etc.), o de l'experiència professional acumulada per alguns titulats mentre estudiaven, o del pes del factor herència familiar (estudis o professió dels pares, sinó també de les habilitats relacionals adquirides pels estudiants amb la seva participació en activitats associatives i participatives en el marc acadèmic i no acadèmic. Entre les dades de situació s'ha tornat a preguntar (com en la iniciativa d'enquesta 1996) sobre els canvis de residència producte dels canvis laborals i familiars.
- En quart i últim lloc, les dues primeres enquestes es van realitzar per correu i així, per garantir la representativitat no només del conjunt, sinó també de les

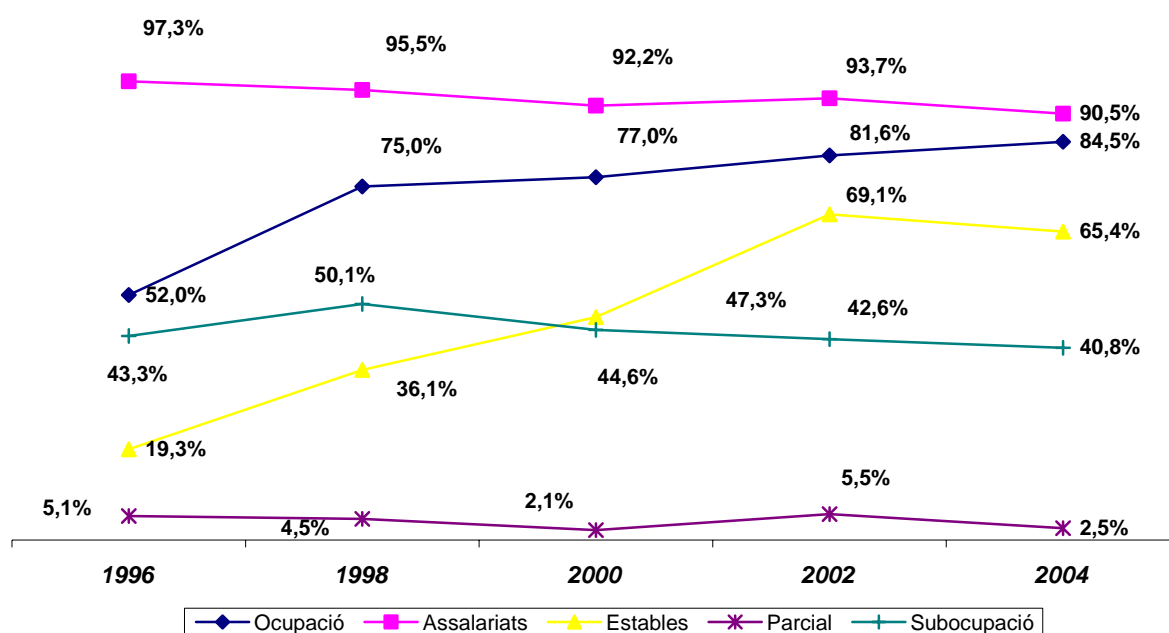
diferents carreres i promocions, les mostres tenien que ser necessàriament àmplies (50% de la població); a partir de l'enquesta de l'any 2000, s'ha modificat la forma de realització del treball de camp, per enquesta telefònica, i s'ha treballat amb una mostra representativa del conjunt, estratificada per estudis i per promocions. Això permet que el tractament de les variables bàsiques que conformen el qüestionari sigui més fiable, però no impedeix la generació de biaixos en la mostra quan treballem alhora amb diverses variables. Aquests biaixos s'incrementen en les promocions i estudis més antics, però també en les promocions i estudis més recents. La professionalitat de l'empresa de treball de camp, i la bona predisposició dels titulats UPF vers la resposta del qüestionari, permet salvar amb dignitat alguns d'aquests problemes típics de les enquestes telefòniques. El control de la mostra per aconseguir els criteris de selecció, així mateix generen algunes diferències.

Tenint en compte aquestes consideracions prèvies, desenvoluparem la comparació entre els quatre estudis realitzats fins el moment. Les principals xifres i tendències apareixen en la taula i els gràfics següents. Com ja hem recordat en les pàgines anteriors, les taules per carreres i promocions s'han de interpretar amb precaució, sobretot pel que fa a les promocions anteriors a 1998 i pel que fa a les noves carreres amb promocions molt recents en els mercats laborals.

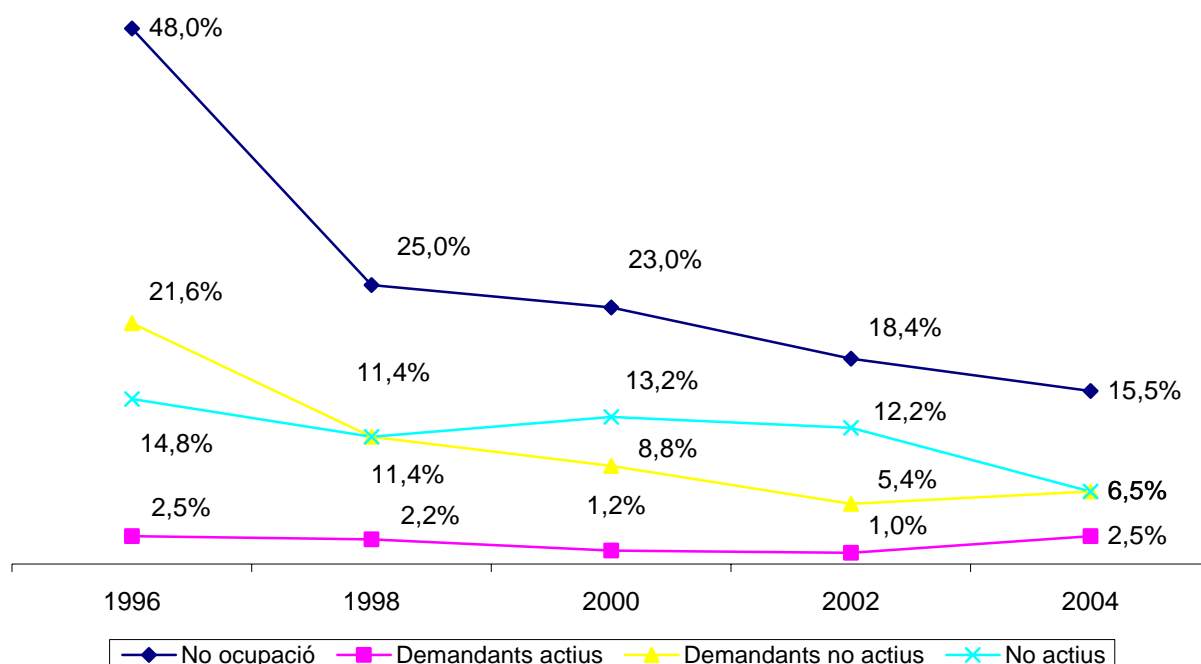
**Comparació de les principals variables de les cinc iniciatives d'enquesta**

	1996	1998	2000	2002	2004
Taxa d'ocupació UPF	52,0%	75,0%	77,0%	81,6%	84,5%
Taxa de no ocupació UPF	48,0%	25,0%	23,0%	18,4%	15,5%
Aturats demandants actius (s/ total titulats)	2,5%	2,2%	1,2%	1,0%	2,5%
Demandants no actius (s/ total titulats)	21,6%	11,4%	8,8%	5,4%	6,5%
No actius (s/ total titulats)	14,8%	11,4%	13,2%	12,2%	6,5%
Taxa d'assalarització (s/ ocupats)	97,3%	95,5%	92,2%	93,7%	90,5%
Taxa de treball estable (s/ assalariats)	19,3%	36,1%	47,3%	69,1%	65,4%
Taxa de treball no estable (s/ assalariats)	80,7%	63,9%	52,7%	30,9%	34,6%
Treball a temps parcial (s/ assalariats)	5,1%	4,5%	2,1%	5,5%	2,5%
Treball sense contracte o verbal (s/ assal.)	3,9%	7,7%	3,6%	2,5%	0,9%
Empleats administratius s/ ocupats	43,3%	50,1%	44,6%	42,6%	40,8%
Tasques administratives	--	25,0%	26,9%	22,4%	21,1%
Continuació d'estudis després titulació	68,4%	64,5%	49,6%	45,1%	41,6%

**Evolució dels principals indicadors de l'ocupació entre 1996-2004**



### Evolució dels principals indicadors de la no ocupació 1996-2004



Taxa d'ocupació per promocions (any d'acabament dels estudis)					
	1996	1998	2000	2002	2004
1994	63,1%	91,6%	90,3%	95,2%	93,2%
1995	45,0%	85,2%	91,0%	95,2%	94,7%
1996		76,0%	88,4%	98,3%	95,5%
1997		67,2%	82,3%	93,5%	92,1%
1998		71,4%	76,0%	84,2%	93,1%
1999			61,4%	87,0%	89,6%
2000				77,5%	85,8%
2001				67,8%	83,7%
2002					77,0%
2003					67,8%
<b>UPF</b>	<b>52%</b>	<b>75,2%</b>	<b>76,7%</b>	<b>81,4%</b>	<b>84,5%</b>
	Promoció que s'acosta a la taxa d'inserció mitjana de l'enquesta de l'any considerat				
	Promoció que supera la taxa d'inserció mitjana de l'enquesta de l'any considerat				

Temps de recerca de feina	1996	1998	2000	2002	2004
Abans dels tres primers mesos	65,3%	63,6%	70,5%	78,9%	71,3%
Abans dels sis primers mesos	82,6%	84,0%	83,1%	89,6%	86,1%

La primera conclusió, en termes comparatius, és que el sostre ocupacional detectat en les iniciatives 1998-2000, es sobrepasat en 3 punts. Això, naturalment deriva del bon funcionament dels mercats laborals relacionats amb les persones de nivell acadèmic mig o superior. En una lectura apressada, no obstant, podria deduir-se que els 15 punts que separen fins el 100% d'ocupació és encara una xifra molt elevada, però això queda matisat quan introduïm la xifra d'atur comparable amb les formulades pels organismes estadístics oficials i que, en el cas de la UPF es redueix al 2,5%. El sostre ocupacional,

per tant, i en funció del funcionament dels mercats laborals, pot continuar aixecant-se; el temps de col·locació (temps emprat en trobar feina) és molt ràpid – tot i haver-se ampliat una mica respecte de l'anterior iniciativa- i una variació d'un mes o dos en el moment de la realització del treball de camp també influeix. En aquest sentit, ja ho vàrem comentar en anteriors informes, allò que realment separa als nostres titulats de l'ocupació és, simplement, la seva decisió personal (tot i que, amb bastant seguretat, es suportada familiarment) de continuar estudiant. En aquesta opció d'augmentar les credencials acadèmiques pot influir clarament dos tipus de factors; un, assegurar en sí mateixa l'ocupació; l'altre, assegurar la qualitat de l'ocupació, és a dir un tipus de treball favorable o corresponent als interessos del titulat o titulada. Pel que fa al primer factor sembla que ha perdut pes específic, no només per l'elevada taxa ocupacional, sinó també perquè un cop iniciada la trajectòria laboral és possible continuar la formació per millorar la trajectòria laboral. El segon factor pot tenir en l'actualitat major importància, perquè la distància entre taxa ocupacional i indicadors de qualitat de la inserció, tot i la millora d'aquests últims, continua sent considerable. En tot cas no oblidem que les taxes d'inserció laboral requereixen, per una promoció determinada, un termini de més d'un any per acostar-se a la mitjana UPF de la iniciativa d'enquesta considerada i de més de dos anys per superar-la. És a dir, que un període de dos anys de transició entre els estudis i la inserció existeix; i que, aquesta transició augmenta en termes temporals sí s'inclou el factor qualitat de l'ocupació. Sobre aquestes qüestions tornarem al llarg d'aquestes conclusions.

Prosseguint amb les dades dels titulats ocupats, es confirma que la taxa d'assalarització sembla haver trobat un sostre que oscil·la entre el 90 i el 95%; mentre que l'establiment per compte propi afecta a una petita part dels titulats (9,5%); principalment establerts com autònoms o professionals liberals que no pas com empresaris pròpiament (1,1%).

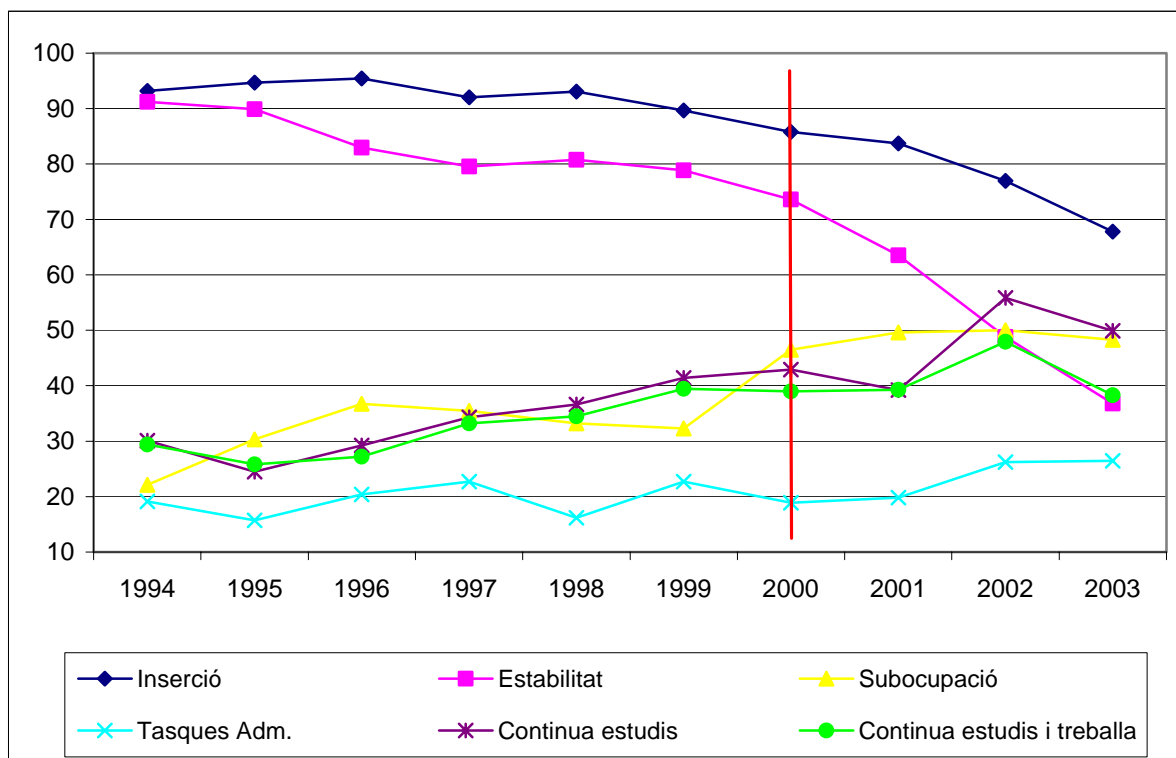
	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	UPF
<b>Inserció laboral</b>	93,2	94,7	95,5	92,1	93,1	89,6	85,8	83,7	77,0	67,8	<b>84,5</b>
<b>Estabilitat contracte</b>	91,2	89,9	83,0	79,5	80,8	78,9	73,6	63,5	48,8	36,8	<b>65,4</b>
<b>Empleats administratius</b>	22,1	30,3	36,7	35,5	33,2	32,3	46,5	49,6	50,0	48,3	<b>40,8</b>
<b>Tasques Administratives</b>	19,1	15,7	20,4	22,7	16,2	22,7	18,9	19,8	26,2	26,4	<b>21,4</b>
<b>Continuació estudis</b>	30,1	24,5	29,2	34,3	36,6	41,4	42,9	39,2	55,8	49,9	<b>41,6</b>
<b>Continuació estudis entre els que treballen</b>	29,4	25,8	27,2	33,2	34,5	39,4	39,0	39,3	48,0	38,3	<b>37,2</b>

El treball estable, tot i estar una mica per sota de la taxa 2002, consolida una xifra del 65%. Fixem-nos aquí que la transició dels estudis al treball, tant pel que fa a les taxes ocupacionals com a les taxes d'estabilitat, segueixen una dinàmica temporal molt similar. Tant en la taula com en el gràfic sobresurt que, per alguns indicadors significatius, la taxa d'inserció i la taxa d'estabilitat superen la mitjana UPF i per altres la categoria administrativa o la continuació estudis (sobretot pels que treballen) les taxes disminueixen entre les promocions que han acabat els estudis entre 1999 i 2000.

La precarietat continua sent important (35%), però aquesta és una xifra ja més comparable a la taxa de temporalitat espanyola, tot i ser un col·lectiu especialment qualificat és particularment elevada, segurament pel pes del factor edat. No obstant

l'evolució en la mesura en que es consolida la presència en els mercats laborals, és molt positiva. En tot cas, un indicador, significatiu i simbòlic de precarietat, com és el treball sense contracte o amb contracte verbal sembla cada cop més marginal sobre el conjunt de la mostra.

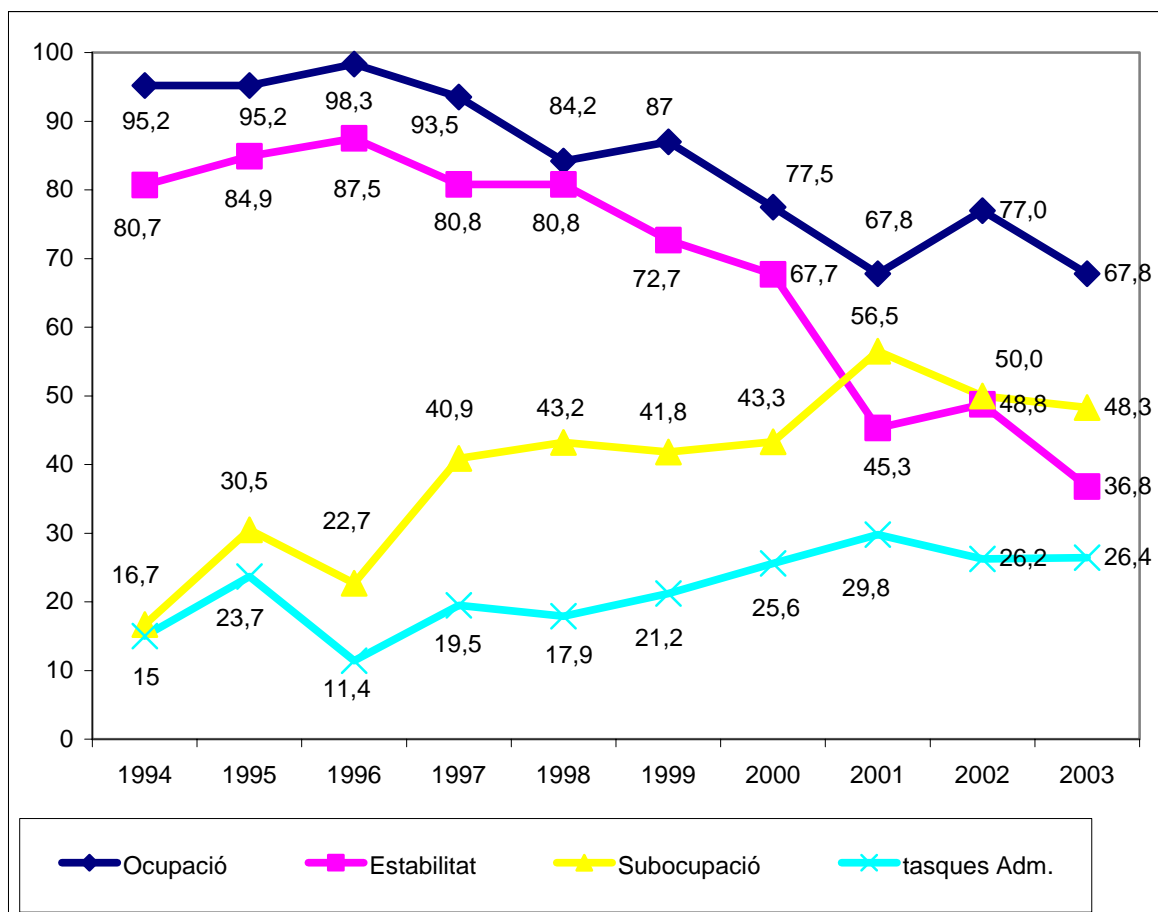
**Distribució d'algunes variables ocupacionals entre les diferents promocions de titulats entrevistats en 2004**



Sembla més complicada la superació del sostre derivat de les categories o tasques que desenvolupen els graduats en les seves feines respectives. Així les categories administratives indicadores de subocupació funcional (tot i minvar des de 1998) no baixen del 40% sobre el total UPF; a pesar de que la introducció de les tasques efectives que hi fan les situen en el 21% sobre el total de la mostra. Com ja apuntàvem en edicions anteriors aquest desajust és normal; una qüestió és que els titulats facin feines relacionades amb les seves credencials i una altra és que l'empresa reconegui el sou i l'estatus que acompanya a aquestes tasques; el període de temps per la convergència d'aquests dos factors és més llarg. Tasques i categories, pel que fa a la transició entre estudis i treball es comporten d'una forma molt similar a la inserció i l'estabilitat laboral, però el seu nivell mínim és més persistent en el temps (per promocions és difícil baixar del 30% de subocupació i del 20% en tasques administratives).

El gràfic següent permet contemplar, amb més detall, el factor temps o trajectòria laboral, en aquest cas indicat a través de les promocions, millorant l'ocupació.





L'evolució de la subocupació la podem veure a través de diferents indicadors. D'entrada en l'enquesta de l'any 2004, el 40,8% dels ocupats afirma tenir una categoria administrativa, mentre només el 21,1% opina realitzar les tasques administratives relacionades. A més el 78% manté l'opinió de tenir una feina de nivell igual o superior als estudis realitzats. Així mateix el 86,2% dels ocupats afirma en l'enquesta 2000r que la feina té molta relació amb els estudis cursats. La subocupació, per tant, continua descendint tot i que molt lentament; però encara es redueix més la percepció que tenen els graduats de la mateixa.

Es de destacar la disminució progressiva dels graduats que no treballen, inversa al creixement de l'ocupació. No obstant, podem distingir tres contingents importants en funció de la seva relació amb l'activitat total de la UPF; al cap i a la fi tots els titulats són potencialment actius (difícilment compleixen les restrictives condicions actuals per ser declarats oficialment com desocupats). El nombre dels titulats que recerquen feina activament (busquen treball de qualsevol tipus) és una mica més elevat que en les enquestes 2000 i 2002, un 2,5% enfront de l'1%; però aquesta variació no suposa un problema especial, donat que els titulats demandants actius es concentren en les dues darreres promocions i en general no sobrepassen els 6 mesos de recerca de feina. La demanda no activa (els que busquen treball, però amb determinades condicions; ara el 6,5%), també experimenta un petit creixement (1%) i el descens més significatiu està entre els considerats no actius (del 12,2% en 2000 al 6,5%) clarament en transició, motivada, sobretot, per l'acumulació de credencials acadèmiques i per la continuació dels estudis. De fet es tracta d'una categoria bastant indefinida i la seva disminució es

pot correspondre al fet del manteniment (des de 1998) d'unes perspectives laborals més dinàmiques (es troba feina) i consolidades (es possible millorar la qualitat de la feina).

També s'ha de remarcar el descens general de la continuació dels estudis, del 68,4% en 1996 al 41,6% en el 2004. Des de l'any 2000 continua baixant. No obstant no se segueix una tendència tan neta, per promocions, respecte de les variables ocupacionals ja esmentades; poden incidir altres elements en la decisió final de continuar o no els estudis, com per exemple una doble titulació, un nou màster, etc.; és a dir, que el canvi de l'oferta acadèmica, al marge de la demanda laboral, també pot influir. Així entre els que treballen conforme ens allunyem en el temps, la tendència és a la baixa, però amb dents de serra molt pronunciats entre promocions. Més difícil és seguir la tendència entre els que no treballen, car el seu pes està principalment entre les promocions més recents, i les més allunyades mantenen pocs individus en la mostra; no obstant entre els individus que no treballen de les primeres promocions, tot i amb prudència, sembla clar que la no ocupació està relacionada amb la continuació dels estudis.

## 2. Principals característiques dels entrevistats en l'enquesta 2004

### 2.1. Dades personals i acadèmiques

#### Característiques personals dels graduats:

La distribució per sexes és de 65% dones i 35% d'homes i per primer cop s'interromp la tendència a l'augment del pes de les dones tot i que molt lleugerament; donant pas a una estabilització de la distribució per gènere. Per promocions, (any d'acabament dels estudis), la tendència és una mica més estable, però també amb daltabaixos, no obstant des de 1996 disminueix de forma molt lenta el pes de les dones i augmenta la proporció dels homes. Per any d'acabament i carrera realitzada, veiem que la major concentració de graduades es produeix a Traducció, i amb elevada presència a Biologia, Ciències del treball i Comunicació; mentre que els homes predominen a Periodisme i sobretot Informàtica. En general per carreres i promocions es mantenen daltabaixos, però En el cas d'ADE, Economia, Polítiques i Humanitats, el creixement relatiu del nombre de components masculins es sostingut.

Promocions	Homes	Dones
1993-94	30,1	69,9
1994-95	35,1	64,9
1995-96	29,9	70,1
1996-97	31,8	68,2
1997-98	39,4	60,6
1998-99	37,9	62,1
1999-00	28,4	71,6
2000-01	38,9	61,1
2001-02	38,8	61,2
2002-03	34,0	66,0
Total Upf	35,0	65,0

Estudis	Homes	Dones
Enginyeria Tècnica Informàtica de Sistemes	<b>95,2</b>	4,8
Licenciatura en Informàtica	<b>75,0</b>	25,0
Licenciatura en Periodisme	<b>51,6</b>	48,4
Licenciatura en ADE	<b>43,0</b>	57,0
Diplomatura en Ciències Empresarials	<b>42,4</b>	57,6
Licenciatura en Economia	<b>41,9</b>	58,1
Licenciatura en Ciències Polítiques i de l'Administració	39,2	60,8
<b>Mitjana UPF</b>	<b>35,0</b>	<b>65,0</b>
Licenciatura en Humanitats	34,3	65,7
Diplomatura en Relacions Laborals	33,8	66,2
Ciències Econòmiques i Empresarials	33,3	66,7
Licenciatura en Dret	32,2	67,8
Diplomatura en Gestió i Administració Pública	31,3	68,7
Licenciatura en Comunicació Audiovisual	29,1	<b>70,9</b>
Ciències del Treball	20,0	<b>80,0</b>
Licenciatura en Biologia	10,8	<b>89,2</b>
Licenciatura en Traducció e Interpretació	7,1	<b>92,9</b>

La mitjana d'edat és de 26,9 anys (25,2 l'any 2000) i la distribució per intervals d'edat és la següent: 27% entre 22 i 24 anys; 61% entre 25 i 30 anys; 12% més de 30 anys. La representació de la mostra està en aquest cas, a diferències d'anys anteriors, més ajustada. Per gènere la distribució és bastant homogènia, amb més homes que dones entre els de més de 30 anys. La distribució per estudis realitzats i edat fa destacar la presència del grup més jove de titulats a les noves carreres tècniques i experimentals (influeix la recent sortida de les primeres promocions). D'altra banda, trobem una forta presència de titulats majors de 30 anys a Periodisme i GAP. Per promocions, els més joves tenen una forta presència en les promocions 02 i 03, el grup intermig en les promocions entre l'any 1998 i el 2000 i els més grans entre les promocions més antigues.

En funció de la situació professional del pare és 53,4% treballadors qualificats, 30,8% directius i tècnics i el 15,8% restant es reparteix principalment entre treballadors no qualificats i no remunerats. Aquesta composició no registra grans variacions per sexe, excepte que els pares dels titulats es concentren una mica més en la categoria de directors i tècnics i els de les titulades en la de treballadors qualificats. També entre els pares dels més joves hi ha una major concentració en la posició socioeconòmica més alta; les forces armades tenen major presència entre els majors de 25 anys i els no remunerats i altres entre els de més de 30 anys. Per titulacions trobem que els pares dels titulats segons professió es concentren de la següent manera. Directors i tècnics a Informàtica, CAUD i Biologia. Treballadors més qualificats a ADE, Empresarials i Ciències del Treball i no qualificats a Biologia, Relacions Laborals i Empresarials. Les Forces Armades a Biologia i Ciències Econòmiques i Empresarials. Els no remunerats a Traducció i CAUD. Per promocions augmenta la presència de Directors i tècnics entre les promocions més recents. Pel que fa a la situació socioeconòmica de la mare s'aprecia una presència majoritària de no remunerades (40,8%), seguides de treballadores qualificades (29,7%) i directores – tècniques (16%).

### Característiques acadèmiques dels graduats

Les principals característiques acadèmiques de la població analitzada es corresponen amb la mostra seleccionada per titulacions i promocions, que respecta el pes de cadascun d'aquests components sobre el total. En la taula següent apareix per estudis el nombre de promocions per cada titulació, així com el període en el que aquestes promocions estan presents. La titulació més recent és la de Polítiques i les més antigues són la d'empresarials, Dret i Periodisme. Ciències Econòmiques i Empresarials es va transformar en ADE i Economia, per la qual cosa van sortir promocions al mercat des de 1994 fins 1999. Aquesta taula, conjuntament amb el pes mostral de cada titulació, serveix de recordatori per tal de matisar alguns dels comentaris que seguidament realitzarem.

Promocions ▶	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Promocions	
Estudis ▼											Període	N.
Empresarials											94-01	10
Relacions Laborals											96-01	8
Dret											94-01	10
Ciències Econòmiques											94-99	6
Economia											98-01	6
ADE											98-01	6

GAP										94-01	9
Periodisme										94-01	10
Comunicació Audiovisual										97-01	7
Ciències Polítiques										99-01	5
Traducció i Interpretació										96-01	8
Humanitats										96-01	8
Ciències Treball										01-03	1
Biologia										99-03	1
Enginyeria Informàtica										99-03	1
E.T. Informàtica										99-03	2

**Comparació de les mostres de les enquestes 1996/2002 per estudis (%):**

Estudis	1996	1998	2000	2002	2004
Ciències Econòmiques i Empresarials	23,2	22,7	11,2	7,0	6,6
Economia			7,0	7,5	8,3
ADE			6,3	10,3	8,4
Dret	17,8	16,4	11,8	18,6	8,3
Traducció i Interpretació		3,7	8,2	5,6	8,3
Periodisme	5,8	6,1	7,2	3,5	8,0
GAP	35,1	14,6	10,6	6,3	8,3
Comunicació Audiovisual		1,6	5,4	3,8	8,0
Humanitats		1,9	7,0	5,3	7,6
Empresarials	18,1	24,8	12,9	18,2	8,3
Relacions laborals		8,2	10,6	11,4	8,3
Ciències Polítiques i de l'Administració			1,9	2,5	8,0
Ciències del Treball					0,9
Biologia					1,6
E. Info					0,2
E.T. Info					0,9
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

En la mostra el pes de les carreres econòmiques ha baixat del 43% al 31,6%, però continua essent important. El reequilibri en la confecció de la mostra també implica a les diplomatures que passen del 36% al 24,9%. Tant en un cas com en l'altre, la reducció mostral implica sobretot a la diplomatura d'Empresarials. Les noves carreres tenen un pes molt petit en el conjunt de la mostra, per tant s'haurà d'esperar a futures iniciatives de recerca per veure l'impacte de les titulacions tècniques i experimentals sobre el conjunt de la universitat.

**Distribució dels graduats entrevistats per any d'inici i acabament de la carrera (%):**

	Promoció inici	Promoció acabament
1990	1,6	
1991	3,8	
1992	6,8	
1993	11,2	
1994	11,8	3,1
1995	13,6	3,9
1996	14,4	6,5
1997	12,4	10,0
1998	12,3	10,3

1999	8,9	11,7
2000	2,2	12,4
2001	0,9	12,6
2002		13,3
2003		16,1
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

El gruix dels graduats entrevistats inicien la seva carrera a la UPF entre 1993 i 1998 i l'acaben entre 1997 i 2004. La mitjana d'any d'inici se situa en 1995, mentre que la d'acabament en 1998. En relació amb l'enquesta de 2002, degut al reequilibri de la mostra, ambdues mitjanes continuen.

El 7,3% dels titulats entrevistats han realitzat una doble carrera en la UPF, enfront del 4,6% en el 2002. Les carreres més elegides com a segona opció un cop obtinguda la primera titulació són ADE (40%), Periodisme (16%), Ciències del Treball (10%), Polítiques (9%) i Economia (8%). La procedència d'ADE són estudiants d'Economia, Periodisme és elegit per Dret i Humanitats, Ciències del Treball per Polítiques i Relacions Laborals, Polítiques per titulats de GAP i Economia per estudiants d'ADE. En tot cas el foment des de la universitat de dobles diplomatures o dobles llicenciatures anirà incrementant amb el temps aquesta realitat de la doble titulació.

**El 15% dels entrevistats han realitzat una estada a l'estranger, un lleuger increment respecte de la iniciativa anterior (11,4%). En la distribució d'aquests titulats per sexe, el nombre de dones pràcticament dobla al d'homes, fet que no es produïa a l'enquesta anterior, en la qual els percentatges eren molt semblants (10,5 homes i 12,3 dones). Per grups de edats, són els més joves els qui més han marxat a l'estranger, també amb més diferència que en la darrera enquesta. Això cal interpretar-ho com un efecte de l'increment de sortides a l'estranger al llarg dels darrers anys (visible en el quadre d'estades a l'estranger per promoció). Pel que fa a titulacions, després de traducció i interpretació que estan al capdavant amb un 84,8%, els qui més surten són els estudiants de Ciències Polítiques (18,8%), Humanitats (14,9%), Comunicació Audiovisual (13,8%) i Periodisme (12,1%). Val a dir, però, que aquests percentatges han variat considerablement al llarg dels anys, sense que es pugui establir una tònica permanent d'un determinat estudi, amb l'excepció poder de la més gran predisposició a sortir a l'estranger dels estudiants de Ciències Polítiques i Traducció i Interpretació.**

**Estada a l'estranger. Graduats UPF per promoció (%):**

	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Sí	9,6	7,4	11,7	10,5	13,4	13,9	18,6	15,9	19,6	17,7	15,2

En relació a les formes d'accés a la Universitat, la preinscripció és la majoritària (90,9%, enfront del 93,4% del 2002) entre els entrevistats; la segueix l'accés a cicles, amb el 8,3%; mentre que més grans de 25 anys i convalidació d'estudis ofereixen percentatges pràcticament insignificants. Per sexes hi ha poca variació, però és remarcable el fet que l'accés a cicles tingui el doble de percentatge d'homes. Per edats, lògicament, els més joves són majoria en la preinscripció i els més grans són els que omplen l'accés a cicles o per majors de 25 anys. A l'igual que en la iniciativa d'enquesta anterior, l'accés a cicles es concentra en Periodisme i

**l'opció de majors de 25 anys en Comunicació Audiovisual. Per promocions cal remarcar la disminució dels majors de 25 anys en les dues darreres promocions.**

## 2.2 Perfil dels titulats entrevistats segons la situació ocupacional.

<i>Enquesta d'inserció UPF 2004</i>	<b>Total UPF</b>	<b>Graduats treballen</b>	<b>Graduats que no treballen</b>
<b>Sexe</b>			
Homes	35,0	84,1	15,9
Dones	65,0	84,7	15,3
<b>Edat</b>			
22-24 anys	27,0	72,5	27,5
25-30 anys	61,0	87,9	12,1
Més de 30 anys	12,0	94,1	5,9
Mitjana d'edat	26,9		
<b>Estudis</b>			
Informàtica	0,2	100,0	--
Ciències Econòmiques i Empresarials	6,7	96,9	3,1
Administració i Direcció d'Empreses	8,4	93,5	6,5
Gestió i Administració Pública	8,2	92,3	7,7
Relacions Laborals	8,7	88,9	11,1
Empresarials	8,3	86,9	13,1
Traducció e Interpretació	8,3	85,4	14,6
Ciències del Treball	0,8	85,0	15,0
Periodisme	8	84,7	15,3
Economia	8,3	84,3	15,7
Comunicació Audiovisual	7,9	82,0	18,0
Dret	8,5	78,7	21,3
Humanitats	7,6	73,5	26,5
Ciències Polítiques	7,8	72,6	27,4
Informàtica Sistemes	0,9	71,4	28,6
Biologia	1,6	62,2	37,8
<b>Promoció (any d'acabament)</b>			
1994	3,1	93,2	6,8
1995	3,9	94,7	5,3
1996	6,5	95,5	4,5
1997	10,0	92,1	7,9
1998	10,3	93,1	6,9
1999	11,7	89,6	10,4
2000	12,4	85,8	14,2
2001	12,6	83,7	16,3
2002	13,3	77,0	23,0
2003	16,1	67,8	32,2
<b>Situació ocupacional</b>			
Treballa	84,5		
No treballa	15,5		
<b>Continuació estudis</b>			
No estudia	58,4	62,8	34,3
Continua estudiant	35,3	32,7	49,7
Prepara oposicions	6,3	4,5	15,9



## Perfil dels titulats ocupats

Respecte el col·lectiu dels graduats que treballen, s'ha de subratllar, en primer lloc, que quasi el 85% dels titulats ha aconseguit inserir-se en el mercat laboral. Un repàs a les principals característiques dels titulats segons la situació ocupacional (treball o no treball), ens mostra diversos elements remarcables. Per gènere no hi ha diferències substancials. Per edats els més joves i, per tant, els titulats més recentment, tenen una inserció més baixa que la resta de cohorts d'edat.

Atenent als estudis de procedència trobem diferents comportaments a remarcar. Les carreres amb millor comportament ocupacional són: Enginyeria Informàtica, Ciències Econòmiques, ADE i GAP (per sobre del 90%), en l'altre extrem se situen Dret, Humanitats, Ciències Polítiques, Informàtica de Sistemes i Biologia (per sota del 79%) i que per tant tenen més efectius no ocupats. La resta de carreres estan cinc punts per sota o per sobre de la mitjana UPF (85%)

### Els titulats ocupats per carrera i promoció (%)

	Empresarials	RRL	Dret	CCEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Polítiques	CCTT	Traducció	Humanitats	Biologia	E.Informàtica	ETInformàtica	total
<b>1993-94</b>	90,0		85,7	100,0			93,8	88,2									93,2
<b>1994-95</b>	94,7		93,3	95,5			100,0	88,2									94,7
<b>1995-96</b>	95,5	93,8	80,0	97,5			100,0	94,1				91,7	100,0				95,5
<b>1996-97</b>	95,0	85,7	80,0	95,6			94,3	95,0	88,5			100,0	75,0				92,1
<b>1997-98</b>	96,3	90,3	80,0	100,0	92,3	100,0	100,0	95,5	100,0			96,0	82,6				93,1
<b>1998-99</b>	94,4	100,0	75,8	100,0	90,6	96,7	93,3	78,9	87,5	90,0		92,9	85,0				89,6
<b>1999-00</b>	95,8	88,9	78,3		82,9	94,6	83,3	81,3	86,2	80,0		92,9	76,0				85,8
<b>2000-01</b>	85,7	93,3	85,7		89,5	97,3	94,4	80,0	77,4	74,4		60,0	78,8				83,7
<b>2001-02</b>	54,5	89,3	72,4		77,4	89,7	71,4	84,2	80,0	66,7		83,3	67,9			87,5	77,0
<b>2002-03</b>	68,2	58,8	70,8		75,0	86,5	63,6	65,2	63,3	55,3	85,0	72,2	54,1	62,2	100,0	61,5	67,8
<b>Total</b>	86,9	88,9	78,7	96,9	84,3	93,5	92,3	84,7	82,0	72,6	85,0	85,4	73,5	62,2	100,0	71,4	84,5

La forma d'accés no influeix en la situació de treball o no treball; hi ha més taxa d'ocupació entre els majors de 25 anys, lògicament, però la seva presència és molt minoritària.

L'anàlisi per promocions, com ja hem comentat, permet veure com el transcurs del temps actua favorablement en la inserció dels graduats UPF. També respecte de les anteriors iniciatives la promoció més recents tot i mantenir un elevat percentatge de no ocupació ha aconseguit un 68% de inserció.

## Perfil dels titulats no ocupats

No hi ha diferències per sexe i per edats, menys edat equival a més probabilitat de no estar ocupat i sobrepasant els 30 la probabilitat es redueix substancialment.

### Els titulats no ocupats per carrera i promoció (%)

	Empresarials	RRLL	Dret	CCEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Polítiques	CCTT	Traducció	Humanitats	Biologia	E. Informàtica	E. Informàtica	total
<b>1993-94</b>	10,0		14,3	0,0			6,3	11,8									6,8
<b>1994-95</b>	5,3		6,7	4,5			0,0	11,8									5,3
<b>1995-96</b>	4,5	6,3	20,0	2,5			0,0	5,9				8,3	0,0				4,5
<b>1996-97</b>	5,0	14,3	20,0	4,4			5,7	5,0	11,5			0,0	25,0				7,9
<b>1997-98</b>	3,7	9,7	20,0	0,0	7,7	0,0	0,0	4,5	0,0			4,0	17,4				6,9
<b>1998-99</b>	5,6	0,0	24,2	0,0	9,4	3,3	6,7	21,1	12,5	10,0		7,1	15,0				10,4
<b>1999-00</b>	4,2	11,1	21,7		17,1	5,4	16,7	18,8	13,8	20,0		7,1	24,0				14,2
<b>2000-01</b>	14,3	6,7	14,3		10,5	2,7	5,6	20,0	22,6	25,6		40,0	21,2				16,3
<b>2001-02</b>	45,5	10,7	27,6		22,6	10,3	28,6	15,8	20,0	33,3		16,7	32,1			12,5	23,0
<b>2002-03</b>	31,8	41,2	29,2		25,0	13,5	36,4	34,8	36,7	44,7	15,0	27,8	45,9	37,8	0,0	38,5	32,2
<b>Total</b>	13,1	11,1	21,3	3,1	15,7	6,5	7,7	15,3	18,0	27,4	15,0	14,6	26,5	37,8	0,0	28,6	15,5

Per carreres, les titulacions més presents en el grup dels que no treballen (Sense tenir en compte les noves titulacions donada la seva baixa presència en la mostra) són Humanitats i Polítiques, seguides de Dret. La desocupació es molt baixa a GAP, ADE i Relacions Laborals. Per promocions, la no ocupació resideix pràcticament en totes les carreres en les dos darreres promocions; remarcuem però que en el cas de Dret o Humanitats hi ha persistències de taxes de desocupació elevades al llarg del temps.

### Nombres absoluts mostra

#### No treball

	Empresarials	RRLL	Dret	CCEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Polítiques	CCTT	Traducció	Humanitats	Biologia	E.Informàtica	ETInformati a	total
1993-94	1	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0		0	5
1994-95	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0		0	5
1995-96	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0		0	7
1996-97	1	4	3	3	0	0	2	1	3	0	0	0	2	0		0	19
1997-98	1	3	5	0	2	0	0	1	0	0	0	1	4	0		0	17
1998-99	1	0	8	0	3	1	1	4	3	3	0	2	3	0		0	29
1999-00	1	3	5	0	6	2	2	3	4	8	0	2	6	0		0	42
2000-01	2	2	3	0	4	1	1	4	7	10	0	8	7	0		0	49
2001-02	10	3	8	0	7	4	4	3	6	13	0	5	9	0		1	73
2002-03	7	7	7	0	9	5	4	8	11	17	3	10	17	14		5	124
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>48</b>	<b>14</b>		<b>6</b>	<b>370</b>

#### Treball

	Empresarials	RRLL	Dret	CCEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Polítiques	CCTT	Traducció	Humanitats	Biologia	E.Informàtica	ETInformati a	total
1993-94	9	0	6	23	0	0	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	68
1994-95	18	0	14	21	0	0	21	15	0	0	0	0	0	0	0	0	89
1995-96	21	15	8	39	0	0	30	16	0	0	0	11	7	0	0	0	147
1996-97	19	24	12	65	0	0	33	19	23	0	0	19	6	0	0	0	220
1997-98	26	28	20	5	24	20	23	21	19	0	0	24	19	0	0	0	229
1998-99	17	30	25	1	29	29	14	15	21	27	0	26	17	0	0	0	251
1999-00	23	24	18	0	29	35	10	13	25	32	0	26	19	0	0	0	254
2000-01	12	28	18	0	34	36	17	16	24	29	0	12	26	0	0	0	252
2001-02	12	25	21	0	24	35	10	16	24	26	0	25	19	0	0	7	244
2002-03	15	10	17	0	27	32	7	15	19	21	17	26	20	23	4	8	261
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>184</b>	<b>159</b>	<b>154</b>	<b>167</b>	<b>187</b>	<b>180</b>	<b>161</b>	<b>155</b>	<b>135</b>	<b>17</b>	<b>169</b>	<b>133</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>2015</b>

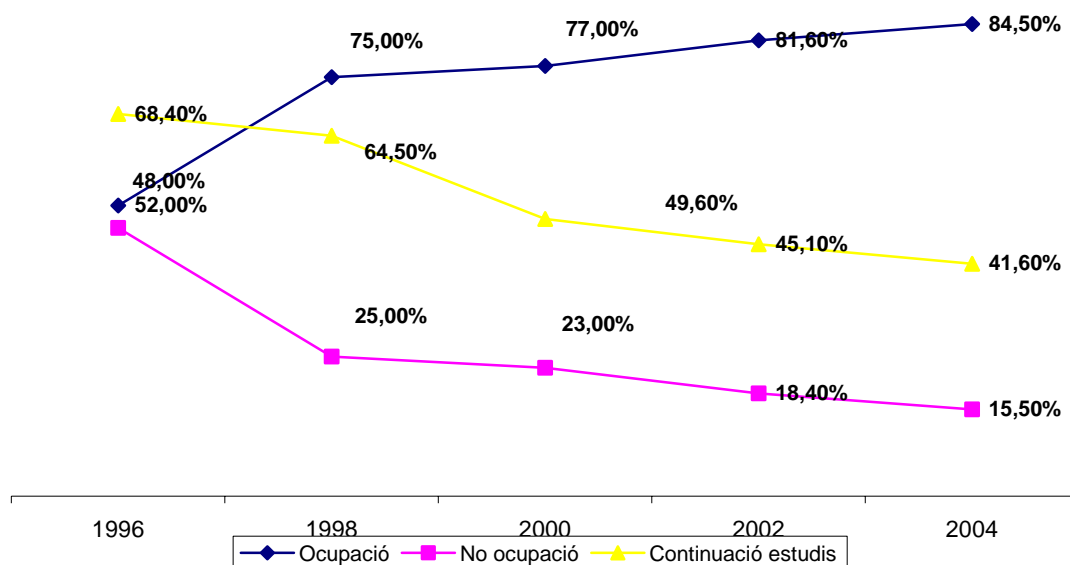
### Perfil dels titulats que continuen els estudis

En l'enquesta de l'any 2004, el 58,4% dels titulats no continua estudiant, mentre el 41,6% prossegueix estudis. Novament es redueix en 5 punts respecte de la iniciativa anterior el nombre dels que segueixen estudiant. Diversos factors poden incidir aquí: des de les millors perspectives ocupacionals, fins el fet que la mostra incorpora promocions més antigues de titulats ara ja plenament dedicats a la seva trajectòria laboral, passant per la mateixa oferta universitària de noves carreres, dobles titulacions, etc..

	Treballa	No treballa	Total
No		127	1266
%		9,1	90,9
Sí, amplio estudis		59	91
%		39,3	60,7
Sí, preparo oposicions		184	658
%		21,9	78,1

La continuació dels estudis influencia i, a la vegada, pot estar molt influenciada per la situació ocupacional; el gràfic següent és prou explícit. En tot cas, proporcionalment, la dedicació a l'augment de les credencials acadèmiques és més notori entre els que no treballen que entre els que estan ocupats. Així mateix, cal remarcar que la preparació d'oposicions és una estratègia clara d'inserció laboral, donat l'alt percentatge que assolix entre els titulats sense feina

Per gènere, la distribució en la continuació d'estudis és bastant similar a la mitjana UPF. Per edats, en canvi, els més joves prossegueixen estudiant amb més proporció que els majors de 25 anys. Existeix una relació inversa entre edat i continuació dels estudis; és a dir a menys edat, més inversió en credencials acadèmiques i viceversa. Aquesta relació segueix una distribució similar a la dels anteriors períodes d'enquesta.



Per carreres també s'observen diferències pel que fa a la continuació dels estudis. Així, Periodisme, sobretot, però també Informàtica, ADE, Comunicació, Ciències del Treball i Ciències Econòmiques i Empresarials tendeixen a una dedicació professional més exclusiva un cop finalitzada la carrera. Per contra, els majors percentatges de continuació dels estudis els trobem a Informàtica de Sistemes, Biologia, Polítiques, Humanitats, Ciències Empresarials i Economia. Per la seva banda, Dret destaca, de forma molt important en la preparació d'oposicions i també, encara que a distància d'aquesta, Ciències del Treball. La tendència no ha variat al llarg de les diferents enquestes, al marge de la incorporació de noves titulacions, només cal destacar un augment de la dedicació a la preparació d'oposicions per part dels diplomats de GAP; tot i que les seves dades s'estabilitzen respecte del 2000.

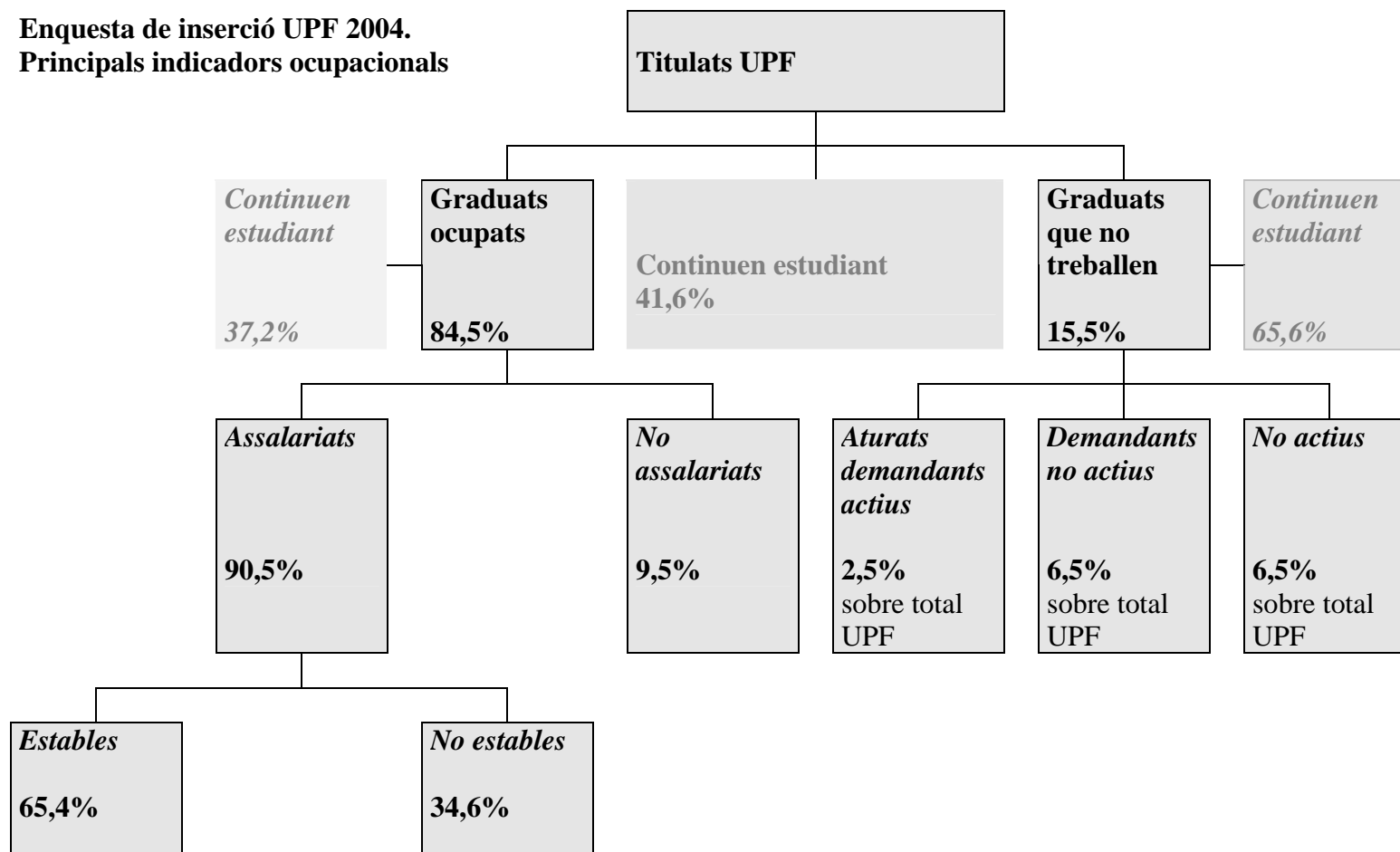
Per promocions (any d'acabament de la carrera) es pot apreciar com el pas del temps va disminuint, de manera gradual, la compaginació de la vida professional i educativa dels titulats. La dedicació a oposicions, en canvi, manté una evolució més estable. Aquestes tendències són similars a les remarcades en iniciatives anteriors.

**Titulats que continuen els estudis, per carrera realitzada i promocions (%)***Estudia*

	Empresarials	RRL	Dret	CCEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Polítiques	CCTT	Traducció	Humanitats	Biologia	E-Informàtica	ETInformatàtica	total
<b>1993-94</b>	30,0		28,6	30,4			43,8	17,6									30,1
<b>1994-95</b>	15,8		26,7	18,2			23,8	41,2									24,5
<b>1995-96</b>	13,6	25,0	60,0	35,0			26,7	29,4				16,7	42,9				29,2
<b>1996-97</b>	25,0	32,1	46,7	42,6			42,9	20,0	23,1			15,8	50,0				34,3
<b>1997-98</b>	33,3	35,5	60,0	20,0	34,6	50,0	34,8	22,7	42,1			28,0	30,4				36,6
<b>1998-99</b>	55,6	43,3	48,5	100,0	50,0	26,7	33,3	10,5	33,3	46,7		46,4	50,0				41,4
<b>1999-00</b>	58,3	44,4	56,5		37,1	40,5	33,3	6,3	44,8	52,5		39,3	40,0				42,9
<b>2000-01</b>	64,3	43,3	47,6		34,2	27,0	55,6	15,0	22,6	46,2		35,0	54,5				39,2
<b>2001-02</b>	77,3	46,4	58,6		45,2	35,9	64,3	42,1	36,7	79,5		46,7	78,6			87,5	55,8
<b>2002-03</b>	40,9	58,8	58,3		47,2	29,7	45,5	21,7	40,0	68,4	35,0	55,6	59,5	64,9	25,0	69,2	49,9
<b>Total</b>	41,4	41,1	51,5	35,2	41,4	34,0	39,0	22,6	34,4	59,1	35,0	38,9	53,0	64,9	25,0	76,2	41,6

Pel que fa a la relació entre la continuació dels estudis i la situació ocupacional la major part dels que no estudien, treballen. D'altra banda, entre els titulats que continuen estudiant una bona part d'aquests treballa (78%), mentre que el 22%, no. La majoria dels que preparen oposicions ho fan tot treballant (61%), un nou element que pot ser explica el fet que Dret (habitualment amb taxes de no ocupació elevades) obtingui en l'actualitat una taxa d'ocupació més relacionada amb la resta de carreres –recordem que aquests titulats, juntament amb GAP són els més especialitzats en oposicions).

**Enquesta de inserció UPF 2004.  
Principals indicadors ocupacionals**

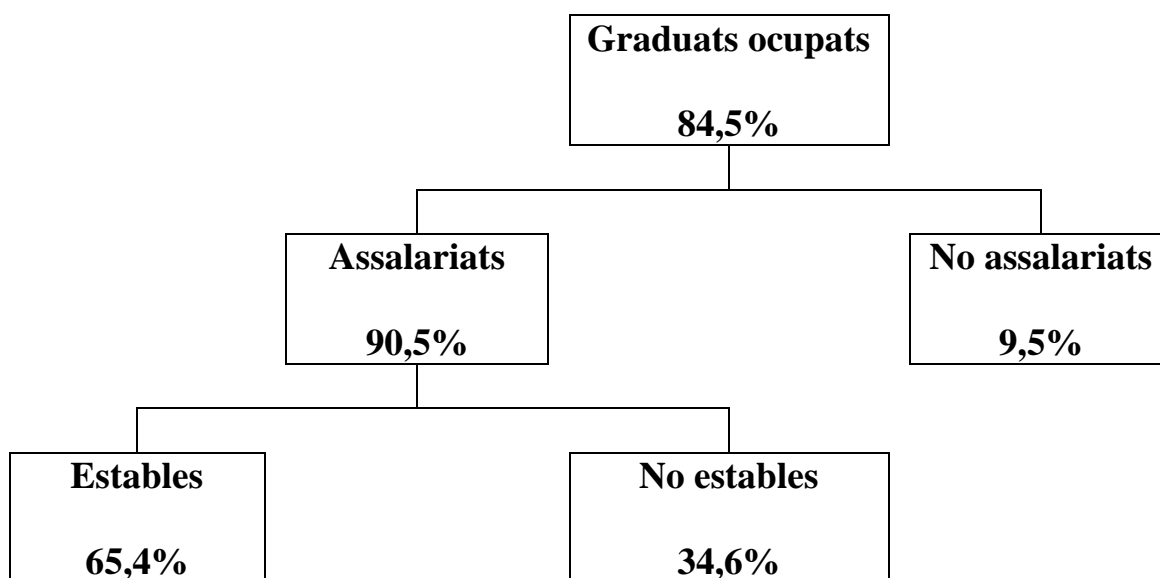


### 3. Els Graduats que treballen.

#### Augment de la taxa d'ocupació dels llicenciats i diplomats UPF:

<b>Taxa ocupació</b>	1996 ➔ 52%	1998 ➔ 75%	2000 ➔ 77%	2002 ➔ 81%	2004 ➔ 84,5%
----------------------	------------	------------	------------	------------	--------------

Els principals components de distribució de l'ocupació dels graduats són els següents:



Graduats que treballen (100%)	
<b>Categories professionals:</b>	
Directius	12,6%
Quadres mitjans	42,3%
Serveis administratius	40,8%
Altres	4,3%
<b>Trajectòria ocupacional:</b>	
1a. feina després graduació	35,8%
<b>Experiència laboral prèvia:</b>	
Amb continuïtat	22,8%
Sense continuïtat	41,4%
<b>Experiència laboral (prèvia i després):</b>	
Amb continuïtat	80,3%
Sense continuïtat	19,7%
<b>Continuen estudiant</b> 37,2%	
<b>Deixen els estudis</b> 62,8%	
<b>Temps de recerca de feina:</b>	
71,3%	Abans dels 3 primers mesos
86,1%	Abans dels 6 primers mesos

**Taula comparativa dels indicadors ocupacionals. 1996, 1998, 2000 i 2002**

	1996	1998	2000	2002	2004
<b>Ocupats</b>	52%	75%	77%	81,4%	84,5
• Compte propi	2,8%	4,2%	7,8%	6,3%	9,5
• Assalariats	97,3%	95,5%	92,1%	93,7%	90,5
<i>Estables</i>	19,3%	36,1%	47,3%	69,1%	65,4
<i>No estables</i>	80,7%	63,9%	52,7%	30,9%	34,6
<b>Categoria professional</b>					
▪ Directius, quadres alts	3,1%	2,4%	4,0%	7,3%	12,6
• Directius, quadres mitjos	34,8%	30,3%	47,6%	45,4%	42,3
• Empleats administratius	43,3%	50,1%	44,6%	42,6%	40,8
• Altres	18,8%	17,2%	3,8%	4,7%	4,3
<b>Trajectòria professional</b>					
• 1 <sup>a</sup> feina després graduació	69,7%	56,4%	55,0%	60,6%	35,8
• Experiència laboral prèvia	30,3%	43,8%	45,0%	39,4%	64,2
<i>Continuada</i>		22,6%	11,1%	13,0%	22,8
<i>No continuada</i>		21,0%	33,9%	26,4%	41,4
<b>Temps de recerca de feina</b>					
• Abans tres primers mesos	65,3%	63,6%	70,5%	78,9%	71,3
• Abans sis primers mesos	82,6%	84,0%	83,1%	89,6%	86,1
<b>Continuació dels estudis</b>					
• No	44,1%	42,6%	58,0%	62,5%	58,4
• Si, amplia estudis	55,9%	52,2%	40,2%	33,4%	35,3
• Si, prepara oposicions		5,2%	1,8%	2,1%	6,3

**Taxa d'ocupació per estudis (%)**

	1996	1998	2000	2002	2004
	Treballen	Treballen	Treballen	Treballen	Treballen
C. Econòmiques	60,8	83,5	90,5	97,0	96,9
GAP	44,0	70,5	82,6	91,2	92,3
Traducció		85,0	76,4	90,1	85,4
Relacions laborals		82,4	83,5	87,4	88,9
ADE			87,8	87,2	93,5
Periodisme	86,7	83,7	89,9	84,3	84,7
Empresarials	52,1	76,1	76,5	81,7	86,9
Comunicació		72,0	76,4	78,9	82,0
Economia			70,6	75,0	84,3
C. Polítiques			45,5	74,1	72,6
Dret	47,8	58,2	55,1	69,6	78,7
Humanitats		73,3	63,8	68,8	73,5
Ciències Treball					85,0
Biologia					62,2
E Informàtica					96,9
ET Informàtica					92,3



### 3.1. Principals característiques de l'ocupació

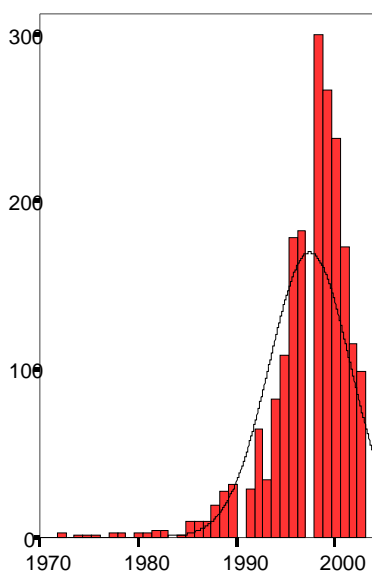
#### Quan van començar a treballar?

Per terme mig, el conjunt de titulats van començar a treballar l'any 1997 (data similar a la de la iniciativa 2002), fet que representa, en definitiva, una mitjana de 6,5 anys d'experiència professional. Com es pot observar en els gràfics hi ha força relació amb l'acabament dels estudis i l'inici en el treball i, sobretot, amb l'edat dels titulats.

Any d'inici de la feina (%)	
Previ a 1993	12,75
1994-1996	18,31
1997-1998	23,92
1999-2000	25,01
2001-2002	14,29
2003-2004	5,70
Mitjana any d'inici	1997,4

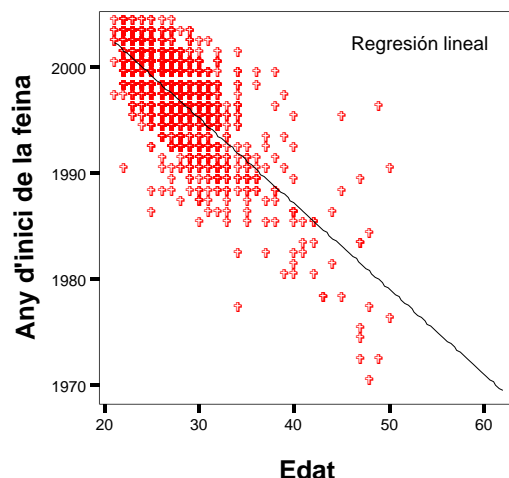
} Mitjana de 6,5 anys d'experiència professional

*Histograma de l'any d'inici en el treball:*



**Diagrama de dispersió: any d'inici en el treball per edats:**

121. En quin any vas començar a treballar =  $2019,25 + -0,80 \cdot \text{edat}$   
 R-cuadrado = 0,55



	1996	1998	2000	2002	2004
Experiència laboral prèvia a la titulació	30%	43%	45%	39,4%	64,2
Mitjana any d'inici		1995	1996,4	1997,5	1997,4
Mitjana anys d'experiència professional		3,5	4,6	5	6,5

**Trajectòries ocupacionals dels titulats ocupats**

<b>Treball abans d'acabar la carrera</b> 100% (2015)			
<b>No: 1<sup>a</sup> feina després estudis</b>	<b>35,8%</b>	}	Feina relacionada estudis 44,7%
<b>Havia treballat abans:</b>	<b>64,2%</b>		(1294)
<i>De forma continuada</i>	35,5%	}	Feina no relacionada estudis 55,3%
<i>De forma ocasional</i>	64,5%		(2015)
<b>Treball després d'acabar la carrera*</b> 100% (2015)			
<i>De forma continuada</i>	80,3%	}	Feina relacionada estudis 86,6%
			(2015)
<i>De forma ocasional</i>	19,7%	}	Feina no relacionada estudis 13,4%

\* Inclou els que havien treballat abans de finalitzar

<b>Tipus de trajectòria laboral per tipus de titulació (%):</b>	<b>Llicenciat</b>	<b>Diplomat</b>	<b>Doble carrera</b>	<b>Carrera prèvia acabada</b>
<b>Abans d'acabar la carrera</b>				
No (1 <sup>a</sup> experiència després carrera)	41,2	30,4	34,4	19,3
Si	59,8	69,6	65,6	80,7
Si, de forma ocasional	45,5	34,9	42,0	40,6
Si, de forma continuada	14,3	34,7	23,6	40,1
<b>No relacionada amb els estudis</b>	<b>57,5</b>	<b>58,0</b>	<b>35,9</b>	<b>52,3</b>
<i>Sí relacionada amb els estudis</i>	42,5	42,0	64,1	47,7
<b>Després d'acabar la carrera</b>				
<b>Sempre</b>	<b>75,5</b>	<b>85,7</b>	<b>84,7</b>	<b>79,1</b>
De forma no continuada	22,5	14,3	15,3	20,9
<b>No relacionada amb els estudis</b>	<b>12,5</b>	<b>16,6</b>	<b>7,6</b>	<b>15,0</b>
<b>Sempre relacionada amb els estudis</b>	<b>62,1</b>	<b>55,8</b>	<b>75,8</b>	<b>57,2</b>
En ocasions relacionada amb els estudis	25,3	27,5	16,6	27,8

L'estudi de les trajectòries laborals dels graduats ocupats permet distingir-ne dues de molt nítides: el 35,8% s'incorpora al treball un cop titulat, mentre el 64,2% restant ja havien treballat anteriorment, el 35,5% de forma continuada i el 64,5% de manera ocasional. És a dir, els que treballen abans d'acabar la carrera han realitzat un doble esforç de dedicació acadèmica i professional. Un cop acabada la carrera, la continuïtat en el treball augmenta de manera espectacular, no només pel percentatge assolit (80,3%), sinó pel fet que ara s'incorporen aquells que no havien treballat abans d'obtenir el títol i, així, el col·lectiu de treball continu ha passat de ser 459 individus a ser 1619. Continuïtat no vol dir estabilitat, com veurem més endavant, però sí significa la millora de les expectatives d'inserció i d'ocupació. Un altre element important que es desprèn de la resposta és la relació entre la feina realitzada -abans o després d'acabar la carrera- amb els estudis. En aquest sentit, el 28,7% dels que havien treballat abans de graduar-se en feines relacionades, es transforma en el 86,6% un cop incorporats els col·lectius sense experiència al mercat laboral. Contemplades en conjunt aquestes xifres sembla despendre's una incidència molt notòria de les credencials acadèmiques en les trajectòries continuades de treball i en l'obtenció de feines relacionades amb els estudis. En aquesta ocasió es trenca la tendència vers la dedicació exclusiva a la carrera i són majoria els titulats que han tingut alguna experiència laboral prèvia a l'obtenció del títol.

Tenint en compte els principals tipus de credencials acadèmiques (llicenciatura, diplomatura, doble carrera, etc.), la major probabilitat d'haver treballat abans d'assolir el títol UPF està entre els que tenen carrera prèvia acabada i han cursat una diplomatura

a la UPF; els que tenen doble carrera UPF també tenen més probabilitats d'haver treballat abans d'acabar; els diplomats superen aquest any als de doble carrera i sobresurten dels llicenciats notablement. Per aquells que han treballat, la feina ha estat majoritàriament de tipus ocasional en el cas dels llicenciats, seguits dels que han fet una doble carrera, mentre que la meitat del contingent de diplomats i de carrera prèvia han treballat de forma continuada i l'altra meitat de forma ocasional. La relació de la feina amb els estudis ha estat més elevada entre els que han realitzat una doble carrera UPF, seguits dels que han realitzat una carrera prèvia, els llicenciats i, els diplomats ho aconseguen en menys ocasions, però els percentatges milloren vers edicions anteriors i són més equilibrats: abans, els diplomats restaven més lluny dels llicenciats en aquest aspecte. D'altra banda, si contemplem el treball després d'acabar la carrera, les diferències entre continuïtat i no continuïtat són apreciables, de manera que empitjora en el cas dels llicenciats en referència a l'estudi cursat anteriorment i també, tot i que amb menor incidència, en el cas de carrera prèvia, en canvi resta estable pels diplomats i doble carrera. La relació entre la feina i els estudis realitzats, ha posat de manifest, en comparar-la amb la de l'estudi passat, que en tots els casos empitjora lleugerament el haver pogut treballar en una feina relacionada. Els que tenen doble carrera són els que més fàcilment poden trobar feines relacionades, seguits dels llicenciats, carrera prèvia i, a més distància pels diplomats.

**Tipus de trajectòria laboral per titulacions (%):**

Treball abans titulació	Empresarials	RRLL	Dret	CCEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Polítiques	C. Treball	Traducció	Humanitats	Biologia	Informàtica	Eng. Sistemes
No	30,8	23,9	47,2	52,6	42,5	39,0	34,4	26,1	39,4	35,6	29,4	39,1	20,3	30,4	50	26,7
Si	69,2	76,0	52,8	47,4	57,5	60,9	65,6	74,0	60,7	64,5	70,6	60,9	79,7	69,5	50	73,3
Si, ocasional	32,0	38,0	39,0	39,0	49,1	40,6	32,8	42,9	41,3	48,9	29,4	42,6	55,6	65,2	25	33,3
Si, continuada	37,2	38,0	13,8	8,4	8,4	20,3	32,8	31,1	19,4	15,6	41,2	18,3	24,1	4,3	25	40,0
No relació estudis	37,0	64,3	69,0	53,4	42,7	42,1	70,3	55,5	45,7	75,9	41,7	42,7	67,9	81,3	50	27,3
Sí relació estudis	63,0	35,7	31,0	46,6	57,3	57,9	29,7	45,5	54,3	24,1	58,3	57,3	32,1	18,8	50	72,7

**Tipus de trajectòria laboral per titulacions (%):**

Treball després titulació	Empresarials	RRLL	Dret	CCEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Polítiques	C. Treball	Traducció	Humanitats	Biologia	Informàtica	Eng. Sistemes
Sempre	86,6	84,8	79,9	90,3	83,2	86,6	85,6	75,8	71,0	72,6	82,4	71,0	69,9	73,9	100	100
Ocasional	13,4	15,2	20,1	9,7	16,8	13,4	14,4	24,2	29,0	27,4	17,6	29,0	30,1	26,1	0,0	0,0
No relació estudis	5,8	16,8	11,9	5,2	6,0	4,8	26,7	13,0	11,6	28,9	11,8	9,5	28,6	8,7	0,0	0,0
Sempre	76,7	52,2	64,2	76,6	78,4	80,7	38,3	57,8	61,3	36,3	64,7	55,6	42,1	69,6	75,0	100
En ocasions	17,4	31,0	23,9	18,2	15,6	14,4	35,0	29,2	27,1	34,8	23,5	34,9	29,3	21,7	25,0	0,0

La continuïtat de les trajectòries és relativament més ferma entre els diplomats en Relacions Laborals, Empresarials i GAP, carreres, aquestes, amb menys restriccions horàries acadèmiques, sobretot en el cas de Relacions Laborals. En canvi, les trajectòries no continuades sobresurten a Biologia, Humanitats, Economia, Periodisme, Comunicació i Traducció. El trobar feines relacionades amb els estudis abans d'acabarlos, sembla ser relativament senzill pels estudiants d'Enginyeria Informàtica de

Sistemes, Ciències del Treball, Empresarials, ADE, Economia, Comunicació i Informàtica. Els que ho tenen més complicat són els estudiants de Biologia, Polítiques i GAP en menor mesura.

Iniciar el treball després de l'obtenció del títol, implica algunes transformacions del panorama anterior. D'aquesta manera, un cop els titulats estan ocupats, s'aferma la trajectòria continuada entre els llicenciats de Ciències Econòmiques i Empresarials, Informàtica i Enginyeria (que de moment cal mirar amb cautela), ADE, Empresarials, Relacions Laborals, GAP i Ciències del Treball. Milloren Polítiques i Biologia i també Dret. Les trajectòries ocasionals encara son abundants a Humanitats, Traducció, Comunicació, Polítiques i Biologia. La relació de la feina amb els estudis és elevada entre els llicenciats i diplomats de les diferents carreres relacionades amb econòmiques, administració d'empreses i treball. Dret millora una mica respecte l'any anterior i Informàtica i Enginyeria Informàtica de Sistemes comencen amb bon peu, si bé, les mostres analitzades d'aquestes titulacions són encara petites i cal tenir una sèrie temporal més amplia per veure amb rigor el desenvolupament. Biologia presenta resultats moderadament positius i també caldrà veure el seu desenvolupament futur, sent una especialitat en que la col·locació no és fàcil. Polítiques, GAP i Humanitats són les carreres en que resulta més difícil trobar feina estable relacionada amb els estudis.

En la iniciativa 2002 es va afegir na nova variable que incorpora el nombre de situacions de treball fix, de treball temporal i d'atur experimentades des que van acabar la carrera i a la qual ara li hem donat continuïtat. A grans trets el 76% dels titulats que treballen en el moment de l'enquesta han experimentat la contractació fixa; entre aquests el 50% han tingut un sol contracte fix i el 26% dos o més contractes d'aquesta modalitat, xifres que són similars a les del 2002. El 61% ha tingut un contracte temporal, dels quals el 24% un de sol i el 37% dos o més; entre aquests últims, només el 5% cinc o més contractes temporals; tot i un lleuger augment dels que han experimentat situacions de temporalitat no hi ha tampoc variacions notòries respecte de 2002. El 28,5% ha experimentat situacions d'atur i, entre aquests el 6% dos o més; aquí si s'han experimentat variacions notòries respecte de 2002, doblant-se pràcticament els titulats que han passat un temps a l'atur, però sense situacions-trampa; és a dir sense titulats encallats en l'atur. Per exemple, el 71,5% dels que han tingut algun episodi de temporalitat no han tingut cap episodi d'atur; el 22,7% dels que han experimentat la temporalitat han estat un cop a l'atur; només el 5,8% ha experimentat dues situacions d'atur i només el 0,5% quatre o més.

Com en l'estudi del 2002 les situacions d'ocupació actuals es relacionen amb les trajectòries laborals. Així, haver treballat sempre abans de finalitzar la carrera es relaciona amb treball fix, baixa probabilitat de temporalitat i d'atur; mentre no haver treballat abans de l'obtenció del títol implica més probabilitat (dins dels límits dibuixats en el paràgraf anterior) de passar episodis d'atur o de temporalitat. Encara s'evidencien més aquestes relacions (lògicament) si tenim en compte les trajectòries laborals post-titulació; les trajectòries no continuades impliquen menys episodis de treball fix i més temporalitat o més situacions d'atur. Pel que fa a la coherència de la feina amb els estudis realitzats, haver treballat sempre abans d'acabar la carrera en feines relacionades implica menys situacions d'atur, tot i que no té implicacions amb les situacions de temporalitat. La trajectòria laboral post-titulació en feines no relacionades amb els estudis atorguen als implicats més probabilitats d'episodis de treball temporal i d'atur.

	<b>Contracte fix</b>	<b>Contracte temporal</b>	<b>Atur</b>
No	24	39,1	71,5
Si	76	60,9	28,5
1	50,1	24,4	22,7
2 a 4	25,0	31,5	5,3
5 o més	0,9	5,1	0,4

		<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>2 o més</b>
Treball fix	2002	76,3%	54,6%	21,7%
	2004	76,0	50,1	25,9
Treball temporal	2002	58,7%	60,9	32,2%
	2004	60,9	24,4	36,6
Atur	2002	13,4%	10,5	2,9%
	2004	28,5	22,7	5,8

### Buscant ocupació

Atenent a les dades obtingudes i a la llum de la comparació entre les quatre iniciatives d'enquesta, es confirma que el temps de recerca de feina es va polaritzant. Així, baixa el percentatge d'aquells que troben feina abans d'un mes, però dins de la tònica registrada els dos darrers anys, i baixa el col·lectiu dels que troben feina després d'un any a un nivell comparable al de l'any 2002. En tot cas, segueix havent certa fluïdesa en el mercat laboral que facilita l'entrada ràpida dels titulats UPF a l'ocupació, especialment en les carreres relacionades amb economia i empresa i tanmateix, és manté cert nucli de titulats que no obté la feina fins passats els sis primers mesos. Estem en un mercat molt mòbil i ràpid en el que el període de realització d'un estudi influeix sensiblement sobre els percentatges finals d'ocupació i no ocupació, per la variació no només entre un trimestre i el següent sinó, fins i tot, per mesos. En tot cas, com podem veure en la segona taula que segueix, haver tingut una experiència laboral prèvia redueix sensiblement el temps de trobada de feina.

<b>Temps de recerca de feina</b>	<b>1996</b>	<b>1998</b>	<b>2000</b>	<b>2002</b>	<b>2004</b>
Abans dels tres primers mesos	65,3	63,6	70,5	78,9	71,3
Abans dels sis primers mesos	82,6	84,0	83,1	89,7	86,1
Més de sis mesos	17,4	16,0	16,9	10,4	13,9

### Temps dedicat a la recerca pels graduats que no van començar a treballar fins després dels estudis (%):

	<b>Totes les trajectories</b>	<b>Comencen a treballar després titulació</b>
Menys d'un mes	52,5	43,3
1 a 3 mesos	25,2	28,0
3 a 6 mesos	12,5	14,8
6 mesos a 1 any	6,3	8,5
Més d'un any	3,6	5,4
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

No hi ha variacions sensibles en referència amb altres característiques dels titulats, tot i que les promocions o carreres més recents tenen algunes dificultats temporals afegides. No obstant, en aquest cas els titulats de ciències tècniques i experimentals que treballen han trobat la feina amb molta rapidesa.

Pel que fa als mitjans de recerca novament torna a baixar el nombre de mitjans utilitzat per titulat ocupat. En relació als resultats de l'estudi anterior cal destacar la caiguda de més de 10 punts de l'opció tramesa de currículums, de 20 punts la borsa de treball i de 19 el Servei català de Col·locació-INEM. En canvi puja gairebé 6 punts l'opció "llibre de currículums", un 4,2 els cercadors d'Internet i un 2,4 el Col·legi Professional. És consolida l'utilització de mitjans propis.

Mitjans de recerca de feina utilitzats per terme mig per graduat ocupat	1996	1998	2000	2002	2004
	3,7	2,4	3,6	2,6	2,2

	1996	1998	2000	2002	2004
Tramesa de currículums	59,8	73,5	62,7	51,8	39,0
Prensa	37,5	59,3	53,3	35,0	31,7
Borsa de Treball	14,8	32,6	45,5	29,7	9,3
Servei Català de Col·locació, INEM	14,8	32,6	45,5	29,7	10,6
Procediments informals	50	59,2	46,9	26,6	31,7
Cercadors internet				17,5	21,7
Visites a empreses	34,4	26,1	21,3	14,7	12,2
ETT		27,5	25,8	12,4	8,9
Pràctica realitzada durant els estudis	3,6	16,1	16	11,2	10,3
Col·legi professional	7,7	9,7	6,2	6,7	9,1
Empreses de selecció				5,8	8,4
Oposicions		11,2	9,9	5,4	7,3
Trobades amb el món professional	8,5	7,1	10,5	4,9	5,2
Nombre de mitjans per individu	3,7	2,4	3,6	2,6	2,2

En la iniciativa d'enquesta 2004, el nombre de titulats que afirmen haver sol·licitat o rebut assessorament és molt baix (5,6%), i s'ha reduït quasi a la meitat del registrat en l'any 2000 i vers l'estudi anterior que ja es considerava baix. Aquesta és una mostra de la bona dinàmica dels mercats laborals en la que s'insereixen els titulats UPF. Pel que fa al tipus d'assessorament continua reduint-se l'ús de mitjans UPF, mentre s'incrementen els externs, tot i que el baix percentatge dels titulats que s'assessoren fan relativa aquesta conclusió.

	1996	1998	2000	2002	2004
Han rebut assessorament en la recerca de feina	16,0	14,0	11,0	6,4	5,6

	1998	2000	2002	2004
OIL (GOAP)	60,7%	57,4%	37,4%	29,2%
Altres UPF	32,0%	10,2%	29,3%	23,0%
Fora UPF	69,9%	17,8%	40,7%	50,4%

## En la feina

### *Situació ocupacional*

La major part dels titulats de la UPF que estan ocupats, treballen de forma dependent o assalariada en l'empresa privada, mentre que un 9,5% ho fa per compte propi, la major part treballadors autònoms. Es confirma la tendència de l'any 2002 per la que la contractació estable supera els contractes precaris.

	1996	1998	2000	2002	2004
<b>Per compte d'altri:</b>	<b>97,3</b>	<b>95,5</b>	<b>92,2</b>	<b>93,7</b>	<b>90,5</b>
Empresa privada o despatx professional	71,7	77,0	76,9	81,6	72,7
Administració o empresa pública	17,8	12,5	13,0	10,7	16,1
Institució no lucrativa	7,8	6,0	2,2	1,5	1,7
<b>Per compte propi:</b>	<b>2,8</b>	<b>4,5</b>	<b>7,8</b>	<b>6,3</b>	<b>9,5</b>
Autònom, professional liberal	--	3,6	6,2	5,4	8,4
Empresari més de 10 assalariats	--	0,6	0,9	0,5	0,9
Empresari menys de 10 assalariats		0,3	0,7	0,4	0,2
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Per gènere no hi ha variacions, tot i això les dones tendeixen relativament més a la condició assalariada i en l'empresa privada. Per edats, s'observa una tendència dels més joves a una major dependència assalariada a l'empresa privada, mentre que els més grans s'estableixen, comparativament, més per compte propi i si són treballadors dependents, treballen més a l'administració pública. Aquesta tendència, bastant lògica, no ha variat des de la primera enquesta, l'any 1996. Pel que fa al tipus d'estudi, s'observa una major tendència a la situació assalariada a l'empresa privada entre els diplomats i un major establiment per compte propi per part dels llicenciats. Respecte a les titulacions de procedència, també la situació ocupacional presenta diferències. Així, els graduats de les noves titulacions que s'imparteixen a la UPF com són: Ciències del Treball, Biologia, Informàtica i Informàtica de Sistemes tots treballen per compte d'altri. Traducció, Dret i Periodisme assoleixen un elevat percentatge comparatiu d'establiment per compte propi, fonamentalment com autònoms o professional liberals. Per promocions, la relació entre any d'acabament i situació ocupacional resulta molt evident. Així, els titulats més recents tendeixen a un major assalariament, els més antics, per contra, obtenen un major percentatge d'establiment per compte propi. També l'any d'inici en el treball actua de la mateixa forma que en la variable anterior, ja que el temps transcorregut en el mercat de treball sembla potenciar un major percentatge relatiu d'establiment per compte propi i de treball en l'administració pública.

### *Contractació*

El tipus de contracte que acull a més titulats és l'indefinit, molt allunyat dels contractes temporals, per obra, serveis, interí o eventual. La resta de formes contractuals, en canvi, es situen per sota del 5% (sense contracte, contracte a temps parcial, funcionari i altres). Cal destacar com, en el temps transcorregut des de 1996, ha augmentat considerablement la contractació indefinida, tot i la reducció o estabilització de la modalitat funcional; en la resta de formes de contractació és produeix una

concentració a l'entorn de les modalitats de contractació de durada determinada (especialment temporal). El treball a temps parcial es redueix, possiblement perquè, amb els canvis produïts des de la reforma de 1997, s'hagi incorporat a les modalitats indefinides. En conjunt, així, l'estabilitat augmenta de manera significativa al llarg dels tres períodes d'enquesta, fet que permet avançar la hipòtesi de que l'etapa de precarietat pels nostres titulats es constitueix com una transició o pont cap a un treball més adequat a les credencials acadèmiques obtingudes.

<b>Contracte:</b>	<b>1996</b>	<b>1998</b>	<b>2000</b>	<b>2002</b>	<b>2004</b>
Indefinit	13,7	33,1	44,0	66,6	60,5
Funcionari	5,6	3,0	2,8	2,6	4,9
Temporal	28,2	31,5	35,3	17,1	25,6
Pràctiques	38,7	18,8	11,3	5,2	4,6
A temps parcial	5,2	4,5	2,0	5,5	2,5
Sense contracte	4,0	7,7	3,6	2,5	0,9
Altres	4,4	1,3	1,3	0,6	1,0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Estable	19,3	36,1	47,2	69,1	65,4
No estable	76,1	62,5	52,8	30,9	34,6
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Per gènere, igual com succeïa en les iniciatives d'enquesta anteriors, hi ha una coincidència quasi absoluta entre titulats i titulades pel que fa a les modalitats contractuals i, sobretot, pel que fa a l'estabilitat o inestabilitat contractual. Per edats, en canvi, els joves estan en major grau sotmesos a les modalitats temporals, de pràctiques o sense contracte, és a dir, menys indefinides o fixes. Els més grans, per contra, gaudeixen de modalitats més estables (indefinit, funcionari), o a temps parcial i altres. El caràcter transitori de la precarietat també es reafirma per edats, donat que es redueix en la mesura que ens trobem amb cohorts més grans.

En relació al tipus d'estudi, s'observa, a partir de les taules, com la major dedicació professional dels diplomats durant els estudis, sembla assegurar-los d'entrada una modalitat contractual més estable que als llicenciats; però les distàncies, tal i com ja es remarcava en l'enquesta de 2002 es redueixen, segurament perquè és un diferencial d'entrada en els mercats laborals a favor dels diplomats, però el factor permanència afavoreix les llicenciatures que a mig i llarg termini obtenen major qualitat de treball. La taula següent permet concretar més els supòsits indicats. Així, a) la contractació indefinida és molt notable a la llicenciatura d'Econòmiques i a la diplomatura d'Empresarials, b) la figura del funcionari sobresurt a Informàtica, GAP i a Dret, c) la contractació temporal sobresurt a Ciències del Treball, Polítiques i Humanitats, d) un altre tipus de contracte de duració determinada, el d'obra o servei, és molt present a Ciències del Treball, Polítiques i Humanitats, e) la modalitat en pràctiques adquireix percentatges elevats a Biologia, f) el treball a temps parcial és més notori a Informàtica de Sistemes, Ciències del Treball i Humanitats, g) els titulats sense contracte els localitzem a Comunicació i Dret. De la mateixa manera, l'estabilitat o no contractual es pot seguir també fàcilment. Així, l'antiga carrera d'Econòmiques recull el percentatge de major estabilitat, seguida d'Empresarials i Relacions Laborals, dues diplomatures amb promocions presents en el mercat de treball des de 1994. A l'extrem contrari, per sota la mitjana trobem a tres llicenciatures de promoció recent (Informàtica de Sistemes,



Biologia i Ciències del Treball), dues promocions antigues (Periodisme i Dret) i tres intermèdies (Polítiques, Traducció, Humanitats i Comunicació).

Per promocions, la contractació indefinida i de funcionari, disminueix a mesura que ens acostem als anys més recents i, a la inversa, augmenta la contractació temporal, de pràctiques, a temps parcial o sense contracte. Així, la contractació estable augmenta en la mesura en que la promoció és més antiga i, la no estabilitat, en funció de les promocions més recents. En definitiva, de nou es confirma la impressió de la no estabilitat com a una etapa de transició.

Una descripció similar ens revela la comparació de l'any d'inici en el treball amb la situació contractual; en funció de l'allunyament en el temps de l'any d'inici més possibilitat de situació contractual estable i en funció de l'inici més recent major probabilitat de inserir-se amb contractes no estables.

També, per tipus de trajectòria, el factor principal sembla recaure no tant en la diferència entre haver treballat abans o després del títol, com en el fet d'haver treballat de forma continuada o no. Així, les trajectòries de treball estables es relacionen amb les formes actuals de contractació estable i, les ocasionals o interrompudes, amb les contractacions eventuais a l'actualitat.

### *Categories professionals*

Per categories, segueix la tendència de les dues enquestes anteriors en la que els quadres mitjans superen als empleats administratius (que son un reflex de subocupació funcional); aquesta constatació permet també ser optimistes sobre el caràcter transitori de les primeres feines dels titulats. Comparant les cinc iniciatives d'enquesta augmenten les categories superiors, disminueix els serveis administratius i, sobretot, els altres (becaris, passants, ajudants i no classificables) la major part dels quals corresponen a situacions clarament de transició.

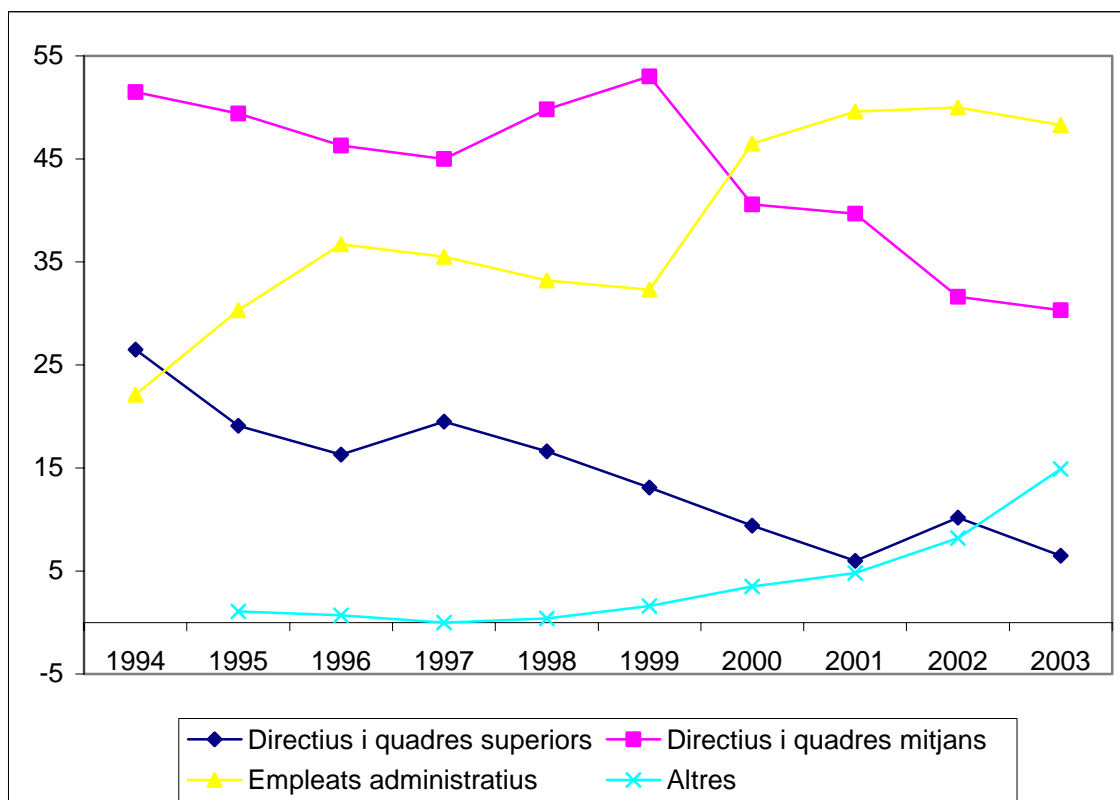
	1996	1998	2000	2002	2004
Directius i quadres superiors	3,1	2,4	4,0	7,3	12,6
Directius i quadres mitjans	34,8	30,3	47,7	45,4	42,3
Empleats de serveis administratius	43,3	50,1	44,6	42,6	40,8
Altres*	18,8	17,2	3,8	4,7	4,3
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

\* Becaris, passants, ajudants, etc. (categories en transició)

Per sexes, observem una elevada diferenciada entre homes i dones pel que fa a la major presència de titulats entre les categories superiors i la de titulades com a empleades administratives. Aquesta conclusió és similar a la de les anteriors iniciatives d'enquesta, fet que confirma la segregació laboral de les dones, les quals tot i que obtenen major inserció comparativa, contempen com el seu accés a determinades categories resulta més complicat o restringit. Per edats es confirma l'etapa de transició ja esmentada, de tal manera que, a més edat augmenta el pes de les categories superiors i, a menor edat, s'incrementa el percentatge dels empleats administratius i dels altres. Aquesta tendència confirma les de les enquestes anteriors.

En referència als grans tipus de titulacions, la contractació en les categories quadres mitjans i administratius, permet observar més llicenciats com a quadres mitjans i més diplomats com empleats administratius. Per titulacions, com es pot observar en la taula següent, ordenada en funció de la columna serveis administratius, veiem com, per aquest ordre, Ciències del Treball, GAP, Relacions Laborals, Empresarials, ADE, Informàtica, Economia, Polítiques i Humanitats, sobrepassen la mitjana UPF en referència a l'ocupació com a empleats administratius. En sentit contrari, dues llicenciatures amb tradició al llarg d'aquests primers 10 anys UPF, Econòmiques i Periodisme, acumulen més llocs d'alta direcció. Directius, tècnics i quadres mitjos, abunden a Periodisme, Comunicació, Traducció i Econòmiques.

L'any de promoció també sembla actuar de forma determinant en aquesta variable, de manera que primeres adquireixen categories més elevades que les darreres; l'efecte de la permanència en el mercat laboral, pot quedar una mica desdibuixat per la incidència periòdica de noves carreres en els diferents anys. La tendència segueix la detectada en enquestes anteriors i confirma l'existència d'una transició entre titulació i obtenció d'una feina adequada a la mateixa que es perllonga entre 3 i 6 anys per assolir càrrecs o funcions mitjanes i, encara més anys, en el cas dels nivells més alts de les empreses. Si apliquem al conjunt de titulats UPF, per promocions d'acabament i en relació a la categoria administrativa, una mesura de tendència observarem com aquesta situació professional augmenta entre les promocions més recents i, inversament, disminueix les categories mitjanes o altes. En el gràfic s'observa una relació inversa quasi perfecta entre la categoria d'empleat administratiu i la de quadres i tècnics mitjans.



En el mateix sentit que la promoció, afecta l'any d'inici en el treball en la probabilitat d'assignació dels titulats en una o altra categoria. La tendència és molt nítida a partir de 1993 fins els 2000; considerant els períodes anteriors, però, no resta tan clara, pel baix nombre d'individus d'aquestes característiques en la mostra. La categoria altres, es confirma com de transició, perquè, de fet, sempre augmenta entre els que han començat a treballar més recentment.

Si observem la relació entre trajectòria professional i categoria, en funció de l'experiència abans o després de la titulació veiem que, abans de graduar-se, la categoria professional més alta es relaciona amb la trajectòria continuada prèvia a la titulació, mentre que la categoria altres es relaciona amb el treball després del títol; no és, però, el cas de directius i quadres mitjos o serveis administratius. En canvi, la trajectòria seguida pels titulats ocupats, després de la titulació, permet relacionar les dues categories més altes amb la feina continuada i els serveis administratius amb l'ocasional; la categoria altres no es relaciona amb la trajectòria seguida després de la titulació, perquè, de fet, la seva carrera professional és curta.

### 3.2. Però, quina feina?: Característiques del treball

Sector d'activitat	1998	2000	2002	2004
<b>Indústria</b>	9.2	10.8	10.0	17.3
<b>Construcció</b>	4.4	3.6	2.9	2.6
<b>Serveis</b>	84.6	85.6	87.1	80.1

La major part dels titulats (un 80,1%) apareix ocupada en el sector serveis l'any 2004 (un 7% menys que en l'anterior enquesta), havent augmentat la presència en la indústria (17,3%) i mantenint-se un 2,6% en la construcció. Aquesta dedicació dels titulats de la

UPF per activitats ens mostra un petit punt d'inflexió en la tendència alcista del sector serveis que s'havia registrat en les darreres tres enquestes.

La distribució de les activitats segons titulacions s'ordenen en funció de la major o menor dedicació als serveis. Així, observem que Informàtica ocupa tots els seus efectius en aquest sector i que Dret, Treball i Polítics més del 90% dels mateixos. Biologia, GAP i Humanitats ocupen entre el 80 i el 90% i, la resta de carreres, amb excepció d'Enginyeria Informàtica de Sistemes, més del 70%. Tanmateix, les taules següents ofereixen també informació interessant. D'aquesta manera, els titulats d'Empresarials, Traducció i GAP són els que més es concentren en una sola activitat (molt relacionada amb la carrera), deixant de banda les noves carreres on les mostres són encara poc representatives. En general s'observa una tendència més dispersa que la d'anys anteriors en totes les carreres.

<b>Principals serveis:</b>				
Financers	17.6	18.3	20.5	15.2
Empreses	15.7	12.8	18.6	37.5
Jurídics	9.0	11.1	14.7	6.6
Administració Pública		7.3	6.7	10.4
Edició Premsa		6.6		4.7
Audiovisuals		6.4		4.4
Ensenyament		5.7		8.9
Comerc		4.7		4.5
Socio-Sanitari				3.8
Cultura i Esport				2.0
Telecomunicacions i Tecnologies				1.1
ONGs i Fundacions				1.0

Pel que fa a les dimensions del lloc de treball, els titulats de la UPF es concentren principalment en la petita i mitjana empresa, mentre que l'edició anterior ho feien més a la gran. Cal remarcar que, la micro-empresa comença a tenir un paper destacat en la distribució experimentant un cert creixement i trencant la tendència a la baixa dels darrers anys. Les següents dues taules ofereixen les dades concretes de la distribució dels titulats per empreses.

	1996	1998	2000	2002	2004
Microempresa (fins 6)	15,9	13,2	14,2	13,5	16,3
Petita empresa (6-50)	33,4	32,9	32,4	29,4	31,4
Mitjana empresa (51-250)	18,0	16,5	16,9	23,1	28,6
Gran empresa (més de 251)	32,7	37,6	36,5	34,0	23,7
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Segons la carrera de procedència, trobem que les titulacions econòmiques tendeixen a localitzar-se en empreses de major dimensió i el mateix sembla que es pot pronosticar per la nova carrera d'Enginyeria Tècnica. En la microempresa, en canvi, tenen una forta presència els titulats de Traducció i Dret i, en la petita, els de Periodisme, Biologia, Informàtica, Humanitats, Comunicació, Dret i Traducció. Finalment, en general, la micro i petita unitat productiva predomina en Traducció i Dret, Periodisme, Comunicació, Humanitats i Biologia.

## Condicions de treball

### Tasques

La distribució dels titulats de la UPF segons les tasques que desenvolupen a la feina actual es pot resumir de la següent manera: en primer lloc, només un 6,1% realitza tasques de gerència; en segon lloc, quasi un 70% dels ocupats s'encarrega de tasques que impliquen una responsabilitat o dificultat mitja. Finalment, en tasques o funcions pròpiament administratives hi trobem un 14,1%. Tot i que no hi hagi una correspondència entre tasques i categories, a partir de la comparació entre individu i individu, en aquest cas constatem que la sub-ocupació funcional real va disminuint gradualment. Així, utilitzant els mateixos criteris d'agrupació, veiem, en les taules següents, que la distribució de tasques és bastant similar entre 2002 i la iniciativa de 2004, excepte pel que fa a l'augment dels ocupats que realitzen altres tasques no contemplades en aquesta agrupació (les noves titulacions obren noves possibilitats) i la petita disminució dels que realitzen tasques administratives.

Tasques agrupades	1998	2000	2002	2004
Gerència	2,2	5,0	5,0	6,1
Professional mig	65,6	66,9	71,0	69,8
Administratives	25,0	26,9	22,4	21,1
Altres	7,7	1,3	1,6	2,9

Com podem comprovar en la taula següent, la correspondència entre les tasques agrupades i les grans categories distingides no és molt elevada en alguns casos. D'aquesta manera, el 22,4% dels directius realitzen tasques de gerència, el 78,3% dels directius mitjans duen a terme les tasques tècniques o de comandament apropiades; el 39,5% dels empleats administratius realitzen tasques administratives i, finalment, la categoria altres es distribueix principalment entre les tasques mitjanes. En definitiva, no ha existit, en el moment del treball de camp, una assignació precisa de les tasques realitzades per categories, és a dir, la descripció de les tasques no sempre troba correspondència amb les categories. Per tant, l'única manera de contemplar el desplegament de la variable tasques, en funció de les categories, és la de tenir en compte el conjunt ampli de tasques per cadascuna d'aquestes. No obstant, també és coherent que la categoria sigui inferior a les tasques realitzades; la primera es reflecteix en les condicions de contracte i les segones, poden significar una etapa d'aprenentatge o d'adquisició d'experiència.

Categories Tasques	Directius i quadres alts	Directius i quadres mitjans	Serveis administratius	Altres	Total UPF
Gerència	22,4%	9,9%	1,1%	1,0%	6,1%
Mitjanes	67,7%	78,3%	55,4%	89,1%	69,8%
Administratives	7,9%	9,7%	39,5%	7,4%	21,1%
Altres	2,0%	2,1%	4,0%	2,5%	2,9%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Per sexe, s'observa una lleugera major dedicació de les dones a les tasques administratives i dels homes a les tasques de gerència. Per edats, s'observa certa inversió de les tendències dels anys passats: major presència dels més joves entre les tasques de

gerència i menor en les administratives quan a les enquestes anteriors aquestes xifres eren comparativament, més importants entre els de més de 30 que assolien un major percentatge en les tasques de gerència.

Per carrera realitzada observem les següents correspondències entre titulacions i tasques i remarquem les activitats principals de cada titulació:

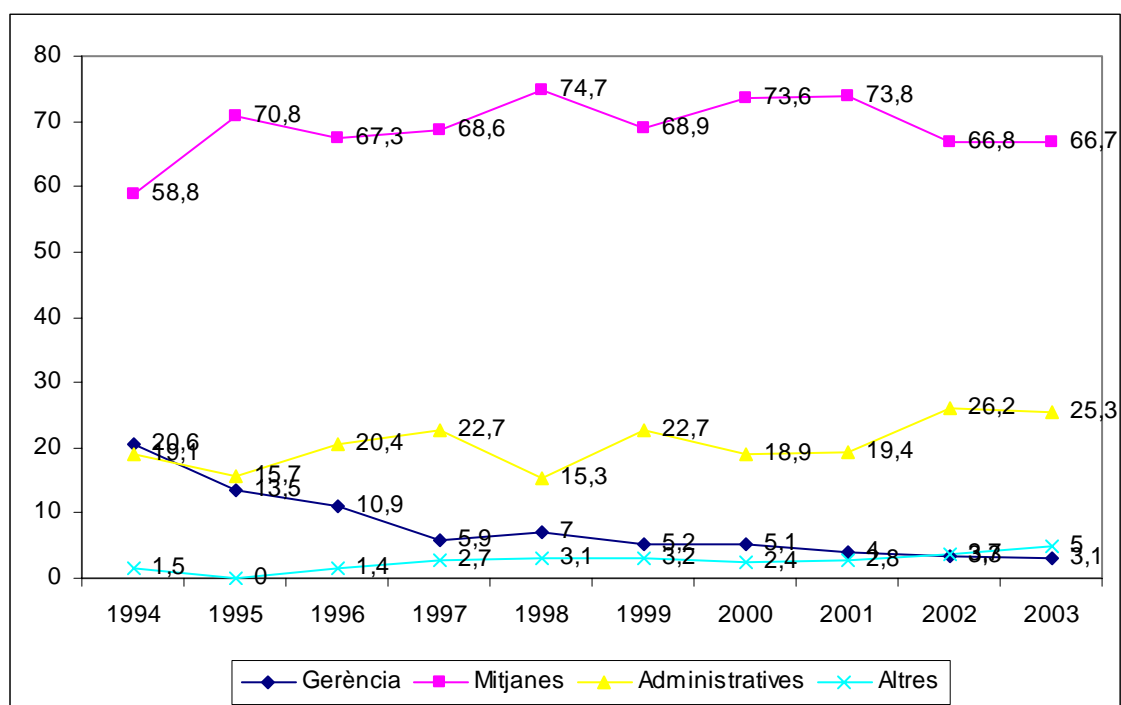
- Els ocupats d'ADE realitzen principalment tasques financeres, d'auditoria i gerència.
- Els ocupats d'Economia s'encarreguen de tasques financeres, comptabilitat i facturació, també d'Auditoria i gestió comercial.
- Els ocupats d'Econòmiques desenvolupen financeres, comptabilitat, facturació i gestió comercial.
- Els ocupats d'Empresarials realitzen, en general, tasques financeres, de gerència, administratives, gestió comercial, control i altres.
- Els ocupats de Periodisme es dediquen a les tasques de redacció i periodisme i també docència.
- Els ocupats d'Humanitats es concentren en tasques de docència i redacció.
- Els ocupats de Traducció i Interpretació estan molt concentrats en tasques de traducció i, després, en docència i administratives.
- Els ocupats de Relacions Laborals, es concentren en les tasques de gestió laboral i en tasques financeres i comptables.
- Els ocupats de Comunicació Audiovisual, també es concentren força en Producció, Realització i també són guionistes.
- Els ocupats de GAP es concentren molt en tasques administratives i es diversifiquen en tasques financeres, comptabilitat i facturació.
- Els ocupats de Polítiques, són molt diversificats, destacant en tasques d'auditoria i orientació.
- Els ocupats de Dret es concentren en tasques d'advocat.
- Els ocupats de Treball es concentren en gestió laboral i recerca.
- Els ocupats de Biologia destaquen en recerca.
- Els enginyers tècnics de sistemes, es concentren en tasques d'informàtica i també d'analista.

**Distribució de les tasques per estudis (%)**

	Empresarials	RRLL	Dret	CCEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Polítiques	Treball	Traducció	Humanitats	Biologia	ETSI
Auditoria/Orientació	5,9	1,5	1,7	6,3	12,3	21,1	8,2			16,1		1,2	3,2		
Fin./Comp./Facturació	31,4	4,6	6,7	25,0	29,8	21,1	19,7	2,2	2,7	8,9		1,2			
Tasques advocat		3,1	63,3	1,3		1,4				1,8					
Tasques assegurances			3,3	1,3			1,6								
Gestió comercial	9,8	1,5	1,7	8,8	10,5	7,0	4,9	1,1	1,4	1,8		2,4	1,6		
Gestió laboral	2,0	61,5	1,7	1,3	3,5	2,8	14,8		2,7	7,1	66,7	1,2	1,6		
Tasques administratives	2,0	7,7	6,7	2,5		1,4	18,0	2,2	2,7	10,7		3,6	8,1		
Gerència	13,7	7,7	1,7	13,8	5,3	16,9	6,6	1,1	4,1	10,7		2,4	1,6		
Atenció al client	2,0	4,6	3,3	3,8	1,8	2,8	4,9			3,6		2,4	4,8		
Investigació	2,0			2,5	1,8	1,4	1,6	1,1		5,4	16,7			85,7	
So/Audio/Video							1,6		2,7				1,6		
Disseny gràfic/Edició						1,4		4,4	1,4			1,2	6,5		
Control productors/Proveïdors	9,8	3,1	1,7	7,5	8,8	5,6	4,9	2,2	1,4	3,6		4,8	3,2	14,3	
Analista	7,8	1,5		7,5	8,8	4,2	1,6	1,1		7,1	16,7	1,2			25,0
Docència	2,0	3,1	3,3	7,5	3,5	4,2	1,6	18,7	12,2	1,8		26,5	32,3		
Traducció								2,2		1,8		48,2	4,8		
Informàtica	3,9				5,3	1,4	4,9	1,1	6,8			1,2	4,8		75,0
Periodista				2,5				5,5	8,1	1,8			1,6		
Altres	5,9		1,7	1,3	1,8			2,2	5,4	3,6			3,2		
Redacció			1,7	1,3				45,1	9,5	5,4		1,2	14,5		
RRPP	2,0		1,7		3,5		3,3		4,1	5,4			4,8		
Màrqueting				5,0	3,5	7,0	1,6	2,2	4,1	3,6					
Guionista								1,1	10,8						
Productor/Realització				1,3				5,5	18,9				1,6		
Comunicació								1,1	1,4			1,2			
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Per promocions és pot veure la tendència a la disminució de les tasques de gerència en els darrers anys de la promoció. Les tasques mitjanes són força estables en el conjunt del període 2000, tot i que amb una pendent suau descendent. En les tasques administratives es segueix veient una tendència a la alta dins de l'estabilitat dels darrers anys. Tal i com passava a edicions anteriors, des l'inici el percentatge de realització de tasques de tipus mig supera àmpliament el de les tasques administratives. El gràfic mostra així mateix la relació inversa entre titulats que realitzen tasques administratives i titulats amb tasques mitjanes, en el transcurs del temps.

	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total UPF
Gerència	20,6	13,5	10,9	5,9	7,0	5,2	5,1	4,0	3,3	3,1	6,8
Mitjanes	58,8	70,8	67,3	68,6	74,7	68,9	73,6	73,8	66,8	66,7	83,6
Administratives	19,1	15,7	20,4	22,7	15,3	22,7	18,9	19,4	26,2	25,3	7,7
Altres	1,5		1,4	2,7	3,1	3,2	2,4	2,8	3,7	5,0	1,9
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>



### Jornada i horari

Pel que fa a la duració de la jornada de treball el 46,2% dels titulats realitzen jornades de 36 a 40 hores, el 33% per sobre de les 40 hores i el 20,8% per sota de les 35 hores. En la comparació entre 1998, 2000 2002 i 2004 es redueix la jornada a temps parcial, i augmenta la jornada de 41 i més hores, tendència ja detectada l'any anterior de l'estudi.

	1998		2000		2002		2004	
Fins a 25 hores	7,0		7,0		8,1		7,0	
De 25 a 30 hores	8,9	15,9	3,9	10,9	6,5	14,6	5,7	12,7
De 31 a 35 hores	3,9		5,2		7,8		8,1	
De 36 a 40 hores	24,1	28,0	54,8	60,0	47,8	55,6	46,2	54,3
De 41 a 45 hores	37,2		13,6		12,4		19,6	
Més de 45 hores	18,8	56,0	15,5	29,1	17,4	29,8	13,4	33,0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

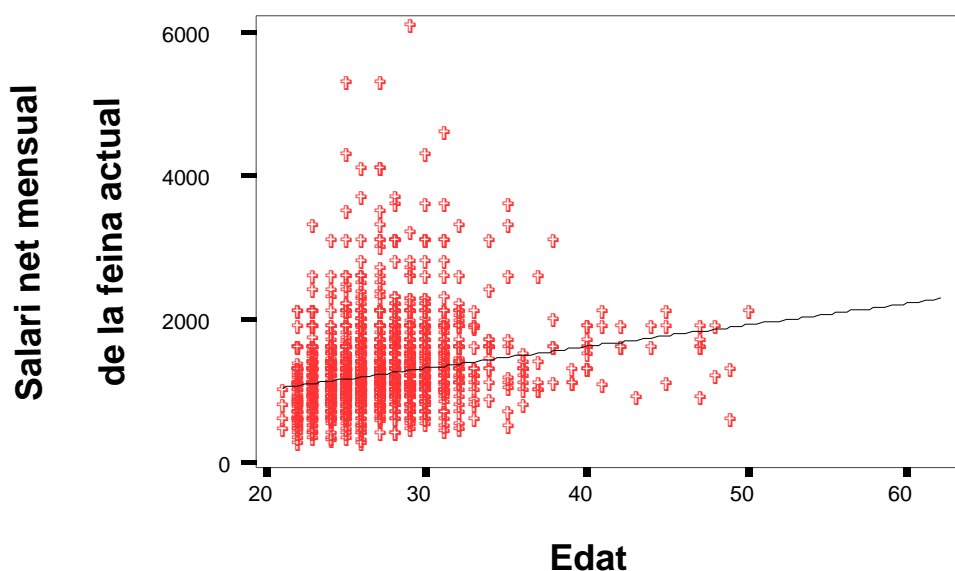
El contracte indefinit es relaciona amb la jornada normal i amb la jornada més extensa. El contracte temporal, en canvi, està més relacionat amb la jornada normal, igual que el parcial, tot i que hi ha un percentatge notable que traspassa aquests límits. Els funcionaris es concentren molt en jornades normals, com els altres tipus de contracte. Per categories, la jornada a temps parcial augmenta en la mesura que baixem de les categories superiors a les qualificades de transició. La jornada normal és més baixa entre els directius alts i els ajudants i més elevada entre quadres mitjans i, sobretot, entre els serveis administratius. Les jornades més extenses són pràctica molt habitual entre els quadres alts i més reduïda entre serveis administratius i altres. La situació és molt similar a la d'estudis anteriors. Finalment, atenent a les dades del quadre, es pot afirmar que els salaris baixos (menys de 500 €) estan molt relacionats amb la jornada a temps parcial. La franja retributiva de 500 a 700 € i de 700 a 1.000 € amb la jornada normal. La jornada extensa és més habitual en les franges situades a partir de 1.000 €



### Nivell retributiu

El salari mig del conjunt dels titulats és de 1229,5 €, això representa un augment del 21% respecte a l'enquesta de l'any 2002. En comparació amb l'any 2002, s'aprecia un lleuger increment de les categories de retribució més elevades i un descens del grup de salaris inferiors, seguint la tendència iniciada llavors.

	1998	2000	€	2002	2004
Menys de 100 mil	28,4	20,8	< 500 €	7,3	3,4
Entre 100-200 mil	62,7	66,6	500-700€	6,6	6,5
Entre 200-300 mil	7,3	10,4	700-1000€	33,4	21,9
Més de 300 mil	1,6	2,2	1000-1500€	37,2	41,8
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	1500-2000€	9,0	17,7
			2000-2500€	2,7	5,8
			>2500€	0,9	2,9
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			



Les dones avantatgen als homes en els nivells inferiors de salari i també, a partir dels 1.000 €, els homes tenen una presència superior. Es confirma la segregació de les dones en relació a les condicions de la seva dedicació professional. Per edats, podem contemplar la relació estreta entre edat i nivell salarial: així, a mesura que augmenta la cohort d'edat, augmenta la possibilitat de trobar franges salarials més elevades. Això també es visible en el gràfic de dispersió, en el qual no només podem localitzar els casos atípics (pocs, però que distorsionen la distribució, és dir, gent comparativament molt gran amb molt baix salari, o gent molt jove amb salari molt elevat), sinó, sobretot, la gran concentració en les franges salarials mitjanes.

Entre les titulacions, els nivells salarials més baixos es segueixen localitzant a Humanitats, mentre que Polítiques ha millorat vers l'enquesta anterior. Per contra, els nivells salarials superiors es localitzen a Ciències Econòmiques i Empresarials i ADE. D'altra banda, s'observa com, en general, els diplomats cobren comparativament menys que els llicenciats. La distribució de salaris per any de promoció manté una elevada

correspondència entre nivells superiors de salari i antiguitat de la promoció i, a la inversa, entre els nivells inferiors de salari i les promocions més recent. De nou, la component transició ja comentada per altres variables (edat, categoria, contracte, etc.), s'aprecia clarament en l'aspecte retributiu. No hi ha variacions per any d'inici en el treball.

Per trajectòries ocupacionals, tampoc es mostren diferències molt sensibles. Tanmateix, les trajectòries continuades prèvies a la carrera mostren una tendència a un menor salari, mentre que amb posterioritat a la titulació sembla no existir grans diferències entre una o altra trajectòria. Per situació professional, els nivells salarials són més elevats entre els titulats establerts per compte propi, sobretot aquells que tenen empreses amb treballadors. Els assalariats d'empreses privades o de institucions sense ànim de lucre, per contra, adquireixen nivells retributius inferiors. De la mateixa manera que amb la situació professional, també la situació contractual dels titulats assalariats, genera diferències substancials d'ordre retributiu entre els ocupats. Així, les situacions estables es relacionen amb salaris més elevats i, les no estables o precàries, amb salaris més baixos. En general, es pot concloure que el treball a temps parcial és el més relacionat amb els nivells retributius més baixos, seguit dels col·lectius en transició (altres). Per la seva banda, els contractes temporals i en pràctiques es concentren en la franja entre 1.000 € i 1.500 € mensuals. Si es comparen les dues variables anteriors, en general, la situació de treball per compte propi és bastant similar a la de l'assalariat amb contracte estable, encara que amb més diferències en els extrems salarials entre els primers. Els assalariats amb contracte no estable se situen amb un diferencial salarial negatiu elevat respecte de les altres dues categories. Aquestes diferències salarials també es distribueixen seguint l'ordre de la dimensió de l'empresa. Aquí, els salaris més baixos corresponen als ocupats a la microempresa, mentre els salaris més elevats es localitzen en la gran empresa. Per categories professionals, el quadres superiors es concentren al voltant de 1.000-1.500 € mensual, els quadres mitjans entre 1.000-1.500 € mensuals i els administratius entre 1.000-1.500 € al mes. El salari dels titulats UPF es concentra (70,6%) entre els 700 i els 1.500 € mes. Pel que fa a les tasques realitzades i els nivells retributius dels titulats, s'observa que la discriminació salarial és bastant clara. A més nivell de tasques realitzades més nivell retributiu tenen els titulats. Finalment, també resulta significativa la distribució salarial dels titulats segons la jornada laboral que realitzen, ja que augmenta el nivell salarial a mesura que augmenta la jornada. Novament, la jornada a temps parcial acumula un nombre molt perceptible de titulats amb salari inferior als 500 €

### Satisfacció amb la feina

La mitjana de satisfacció amb la feina actual en general, en l'escala de l'1 al 9, és de 7,05 (la desviació estandard és de 1,40). Cal remarcar com, amb poques oscil·lacions, aquesta mitjana es manté en les quatre iniciatives d'enquesta i, de fet, la del 2004 és quasi idèntica a les de 1996, 2000 i 2002.

	1996	1998	2000	2002	2004
<b>Mitjana de satisfacció amb la feina en general</b>	<b>7,0</b>	<b>6,4</b>	<b>7,0</b>	<b>7,05</b>	<b>6,97</b>

Si analitzem les respostes dels entrevistats respecte els aspectes concrets de la feina, les condicions relacionades amb l'ambient humà, les funcions, el contracte i l'autonomia en la presa de decisions són les que obtenen més puntuació i, una mica per sota, es situen

les possibilitats la retribució i les possibilitats de promoció. Com mostra la taula comparativa, en relació amb altres iniciatives d'enquesta, la franja de valoració d'unes i altres condicions presenta poques novetats; malgrat, haver-se reduït la valoració de la retribució, i millorat la valoració del tipus del contracte.

	1996	1998	2000	2002	2004
General	7	6,4	7,0	7,05	6,97
Retribució	5	5,2	6,2	6,1	6,3
Contracte	5	5,8	6,5	6,9	6,9
Funcions	7	6,5	7,0	7,0	7,0
Ambient humà	8	7,3	7,7	7,6	7,6
Promoció	6	5,8	6,3	6,4	6,1
Autonomia	6	5,9	6,5	6,6	6,7

No hi ha diferències per gènere. Per edats, els més joves estan més satisfets amb la feina en general i amb l'ambient humà. Els més crítics amb la retribució són els més joves. Els més grans mostren una menor insatisfacció respecte da la retribució, però estan contents, en general, amb la feina actual..

Per promocions, les més recents mostren un nivell de satisfacció general una mica inferior a les més antigues. A continuació s'enumeren els aspectes concrets de la feina amb els quals els entrevistats, atenen a les titulacions de procedència, manifesten un major o menor percentatge de satisfacció:

- Amb la feina en general es mostren més satisfets els llicenciats en Informàtica, Econòmiques, els diplomats en Informàtica de Sistemes, els llicenciats en Dret, Biologia i diplomats en Empresarials. La major insatisfacció relativa es localitza a Traducció, ADE, Periodisme i Humanitats.
- Amb la retribució es mostren més satisfets CCEE, Inf. Sistemes i Empresarials, mentre que el menor percentatge de satisfacció es troba a Periodisme i Ciències Treball.
- Amb el contracte es mostren més satisfets els que procedeixen d'Informàtica, CCEE i Empresarials i, a la inversa, els menys satisfets són els de Ciències Treball i Biologia.
- Amb les funcions a desenvolupar els nivells més elevats de satisfacció es localitzen a CCEE, Inf. Sistemes i Audiovisuals i són els més crítics els titulats de Ciències Treball i Informàtica.
- Amb l'ambient humà, Biologia, Informàtica i Inf. Sistemes sobresurten en la satisfacció, mentre que Relacions Laborals i Humanitats mostren menor satisfacció.
- Pel que fa a les possibilitats de promoció la satisfacció és major a Inf. Sistemes, ADE i Economia i és menor en Periodisme i Humanitats.
- L'autonomia en la presa de decisions es veu més factible a CCEE, Audiovisuals i Inf. Sistemes, i més difícil a Polítiques i Informàtica.

Atenent al tipus de contracte, en la franja dels no estables, els que manifesten menys satisfacció són aquells que treballen a temps parcial. Per un altre costat, els funcionaris són els menys satisfets entre els que tenen un contracte estable i, per contra, la major satisfacció la trobem entre els titulats amb contracte en pràctiques, seguit de l'indefinit.

En general, estan més satisfets els que treballen per compte propi que els assalariats i els treballadors dependents estables que els no estables. No obstant això, tot i que tots els tipus de situació contractual estan d'acord en definir l'ambient humà com altament satisfactori. Per categories, els més satisfets amb la feina són els que ocupen càrrecs de directius i quadres superiors. Les categories que fan valoracions més baixes sobre algunes qüestions (salari i contracte) son l'administrativa i altres. Finalment, per salaris, la satisfacció general és menor en el nivell retributiu més baix, mentre que la satisfacció més elevada es situa a partir de 2.000 €

### *Què esperen els titulats de la feina?*

La major part dels titulats que treballen, un 67%, afirmen que tenen possibilitats de consolidar la seva carrera professional a l'empresa on treballen actualment. El 33% restant considera que no en té. Com es pot apreciar, aquesta perspectiva positiva es manté respecte l'any 2002, tot i reduir-se alguns punts.

#### *Possibilitats de fer carrera a l'empresa 1996/2004 (%):*

	1996	1998	2000	2002	2004
No	50,8	40,6	30,0	29,4	32,7
Sí	49,2	59,4	70,0	70,6	67,3

Les majors possibilitats de fer carrera les preveuen els graduats en Informàtica de Sistemes, CCEE, ADE i Dret. A l'altre extrem, la visió més pessimista la manifesten els titulats de Traducció, Relacions Laborals Humanitats i Informàtica. Considerant els enquestats segons promocions s'observa que quan més recent és la seva titulació més disminueixen les seves expectatives de carrera professional a l'empresa. Això és clar del 1996 al 1998, essent encara més considerable la davallada de l'any 1999.

### **Canvi de feina**

Un 63,8% dels entrevistats ha canviat de feina. D'aquests que han canviat de feina, el 18,6% ho ha fet en quatre o més ocasions. Per terme mig els graduats que han canviat de feina ho han fet 2,48 vegades. Com es pot apreciar ha augmentat considerablement la rotació en el treball.

<b>Trajectòria després de la graduació</b>	<b>2000</b>	<b>2002</b>	<b>2004</b>
Ha canviat de feina	43,3%	50,7%	63,8%
Ha canviat de feina en tres o més ocasions	25,0%	24,6%	41,1%
Mitjana de feines diferents després de la graduació	1,95	1,94	2,48

Les dones han canviat una mica més de feina que no pas els homes. Per edats, els més joves no han tingut gaires oportunitats, però els que tenen entre 25 i 30 anys s'han mostrat bastant actius en el canvi de feina. Pel que fa a les carreres de procedència, els diplomats i els llicenciats han canviat igual de feina que els llicenciats. Finalment, per promocions, s'observa més clarament l'efecte que té el temps de permanència en el mercat laboral en les possibilitats de canvi de feina.

En relació a determinades variables ocupacionals també s'observen diferències significatives en relació al canvi de feina. Per a alguns col·lectius aquests canvis formen part del procés de transició vers una millor feina, mentre que, per a altres, són producte i a la vegada constatació de la seva situació no estable o precària. Així, per any d'inici en

el treball, en el període 1994-2002, disminueix la rotació conforme ens acostem als que han començat a treballar més recentment. Per trajectòria laboral, abans i després de la graduació, el canvi de feina està relacionat amb les experiències de treball ocasional. També experimenten més rotació els titulats amb contracte no estable. Per dimensió d'empresa, la rotació és més intensa en funció de la major dimensió de les unitats productives. Per salari, s'observa com, a més nivell retributiu, més canvis, excepte en el nivell més elevat (més de 2.500 euros). Per nivells de satisfacció, els que es mostren força satisfets tendeixen a una major rotació.

### Motius de la rotació

Si agrupem els motius del canvi de feina es distribueixen per aquest ordre: les condicions de treball és la primera motivació de canvi, seguida de la promoció i formació i més lluny la satisfacció amb la feina i el contracte.

Motius per canviar de feina	2000	2002	2004
Promoció i formació	41,3	30,8	29,3
Condicions de treball	31,1	47,2	49,6
Contracte	18,0	7,9	8,8
Satisfacció amb el treball	9,6	14,1	12,3
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Relació entre tasques i estudis

El 70,6% dels graduats ocupats opina que en la feina actual realitza tasques que corresponen a un nivell igual o superior al de la titulació aconseguida. Si ho comparem amb les dues enquestes anteriors, disminueix el percentatge dels que opinen que realitzen tasques de nivell inferior, augmenta els que opinen fer-les d'un nivell igual al dels estudis realitzats i disminueix, en relació a l'any 2000, els que diuen fer tasques d'un nivell superior als dels estudis realitzats.

	1998	2000	2002	2004
Nivell inferior a estudis realitzats	44,2	35,6	29,4	22,0
Nivell igual a estudis realitzats	47,6	49,1	57,2	73,5
Nivell superior a estudis realitzats	8,3	15,3	13,4	4,5
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>

Aprofundint més per cada col·lectiu, a la llum de les taules que es presenten a continuació, s'arriba a les següents conclusions pel que fa a la correspondència entre estudis i feina. En primer lloc, per sexes, els homes mostren una opinió lleugerament més favorable que les dones. En segon lloc, per edats és entre les més joves on trobem la major part dels titulats que considera que les feines que desenvolupa són de nivell inferior. En tercer lloc, atenent a les titulacions de procedència, la pitjor consideració de les tasques es localitza en els graduats de Relacions Laborals, Ciències Empresarials, GAP, Humanitats i Informàtica, mentre que la millor correspon a Dret, Economia, Ciències Polítiques i Ciències del Treball. En general, es pot dir que els llicenciats tendeixen a valorar més negativament les seves tasques que els diplomats. Finalment, observem com la sensació de subocupació disminueix lleugerament en les promocions més recents i, alternativament, la plena ocupació funcional és superior en les primeres

promocions. Val a dir que, en línies generals aquest ordre segueix la tònica expressada en l'enquesta de l'any 2002.

Si analitzem la correspondència entre feina i estudis per característiques ocupacionals, s'observa que l'opinió de realitzar tasques professionals de nivell inferior a la titulació és molt elevada entre els graduats de les promocions del 2000-2002 i, per contra, entre els que començaren abans a treballar disminueix la consciència de subocupació i, a la inversa, augmenta l'opinió de realitzar tasques de nivell superior. D'altra banda, les trajectòries professionals ocasionals, abans o després de la carrera, estan més relacionades amb tasques situades per sota de les expectatives de la titulació. També els que treballen per compte d'altres creuen que la seva feina està per sota del nivell de la titulació, mentre que els ocupats per compte propi opinen més àmpliament que realitzen tasques acord amb el seu nivell d'estudis. I de forma similar actua la divisió entre contracte estable (millor ocupació funcional) i contracte no estable (més subocupació).

Pel que fa al tipus d'empresa, s'observa la millor valoració entre els que treballen en micro empreses (de fins a 6 treballadors) i la pitjor entre les que ho fan a una petita empresa (entre 6-50 treballadors). La gran empresa, en canvi, millora els resultats obtinguts en l'enquesta realitzada en el 2002, mentre que la més ben valorada es la mitjana empresa. Per categories i tasques efectivament realitzades en la feina actual, els titulats amb nivells de gerència o similars i els qui tenen categoria de directius i quadres mitjans i superiors apunten cap a una ocupació més plena, mentre que els que realitzen tasques administratives assenyalen subocupació. Els que realitzen una jornada inferior a la mitjana d'hore són el grup on hi ha més gent que se sent treballar a un nivell igual als estudis realitzats. Finalment, el salari és un element que genera diferencials de valoració molt importants, de manera que els ocupats amb salaris més baixos es veuen més subocupats, mentre que els que superen el salari de 2500 € afirmen molt àmpliament que els seves tasques es corresponen al seu nivell acadèmic.

### Correspondència de la feina amb els estudis

La pregunta sobre la qüestió de l'adequació de la feina amb els estudis s'ha formulat als entrevistats de la manera següent: *Valoreu el grau de relació que té la feina actual amb els estudis cursats en l'escala següent, d'1 (molt poca relació) a 9 (molta relació)*. En general, els titulats ocupats (52,8%) opinen que la seva feina té bastant o molta relació amb els estudis cursats. En relació a les enquestes anteriors s'aprecia un constant augment dels que consideren que existeix força relació entre la feina i els estudis.

	Poca relació	Una certa relació	Molta relació
1998	18,5	36,0	45,5
2000	15,6	29,4	55,0
2002	18,1	8,4	73,4
2004	13,8	33,4	52,8

Si analitzem l'adequació entre la feina i els estudis per característiques dels graduats que treballen trobem que per gènere no s'aprecien grans diferències. Si, en canvi, s'hi veien per edats. Especialment entre els majors de 30 anys, els quals es polaritzen entre un 17,2% que aprecia poca relació entre la feina i els estudis i un 51,4% que hi veu molta relació. Aquesta relativa polarització ja s'apreciava a les dues enquestes anteriors.

Pel que fa a l'adequació de la feina amb la titulació en funció dels estudis realitzats s'aprecien notables discrepàncies. En general són els que han cursat dues o més carreres els qui veuen més relació entre els estudis i la feina. Entre els diplomats i licenciats que veuen més relació entre els estudis cursats i la feina que realitzen destaquen, els de Informàtica de Sistemes, els de Biologia, els de Ciències Empresarials, els d'ADE i els de Economia. Per altra banda els que hi veuen menys relació són els de Informàtica, els de CAUD i els d'Humanitats. Per promocions es pot dir que quan més temps fa que han acabat millor tendeixen a valorar la relació entre la feina i els estudis realitzats. Tot i així els percentatges dels que hi veuen molta relació es mantenen en quasi totes les promocions entre el 50% i el 60%

Pel que fa al contracte, els ocupats estables valoren com a més adequada la seva feina que els no estables. Segons categoria professional, els quadres mitjos i alts opinen que la seva feina té molta o bastant relació amb els estudis, mentre que, entre els empleats administratius, hi ha un 23% que hi veu poca relació. Una distribució similar a l'anterior s'obté en funció de les tasques, dividint els que fan tasques de gerència i responsabilitat mitjana, respecte dels ocupats en tasques administratives. Tal i com ja succeïa en la correspondència entre tasques i titulacions, els ocupats amb salaris més elevats també troben major adequació entre la feina i els estudis, mentre que, el titulats amb nivells retributius inferiors, hi troben menys relació.

### **Però, els estudis realitzats ajuden en la feina?**

De tots aquells factors relacionats amb els estudis que puguin afavorir positivament en la feina, els titulats entrevistats destaquen per sobre de tot l'experiència intel·lectual i les habilitats adquirides en el teu pas per la Universitat, en segon lloc el fet de tenir un títol universitari, i en tercer lloc la carrera o titulació específica.

	<b>Freqüència</b>	<b>Percentatge</b>
El fet de tenir un títol universitari	601	29,8
L'experiència intel·lectual adquirida	934	46,4
La carrera o titulació específica	480	23,8
<b>Total</b>	<b>2015</b>	<b>100,0</b>

El fet de tenir un títol universitari és més valorat pels titulats de (per aquest ordre): Economia, Ciències del Treball, Ade, Polítiques, Dret i Informàtica de Sistemes.

L'experiència intel·lectual adquirida per: Informàtica (el 100% dels entrevistats s'adhereixen a aquesta resposta), Biologia, CAUD, Periodisme, Polítiques, Traducció.

La carrera o titulació específica és més valorada per: Informàtica de Sistemes, Ciències Econòmiques i Empresarials, Dret, Empresarials, ADE i Traducció.

### **Sí, però es necessiten coneixements complementaris**

Pel que fa a la necessitat d'adquirir coneixements complementaris per a desenvolupar-se en el terreny professional, el 62,5% dels enquestats que treballen han opinat que aquesta adquisició és necessària. Pel que fa als coneixements concrets de caràcter complementari per al desenvolupament professional, el més sol·licitat són les pràctiques, tant en la variant "classes més pràctiques" com en l'expressió "practicum".

Aquesta és una resposta que ha anat augmentant respecte d'iniciatives anteriors en detriment de la informàtica i els idiomes.

#### Necessitats de coneixements complementaris. Comparació 1998-2004 (%):

	1998	2000	2002	2004
No	30,8	35,7	41,7	37,5
Sí	69,2	64,2	58,3	62,5
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Ordenació dels principals coneixements complementaris senyalats per titulacions

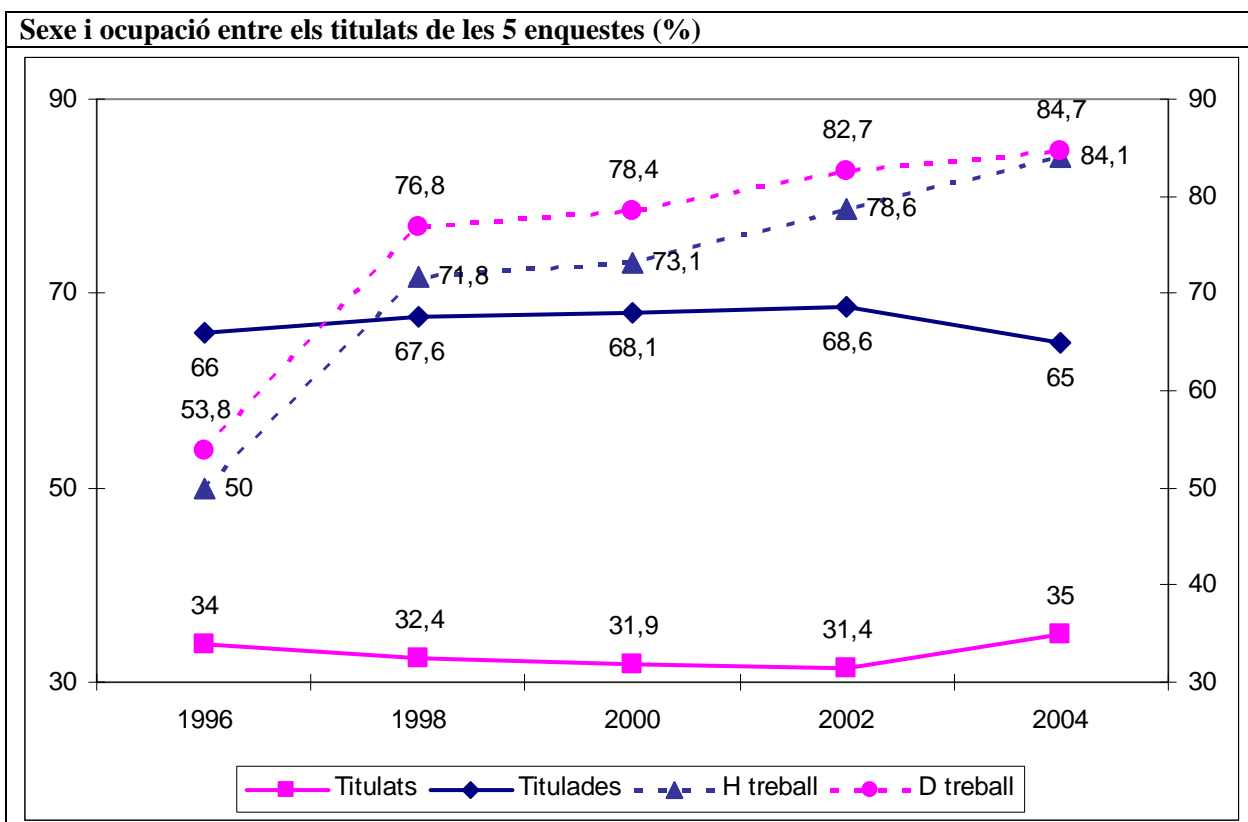
<i>ADE</i>	Més pràctiques, Pràcticum, Informàtica, Idiomes, Relació món laboral, Comercial/màrqueting i Comptabilitat.
<i>Economia</i>	Més pràctiques, Pràcticum, Relació món laboral, Informàtica, Idiomes i Comptabilitat.
<i>Empresarials</i>	Més pràctiques, Pràcticum, Idiomes, Comptabilitat, Relació món laboral, Informàtica.
<i>Periodisme</i>	Més pràctiques, Poc aprofundiment./especialització, Idiomes, Relació món laboral, Pràcticum i Noves tecnologies.
<i>Humanitats</i>	Més pràctiques, Relació món laboral, Idiomes, Poc aprofundiment/especialització, Informàtica, Pràcticum, Gestió cultural i Coneixements més tècnics.
<i>Traducció</i>	Més pràctiques, Relació món laboral, Informàtica, Interpretació, Eines de traducció automàtiques, Pràcticum i Poc aprofundiment/especialització.
<i>Relacions laborals</i>	Més pràctiques, Nòmines, Pràcticum, Idiomes, Informàtica, Relació món laboral i Dret laboral
<i>Comunicació Aud.</i>	Més pràctiques, Coneixements tècnics, Pràcticum, Poc aprofundiment/especialització, Multimedia i Informàtica.
<i>C. Econòmiques</i>	Més pràctiques, Pràcticum, Relació món laboral, Comptabilitat, Idiomes i Fiscal.
<i>Dret</i>	Més pràctiques, Poc aprofundiment/especialització, Pràcticum, Relació món laboral i Coneixements teòrics.
<i>GAP</i>	Més pràctiques, Idiomes, Comptabilitat, Relació món laboral, Pràcticum i Informàtica.
<i>Polítiques</i>	Més pràctiques, Idiomes, Comptabilitat, Economia, Relació món laboral, Informàtica i Pràcticum.
<i>C. Treball</i>	Més pràctiques, RRHH i Relació món laboral.
<i>Biologia</i>	Biologia molecular, Idiomes, Més pràctiques, Poc aprofundiment/especialització, Logística i Química
<i>Informàtica</i>	Borsa de treball/promoció de la carrera
<i>Inf. Sistemes</i>	Més pràctiques, Informàtica, Coneixements més tècnics, Relació món laboral, Noves tecnologies i Programació.

### 3.2. L'ocupació segons característiques personals i acadèmiques

#### Sexe

La distància entre titulats d'ambdós sexes s'ha estabilitzat i també s'han acostat les posicions relatives respecte del total d'ocupació. Per primer cop les taxes d'ocupació i no ocupació d'homes i dones són pràcticament idèntiques, tot i que les dones mantenen una molt petita avantatge que es pot incloure dins dels marges d'error de la mostra.





Tampoc hi ha diferències substancials en relació a l'any d'inici a la feina, la trajectòria laboral o el temps de recerca de feina. De forma similar a les anteriors enquestes, les dones tendeixen a treballar més per compte d'altri, és a dir proporcional i relativament hi ha més assalariades que s'ubiquen en l'empresa privada, mentre hi ha més homes en situació de treballar pel seu compte, així com en l'empresa o administració pública; en aquesta ocasió la distribució per dimensió d'empresa és molt similar, tot i que relativament les dones hi són més presents en la petita empresa. Si que hi ha diferències en els sectors d'activitat en els que s'ocupen, així els homes s'especialitzen proporcionalment més (percentatges per sobre del 45%) en branques com premsa, esport, automoció, transports i edició, mentre les titulades ho fan (percentatges per sobre del 70%) en ONG, productores, confecció, sanitat i químiques. No hi ha diferències remarcables en relació al tipus de contracte i l'estabilitat o no de la feina, però sí respecte a la categoria professional; així, hi ha un 7% més de titulats que de titulades entre els directius i quadres superiors, mentre que hi ha un 9% més de titulades que de titulats en les categories administratives; a pesar d'això pel que fa als grans grups de tasques distingits, tot i mantenint-se les tendències remarcades en les categories professionals (més homes en tasques directives i més dones en tasques administratives), les diferències són molt reduïdes. Ara bé, si mirem el detall de les tasques, proporcionalment hi ha més titulats (percentatges per sobre del 45%) en tasques del tipus informàtiques, redacció, guionistes, analistes i gerència, mentre hi ha més dones (percentatges per sobre del 70%) en tasques com traducció, audiovisual, teleoperacions, comunicació, relacions públiques, atenció al client, investigació i docència.

Les condicions de treball són similars; per exemple pel que fa al tipus de jornada, els homes tendeixen relativament a fer jornades més llargues, mentre les dones proporcionalment tenen jornades normals o properes al temps parcial; tenint en compte

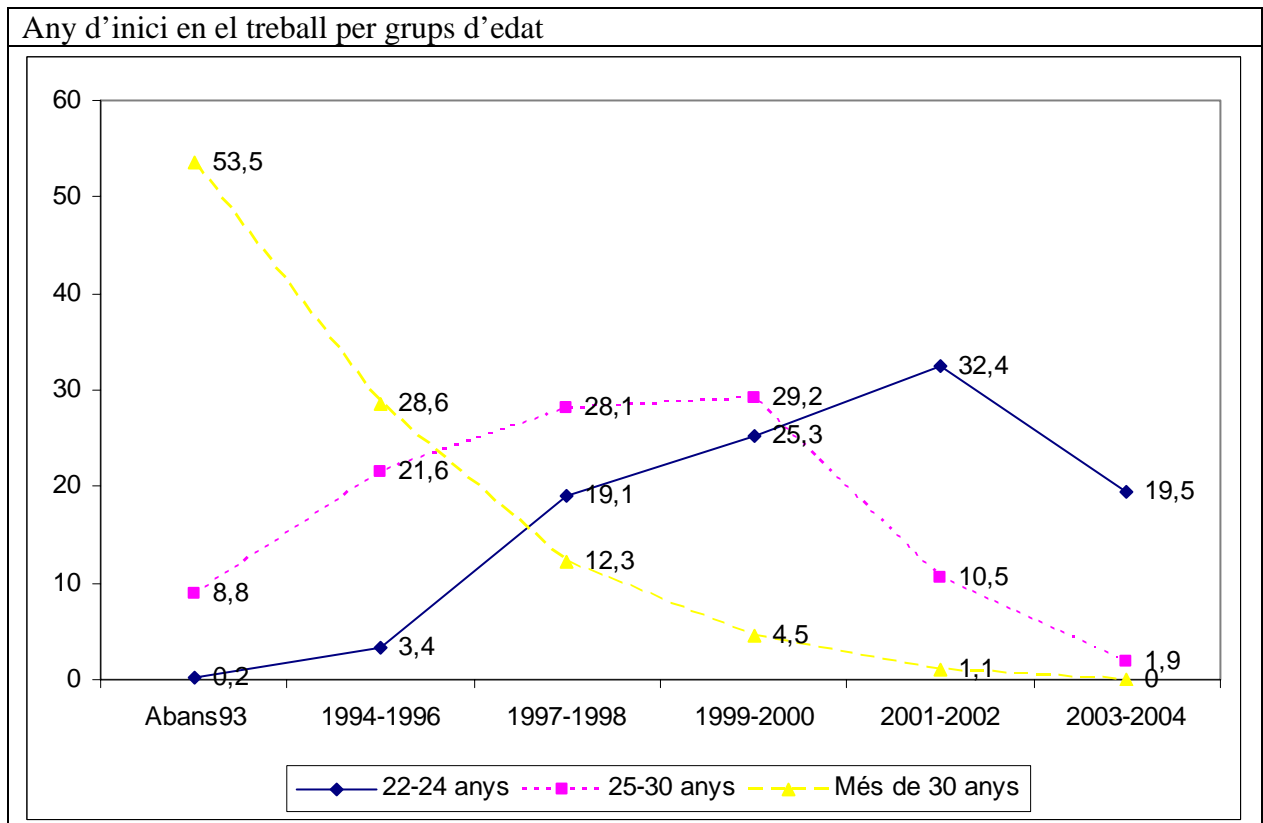
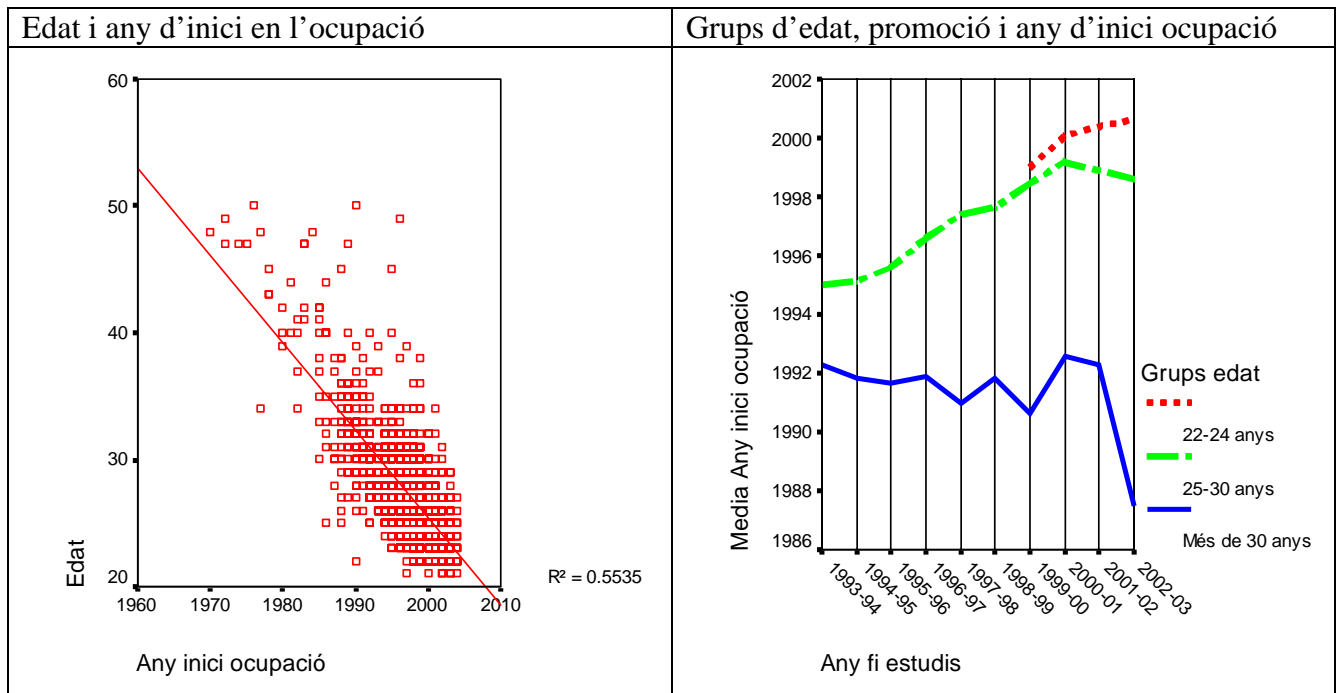
la jornada i el tipus de contracte, el treball a temps parcial afecta una mica més a les dones, sobretot el contracte a temps parcial temporal, mentre els homes hi són més presents entre els contractats a temps parcial indefinit. Les diferències són més substancials en la retribució: proporcionalment hi ha més dones en els nivells inferiors de salari (10 punts per sobre dels homes), mentre que els titulats adquireixen major proporcionalitat entre els salaris superiors a 1.000 € (7 punts d'avantatge sobre les titulades). Dit d'una altra manera 25,3% homes entre els sous baixos, enfront del 35,4% de dones i 69,8% de titulats amb salaris de 1.000 € o més enfront del 62,8% titulades. La satisfacció amb la feina en general i amb algunes condicions específiques no obté distribucions diferenciades per gènere, excepte en la retribució i les possibilitats de promoció, qüestions en les que les titulades mostren menor satisfacció; recordem que salari i categoria són dos elements claus de segregació o discriminació de gènere. També, en conseqüència, relativament els titulats albiren més possibilitats de fer carrera en l'actual feina i més titulades pensen que les tasques de la seva feina actual són d'un nivell inferior als estudis realitzats.

En resum, les diferències dels mercats laborals per gènere es reflecteixen entre els titulats UPF, tot i que no amb el mateix èmfasi. No obstant, la categoria i el salari separen a titulats i titulades en perjudici d'aquestes darreres i també és remarcada una especialització en tasques i sectors d'activitat diversos.

### **Edat**

L'edat és una covariable d'altres factors relacionats amb el pas del temps (promoció, any d'inici en el treball, etc.), perquè de fet els anys obren diferents possibilitats a les trajectòries acadèmiques i professionals dels individus; així els més joves en general s'han dedicat més a la carrera i han tingut menors oportunitats d'iniciar una trajectòria professional prèvia i, per tant, han iniciat el camí laboral més recentment, fa poc que han obtingut el títol, etc. Per tant, i de forma genèrica, és pot afirmar que els més joves tenen un nivell d'inserció menor; i no obstant, les diferències es redueixen respecte dels altres grups d'edat, pot ser perquè s'ha incrementat el nombre de joves (respecte del grup mig d'edat) que han treballat abans i durant la carrera, tot i que un cop acabada la carrera la seva trajectòria no es tan reeixida com la dels altres grups (menor percentatge dels que han treballat sempre major nombre dels que han treballat de forma no continuada).

Els gràfics que segueixen mostren algunes d'aquestes interaccions. El primer gràfic mostra una relació de dependència bastant estreta entre l'any d'inici en l'ocupació i l'edat. El segon gràfic, a grans trets, permet contemplar la mitjana d'any d'ocupació en relació a l'edat i la promoció d'acabament dels estudis; les cohorts més joves estan pròximes entre elles i això en certa forma argumenta en el sentit indicat en el paràgraf anterior d'experiència laboral prèvia abans de l'obtenció del títol dels més joves. El tercer gràfic dibuixa les trajectòries del total de titulats UPF l'any 2003 per grup d'edat i any d'inici en l'ocupació; així dels titulats de més de 30 anys, més del 70% van començar a la feina abans del 96, en canvi la cohort de 25-30 anys van iniciar-se en el treball a partir d'aquesta data; mentre la major part dels menors de 24 anys (més 75%) van començar a treballar a partir del 1999.



Els més joves treballen quasi exclusivament com assalariats de l'empresa privada de petita dimensió i amb contracte no estable; la contractació estable es distribueix de la següent manera: joves 38%, grup mig 73% i majors de trenta anys 81%, per tant la distància és notable. La gradació per edats visualitza la transició vers les situacions laborals més estables i de major qualitat que permet el pas del temps al conjugar

credencials acadèmiques i professionals. Això mateix ho trobem en la distribució per categories, el 53% dels més joves són administratius enfront del 28% entre els de més de 30 anys, en canvi un 23% d'aquests darrers són alts directius i tècnics davant del 5% entre els més joves. Una tendència similar sobresurt en la distribució de tasques, tot i que més matisada, així un 3,4% dels més joves fan tasques de gerència enfront del 10,4% dels més grans; al temps que el 26% dels més joves afirmen fer tasques administratives enfront del 18% entre els més grans.

També es detecta una certa especialització per sectors d'activitat (sempre amb xifres relatives). Proporcionalment els més joves estan en ONG, esport, hosteleria, alimentació; el grup mig en transport, arts gràfiques, finances, noves tecnologies, fundacions, indústria, editorials; els més grans en assistència social, serveis culturals, ensenyament, administració pública, fundacions, premsa. I, també una especialització per tasques, els més joves en investigació, teleoperació, informàtica; el grup mig en caixer, comunicació, advocacia, assegurances, traducció, control producte; els més grans: redacció, docència, gerència, disseny, producció.

Hi ha una relació estreta entre grups d'edat i nivells salarial: així, a mesura que augmenta la cohort d'edat, augmenta la possibilitat de trobar franges salarials més elevades.

En definitiva, es confirma un procés de transició mitjançant el qual els joves titulats que s'introdueixen amb certes dificultats, pel tipus de contracte i en unes feines de menor qualitat (per la categoria i el salari per exemple), a mesura que transcorre el temps van millorant tant les condicions d'ocupació com les condicions de treball. Si en l'anterior enquesta remarcàvem que el grup mig d'edat s'acostava a les millors posicions dels graduats amb 30 o més anys, en aquesta hem de dir que s'escurcen relativament les distàncies dels més joves respecte de la resta de grups d'edat.

### **Nivell de instrucció o carrera realitzada**

Sí observem la taula següent veurem que l'acumulació de carreres assegura una major taxa d'inserció; no obstant, els diplomats continuen avantatjant als llicenciats, perquè posen en marxa un altre factor de inserció que és el de l'experiència laboral, els diplomats així mateix s'acosten als percentatges dels de doble carrera. Dos o més carreres, en general significa que també ha existit contacte amb el món laboral; no obstant el nombre de titulats amb doble carrera és relativament reduït, per aquest motiu ens concentrarem en diplomats i llicenciats. Entre aquests la diferència d'entrada està en un any, de més o de menys de carrera, però la titulació final genera divergències notòries.

#### **Situació ocupacional (%)**

	<b>Llicenciatura</b>	<b>Diplomatura</b>	<b>2 o més carreres</b>
Treballa	83,0	88,7	90,2
No treballa	17,0	11,3	9,8

Veurem seguidament tres indicadors de la qualitat de la inserció; l'estabilitat, la categoria i el salari. Pel que fa a l'estabilitat de la contractació, també sembla incidir el factor experiència laboral, donat que els diplomats avantatgen de forma important als

llicenciats en contractació estable. Ara bé, si en inserció i estabilitat els diplomats treuen certa avantatge del seu major contacte amb el món laboral, en categories i salaris, els llicenciats fan valer les seves credencials acadèmiques. Més quadres mitjos i alts són llicenciats mentre que el diferencial d'administratius entre els diplomats és elevat. També en els salaris elevats la diferència s'estableix a favor dels llicenciats.

#### Estabilitat o no estabilitat de la contractació en funció de la titulació (%)

	Diplomatura	Llicenciatura	Total
Estable	75,9	66,0	68,7
No estable	24,1	34,0	31,3

#### Categoria professional en funció de la titulació (%)

	Diplomatura	Llicenciatura	Total
Directius i quadres superiors d'empreses o alts funcionaris	8,5	14,1	12,6
Quadres mitjans d'empreses o de l'Administració	34,5	45,2	42,3
Empleats d'oficina o personal de serveis	54,3	35,7	40,8
Altres (transició)	2,7	4,9	4,3

#### Nivell salarial en funció de la titulació (%)

	Diplomatura	Llicenciatura
<1000€	34,2	31,0
1000-1500€	44,4	40,8
>1.500€	21,5	28,2

Sí fins aquí hem vist els grans grups de titulació, convé ara analitzar cadascuna de les carreres per concretar aquest conjunt de variables en cada cas:

- Pel que fa a la inserció, les carreres que semblen plantejar més dificultats a l'entrada (promoció més recent) són Polítiques, Humanitats i Relacions Laborals; clar que aquesta entrada més o menys dificultosa pot ser fruit de la conjuntura. Amb taxes més baixes que la mitjana UPF per l'any 2003 (67,8%) també tenim Biologia, ET Informàtica, CAUD, GAP o Periodisme. Si mirem la fila del total UPF (la mitjana per cada carrera amb independència de la promoció) se situen per sota Economia, CAUD, Dret, Humanitats, Polítiques, ET Informàtica i Biologia i, per sobre, trobem GAP, RLL, Periodisme, ADE i Traducció. Per tant la conjuntura pot afectar el cas de Relacions Laborals, o Periodisme. Per afinar la resposta és necessari contemplar la tendència o evolució de l'ocupació per carreres i per dur a terme aquest exercici és necessari no tenir en compte carreres molt recents com Biologia, les informàtiques, ciències del treball o les ciències econòmiques i empresarials ja extingides. D'aquesta manera detectem dues línies de tendència:
  - Tendència positiva per sobre de la línia d'evolució de l'ocupació UPF: Empresarials, GAP, Relacions Laborals, Periodisme, Traducció i, especialment, ADE, molt per sobre de les anteriors.
  - Tendència amb certs problemes i per tant per sota de la línia d'evolució de l'ocupació UPF: Economia, CAUD, Dret, Humanitats i Polítiques.

En el benentès que totes les carreres UPF, fins al moment, ofereixen en un temps relativament breu una sortida ocupacional pràcticament total a totes les seves promocions. Però aquí estem posant l'accent en carreres de més ràpida inserció que unes altres.

- En relació a l'estabilitat, si realitzem un exercici similar a l'apartat anterior la mitjana d'ocupació fixa i permanent a la UPF és del 68,7%, no obstant la

mitjana UPF per la promoció 2003 és de 36,8%. Les mitjanes d'estabilitat més elevades se detecten en Ciències Econòmiques, en Empresariales, GAP, Relacions Laborals i Traducció. Les més baixes a Humanitats, CAUD, E. Informàtica, Polítiques i sobretot a Ciències del Treball, Biologia i ET Informàtica. D'aquesta manera detectem dues línies de tendència:

- Tendència positiva per sobre de la línia d'evolució de la UPF: Empresariales, GAP, Relacions Laborals, Traducció, ADE (amb una progressió molt neta), Dret i Economia.
- Tendència per sota de la línia d'evolució de l'estabilitat de l'ocupació a la UPF: Periodisme, Humanitats, Polítiques i CAUD (aquesta darrera amb una evolució final que la condueix cap al grup anterior).
- Les categories administratives, en tant que indicador de subocupació funcional, permet veure que la mitjana de titulats UPF pel total de promocions i estudis és del 40,8%, mentre que la mitjana de la promoció 2003 és del 40,8%. Dels tres indicadors emprats aquesta és la menor distancia entre ambdues mitjanes, qüestió que visualitza les dificultats temporals de traspasar la barrera de la categoria. Sobre el total de les titulacions, amb independència de la promoció, tenim Traducció, Dret, ET Informàtica, Periodisme, Ciències Econòmiques, CAUD amb menor subocupació (menys empleats com administratius); per sobre Ciències del Treball, GAP, RRLL, Empresariales, ADE, E. Informàtica i Economia. Novament podem veure dues línies de tendència, tot i que amb algun matis:
  - Evolució positiva, disminució neta de la subocupació en relació al total UPF: CAUD, Periodisme i Traducció. Dret segueix la mateixa tònica, però és col·loca lleugerament per sobre de la línia.
  - Evolució amb estabilització o disminució molt lenta de la subocupació (per sobre de la línia de tendència UPF): GAP, Relacions Laborals i Empresariales (les tres són diplomatures). També és col·loquen en aquesta posició, però amb una evolució final més positiva: Humanitats, ADE i Polítiques.
- Sí fem el mateix exercici amb els salaris baixos (per sota de 1.000€) el 31,9% dels total de titulats UPF tenen aquesta remuneració, mentre que pel total de la promoció 2003 el percentatge augmenta fins el 51,7%. Estan més afectats per aquest tipus de salari: E. Informàtica, Ciències del Treball, Humanitats, Biologia, CAUD, Relacions Laborals, ET Informàtica, Traducció. Mentre hi ha molts menys efectius amb aquest salari en el total de promocions de Periodisme, Economia, ADE i Ciències Econòmiques. Comentant les línies de tendència:
  - Humanitats, CAUD i Relacions Laborals es mantenen en el temps en les franges de baix salari, mentre Traducció tot i formar part d'aquest grup d'evolució amb problemes, finalment s'acosta a la mitjana UPF.
  - L'evolució positiva en la menor obtenció d'aquest tipus de salaris s'ubica en GAP, Dret, Empresariales i Periodisme. Tot i que Polítiques, Economia i ADE són els que perden en el temps més efectius en aquesta franja salarial.
- Pel que fa als salaris alts, el 26,3% del total de titulats estan per sobre dels 1.500€ proporció que es redueix al 12,3 per la promoció de 2003. Entre els sous més alts: Ciències Econòmiques, Periodisme, ADE, Economia i Empresariales. Per sota de la mitjana: GAP, RRLL, Traducció, Humanitats, ET Informàtica, Biologia, Ciències del Treball. Les tendències són les següents:

- Positiva i per tant amb cohorts finals per sobre de la mitjana UPF: periodisme, Empresarials i Dret, però sobretot ADE i Economia.
- Negativa i per tant amb cohorts finals per sota de la mitjana UPF: CAUD, Traducció i Humanitats, però sobretot Relacions Laborals i també tot i que no tant marcat, GAP i Polítiques.

Per finalitzar i a mode de resum hem incorporat tres taules que agrupen els escenaris de qualitat i quantitat d'ocupació en l'inici (darrera promoció de cada estudi), en el moment en que les taxes d'ocupació i d'estabilitat assoleixen la normalitat –mitjana UPF- (en aquest cas per la promoció 2000) i la més important, la mitjana del total de promoció i estudis. La primera d'aquestes taules incorpora els estudis amb titulació més recent: ciències del treball, biologia i les carreres informàtiques, però la informació és encara reduïda i per tant només podem parlar del moment de la sortida, caldrà veure en properes enquestes si es confirma evolutivament aquestes primeres apreciacions. Pel que fa a la resta de carreres, amb un gruix de promocions ja en el mercat laboral; la lectura pot ser múltiple; per exemple, Relacions Laborals, arrenca amb unes promocions més recents amb taxes d'inserció més baixes que la mitjana UPF, però sobre el total de promocions de Relacions Laborals, la seva inserció és elevada. Un altra exemple és Dret que ja no arrenca amb problemes d'inserció, però sí que arrossega problemes de promocions anteriors, per això la promoció del 99-00 apareix en l'escenari amb problemes. Aquesta lectura matisada és l'exercici a realitzar per interpretar aquestes taules. No obstant, realitzat aquest exercici, ens podem aventurar a concloure, tenint en compte aquelles carreres amb taxes positives i negatives en els tres escenaris. Així, pel que fa a la inserció, Humanitats i Polítiques estan en les caselles de dificultats en tots tres escenaris, mentre ADE sempre està en l'escenari positiu. En la columna d'estabilitat de l'ocupació, la diplomatura d'Empresarials està en tots tres escenaris positius, mentre CAUD està en les caselles de problemes. En relació a la categoria, l'escena positiva en les tres ocasions s'omple amb Periodisme, Dret, Traducció i CAUD, mentre les tres diplomatures (GAP, Empresarials i RRL) i ADE tenen dificultats de disminuir les taxes de subocupació administrativa. ADE, en canvi té menys titulats en tots tres escenaris amb salari baix i, en canvi, Traducció té menys titulats amb salari alt. Vista aquesta panoràmica no hi ha cap carrera amb tots els indicadors ocupacionals absolutament reeixits, com tampoc hi ha cap amb tots els indicadors abocats al fracàs. I és des d'aquesta perspectiva que podem ara llegir i interpretar la taula resum del total de titulacions i promocions, en la que continua mantenint-se la tendència d'una major inserció i estabilitat de l'ocupació per les diplomatures, mentre en categoria i salari les llicenciatures avancen a les anteriors.

**Darrera promoció (2003)**

%	Quantitat ocupació			Qualitat ocupació	
	Inserció	Estabilitat	Categoria	Salari baix	Salari alt
<b>Escenari positiu</b>	E.Informàtica (100) ADE (86) C.Treball (85) Economia (75)	Humanitats (50) E.Informatica (50) Economia (48) Empresarias (47) Traducció (46) GAP (43)	Periodisme (20) Dret (23) ETInfo (25) Biologia (35) Traducció (38) CAUD (42)	ET Info (25) ADE (41) Humanitats (45)	E. Info (25) Polítiques (23) CAUD (21) RRL (20)
<b>Escenari amb problemes</b>	Biologia (62) ETInform. (61) RRL (58) Polítiques (55) Humanitats (54)	Biologia (30) RRL (30) Periodisme (27) ADE (25) ET Info (25) CAUD (21)	Economia (52) Empresarias (53) C.Treball (59) ADE (59) Polítiques (62) RRL (80) GAP (100)	Traducció (61) Periodisme (67) GAP (71) E. Info (75)	Dret (-) GAP (-) Traducció (-) ET Info (-)
<b>Mitjana UPF 03</b>	67,8%	36,8%	48,3%	51,7%	12,3%

**Promoció 1999-00**

%	Quantitat ocupació			Qualitat ocupació	
	Inserció	Estabilitat	Categoria	Salari baix	Salari alt
<b>Escenari positiu</b>	Empresarias (96) ADE (95) Traducció (93)	Economia (90) Empresarias (87) ADE (83) Traducció (81) RRL (79)	Traducció (27) CAUD (32) Dret (33) Humanitats (37) Periodisme (38) Polítiques (41)	Economia (24) Traducció (16) Periodisme (15) ADE (11)	ADE (37) RRL (33) Dret (33) CAUD (32)
<b>Escenari amb problemes</b>	Periodisme (81) Polítiques (80) Dret (78) Humanitats (76)	Humanitats (68) Polítiques (65) GAP (60) CAUD (60) DRET (56) Periodisme (54)	Economia (52) ADE (54) Empresarias (56) RRL (67) GAP (90)	CAUD (40) GAP (40) Empresarias (43) Humanitats (58)	Traducció (16) Humanitats (16) GAP (-)
<b>Mitjana UPF</b>	85,8%	73,6%	46,5%	28,9%	26,1%

**Total titulacions i promocions**

%	Quantitat ocupació			Qualitat ocupació	
	Inserció	Estabilitat	Categoria	Salari baix	Salari alt
<b>Escenari positiu</b>	ADE (93) GAP (92) RRL (89)	Empresarias (83) GAP (75) RRL (74)	Periodisme (22) ET Info (27) Dret (29) Traducció (29) CAUD (35)	ADE (18) Economia (23) Periodisme (27)	Periodisme (32) ADE (31) Economia (30) Empresarias (30)
<b>Escenari amb problemes</b>	Dret (79) Humanitats (73) Polítiques (73)	Periodisme (63) Humanitats (56) CAUD (52) Polítiques (50)	Economia (46) E.Infor (50) ADE (51) Empresarias (52) RRL (55) GAP (58)	Traducció (39) RRL (41) CAUD (44) Humanitats (53)	GAP (19) RRL (16) Traducció (15) Humanitats (15)
<b>Mitjana UPF</b>	84,5%	69%	40,8%	31,9%	26,3%



**Titulats ocupats per carrera i promoció (%)**

	Empresarials	RRLL	Dret	CCEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Polítiques	C.Treball	Traducció	Humanitats	Biologia	E.Informàtica	ETInformàtica	Total	
<b>1993-94</b>	90,0		85,7	100				93,7	88,2									<b>93,2</b>
<b>1994-95</b>	94,7		93,3	95,5				100	88,2									<b>94,7</b>
<b>1995-96</b>	95,5	93,8	80,0	97,5				100	94,1			91,7	100					<b>95,5</b>
<b>1996-97</b>	95,0	85,7	80,0	95,6				94,3	95,0			100	75,0					<b>92,1</b>
<b>1997-98</b>	96,3	90,3	80,0	100	92,3	100	100	95,5	100			96,0	82,6					<b>93,1</b>
<b>1998-99</b>	94,4	100	75,8	100	90,6	96,7	93,3	78,9	87,5	90,0		92,9	85,0					<b>89,6</b>
<b>1999-00</b>	95,8	88,9	78,3		82,9	94,6	83,3	81,3	86,2	80,0		92,9	76,0					<b>85,8</b>
<b>2000-01</b>	85,7	93,3	85,7		89,5	97,3	94,4	80,0	77,4	74,4		60,0	78,8					<b>83,7</b>
<b>2001-02</b>	54,5	89,3	72,4		77,4	89,7	71,4	84,2	80,0	66,7		83,3	67,9			87,5		<b>77,0</b>
<b>2002-03</b>	68,2	58,8	70,8		75,0	86,5	63,6	65,2	63,3	55,3	85,0	72,2	54,1	62,2	100	61,5		<b>67,8</b>
<b>Total</b>	<b>86,9</b>	<b>88,9</b>	<b>78,7</b>	<b>96,9</b>	<b>84,3</b>	<b>93,5</b>	<b>92,3</b>	<b>84,7</b>	<b>82,0</b>	<b>72,6</b>	<b>85,0</b>	<b>85,4</b>	<b>73,5</b>	<b>62,2</b>	<b>100</b>	<b>71,4</b>		<b>84,5</b>

**Ocupació estable per titulacions i promocions (%)**

	Empresarials	RRLL	Dret	CCEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Polítiques	C. Treball	Traducció	Humanitats	Biologia	E. Informàtica	ET Informàtica	Total	
<b>1993-94</b>	77,8		83,3	95,7				86,7	100									<b>91,2</b>
<b>1994-95</b>	94,4		92,9	90,5				81,0	93,3									<b>89,9</b>
<b>1995-96</b>	90,5	80,0	87,5	92,3				83,3	56,3			90,9	57,1					<b>83,0</b>
<b>1996-97</b>	94,7	70,8	83,3	81,5				81,8	52,6	73,9		94,7	83,3					<b>79,5</b>
<b>1997-98</b>	88,5	85,7	90,0	100	91,7	90,0	78,3	57,1	57,9			83,3	73,7					<b>80,8</b>
<b>1998-99</b>	76,5	96,7	88,0	100	86,2	96,6	71,4	73,3	81,0	51,9		73,1	52,9					<b>78,9</b>
<b>1999-00</b>	87,0	79,2	55,6		89,7	82,9	60,0	53,8	60,0	65,6		80,8	68,4					<b>73,6</b>
<b>2000-01</b>	83,3	82,1	72,2		55,9	80,6	64,7	68,8	41,7	55,2		50,0	46,2					<b>63,5</b>
<b>2001-02</b>	66,7	40,0	47,6		54,2	65,7	50,0	50,0	29,2	30,8		72,0	36,8			28,6		<b>48,8</b>
<b>2002-03</b>	46,7	30,0	35,3		48,1	25,0	42,9	26,7	21,1	38,1	41,2	46,2	50,0	30,4	50,0	25,0		<b>36,8</b>
<b>Total</b>	<b>82,6</b>	<b>74,5</b>	<b>71,7</b>	<b>88,3</b>	<b>70,7</b>	<b>72,2</b>	<b>75,0</b>	<b>62,7</b>	<b>52,3</b>	<b>49,6</b>	<b>41,2</b>	<b>73,4</b>	<b>55,6</b>	<b>30,4</b>	<b>50,0</b>	<b>26,7</b>		<b>68,7</b>

**La categoria d'empleat administratiu, per titulacions i promocions (%)**

	Empresarials	RRLL	Dret	CCEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Polítiques	C.Treball	Traducció	Humanitats	Biologia	E.Informàtica	ETInformàtica	Total	
<b>1993-94</b>	22,2		16,7	0,0				66,7	13,3									<b>22,1</b>
<b>1994-95</b>	55,6		42,9	14,3				38,1	0,0									<b>30,3</b>
<b>1995-96</b>	52,4	46,7	62,5	20,5				46,7	31,3			9,1	42,9					<b>36,7</b>
<b>1996-97</b>	52,6	54,2	33,3	23,1				51,5	10,5	47,8		21,1	33,3					<b>35,5</b>
<b>1997-98</b>	46,2	64,3	25,0	40,0	25,0	35,0	47,8	14,3	0,0			29,2	26,3					<b>33,2</b>
<b>1998-99</b>	23,5	43,3	12,0	100	34,5	48,3	42,9	33,3	23,8	29,6		19,2	41,2					<b>32,3</b>
<b>1999-00</b>	56,5	66,7	33,3		51,7	54,3	90,0	38,5	32,0	40,6		26,9	36,8					<b>46,5</b>
<b>2000-01</b>	75,0	39,3	33,3		44,1	61,1	76,5	37,5	37,5	48,3		50,0	53,8					<b>49,6</b>
<b>2001-02</b>	83,3	64,0	28,6		70,8	42,9	90,0	31,3	58,3	42,3		36,0	42,1			28,6		<b>50,0</b>
<b>2002-03</b>	53,3	80,0	23,5		51,9	59,4	100	20,0	42,1	61,9	58,8	38,5	50,0	34,8	50,0	25,0		<b>48,3</b>
<b>Total</b>	<b>51,7</b>	<b>55,4</b>	<b>28,9</b>	<b>18,8</b>	<b>46,1</b>	<b>51,3</b>	<b>57,8</b>	<b>22,4</b>	<b>35,5</b>	<b>43,7</b>	<b>58,8</b>	<b>29,0</b>	<b>42,1</b>	<b>34,8</b>	<b>50,0</b>	<b>26,7</b>		<b>40,8</b>

**Nivells salarials per titulacions i promocions (%)**

<1000€	Empresarials	RLL	Dret	CCEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Polítiques	C.Treball	Traducció	Humanitats	Biologia	E. Informàtica	ET Informàtica	Total
1993-94	11,1		0,0	8,7			6,7	13,3									8,8
1994-95	11,1		28,6	23,8			23,8	13,3									20,2
1995-96	9,5	26,7	62,5	20,5			23,3	18,8				27,3	14,3				22,4
1996-97	40,0	41,7	35,7	4,6			21,2	22,2	21,7			21,1	16,7				21,2
1997-98	28,0	29,6	5,6	0,0	4,2	10,0	26,1	19,0	36,8			8,7	57,9				21,9
1998-99	29,4	36,7	16,0	0,0	17,2	10,7	28,6	13,3	42,9	11,1		61,5	52,9				28,4
1999-00	43,5	25,0	33,3		24,1	11,4	40,0	15,4	40,0	28,1		16,0	57,9				28,9
2000-01	25,0	53,6	27,8		23,5	13,9	70,6	37,5	66,7	37,9		41,7	69,2				41,3
2001-02	33,3	64,0	47,6		20,8	20,0	60,0	56,3	50,0	26,9		60,0	52,6			57,1	43,0
2002-03	53,3	50,0	52,9		48,1	40,6	71,4	66,7	52,6	52,4	52,9	61,5	45,0	52,2	75,0	25,0	51,7
<b>Total</b>	<b>29,1</b>	<b>41,0</b>	<b>30,8</b>	<b>11,7</b>	<b>23,4</b>	<b>18,3</b>	<b>31,7</b>	<b>27,5</b>	<b>44,5</b>	<b>30,4</b>	<b>52,9</b>	<b>38,9</b>	<b>52,6</b>	<b>52,2</b>	<b>75,0</b>	<b>40,0</b>	<b>31,9</b>

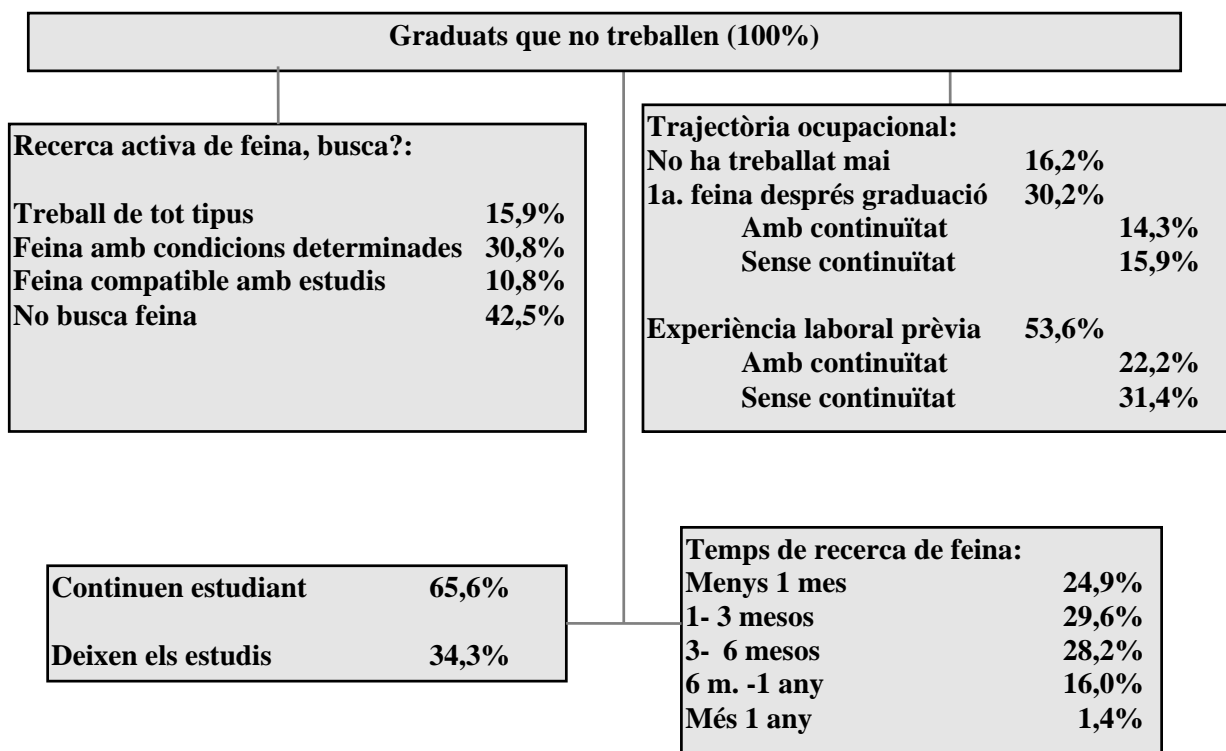
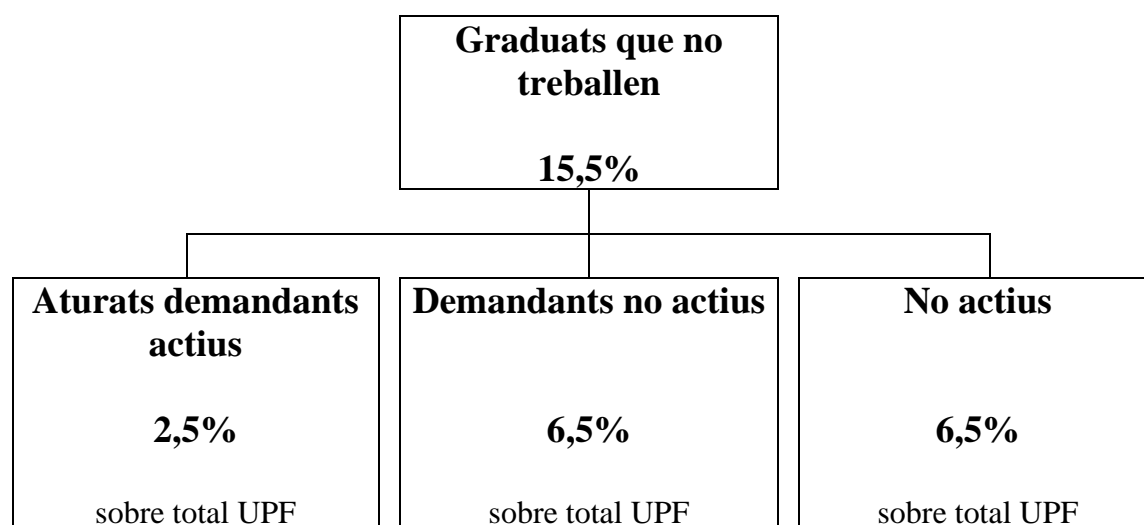
>1500€	Empresarials	RLL	Dret	CCEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Polítiques	C.Treball	Traducció	Humanitats	Biologia	E. Informàtica	ET Informàtica	Total
1993-94	66,7		50,0	56,5			13,3	66,7									<b>50,0</b>
1994-95	55,6		57,1	61,9			28,6	66,7									<b>52,8</b>
1995-96	33,3	13,3	12,5	41,0			33,3	50,0				45,5	57,1				<b>36,1</b>
1996-97	35,0	8,3	28,6	61,5			21,2	27,8	34,8			21,1	16,7				<b>35,1</b>
1997-98	28,0	14,8	38,9	80,0	54,2	45,0	21,7	47,6	36,8			30,4	10,5				<b>33,5</b>
1998-99	29,4	23,3	24,0	100	48,3	53,6	14,3	0,0	28,6	25,9		11,5	17,6				<b>27,6</b>
1999-00	21,7	33,3	33,3		27,6	37,1	0,0	23,1	32,0	25,0		16,0	15,8				<b>26,1</b>
2000-01	0,0	7,1	22,2		14,7	30,6	11,8	6,3	8,3	24,1		8,3	11,5				<b>15,1</b>
2001-02	25,0	12,0	14,3		29,2	17,1	0,0	12,5	20,8	15,4		4,0	5,3			28,6	<b>15,2</b>
2002-03	13,3	20,0	0,0		14,8	12,5	0,0	13,3	21,1	23,8	11,8	0,0	15,0	13,0	25,0	0,0	<b>12,3</b>
<b>Total</b>	<b>30,2</b>	<b>16,4</b>	<b>26,4</b>	<b>56,5</b>	<b>30,5</b>	<b>31,2</b>	<b>18,9</b>	<b>31,9</b>	<b>25,8</b>	<b>23,0</b>	<b>11,8</b>	<b>15,0</b>	<b>15,0</b>	<b>13,0</b>	<b>25,0</b>	<b>13,3</b>	<b>26,3</b>

#### 4. Graduats no ocupats. Principals característiques

La taxa de no ocupació dels titulats procedents de la UPF ha experimentat un descens de 3 punts percentuals respecte a l'enquesta del 2002; és a dir, els titulats de la UPF entre el 2002 i 2004 es troben en un moment de cicle alt en els mercats laborals.

Graduats sense treball	1996 → 48%	1998 → 25%	2000 → 23%	2002 → 18%	2004 → 15,5%
------------------------	------------	------------	------------	------------	--------------

Els principals components de distribució dels graduats que no treballen són els següents:



**Taula comparativa dels indicadors dels graduats que no treballen (1996-04)**

	1996	1998	2000	2002	2004
<b>No treballen</b>	48%	24,8%	23,3%	18,4%	15,5%
• Aturats demandants actius	2,5%	2,2%	1,2%	1,0%	2,5%
• Demandants no actius	21,6%	11,4%	8,8%	5,4%	6,5%
• No actius	14,8%	11,4%	13,2%	12,2%	6,5%
<b>Recerca activa de feina, busca?</b>					
• Feina de qualsevol tipus	6,4%	9,1%	5,1%	5,3%	15,9%
• Feina amb condicions	33,2%	32,4%	32,8%	26,3%	30,8%
• Feina i continuació estudis	22,3%	13,9%	5,1%	3,0%	10,8%
• No busca feina	38,1%	44,3%	56,9%	65,4%	42,5%
<b>Trajectòria laboral</b>					
• No ha treballat mai		45,9%	26,2%	38,4%	16,2%
• Primera feina després de la graduació		14,2%	22,9%	30,0%	30,2%
<i>Amb continuïtat fins l'enquesta</i>			6,8%	11,0%	14,3%
<i>Sense continuïtat fins l'enquesta</i>		14,2%	16,1%	19,0%	15,9%
• Experiència laboral prèvia		39,9%	50,9%	31,6%	53,6%
<i>Amb continuïtat fins l'enquesta</i>		13,1%	14,7%	8,7%	22,2%
<i>Sense continuïtat fins l'enquesta</i>		26,8%	36,2%	22,9%	31,4%
<b>Temps de recerca de feina</b>					
• Menys d'un mes	26,1%	29,2%	27,2%	33,1%	24,9%
• 1 a 3 mesos	19,1%	24,5%	31,1%	33,8%	29,6%
• 3 a 6 mesos	30,4%	14,8%	28,9%	23,2%	28,2%
• 6 mesos a 1 any	15,7%	19,9%	6,8%	7,9%	16,0%
• Més d'un any	8,7%	11,6%	6,0%	2,0%	1,4%
<b>Continuen estudiant</b>					
• No	18,2%	14,5%	25,3%	21,5%	34,3%
• Si, amplia estudis		81,8%	56,7%	56,9%	49,7%
• Si, prepara oposicions			28,8%	17,8%	15,9%

**Graduats que no treballen per estudis**

%	1996	1998	2000	2002	2004
Econòmiques i Empresariales	47,9	23,9	9,5	3,4	1,4
Periodisme	13,3	16,3	10,1	15,7	7,8
ADE			12,2	12,8	3,5
Segona carrera UPF		31,2	15,0	8,3	9,8
Relacions laborals		17,6	16,5	12,6	6,2
GAP	56,0	29,5	17,4	8,8	4,1
Empresariales (diplom.)	39,2	16,5	23,5	18,3	7,0
Comunicació Audiovisual		28,0	23,6	21,1	9,2
Traducció		15,0	23,6	9,9	7,8
Economia			29,4	25,0	8,4
Humanitats		26,7	36,2	31,2	13,0
Dret	52,2	41,8	44,9	30,4	11,6
Polítiques			54,5	25,9	13,8
Ciències Treball					0,8
Biologia					3,8
E.T. Informàtica de Sistemes					1,6
E. Informàtica					0
<b>UPF</b>	<b>48</b>	<b>24,8</b>	<b>23,3</b>	<b>18,4</b>	<b>15,5</b>

En la comparativa de les diferents enquestes la xifra de titulats sense treball continua reduint-se. A la llum de les dades, així, la taxa d'atur dels diplomats i llicenciats de la UPF, en sentit estricte, és del 2,5% sobre el total d'entrevistats. Tot i que si aquesta xifra hi sumem el 6,5% de demandants no actius tindriem un percentatge del 9%, més de dos punts i mig que en la darrera enquesta. De fet, però les definicions oficials, cada cop més estrictes, situen a totes les persones que o bé no busquen feina o no estan immediatament disponibles, com a inactius. Aquestes darreres consideracions ens reduirien, doncs, la xifra d'aturats per sota del 2,5% .

Total entrevistats:	<b>100%</b> (2.385)		
Treballen	<b>84,5%</b> (2.015)		
No treballen	<b>15,5%</b> (370)	dels quals:	
Aturats demandants actius	<b>15,9 %</b>	(recerca activa:	59)
Aturats demandants no actius	<b>41,6 %</b>	(recerca amb condicions:	154)
No actius	<b>42,4 %</b>	(no busquen feina:	157)

### Ara no treballen, però han treballat?

La taula següent mostra dos tipus de trajectòria dels titulats que no treballen. En primer lloc, hi ha un 16,2% que no ha treballat mai i que busca la seva primera feina. En segon lloc, hi ha un 30,2% dels que no treballen que varen viure la primera experiència laboral després de la graduació, mentre que un 53,6% ja coneixia el món professional abans d'obtenir el títol. En tercer lloc, tot mantenint el grup a la recerca de la primera feina, la resta es divideix entre aquells (36,5%) que han aconseguit treballar de forma continuada en algun moment abans, durant o després de la carrera i el 47,3% que ha tingut contactes ocasionals amb el treball. Les diferències de trajectòria respecte dels titulats ocupats és notable.

### Trajectòries ocupacionals dels titulats ocupats i no ocupats (%)

	Ocupats	No ocupats
No ha treballat mai		16,2
Primera feina després del títol	35,8	30,2
Feina abans de la titulació	64,2	14,3
	Amb continuïtat	22,8
	Sense continuïtat	15,9
Trajectòria prèvia i després	41,6	53,6
	Amb continuïtat	22,2
	Sense continuïtat	80,3
		31,4
		19,7
		41,9

Com podem observar, de nou es posa de manifest la importància no només de l'experiència laboral, sinó també de la continuïtat de la mateixa en la inserció laboral dels titulats; en aquest cas dels graduats no ocupats. En comparació amb altres iniciatives d'enquesta, continuen disminuint els graduats no ocupats que no han treballat mai, mentre que les experiències laborals esporàdiques o no continuades semblen importants, de manera que si mirem el conjunt de indicadors de trajectòria, aquests titulats encara no han decidit la seva dedicació principal al món professional; això els separa dels titulats ocupats i, per tant, de l'ocupació.

**Trajectòria ocupacional dels no ocupats (%):**

*Trajectòria: han treballat abans o després de la graduació*

<i>No han treballat mai</i>	<i>Primera feina després de la graduació</i>	<i>Experiència laboral prèvia</i>	<i>Total</i>
16,2	30,2	53,6	100
	↓	↓	
	47,3 <i>amb continuïtat fins l'enquesta</i>	52,7 <i>sense continuïtat fins l'enquesta</i>	
		41,4 <i>amb continuïtat fins l'enquesta</i>	58,6 <i>sense continuïtat fins l'enquesta</i>

*Trajectòria: han treballat en feines continuades o ocasionals*

<i>No han treballat mai</i>	<i>Feines continuades fins l'enquesta</i>	<i>Feines ocasionals fins l'enquesta</i>	<i>Total</i>
16,2		83,8	100
		↓	
	36,5	47,3	

De la mateixa manera, les situacions de treball fix que han experimentat els no ocupats, respecte dels titulats ocupats són proporcionalment molt poc importants; també tenen menor experiència en treballs temporals; i, naturalment, respecte dels ocupats han experimentat més situacions d'atur. La temporalitat mostra una tendència més persistent entre els no ocupats i així, el 33% dels que han treballat temporalment han tingut 3 o més contractes temporals; les situacions d'atur, en canvi només han afectat en 3 o més ocasions al 7,4% dels no ocupats que han experimentat l'atur. En referència a aquestes situacions ocupacionals, els no ocupats tant amb experiència laboral prèvia, com aquells que han tingut la primera feina després de la graduació, mantenen com única diferència notòria que els que han tingut trajectòries discontinues han obtingut més contractes temporals, que els que han experimentat trajectòries continuades. No obstant, a major experiència laboral, han experimentat més contractació temporal

<b>Situacions de treball fix, temporal i d'atur</b>	<b>Ocupats</b>	<b>No ocupats</b>
Treball fix	76,0	37,7
Treball temporal	60,9	78,4
Atur	28,5	54,5

No s'observen diferències substancials entre homes i dones respecte a les trajectòries laborals i de recerca de feina entre els titulats que no treballen; tot i haver més dones amb experiència laboral en el moment d'acabar la carrera, mentre hi ha més homes a la recerca de la primera feina. S'observa un comportament diferenciat entre grups d'edat pel que fa a la seva trajectòria ocupacional. Així, els més joves formen, no només el gruix dels que no treballen, sinó també dels que busquen la seva primera feina; els de 25-30 anys són els que han tingut en major grau una experiència laboral ocasional, mentre que els més grans són els que han tingut més experiència laboral continuada. No obstant, es manté una constant entre les cinc enquestes i és que, a pesar de la diferència d'edats, l'experiència laboral precària (ocasional) és molt important, fins i tot en el grup de més edat (tot i que, val a dir que ja ens movem en terrenys de molt escassa

representativitat). En determinades carreres els titulats no ocupats s'han dedicat exclusivament als estudis, - Biologia, C. Treball i Informàtica Sistemes -, mentre que GAP, Relacions Laborals i Periodisme se situen en l'altre extrem. Aquestes exigències de dedicació, però, poden provenir de l'organització acadèmica o de la planificació dels estudiants i, en aquest sentit, el cas de la doble carrera UPF seria molt il·lustratiu.

## Busquen feina?

La recerca activa d'ocupació implica al 15,9% dels no ocupats UPF, és a dir el 2,5% del total de la mostra estudiada. També la recerca condicionada és relativament reduïda i el percentatge dels que no busquen feina significa el 42,5% del total de la no ocupació; una component que en aquesta ocasió disminueix respecte d'enquestes anteriors, augmentat significativament els que busquen feina de qualsevol tipus i els que cerquen feina compatible amb els estudis.

### Recerca activa d'ocupació (%):

Busca feina:	Sobre el total dels titulats que no treballen	Sobre el total dels titulats enquestats	Tipus de no ocupats:
▪ De qualsevol tipus	15,9	2,5	demandants actius
▪ Amb condicions Compatible amb estudis	30,8 10,8	} 6,5	demandants no actius
No busca feina	42,5		
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>15,5</b>	

Vegem ara el comportament de determinats col·lectius de titulats que no treballen en relació amb l'activitat. per gènere, no es troben diferències. Per edats, en canvi, la forta presència dels més joves condiona la distribució, que és pràcticament anecdòtica pels titulats amb més de 30 anys. Pel que fa a la distribució de la situació d'activitat dels graduats que no treballen per any d'acabament dels estudis, la taula mostra que, relativament, la demanda activa es concentra en les darreres promocions. Tanmateix, potser el factor determinant per explicar la situació dels graduats que no treballen és el que subratlla el paper que té la continuació dels estudis entre els mateixos.

Per concloure aquest apartat estudiem la distribució de la situació d'activitat dels graduats que no treballen per trajectòria professional, la qual, a diferència de la resta de distincions, mostra alguns elements d'interès per comentar. En primer lloc, que la demanda activa i no activa de treball es concentra entre els que tenen una experiència laboral sense continuïtat. En segon lloc, que la no activitat es reparteix entre els que busquen la primera feina i els que tenen una experiència laboral sense continuïtat. En tercer lloc, que els busquen la primera feina estan plenament en fase d'acumulació educativa, car la majoria segueixen no actius. Finalment, que els que tenen una experiència laboral, sigui continuada o no continuada, es reparteixen entre els que estan en fase de transició (demandants no actius) entre activitat acadèmica i treball o bé continuen estudiant,

### Distribució de la situació d'activitat dels graduats que no treballen per trajectòria ocupacional (%):

	No ha treballat mai	Ha treballat abans i durant la carrera o sempre	Ha treballat després de titular-se
Demandants actius	6,7	14,1	24,1
Demandants no actius	25,0	45,5	43,8
No actius	68,3	40,4	32,1

***Distribució de la situació d'activitat dels graduats que no treballen per trajectòria ocupacional (%):***

	Recerca de 1 <sup>a</sup> feina	Experiència laboral continuada	Experiència laboral sense continuïtat
Demandants actius	6,7	18,5	17,1
Demandants no actius	25,0	43,0	46,3
No actius	68,3	38,5	36,6

**Com busquen feina?**

Dins del col·lectiu dels titulats que, en el moment de realització de l'enquesta, no treballaven (370 entrevistats), en aquest apartat la referència es redueix sensiblement, ja que tan sols 213 persones han respost a aquesta pregunta: és a dir, el 57,5% dels que no treballen, o el 8,9% del conjunt d'entrevistats. Per orientar-nos, es tracta d'aquells titulats que responen que busquen feina de qualsevol tipus, més els que busquen feina amb determinades condicions (de treball, o compatibles amb els estudis). El primer comentari sobre aquesta matèria és que el col·lectiu amb més problemes laborals (atur de més de 6 mesos) augmenta considerablement. Aquesta augment respecte a enquestes anteriors, fa que en la iniciativa 2004 adquireixin més importància els grups de graduats que porten entre sis mesos i un any buscant feina i el col·lectiu dels que cerquen feina des de tres i sis mesos. Tanmateix, el grup dels que busquen feina des de fa més de 6 mesos no és un col·lectiu ampli (37 persones sobre 2.350: 1,5% del total). Només 3 entrevistats (1,4% dels que no treballen) fa més d'un any que cerquen feina.

Per gènere, s'observen certes diferències en el temps de recerca de feina, entre titulats i titulades. En el temps de menys d'un mes de recerca, hi ha més presència de dones. De 3 a 6 mesos, són els homes el que predominen en període de temps de més de 6 mesos. El factor de la primera incorporació al mercat laboral influeix de manera notable en la variable edat: així, els més joves es concentren, en un 52,8%, en la recerca de feina inferior als 3 mesos, mentre que entre el col·lectiu de 25 a 30 anys hi ha un augment respecte de l'enquesta 2002 de la recerca superior als 6 mesos. Si comparem les cinc enquestes, respecte de l'anterior edició disminueix el nombre dels que cerquen feina des de fa menys de sis mesos i augmenta el nombre dels que busquen feina des de fa més de sis mesos. Així mateix si afegim a aquesta comparació la influència d'altres factors (període d'enquesta, incorporacions de noves titulacions, etc.), fan difícil la interpretació, perquè no mostren cap tendència clara, excepte una: els titulats sense feina, independentment de l'edat, busquen feina des de fa poc temps (menys de 3 mesos). Tampoc des d'aquest punt de vista sembla detectar-se un col·lectiu amb problemes pel factor edat. El mateix succeeix si tenim en compte la carrera realitzada o la promoció. La trajectòria laboral sí que sembla influir en el temps de recerca dels titulats que no treballen, de manera que, relativament la incorporació sense una experiència anterior al mercat de treball és més costosa en termes temporals, que una incorporació amb experiència, sobretot si aquesta ha estat continuada. Aquesta tendència s'ha mantingut entre els diferents períodes d'enquesta.

**Temps de recerca de feina dels titulats no ocupats (%):**

Menys d'un mes	24,9		
D'un a tres mesos	29,6	Abans 3 m.	54,5
De tres a sis mesos	28,2	Abans 6 m.	82,7
De sis mesos a un any	16,0	Abans 1 a.	98,7
Més d'un any	1,4		
<b>Total</b>	<b>100</b>		



## Mitjans de recerca de feina dels no ocupats

La qüestió dels mitjans emprats per a la recerca de feina és un pregunta amb opció de resposta múltiple i ens orienta sobre els mitjans de recerca més utilitzats, tot i tenint en compte que els titulats poden utilitzar diversos mitjans al mateix temps per tal de garantir els resultats. No obstant, per terme mig, els titulats no ocupats han utilitzat 4,1 mitjans cadascun en els moments que han cercat feina. En primera posició se situa la tramesa de currículums (que pot haver estat orientada pel GOAP) seguit de la premsa i els cercadors d'internet. Després els procediments informals. Pel que fa a la resta, les SCC és del 29% i les visites a empreses es mantenen al voltant del 26%, seguit de les ETT (25%) i empreses de selecció (21%). La resta estan per sota del 20% i són les següents, per ordre de major a menor: col·legi professional, llibre de currículums, borsa de treball, oposicions, pràctica durant els estudis i trobades amb el món professional.

### Comparació dels mitjans de recerca de feina dels no ocupats, entre 1996/ 2004

	1996	1998	2000	2002	2004
Tramesa de currículums	89,3	80,5	84,7	72,8	68,1
Premsa	83,8	72,5	83,8	73,5	62,0
Procediments informals	77,3	73,6	54,5	19,9	45,1
Servei Català de Col·locació, INEM	70,5	54,9	60,9	53,6	29,1
Borsa de Treball	53,0	53,3	60,9	53,6	14,1
ETT	48,0	47,1	41,7	30,5	25,8
Oposicions	35,2	--	11,5	3,3	10,3
Llibre de currículums	31,0	42,6	9,8	4,6	14,6
Pràctica durant els estudis	28,1	--	8,1	4,0	7,0
Visites a empreses	20,1	28,9	36,2	33,1	26,8
Col·legi professional	13,4	15,8	9,4	9,3	16,4
Trobades amb el món professional	8,6	5,9	12,8	1,3	4,2
Empreses de selecció	--	--	--	11,9	21,6
Cercadors d'internet	--	--	--	63,6	61,0
Altres mitjans	5,0	10,8	4,7	1,4	0,9

La taula següent mostra la major o menor utilització de determinats mitjans de recerca en funció del temps emprat en la recerca de feina.

### Mitjans de recerca de feina segons temps de recerca (%)

	Menys 3 mesos	3 -6 mesos	6 m-Més 1 any	UPF
Visites a empreses	24,1	31,7	27,0	<b>26,8</b>
Procediments informals	48,3	35,0	51,4	<b>45,1</b>
Premsa	61,2	63,3	62,2	<b>62,0</b>
Tramesa de currículums	69,8	63,3	70,3	<b>68,1</b>
Oposicions	7,8	15,0	10,8	<b>10,3</b>
Pràctica durant els estudis	6,9	3,3	13,5	<b>7,0</b>
Llibre de currículums	15,5	8,3	21,6	<b>14,6</b>
Trobades món professional	6,0	1,7	2,7	<b>4,2</b>
Borsa de Treball	15,5	13,3	10,8	<b>14,1</b>
Servei Català de Col·locació	26,7	28,3	37,8	<b>29,1</b>
Col·legi professional	18,1	18,3	8,1	<b>16,4</b>
ETT	26,7	28,3	18,9	<b>25,8</b>
Empreses de selecció	19,0	21,7	29,7	<b>21,6</b>
Cercadors d'internet	59,5	65,0	59,5	<b>61,0</b>
Altres	0,7	1,7		<b>0,9</b>

## Assessorament en la recerca de feina

Només 37 titulats no ocupats s'han assessorat en la recerca de feina, és a dir el 4,3% del conjunt de titulats que no treballaven en el moment de l'entrevista. Sobre el conjunt de demandants actius i no actius, aquesta xifra representa el 12,6%. Si comparem amb edicions anteriors, l'assessorament entre els titulats que no treballen i busquen feina, s'ha anat estabilitzant a la baixa al llarg dels anys.

S'han assessorat per aconseguir feina?	1996	1998	2000	2002	2004
NO	54,2	57,7	78,3	87,4	82,6
SÍ	45,8	42,3	21,7	12,6	17,4
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<i>Mitjans utilitzats per terme mig</i>	<i>1,3</i>	<i>1,4</i>	<i>1,2</i>	<i>1,3</i>	<i>1,05</i>

L'assessorament es basa en diferents mitjans i la pregunta que es plantejà als entrevistats oferia tres opcions de resposta, l'Oficina d'Inserció Laboral de la UPF (OIL, abans GOAP), d'altres persones o organismes de la UPF i l'assessorament extern. Naturalment un titulat pot utilitzar diversos mitjans d'assessorament a la vegada. Concretament en l'enquesta de l'any 2004 els que no treballen i busquen feina han utilitzat 1,05 mitjans per persona, una xifra amb poques oscil·lacions en els tres períodes d'enquesta. El conjunt de mitjans UPF continua destacant per sobre dels externs a la Universitat.

### Assessorament en la recerca de feina (%)

	Percentatge de si l'han utilitzat
Oficina Inserció laboral-UPF	29,7
Altres Mitjans de la UPF	16,2
Fora de la UPF	59,5

### Per què alguns no busquen feina?

Situats en les xifres principals dels titulats que no treballen, analitzarem seguidament els motius que argumenten per no buscar feina els que hem anomenat no actius des del punt de vista laboral. Cal tenir en compte, però, que dels 370 graduats que no treballen, aquí ens referim solament als 157 no actius, és a dir al 42,4% d'aquesta part de la mostra i al 6,6% del total. Pel que fa als motius esmentats pels titulats no actius, en la iniciativa de l'any 2004 sobresurt, com en anteriors ocasions, de forma important la motivació relacionada amb la continuació dels estudis o oposicions, i també augmenten els altres motius (d'ordre molt variat: espera de nova feina, beques, motius personals, etc.); no obstant l'espera d'una beca també pot estar relacionada amb els estudis qüestió que acostaria els resultats als de les dues iniciatives anteriors.

(%)	1996	1998	2000	2002	2004
<b>Estudis/ oposicions</b>	65,8	84,9	93,5	93,7	83,4
Servei militar	30,2	11,0	0,6		
<b>Altres:</b>	4,2	4,0	5,9	6,3	16,6
Esperant l'inici de nova feina					3,2
Pendent d'una beca					0,6
Becari					4,5
Motius personals					6,4
Fill/a					1,9

## Rebuig d'ofertes de feina

La pregunta sobre el rebuig d'ofertes de treball es planteja als titulats que no treballen i busquen feina, de qualsevol tipus o plantejant determinades condicions. La referència, aquí, són 213 persones, les quals representen el 57,5% del col·lectiu dels que no treballen, o el 8,9% del total de la mostra. Atenen a les dades, del total de titulats que no treballen i busquen feina un 39% ha rebutjat ofertes de treball. Hi ha, així, una augment significatiu respecte de 2002.

### Ha rebutjat ofertes de treball? 1996/2002

	1996	1998	2000	2002	2004
No	76,0	47,7	57,0	69,5	61,0
Sí	24,0	52,3	43,0	30,5	39,0

Sembla que hi ha més rebuig entre les dones, entre la franja d'edat més jove i la franja d'edat de 25-30 anys, entre els que porten de 3 a 6 mesos buscant feina i entre els aturats demandants no actius que entre els actius.

Entre els motius de rebuig d'ofertes de feina dels titulats no ocupats que busquen treball, el nivell retributiu és el més assenyalat en l'any 2004, seguit de la precarietat i del tipus de contracte.

Motius de rebuig	Percentatge
Per la seva retribució	29,4
Per la seva precarietat	23,5
Pel tipus de contracte	11,8
Perquè tenia molt poc o res a veure amb la meva titulació	10,9
Perquè era d'un nivell professional	8,4
Horaris	5,9
Perquè m'obligava a canviar de domicili	5,0
Per la manca de perspectives de promoció	5,0
<b>Total</b>	<b>100</b>

### Ordenació dels motius de rebuig al 2000, 1998 i 1996 (de més citats a menys citats):

	2004	2002	2000	1998	1996
1	Per la seva retribució	Per la seva retribució	Nivell retributiu	Poca relació amb la titulació	Titulació/ Promoció
2	Per la seva precarietat	Per la seva precarietat	Nivell professional per sota dels coneixements adquirits	Poques perspectives de promoció professional	Precarietat/ Retribució / Nivell professional ....
3	Pel tipus de contracte	Tenia poc o res a veure amb la meva titulació	Poca relació amb la titulació	Precarietat	Tipus de contracte
4	Perquè tenia molt poc o res a veure amb la meva titulació	Pel tipus de contracte	Precarietat / Manca de perspectives de promoció	Nivell retributiu	Mobilitat geogràfica

## Per què no troben feina?

Com a l'enquesta d'inserció 2002, en aquesta edició el factor més rellevant en les dificultats d'ocupació, segons els titulats que no treballen, són els pocs llocs de treball que responen als objectius. El segueixen les poques possibilitats de trobar feina i la manca d'experiència.

La pregunta sobre els motius que dificulten la inserció estava dirigida als 213 individus que poden buscar feina. Cadascun d'aquests podia mencionar tres opcions diferents, de les quals s'han obtingut dos conjunts de factors que apareixen en la taula següent. Tot i que varien els percentatges del primer factor, respecte del total, no varia l'ordre de les respostes i, per aquesta raó, utilitzarem el primer motiu per mostrar algunes característiques específiques.

#### Motius genèrics que dificulten la inserció

Opinions	Percentatge s/ total factors
Poques possibilitats de trobar feina	29,8
Pocs llocs de treball responen als objectius	39,9
Les empreses demanen experiència laboral	23,9
Demanen coneixements acadèmica que no posseeixo	4,3
Altres	2,1
<b>Total</b>	<b>100</b>

#### Motius que dificulten la inserció per titulacions (orientatiu)

	1er.	2on.	3er.
<b>CCEE</b>	Objectius		
<b>Economia</b>	Objectius/Mercat general	Experiència	
<b>ADE</b>	Experiència	Objectius	Mercat general
<b>Dret</b>	Objectius	Mercat general	
<b>Periodisme</b>	Objectius	Mercat general	Experiència
<b>GAP</b>	Objectius	Experiència	Mercat general
<b>Empres.</b>	Experiència	Mercat general	Objectius
<b>RRL</b>	Experiència	Objectius	Mercat general
<b>Trad. Inter.</b>	Objectius	Mercat general	Experiència
<b>Humanitats</b>	Objectius	Mercat general	Experiència
<b>CAUD</b>	Mercat general	Objectius	Experiència
<b>Polítiques</b>	Objectius	Mercat general	Experiència
<b>C. Treball</b>	Experiència	Mercat general	Objectius
<b>Biologia</b>	Mercat general/Objectius		

D'altra banda, per trajectòries laborals, s'observen diferències: així, els que busquen la primera feina, apunten com motiu principal (per sobre la mitjana UPF) el mercat de treball en general; els que han tingut una experiència continuada argumenten els qui argumenten com a dificultat els pocs llocs de treball que responen als objectius i, finalment, els que han experimentat una trajectòria laboral sense continuïtat el mateix que els graduats amb experiència continuada. Els demandants actius es concentren més en els pocs llocs de treball que responen als objectius, mentre que no els demandants no actius en el mercat general i els pocs llocs de treball que responen als objectius. Finalment, segons el temps de recerca de feina, els que porten més temps buscant feina concentren les seves explicacions en el mercat de treball en general, mentre que els que porten menys de 3 mesos de recerca de feina argumenten, principalment, els pocs llocs de treball que responen als objectius.

#### Efectes de la carrera en la inserció dels que no treballen

El 33,8% dels titulats no ocupats que busquen feina (213 individus) opina que hi ha factors de la carrera acadèmica que dificulten la inserció laboral. En relació amb les altres iniciatives d'enquesta, la taula comparativa que presentem a continuació mostra

que, en el període transcorregut des de 1996, aquest percentatge s'ha incrementat gradualment fins al 2000. A l'any 2002 s'observa una baixada important que es manté al 2004.

#### Hi ha factors de la carrera que dificulten la inserció laboral? 1996/2002 (%)

	1996	1998	2000	2002	2004
NO	64,6	60,3	56,8	67,5	66,2
SÍ	36,4	39,7	43,2	32,5	33,8
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Per tal de detectar els factors de la carrera que dificulten la inserció es proposà una pregunta oberta en la que els enquestats poden oferir fins a 3 respostes. En la taula següent, s'ofereix el resultat total de la pregunta, format per 87 opinions, sobre 72 entrevistats. En aquest sentit, destaca principalment la manca de classes pràctiques (també es pot agrupar aquí la resposta: massa teòrica). Entre la resta de factors, cal destacar la manca de sortides laboral. La resta de dificultats són marginals i d'ordre molt divers. Per comparació amb iniciatives anteriors, la falta de pràctiques continua sent el problema principal.

#### Factors de la carrera que dificulten la inserció laboral: opinió dels desocupats:

Factors que dificulten la inserció laboral		
	Freqüència	Percentatge
Pràctiques d'assignatures	18	20,7
Pràctiques d'empreses	14	16,1
Poca especialització	12	13,8
Carrera en general	12	13,8
Carrera té poques sortides laborals	6	6,9
Massa teoria	6	6,9
Relació amb el mon laboral	4	4,6
Informàtica	2	2,3
Idiomes	2	2,3
ERASMUS	1	1,1
Treball en equip	1	1,1
Nòmines	1	1,1
Borsa de treball	1	1,1
Ensenyament	1	1,1
Dret fiscal	1	1,1
Dret mercantil	1	1,1
Recursos humans	1	1,1
Comunicació corporativa	1	1,1
Gabinet de premsa	1	1,1
Manca tecnicisme	1	1,1
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

## 5. Continuació dels estudis.

Un 41,6% dels titulats de la UPF, segueix estudiant un cop acabada la carrera, sobretot per ampliar els estudis, a part d'un percentatge reduït que es dedica a preparar oposicions. Com en el primer capítol d'aquest informe ja s'aborda la descripció genèrica de la continuació dels estudis, en aquest apartat, dedicarem major atenció a l'aprofundiment d'algunes variables, com són la continuació dels estudis segons els diferents col·lectius, l'interès manifestat pels titulats entrevistats per continuar els estudis, les matèries i les àrees d'interès que es consideren més interessants per a la continuació dels estudis, l'opinió, l'interès i la valoració sobre l'oferta de formació contínua de la UPF i els estudis que realitzen els titulats que continuen els estudis, així com les motivacions que expressen aquests per continuar estudiant.

	1996	1998	2000	2002	2004
No	31,6	35,5	50,4	54,9	58,4
Amplia estudis	68,4	53,3	44,1	39,1	35,3
Prepara oposicions	-	11,2	5,5	6,0	6,3
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

No hi ha variacions substancials per gènere en la continuació dels estudis, bo i que cal remarcar el manteniment de la tendència, detectada l'any 1998, d'un cert major èmfasi de les dones en la preparació d'oposicions. Per edats, en canvi, tant la continuació dels estudis com la preparació d'oposicions disminueixen a mesura que avança l'edat dels entrevistats i, per contra, s'incrementa la variable 'no continuació dels estudis'.

	No	Amplia estudis	Prepara oposicions
Periodisme	77,4	20,0	2,6
Informàtica	75,0	25,0	
ADE	66,0	31,0	3,0
CAUD	65,6	31,7	2,6
Ciències Treball	65,0	20,0	15,0
CCEE	64,8	30,8	4,4
Traducció	61,1	34,3	4,5
GAP	61,0	27,2	11,8
Relacions Laborals	58,9	37,7	3,4
Empresarials	58,6	38,9	2,5
Economia	58,6	34,8	6,6
Dret	48,5	31,2	20,3
Humanitats	47,0	49,2	3,9
Polítiques	40,9	49,5	9,7
Biologia	35,1	62,2	2,7
Inf. Sistemes	23,8	76,2	
<b>Total UPF</b>	<b>58,4</b>	<b>35,3</b>	<b>6,3</b>

Per carreres, els majors percentatges de continuació dels estudis els trobem a Informàtica de Sistemes, Biologia, Polítiques i Humanitats, mentre que els titulats de Periodisme, en primer lloc, però també els d'Informàtica, ADE, Comunicació Audiovisual i Ciències del Treball, solen tendir a una dedicació professional més exclusiva un cop finalitzada la carrera; Dret sobresurt de manera molt important i també, encara que a distància d'aquesta, Ciències del Treball i Gestió i Administració

Pública. Així, la tendència en la continuació d'estudis, al marge de la incorporació de noves titulacions, no ha variat al llarg de les diferents enquestes. Per promocions (any d'acabament) es pot apreciar com el pas del temps va disminuint poc a poc la compaginació de la vida professional i educativa dels titulats. La dedicació a oposicions, en canvi, manté una tendència més estable. Una altra distinció és la de la continuació dels estudis en funció de la carrera realitzada i la promoció. Com podem observar pel total de titulats UPF, la continuació dels estudis augmenta en la mesura que ens acostem a la promoció més recent; aquesta tendència és seguida per la major part de diplomats i llicenciats, sobretot Polítiques o Humanitats, però hi ha excepcions. Així, en ADE disminueix la continuació dels estudis en les promocions més recents.

	Empresarials	RRL	Dret	CCEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Polítiques	Traducció	C. Treball	Humanitats	Biologia	Informàtica	Inf. Sistemes	Total
1994	30,0		28,6	30,4		33,8		17,6									30,1
1995	15,8		26,7	18,1		23,8		41,2									24,5
1996	13,6	25,0	60,0	35,0		26,6		29,4			16,7		42,9				29,2
1997	25,0	32,1	46,7	42,6		42,9		20,0	23,1		15,8		50,0				34,3
1998	33,3	35,5	60,0	20,0	34,6	50,0	34,7	22,7	42,1		28,0		30,4				36,6
1999	55,5	43,3	48,5	100	50,0	26,7	33,3	10,5	33,3	46,7	46,4		50,0				41,4
2000	58,3	44,4	56,5		37,1	40,5	33,3	6,3	44,8	52,5	39,3		40,0				42,9
2001	64,3	43,3	47,6		34,2	27,0	55,6	15,0	22,6	46,2	35,0		54,5				39,2
2002	77,2	46,4	58,6		42,1	35,9	64,3	42,1	36,7	79,5	46,7		78,6			87,5	55,8
2003	40,9	58,8	58,3		47,2	29,7	45,5	21,7	40,0	68,4	55,6	35,0	59,5	64,9	25,0	69,2	49,9

Pel que fa a la relació entre la continuació dels estudis i la situació ocupacional, s'observa en el gràfic com la majoria dels titulats que no estudien estan treballant i com la majoria dels que preparen oposicions, no treballa. Veiem ara, alguns aprofundiments segons trajectòries ocupacionals i continuació o no dels estudis ja que s'observa una relació diferent segons la situació ocupacional actual dels entrevistats. D'una banda, en relació als titulats que treballen, no hi ha modificacions substancials en la continuació dels estudis respecte de la mitjana UPF segons les diferents trajectòries ocupacionals. D'altra banda, veiem com entre els titulats que no treballen, la trajectòria professional influeix més en la continuació dels estudis i, també, com tendeixen a deixar els estudis, per un costat, els que han tingut experiència professional en detriment d'aquells que no han treballat mai i, per un altre costat, els que han tingut una experiència professional (continuada o ocasional) abans de la graduació respecte dels que han trobat la primera feina després dels estudis. Continuant l'anàlisi amb els titulats que treballen, no s'observen variacions respecte de la situació ocupacional, amb l'excepció de que, amb certa lògica, el gruix dels que preparen oposicions es concentra entre els assalariats. No hi ha, tampoc, variacions segons la situació contractual. Per contra d'allò que passa amb la situació professional i contractual, la categoria professional determina més la continuació o no dels estudis. En aquest sentit, trobem una gradació entre superior categoria i menor dedicació als estudis, mentre que hi ha una major dedicació com més baixa és la categoria professional. Finalment, aquells titulats definits com a altres representen una excepció important, la qual està justificada, però, per la composició majoritària de becaris, passants o ajudants d'aquesta categoria professional. La tendència és similar a la de 2002. Pel que fa a la jornada laboral, aquells que realitzen

jornada a temps parcial tendeixen a una major dedicació a la continuació dels estudis. La línia de tall la constitueix la jornada normal, ja que, dins de la jornada superior a 41 hores, en la continuació dels estudis, pot afectar el component vocacional o la realització d'una carrera professional mitjançant l'obtenció de noves credencials acadèmiques, un cop assegurada la feina. Seguint la tendència de la categoria professional, el menor salari també està relacionat amb la major dedicació a l'estudi. La línia de tall la constitueix, així, el nivell salarial situat entre els 700 i els 1.000 euros; a partir d'aquest punt, la continuació dels estudis pot estar motivada per factors vocacionals o, principalment, per la voluntat d'assegurar les fites professionals aconseguides amb noves credencials acadèmiques. Atenent al temps de recerca de feina dels graduats no ocupats, s'observa una major dedicació als estudis en aquells que porten més temps buscant feina. Entre els titulats ocupats, la relació és similar pel que fa a la preparació d'oposicions, encara que hi ha una coincidència entre els que busquen feina des de fa menys temps i els que ja porten molt més temps de recerca. Finalment, tornant als titulats no ocupats, l'actitud més o menys activa davant l'ocupació influeix en la continuació dels estudis, especialment en la preparació d'oposicions.

### Interessos que motiven la continuació dels estudis

En aquest apartat, s'han interrogat a tots els titulats, independentment de si continuen o no els estudis en l'actualitat, sobre quina consideren la formació més interessant o necessària per completar i actualitzar els coneixements adquirits durant la titulació. Tal i com vàrem realitzar en l'enquesta anterior, hem agrupat les respostes 'formació en l'empresa' i 'autoformació' en un bloc que anomenarem professional, el qual és el que més destaca sobre el conjunt, seguit molt de prop per les respostes 'ampliació de la carrera' i, ja a més distància d'aquesta, els estudis no relacionats amb la carrera. Finalment, en el bloc altres s'inclouen estudis del tipus idiomes, informàtica o màsters no identificats i, per tant, no atribuïbles a les categories anteriors. En l'ordre de preferència d'aquestes categories no s'observa variació respecte de 1998.

	Percentatge	
Formació empresa	44,8	
Autoformació	12,4	57,2
Ampliació de la carrera	34,9	34,9
Nous estudis	7,9	7,9
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	

La formació professional (formació empresa i autoformació) és la que suscita més interès per prosseguir estudiant. No obstant, l'augment de l'interès pels coneixements relacionats amb la carrera també és molt important. Per contra, l'inici de nous estudis adquireix menys rellevància que en les altres dues enquestes. Sobre el total de respostes s'aprecien algunes diferències segons diverses categories. Per exemple, per la situació professional: així, els titulats que no treballen tendeixen, relativament, a marcar-se més com a objectiu l'ampliació de la carrera, mentre els que treballen mantenen amb més força les finalitats professionals

	No estudia	Amplia estudis	Prepara oposicions
Formació empresa	48,3	44,3	35,5
Autoformació	10,6	13,5	15,6
Ampliació de la carrera	52,4	60,7	61,7
Nous estudis	14,5	19,1	7,8



Segons la continuació d'estudis, s'observen algunes paradoxes que es poden explicar pel fet que, al cap i a la fi, tots els objectius convergeixen, normalment, en la necessitat professional. D'aquesta manera, els que preparen oposicions emfasitzen l'ampliació de la carrera, ja que l'estudi d'oposicions significa una forta dedicació per entrar en un mercat laboral restringit, tot i que també subratllen altres estudis. Finalment, cal remarcar l'elevada coincidència en els objectius i interessos, també en la categoria de nous estudis, entre aquells que actualment no estudien i els que amplien estudis.

	Empresarials	RRLL	Dret	CCEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Polítiques	Ciències del Treball	Traducció	Humanitats	Biologia	Informàtica (L)	Informàtica (ET)	TOTAL
Formació empresa	57,1	44,9	39,6	49,7	49,5	52,5	54,9	33,7	43,4	38,7	50,0	36,9	40,3	18,9	50,0	47,6	44,8
Autoformació	5,6	8,2	13,9	8,2	12,1	9,5	9,2	18,4	15,3	11,8		16,7	19,9	13,5		23,8	12,4
Ampliació carrera	31,3	40,1	42,6	32,1	31,8	31,0	22,6	41,6	31,2	41,9	50,0	35,4	32,0	59,5	50,0	19,0	34,9
Nous estudis	6,1	6,8	4,0	10,1	6,6	7,0	13,3	6,3	10,1	7,5		11,1	7,7	8,1		9,5	7,9
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Per titulacions, estan més motivats en la formació en l'empresa els graduats en Empresarials, ADE i Ciències del Treball. Els enginyers tècnics en Informàtica són els més interessats en l'autoformació. L'ampliació de carrera és l'opció destacada pels llicenciats en Biologia, Informàtica i Ciències del Treball. Finalment, estan interessats en emprendre nous estudis els diplomats en GAP, els llicenciats en Traducció, Comunicació Audiovisual i en Ciències Econòmiques.

### Matèries i àrees de interès per la continuació dels estudis

Matèries i Àrees d'estudi	Percentatge
<b>1. Econòmiques</b>	<b>35,9</b>
Finances, comptabilitat	18,8
Gestió, administració	5,4
Marketing, publicitat	5,8
Comerç internacional	1,2
Empresarials, econòmics	4,7
<b>2. Instrumentals</b>	<b>16,1</b>
Idiomes	12,7
Informàtica, Internet	3,4
<b>3. Altres carreres</b>	<b>6,8</b>
<b>4. Legals</b>	<b>21,7</b>
Fiscal i tributaris	5,5
Legals	16,2
<b>5. Recursos humans i laborals</b>	<b>6,3</b>
Laborals i seguretat social	0,1
Recursos humans	4,8
Risc, seguretat, higiene	1,4
<b>6. Altres identificades</b>	<b>4,9</b>
Cooperació i desenvolupament	0,7
Ciències polítiques	1,9
Noves tecnologies	2,3
<b>7. Altres matèries</b>	<b>8,3</b>

En aquest apartat, novament tots els entrevistats han respost a una pregunta oberta, en la qual disposen de tres opcions per assenyalar les matèries i àrees d'interès que consideren més interessants per continuar els estudis (els percentatges no sumen 100). Com veiem a continuació, bo i seguint la tendència de 1998, en primer lloc s'assenyalen les *matèries econòmiques*, sobretot les financeres i les de comptabilitat. Les *matèries instrumentals* i les *matèries legals* assoleixen la segona posició i, sobre aquestes dues, val remarcar, d'una banda, la coincidència amb els resultats de 1998 pel que fa a les matèries com idiomes o informàtica i, d'altra banda, el fort creixement que han obtingut les matèries legals, en detriment de la dedicació a altres carreres, la qual baixa substancialment. Recursos humans i laborals, també resulten d'interès i abracen àrees econòmiques, del dret i de la salut.

<b>Ordre de preferència de les matèries:</b>	<b>1998</b>	<b>2000</b>	<b>2002</b>	<b>2004</b>
Econòmiques	1	1	1	1
Instrumentals	2	2	3	3
Altres carreres	3	5	4	5
Legals	4	2	2	2
Recursos humans i laborals	5	4	5	6
Altres identificades	6	6	7	7
Altres	7	3	6	4

	<b>Empresarials</b>	<b>RRLL</b>	<b>Dret</b>	<b>CCEE</b>	<b>Economia</b>	<b>ADE</b>	<b>GAP</b>	<b>Periodisme</b>	<b>CAUD</b>	<b>Polítiques</b>	<b>Traducció</b>	<b>Humanitats</b>
<b>1. Econòmiques</b>												
Finances, compta.	47,8	5,7	6,2	45,6	52,8	55,5	16,4	4,2	1,2	5,4	3,3	2,8
Gestió, admon.	12,1	3,2	3,7	10,1	11,2	7,9	8,2	4,2	2,4	14,3	4,1	2,8
Marketing, public.	14,5	1,2	2,0	11,4	12,4	18,3	3,7	5,6	3,7	7,1	3,3	0,9
Comerç internac.	2,4		1,2	2,0		1,0	1,5	5,6		7,1	2,4	0,9
Empresarials	9,0	3,2	5,5	4,7	10,6	3,1	9,0	6,9	1,2	14,3	4,1	4,7
<b>2. Instrumentals</b>												
Idiomes	17,2	11,7	8,2	15,4	13,7	23,6	22,4	25,0	13,4	16,1	34,1	19,6
Informàtica, Inter.	4,5	2,4	1,7	3,4	7,5	4,7	11,9	5,6	2,4		7,3	4,7
<b>3. Altres carreres</b>												
<b>4. Legals</b>												
Fiscal i tributaris	5,5	14,6	11,5	7,4	10,6	7,9	2,2	1,4				0,8
Legals	3,2	22,3	79,8	4,7	5,6	4,2	13,4	1,4		14,3	4,1	1,9
<b>5. RRHH i laborals</b>												
Laborals i SS.	0,3	0,8	0,2									
Recursos humans	4,0	30,8	1,5	4,0	1,2	3,7	9,0	1,4		8,9	0,8	0,9
Risc, seguretat, hi	0,3	13,8	0,2	0,7		0,5						
<b>6. Altres identif.</b>												
Cooperació i des.	0,3	0,4		0,7	0,6		0,7	5,6	1,2	1,8	0,8	7,5
C. Polítiques	0,5	0,4	2,5	2,7	0,6	0,5	15,7	4,2	1,2	8,9		1,9
Noves tecnologies	1,6	0,4	1,5	3,4	2,5	1,0	1,5	8,3	20,7	3,6	8,1	0,9
<b>7. Altres matèries</b>												
	2,1	0,8	1,5	5,4	1,9	0,5	6,0	38,9	73,2	5,4	46,3	41,1

Com es pot observar, la taula anterior mostra una certa coherència entre les matèries i àrees de continuació dels estudis per titulacions. Així, les carreres econòmiques fan molta èmfasi en les matèries econòmiques, els titulats en Ciència Política, en les matèries polítiques i, finalment, els llicenciats en Dret i els diplomats en Relacions Laborals en l'àrea de Dret. Les matèries instrumentals, en canvi, són més apreciades per Traducció, Periodisme, Empresarials i Comunicació Audiovisual. D'altra banda, Humanitats, Comunicació i Periodisme destaquen més les altres carreres. Pel que fa a l'àrea de Recursos humans i laborals, cal remarcar l'interès dels diplomats en Relacions Laborals; així com també l'interès dels llicenciats en Ciència Política i diplomats de GAP per l'àrea de Recursos Humans. Per concloure destaquem que, com es pot apreciar en la taula, hi ha un conjunt d'estudis (Comunicació, Humanitats, Traducció i Periodisme) en el quals les altres matèries gaudeixen d'un percentatge de resposta molt elevat, per aquest motiu, en la taula següent hi ha un desglossament d'aquestes matèries.

### Participació en la formació contínua de la UPF-IDEC

#### Estàs matriculat en algun curs de la UPF\_IDEC?

	%
No	81,1
Sí	18,9
Total	100,0

Un significatiu 19% està matriculat en algun curs UPF-IDEC, un percentatge molt superior al 4% de l'edició anterior. En aquest cas sí que hi ha una tendència una mica més neta per promocions, de manera que les promocions més recents es matriculen menys que les primeres. Per carreres, els percentatges més elevats de matriculació (superiors al 25%) estan a Ciències Econòmiques i empresarials, Comunicació Audiovisual i Humanitats. Els més baixos: GAP (11%) i Ciències del Treball (6%). En l'edició anterior, els titulats que cursaven proporcionalment més cursos de formació contínua eren els de Ciències Polítiques, Humanitats, Economia i, també, els de Traducció i Periodisme, mentre que els titulats de Dret, GAP, Empresarials i Comunicació eren els que menys. No hi ha variacions substancials per situació ocupacional. Per continuació dels estudis els que més realitzen cursos UPF\_IDEC són els que continuen estudiant, mentre els que preparen oposicions són els que menys.

### Valoració de la formació contínua de la UPF

A continuació s'exposa la valoració dels entrevistats sobre la formació contínua de la UPF. Cal remarcar que, sobre el conjunt de titulats que responen, la mitjana es situa en un 6,40, és a dir, en un aprovat alt.

	Respostes	Mitjana	Desviació típica
Valoració de l'oferta formativa de la UPF	1.679	6,40	1,45

Pel que fa a la titulació de procedència, els més crítics amb l'oferta de formació contínua de la UPF, encara que, en conjunt, domini l'opinió positiva, són els titulats de Biologia, Humanitats, Traducció i Comunicació Audiovisual, mentre que els més entusiastes són els d'Informàtica, seguits pels d'ADE, Empresarials, i Economia. Per promocions no s'observa cap tendència clara en el temps. Per situació ocupacional, cal remarcar que són més crítics els que treballen (10,2) que els titulats no ocupats (4,4):

## Nous estudis

Com es pot apreciar en el quadre següent, els graduats que continuen estudiant, prefereixen ampliar, principalment, la seva formació acadèmica. En primer lloc destaca l'opció per les llicenciatures de segon cicle, en segon lloc masters i doctorats, seguits dedels diplomes de postgrau i les llicenciatures completes i, finalment, les diplomatures. En el 30% d'opcions per altres estudis possiblement s'hi acumulen els que estudien idiomes (un 14% a la darrera enquesta) i els que preparen oposicions. Augmenten, en relació a iniciatives anteriors els que cursen estudis acadèmics (doctorat i segons cicles en detriment de llicenciatures), també post-graus i, en canvi, disminueix altres ensenyaments.

Tipus de nous estudis	Percentatge
Acadèmics	39,9
Postgrau- màster	21,4
Idiomes	14,9
Oposicions	13,3
Altres	10,6
<b>Total</b>	<b>100</b>

### Nous estudis després de la carrera: Comparació 1996/2002 (%)

	1996	1998	2000	2002	2004
<b>Acadèmics</b>					
Diplomatura	0,3	2,4	2,4	2,1	2,9
Llicenciatura	6,0	9,1	15,0	15,2	10,7
Segon cicle	46,1	24,3	13,1	17,0	19,6
Doctorat	5,7	8,2	7,6	5,6	12,4
<b>Total estudis acadèmics</b>	<b>58,1</b>	<b>44</b>	<b>38,1</b>	<b>39,9</b>	<b>45,5</b>
Postgrau	6,3	5,6	9,3	7,4	10,9
Màster	12,6	13,4	10,2	14,0	13,2
<b>Total Postgrau-màsters</b>	<b>18,9</b>	<b>19,0</b>	<b>19,5</b>	<b>21,4</b>	<b>24,1</b>
<b>Altres ensenyaments</b>	<b>23,1</b>	<b>37,1</b>	<b>42,4</b>	<b>38,7</b>	<b>30,4</b>
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Segons la titulació de procedència dels entrevistats es poden indicar, a partir de la taula D.40 les principals tendències: D'una banda, s'observa com els estudis acadèmics són clarament preferits pels titulats en Empresarials (61,5%) i també pels d'Humanitats, Economia i GAP. Els estudis de tipus postgrau-màster, en canvi, concentren l'atenció dels titulats en Ciència Política (44%) i també d'ADE, Ciències Econòmiques i Empresarials i Periodisme. Pel que fa als idiomes, aquests estudis resulten més atractius pels titulats en Ciències Econòmiques i Empresarials (41%), Comunicació, Periodisme, Traducció i ADE. Finalment, destaquem com les oposicions són molt exclusives en les preferències dels llicenciats de Dret i com els altres ensenyaments representen una part important de les preferències dels titulats en Comunicació (19%), Relacions Laborals (15%) i també d'Humanitats, Traducció, GAP i Periodisme. Per promocions, hi ha una major preferència per la formació acadèmica i de postgraus i màsters conforme ens acostem a les més recents, mentre que s'observa més atenció cap als idiomes en les promocions més allunyades. Recordem, a més, que la promoció de 1994 distorsiona una mica la tendència de les dades. Finalment, segons la situació ocupacional també hi trobem algunes diferències: així, en relació als titulats que no treballen, amb preferència pels estudis acadèmics i les oposicions, els titulats que treballen, un cop finalitzada la carrera, dediquen més esforços als idiomes i als altres ensenyaments.

**Nous estudis després de la carrera, per titulacions (%):**

	Empresarials	RRLL	Dret	CCEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Polítiques	Traducció	c. Treball	Humanitats	Biologia	Informàtica	Inf. Sistemes
Acadèmics	66,2	42,3	44,4	18,4	43,5	24,2	54,7	44,7	53,3	48,9	50	25	51,7	60,9		93,8
Postgrau-Màster	13,0	23,1	27,0	20,4	31,9	35,5	13,2	18,4	16,7	32,6	25	27,9	24,7	30,4	100	
Altres ensenyaments	20,8	34,6	28,6	61,2	24,6	40,3	32,1	36,8	30	18,5	25	47,1	23,6	8,7		6,3
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Motivacions per continuar estudiant**

La continuació dels estudis es concentra en tres motivacions. La principal és la d'enriquir el perfil professional, a la qual acompanyen els objectius professionals i l'interès personal. Altres motius menors també destacats són no trobar feina, per voluntat de dedicar-se a l'ensenyament i altres motius. Comparant les diverses iniciatives d'enquesta, veiem que sempre es manté, com a primer motiu, enriquir el perfil professional (ara desglossada en perfil i interès personal), en segona posició, l'objectiu professional i, finalment, no trobar feina, el qual s'ha desplaçat des de la tercera motivació l'any 96 a la cinquena en les enquestes 1998 i 2000. Els altres motius i la dedicació a l'ensenyament, juntament amb l'anterior, són motivacions menors en la decisió de prosseguir estudiant.

**Motivacions per continuar estudiant 1996/2002**

	2004	2002	2000	1998*	1996*
Enriquir perfil professional	67,2	58,1	49,6	1	1
Interès personal	10,5	9,5	18,1		
Objectiu professional	15,5	25,3	20,5	2	2
Altres	1,1	2,2	5,4	3	4
No troba feina	2,6	2,7	3,3	5	3
Dedicació a l'ensenyament	3,4	2,2	3,0	4	5

- Número d'ordre entre les motivacions exposades en l'enquesta de l'any corresponent.

Per concloure aquest apartat, presentem a continuació un quadre resum on es destaquen els col·lectius que gaudeixen en cadascuna de les motivacions d'un percentatge superior a la mitjana UPF:

**Principals motius per continuar estudiant segons algunes característiques:**

<b>No troba feina</b>	Dona, Graduats de 22 a 24 anys Anys d'acabament dels estudis: 2000 i 2001 Graduats que no treballen Dret, Economia, Relacions laborals, Humanitats
<b>Per enriquir el perfil professional</b>	Dona, Graduats de 22 a 24 anys i 25 a 30 anys Anys d'acabament dels estudis: 2000 i 2001 Graduats que treballen Dret i Empresarials

<b><i>Per objectiu professional</i></b>	Dona, Graduats de 22 a 24 anys i 25 a 30 anys Anys d'acabament dels estudis: 1997, 1998, 1999, 2000 i 2001 Graduats que treballen Empresarials, Economia i Relacions Laborals
<b><i>Per interès personal</i></b>	Dona, Graduats de 22 a 24 anys i 25 a 30 anys Anys d'acabament dels estudis: 1998, 1999, 2000 i 2001 Graduats que treballen Traducció, GAP, Dret, Relacions Laborals i Empresarials
<b><i>Dedicació a l'ensenyament</i></b>	Dona, Graduats de 22 a 24 anys i 25 a 30 anys Anys d'acabament dels estudis: 2000, 2001 i 1998 Graduats que treballen Humanitats, Traducció, Dret i CCEE
<b><i>Altres motivacions</i></b>	Dona, Graduats de 22-24 anys i 25 a 30 anys Any d'acabament dels estudis: 1998, 2000 i 2001 Graduats que treballen Economia, Dret, Empresarials, Humanitats, Polítiques

## 6. Satisfacció amb la UPF i els seus serveis

Aquesta apartat de satisfacció comprèn un conjunt de preguntes que abasten la detecció de insuficiències genèriques de la carrera realitzada que poden afectar la inserció; la detecció de factors favorables que, així mateix, poden afectar de manera positiva la inserció; l'anàlisi de la pròpia satisfacció amb la UPF en general i amb els seus components en particular. Tal i com es desprèn de les taules següents, la mitjana de satisfacció amb la UPF es manté en el temps; també baixa el percentatge dels que assenyalen insuficiències en la carrera que poden afectar la carrera professional. I, per primer cop en la sèrie baixa, així mateix i de manera important, el percentatge dels que assenyalen elements afavoridors. Més endavant veurem sí aquest descens implica canvis en la valoració d'elements concrets que afavoreixen o que generen problemes. No obstant, dues noves preguntes s'han afegit en aquesta ocasió a partir de la resposta a les mateixes el 89,5% dels entrevistats afirmen que tornarien a triar la Pompeu Fabra i el 76%, fins i tot, la mateixa carrera.

La mitjana de satisfacció general amb la UPF es manté en el temps i obté un notable, 7,2. L'enumeració de components més satisfactoris i dels menys satisfactoris apareixen en la taula següent. A pesar de que cap està per sobre de la mitjana UPF, cap apartat obté una valoració negativa, sinó per sobre del cinc.

### Mitjana de satisfacció general amb la UPF l'any 2004: 7,24

(1996: 6,6; 1998: 6,8; 2000: 7,1; 2002: 7,2)

Components més satisfactoris		Components menys satisfactoris	
Organització acadèmica i administrativa	6,93	L'organització dels estudis en trimestres	5,82
Actualització continguts acadèmics	6,93	Ensenyaments teòrics assignatures	5,82
Biblioteca	6,89	Professorat	5,45
Les pràctiques de les assignatures	6,74	Pla d'estudis en general	5,33
Practicum	6,70		
Adequació coneixements/ món laboral	6,62		
Serveis universitaris en general	6,50		

### Insuficiències acadèmiques

Detecten insuficiències: **60,3%** (1996: 65,4%; 1998: 64%; 2000: 60%; 2002: 56%)

### Factors favorables de la carrera

Detecten elements favorables: **60,4%** (1996: 58%; 1998: 59%; 2000: 61%; 2002: 39%)

### Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa carrera?

SI: 69,2% (2002: 76,1%)

### Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la UPF?

SI: 88% (2002: 89,5%)

## 6.1. Insuficiències acadèmiques

El conjunt de titulats entrevistats l'any 2004, han respost a la pregunta sobre les insuficiències, que els seus estudis acadèmics introdueixen en la carrera professional, de la manera següent: el 39,7% **no** detecten insuficiències acadèmiques que els afecti en el terreny professional i el 60,3% **sí** detecten insuficiències acadèmiques que els afecta en el desenvolupament de la carrera professional. Com podem observar en la taula comparativa, la detecció d'insuficiències ha augmentat notablement front a la tendència a disminuir registrada al llarg de les diferents iniciatives d'enquesta. L'any 2002 presentava una important baixada en el registre d'insuficiències, mentre que enguany puja fins a un 16% més. Malgrat tot, cal tenir en compte la posada en marxa de nous estudis i la difícil situació del mercat laboral, cada cop més exigent per a les noves generacions. També s'ha d'advertir, com veurem, que la detecció de insuficiències està molt vinculada a la de factors favorables, de manera que són els mateixos col·lectius els que responen a ambdós tipus de preguntes. La mirada crítica, per tant, respon a criteris constructius i no a l'existència de dos pols diferenciats; circumstància aquesta que permetria distingir entre grups de titulats especialment perjudicats o afavorits i que, com s'ha argumentat, no es detecta entre el conjunt de titulats entrevistats.

	1996	1998	2000	2002	2004
No detecta insuficiències	24.9	35.4	39,8	55,6	39,7
Si detecta insuficiències	65.4	62.3	60,2	44,4	60,3
No ho sap/ perduts	9.3	2.3	-	-	

### Ordenació de la detecció d'insuficiències: Comparació 1996/2002:

1998	2000	2002	2004
1. Manca de pràctiques assignatures	Manca pràctica a les assignatures	Manca pràctiques empreses	Manca pràctica a les assignatures
2. Manca de pràctiques empreses	Assignatures concretes	Manca pràctiques assignatures	Organització universitària
3. Manca d'especialització	Organització i pla d'estudis	Assignatures concretes	Organització i pla d'estudis
4. Altres	Organització universitària	Idiomes	Assignatures concretes
5. Idiomes	Manca pràctiques empreses	Organització i pla d'estudis	Manca pràctiques empreses
6. Manca proximitat món laboral	Manca proximitat món laboral o societat	Manca proximitat món laboral/Informàtica	Manca proximitat món laboral o societat
7. Comptabilitat	Altres capacitacions (idiomes, informàtica, etc.)	Altres capacitacions	Idiomes
8. Organització del pla d'estudis	Manca d'especialització	Manca especialització	Manca especialització
9.	Altres	Organització universitària	Informàtica

Aprofundint en la resposta, els aspectes més remarcats són, per aquest ordre: la manca de pràctiques en les assignatures i en les empreses (incloent la manca de convenis amb l'administració). El contingut de diverses assignatures i l'organització i el pla d'estudis de la titulació així com l'organització i característiques de la UPF són elements força importants a l'hora de valorar la seva influència en la inserció laboral. Cal destacar que,



igual que a altres iniciatives d'enquesta anteriors, la manca de pràctiques a les assignatures ha estat el principal factor remarcat. D'altra banda, val a dir que, a mesura que l'estudi de la inserció ha avançat en el temps, s'ha millorat la consistència de la resposta, no només degut a l'augment del volum, sinó també pel canvi en la tècnica de treball de camp.

Atenent a l'edat dels titulats, la detecció d'insuficiències està força equilibrada entre els tres grups considerats pel que fa als grans temes considerats. Pel que fa a la situació ocupacional, com es pot veure en la taula, la detecció d'insuficiències és sensiblement superior entre els titulats que treballen que entre els que no estan ocupats, relació que ha estat inversa en altres edicions. Respecte la continuació o no dels estudis, en canvi, els resultats són molt similars als de 2002: d'aquesta manera, la continuació o no dels estudis, sí que representa un element significatiu en la detecció d'insuficiències. A l'any 2004 també són els més crítics aquells que preparen oposicions, mentre que són els que no estudien, els que menys n'assenyalen. Per promocions, es detecta, en el 2003, una disminució de crítiques vers el 2002. Així, es trenca el fet registrat l'any passat de que la memòria llunyana de la carrera disminueix la mirada crítica, mentre que l'obtenció recent de la titulació comporta la detecció de més insuficiències. Finalment, destaquem que la detecció d'insuficiències en la titulació és superior entre aquells titulats que tenen menors referències comparatives amb altres universitats, mentre que són aquells que obtingueren una diplomatura o una llicenciatura abans del pas per la UPF, els menys crítics amb els estudis de la UPF. Es reafirma la tendència detectada els anys 1998, 2000 i 2002.

## 6.2. Elements afavoridors de la carrera

Els titulats UPF enquestats l'any 2004, han respost a la pregunta sobre elements de la carrera acadèmica que poden influir positivament en la carrera professional de la següent manera: El 60,4% si detecten factors acadèmics afavoridors en el terreny professional; el 39,6% no detecta factors acadèmics afavoridors en el terreny professional. Com podem contemplar, comparant elements afavoridors i no afavoridors, ha augmentat el nombre de respostes. La perspectiva crítica dels titulats és mostra molt coherent, ja que, pràcticament, el percentatge de detecció d'insuficiències és el mateix que el de la detecció de factors favorables; com ja hem argumentat en l'apartat anterior en pràcticament tots els casos ambdues respostes (insuficiències i factors favorables) corresponen als mateixos col·lectius. Comparativament amb l'enquesta anterior (2002), augmenta la detecció de factors favorables.

	1996	1998	2000	2002	2004
Sí detecta elements afavoridors	58.24	55.1	60,9	39,0	60,4
No detecta elements afavoridors	17.56	38.0	39,1	61,0	39,6
No ho sap/ perduts	24.20	6.9	-	-	

En el total de respostes els aspectes més remarcats són, per aquest ordre, l'organització universitària, l'organització acadèmica i pla d'estudis, les assignatures concretes i les pràctiques a les mateixes. Com s'observa en el quadre comparatiu, en el 2004, hi ha més variabilitat sobre les factors remarcats en les tres iniciatives d'enquesta. A l'organització universitària està inclòs el professorat, un element molt valorat pels alumnes de la UPF i que figura com el més nomenat pels entrevistats com a element afavoridor.

**Ordenació dels elements favorables. Comparació entre 1996/2004 (%):**

<b>Ordenació dels elements favorables 1998</b>	<b>Ordenació dels elements favorables 2000</b>	<b>Ordenació dels elements favorables 2002</b>	<b>Ordenació dels elements favorables 2004</b>
1. Pràctiques a les assignatures	Organització universitària	Organització universitària	Organització universitària
2. Polivalència	Altres capacitacions	Assignatures concretes	Organització i pla d'estudis
3. Carrera general coneixement de base	Assignatures concretes	Especialització	Assignatures concretes
4. Altres	Organització i pla d'estudis	Organització i pla d'estudis	Pràctiques a les assignatures
5. Informàtica	Pràctica a les assignatures	Altres capacitacions	Idiomes
6. Bona qualitat docent	Altres	Pràctica a les assignatures	Proximitat mon laboral o societat
7.	Pràctiques empreses		Especialització
8.	Especialització		Pràctiques empreses
9.	Proximitat món laboral o societat		Informàtica

Sí comparem insuficiències i factors favorables, els quatre primers elements coincideixen en la valoració positiva i negativa dels entrevistats. Per tant, les conclusions efectuades en l'apartat anterior (insuficiències), no s'han d'entendre des del punt de vista d'una mirada més o menys crítica d'alguns grups, sinó des de la perspectiva que determinats col·lectius han pres major interès en respondre aquestes qüestions, donada la seva identificació tant en els elements no satisfactoris com en els satisfactoris.

<b>Ordre elements favorables 2004</b>	<b>Ordre elements desfavorables 2004</b>
Organització universitària	Manca pràctica a les assignatures
Organització i pla d'estudis	Organització universitària
Assignatures concretes	Organització i pla d'estudis
Pràctiques a les assignatures	Assignatures concretes
Idiomes	Manca pràctiques empreses
Proximitat mon laboral o societat	Manca proximitat món laboral o societat
Especialització	Idiomes
Pràctiques empreses	Manca especialització
Informàtica	Informàtica

Per edat dels titulats: els més joves detecten més factors favorables (69,5%), mentre que són els majors de 30 anys els que en n'assenyalen menys (55,2%). Enguany, els titulats de les promocions més recents són els que detecten més elements afavoridors canviant la tendència de l'estudi anterior. Pel que fa a la situació ocupacional, els titulats que no treballen destaquen més elements favorables que aquells que estan ocupats, però la diferència és poc significativa. Aquesta situació es donava a la inversa en l'edició anterior, de manera que els que estan treballant poden veure més necessitats un cop incorporats en una feina concreta que els que encara no treballen. En funció de la continuació dels estudis, els que continuen els estudis són els que subratllen més factors afavoridors seguint la tendència de l'estudi anterior.

### 6.3. Grau de satisfacció dels titulats en relació a la UPF

La mitjana de satisfacció dels titulats amb la formació general, rebuda a la UPF, està una mica per sobre els 7 punts (7,24 en una escala de 1 fins a 9). En relació a aquest factor, cal subratllar el gradual i petit augment observat al llarg de l'evolució de les iniciatives d'enquesta, ja que ha passat del 6,6 l'any 1996, del 6,8 de l'any 1998, del 7,13 de l'any 2000, el 7,20 l'any 2002, i el 7,24 de l'any 2004 amb una desviació típica (1,12) de l'estil de la darrera iniciativa. En certa manera, es pot afirmar d'entrada que el transcurs del temps afavoreix la valoració que fan els titulats sobre la UPF. Concretament, els elements més valorats (prop del 7) són: l'organització acadèmica i administrativa, l'actualització de continguts acadèmics, els serveis de biblioteca i, per contra, els menys valorats (entre 5 i 6) abracen elements de professorat i pla d'estudis en general amb una dispersió més notable.

Grau de satisfacció general amb la UPF	
Mitjana	7,24
Desviació típica	1,12

Satisfacció en relació a:	Mitjana	Mediana	Desviació estàndard
Organització acadèmica i administrativa	6,93	7	1,17
Actualització continguts acadèmics	6,93	7	1,84
Biblioteca	6,89	7	1,27
Les pràctiques de les assignatures	6,74	7	1,20
Practicum	6,70	7	1,24
Adequació coneixements/ món laboral	6,62	7	1,40
Serveis universitaris en general	6,50	7	1,54
L'organització dels estudis en trimestres	5,82	6	1,90
Ensenyaments teòrics de les assignatures	5,82	6	1,58
Professorat	5,45	6	2,47
Pla d'estudis en general	5,33	6	2,53

Satisfacció en relació als serveis:	Mitjana	Mediana	Desviació estàndard
Serveis Biblioteca	6,89	7	1,27
Serveis universitaris en general	6,50	7	1,54

Satisfacció en relació als estudis:	Mitjana	Mediana	Moda
Actualització continguts acadèmics	6,93	7	1,84
Pràctiques en les assignatures	6,74	7	1,20
Pràcticum	6,70	7	1,24
Coneixements adquirits/ realitat professional	6,62	7	1,40
Ensenyaments teòrics assignatures	5,82	6	1,58
Pla d'estudis en general	5,33	6	2,53

Satisfacció en relació a l'organització	Mitjana	Mediana	Desviació estàndard
Actualització continguts acadèmics	6,93	7	1,84
Organització acadèmica i administrativa	6,93	7	1,17
L'organització dels estudis en trimestres	5,82	6	1,90
Professorat	5,45	6	2,47

Pel que fa als serveis de la Universitat, la taula següent mostra una variació en la nota entre el 6,50 i el 6,89: des dels serveis de biblioteca, els quals són els millor valorats, fins als serveis universitaris en general.

Respecte els estudis, la valoració dels titulats es mou dins un ventall més ample de nota que en el cas dels serveis. Aquí, l'actualització dels continguts acadèmics rep gairebé un notable, mentre que el pla d'estudis en general, el factor més baix, es queda en una mica menys d'un sis.

Finalment, en relació a l'organització en general de la UPF, l'opinió dels titulats es mostra dispersa (entre 5,45 i 6,93), destacant com més valorat l'actualització de continguts acadèmics i l'organització acadèmica i administrativa (quasi un notable), mentre que el professorat baixa d'un notable en el 2002 a 5,45 punts.

Pel que fa a la comparació entre les diverses iniciatives d'enquesta, veiem d'entrada que, arrodonint les puntuacions, hi ha certa tendència a la baixa en aspectes clau com ara el professorat, els ensenyaments teòrics, l'organització dels estudis i el pla en general, mentre que milloren l'organització acadèmica i administrativa i les pràctiques tant a les assignatures com a les empreses.

<b>Satisfacció en relació a:</b>	<b>Mitjana 1996</b>	<b>Mitjana 1998</b>	<b>Mitjana 2000</b>	<b>Mitjana 2002</b>	<b>Mitjana 2004</b>
Serveis Biblioteca	8	7,78	7,69	7,65	6,89
Serveis aules		7,46	7,57		6,50
Serveis informació estudiants	7	6,83	6,87		6,50
Actualització continguts acadèmics	7	6,77	6,96	6,94	6,93
Professorat	7	6,75	6,95	7,01	5,45
Serveis informàtics		6,70	6,84		6,50
Ensenyaments teòrics assignatures	7	6,55	6,78	6,92	5,82
Organització dels estudis	6	6,27	6,41	6,70	5,82
Pla d'estudis en general	6	6,23	6,38	6,70	5,33
Organització acadèmica		6,20	6,42	5,68	6,93
Organització administrativa		6,00	6,37	5,68	6,93
Activitats culturals i esportives		5,94	6,22		
Servei orientació professional	6	5,66	5,74		6,50
Adequació coneixements/món laboral	6	5,47	5,88	6,02	6,62
Pràctiques a les assignatures	5	5,13	5,72	5,66	6,74
Serveis menjador – cafeteria		5,05	5,50		6,50
Pràcticum	5	4,96	6,03	5,12	6,70

A continuació, veurem, pels entrevistats a l'any 2004, algunes especificacions de l'opinió dels diferents col·lectius en relació amb la satisfacció general amb la formació UPF. En primer lloc, observem com no es detecten diferències per la situació ocupacional o la continuació o no dels estudis, encara que, el grau de satisfacció global ha baixat una mica vers el 2002.

També, com a l'any 2000 i 2002, veiem com les titulades mostren una lleugera major satisfacció que els titulats amb una lleugera baixada en els dos col·lectius. Per edats, tot i que els més joves valoren més positivament la UPF també hi ha una lleugera pujada de la insatisfacció que cal evitar. Per promocions, les més antigues (94 i 95) mostren un

grau de satisfacció molt elevat, encara que va pujant cada vegada que ens acostem a les promocions més recents; les diferències, no obstant, no son molt apreciables. També, com ja s'observava al 2000 i al 2002, la satisfacció és més positiva entre els titulats que no tenen experiències acadèmiques prèvies a la UPF, però sempre dins d'uns marges diferencials de valoració molt estrets.

## 6.4. Anàlisi per titulacions

### Insuficiències per titulacions

La detecció d'insuficiències acadèmiques que poden dificultar la inserció professional, és substancial entre els titulats d'Enginyeria, Treball, Comunicació, i Traducció i, per contra, és, comparativament, més baixa entre els titulats d'Empresarials, GAP, i Biologia. El panorama canvia significativament vers l'edició anterior. De la comparació entre les tres enquestes, sobresurt que, després de la davallada general de la detecció d'insuficiències en el conjunt de carreres en el 2002, en el 2004 torna la tendència ascendent generalitzada, si bé no arriba als nivells del 2000 en alguns casos i, en altres els supera amplament: Comunicació Audiovisual, Traducció, Periodisme, Ciències Econòmiques i Empresarials, etc.

#### Detecta insuficiències en la carrera per estudis (%)

	2000	2002	2004
C. Polítiques i de l'Administració	86,0	60,3	64,7
Dret	84,2	45,1	59,4
Relacions laborals	75,9	61,0	64,7
Comunicació audiovisual	64,6	52,2	73,0
Humanitats	62,3	38,4	66,3
ADE	61,2	42,1	61,5
Traducció i interpretació	59,9	55,0	71,2
Empresarials	52,3	30,0	42,4
Economia	49,7	37,5	59,6
Gestió i Administració Pública	49,0	46,9	44,1
Periodisme	48,9	39,8	56,3
Econòmiques i Empresarials	45,7	49,7	56,0
C. Treball			75,0
Biologia			45,9
Informàtica			50,0
ETSI			85,7

#### Principals insuficiències esmentades per estudis:

	1a.	2a.	3 <sup>a</sup> .	4a.
<b>CCEE</b>	Manca Pràctiques assignatures	Organització universitària	Assignatures concretes	Organització i pla d'estudis
<b>ECO</b>	Organització universitària	Manca Pràctiques assignatures	Organització i pla d'estudis	Assignatures concretes
<b>ADE</b>	Manca Pràctiques assignatures	Organització universitària	Assignatures concretes	Manca pràctiques a empreses
<b>Dret</b>	Manca Pràctiques assignatures	Organització universitària	Organització i pla d'estudis	Assignatures concretes
<b>TI</b>	Organització universitària	Manca Pràctiques assignatures	Assignatures concretes	Organització i pla d'estudis
<b>PE</b>	Organització	Organització i pla	Manca Pràctiques	Manca pràctiques a

	universitària	d'estudis	assignatures	empreses
<b>GAP</b>	Organització universitària	Organització i pla d'estudis	Manca Pràctiques assignatures	Assignatures concretes
<b>CAUD</b>	Organització universitària	Manca Pràctiques assignatures	Organització i pla d'estudis	Assignatures concretes
<b>HUM</b>	Organització universitària	Manca Pràctiques assignatures	Organització i pla d'estudis	Manca prox mercat laboral o societat
<b>Empr</b>	Manca Pràctiques assignatures	Organització universitària	Assignatures concretes	Organització i pla d'estudis
<b>RRL</b>	Manca Pràctiques assignatures	Assignatures concretes	Organització universitària	Organització i pla d'estudis
<b>CP</b>	Organització universitària	Manca Pràctiques assignatures	Organització i pla d'estudis	Assignatures concretes
<b>CTR</b>	Organització universitària	Manca Pràctiques assignatures	Assignatures concretes	Manca prox mercat laboral o societat
<b>BIO</b>	Organització universitària	Manca Pràctiques assignatures	Organització i pla d'estudis	Manca pràctiques a empreses
<b>INF</b>	Organització universitària	Organització i pla d'estudis		
<b>ETSI</b>	Organització universitària	Manca Pràctiques assignatures	Organització i pla d'estudis	Assignatures concretes

De la comparació entre les tres darreres enquestes, sobresurt que, després de la davallada general de la detecció d'insuficiències en el conjunt de carreres en el 2002, en el 2004 torna la tendència ascendent generalitzada, si bé no arriba als nivells del 2000 en alguns casos i, en altres els supera amplement: Comunicació Audiovisual, Traducció, Periodisme, Ciències Econòmiques i Empresarials, etc.

### Elements afavoridors per titulacions

La detecció d'elements afavoridors de la carrera acadèmica sobre la carrera professional, és molt substancial entre els titulats d'Enginyeria, Biologia, Ciències Econòmiques i Empresarials i Traducció. En moltes titulacions es dona certa coincidència entre els que esmenten més insuficiències i més factors favorables, mostrant un talant més crític, però alhora constructiu entre aquests titulats. En aquest cas, la menor detecció de factors favorables acull els titulats de Informàtica, Empresarials i Humanitats.

*Detecció d'elements favorables per titulacions: Comparació 2000/2004 (%):*

Detecten elements favorables			
	2000	2002	2004
Dret	78,8	28,1	60,9
C. Polítiques	78,0	48,3	64,5
Comunicació Audio.	70,1	63,3	61,4
Traducció i Interp.	69,3	55,7	66,2
Periodisme	62,7	50,6	57,2
ADE	66,9	40,5	57,9
Humanitats	64,7	30,4	52,5
Economia	57,7	36,4	59,6
Relacions laborals	55,4	44,6	57,5

Empresarials	54,2	33,3	51,5
GAP	51,8	46,3	61,0
C. Econòmiques	42,3	38,8	59,6
C. Treball			65,0
Biologia			83,8
Informàtica			50,0
ETSI			95,2

*Els quatre principals elements favorables esmentats per estudis*

<i>Principals elements favorables detectats per estudis</i>				
	<i>1er.</i>	<i>2on.</i>	<i>3er.</i>	<i>4art.</i>
<b>CCEE</b>	Organització universitària	Organització i pla d'estudis	Assignatures concretes	Pràctiques assignatures
<b>ECO</b>	Organització universitària	Organització i pla d'estudis	Assignatures concretes	Idiomes
<b>ADE</b>	Organització universitària	Organització i pla d'estudis	Assignatures concretes	Pràctiques assignatures
<b>Dret</b>	Organització universitària	Organització i pla d'estudis	Assignatures concretes	Pràctiques assignatures
<b>TI</b>	Organització universitària	Organització i pla d'estudis	Assignatures concretes	Pràctiques assignatures
<b>PE</b>	Organització universitària	Organització i pla d'estudis	Pràctiques assignatures	Assignatures concretes
<b>GAP</b>	Organització universitària	Organització i pla d'estudis	Assignatures concretes	Pràctiques assignatures
<b>CAUD</b>	Organització universitària	Organització i pla d'estudis	Assignatures concretes	Pràctiques assignatures
<b>HUM</b>	Organització universitària	Organització i pla d'estudis	Assignatures concretes	Idiomes
<b>Emp.</b>	Organització universitària	Organització i pla d'estudis	Assignatures concretes	Pràctiques assignatures
<b>RRL</b>	Organització universitària	Organització i pla d'estudis	Assignatures concretes	Pràctiques assignatures
<b>CP</b>	Organització universitària	Organització i pla d'estudis	Assignatures concretes	Idiomes
<b>CTR</b>	Organització universitària	Organització i pla d'estudis	Pràctiques assignatures	Prox mercat laboral o societat
<b>INF</b>	Organització universitària	Organització i pla d'estudis		
<b>ETSI</b>	Organització universitària	Organització i pla d'estudis	Pràctiques assignatures	

**Satisfacció amb la UPF per titulacions**

Pel que fa al grau de satisfacció amb la UPF, la satisfacció més elevada la mostren els graduats en Informàtica i ETSI, seguits pels diplomats en Empresarials, Relacions laborals i llicenciats en Economia. Per sota amb el grau de satisfacció més baix estan Ciències del Treball i Periodisme, però amb nivells superiors al 85%. En comparació amb 2002, a totes les titulacions existents es manté el nivell de satisfacció positiva millorant en casos com ADE, GAP, RRL i altres. En les dues taules que es presenten a continuació, s'ofereixen les valoracions concretes de cada titulació i la comparació amb les dades de 2002.

	<b>Negativa</b>	<b>Indiferent</b>	<b>Positiva</b>	<b>Total</b>
Ciències Empresarials	1,5	1,5	97,0	<b>100</b>

Relacions Laborals	1,0	2,4	96,6	<b>100</b>
Dret	3,0	5,9	91,1	<b>100</b>
Ciències Econòmiques i Empresariales	1,9	3,8	94,3	<b>100</b>
Economia	3,0	2,0	94,9	<b>100</b>
ADE	1,5	2,5	96,0	<b>100</b>
Gestió i Administració Pública		4,1	95,9	<b>100</b>
Periodisme	2,6	8,9	88,4	<b>100</b>
Comunicació Audiovisual	3,7	3,7	92,6	<b>100</b>
Ciències Polítiques i de l'Administració	2,7	5,4	91,9	<b>100</b>
Ciències del Treball	10,0	5,0	85,0	<b>100</b>
Traducció e Interpretació	4,0	6,1	89,9	<b>100</b>
Humanitats	3,3	2,8	93,9	<b>100</b>
Biologia	2,7	2,7	94,6	<b>100</b>
Informàtica			100,0	<b>100</b>
Enginyeria Tècnica Informàtica de Sistemes			100,0	<b>100</b>

*Aspectes de la UPF amb major grau de satisfacció positiva en cada titulació:*

<i>Aspectes amb major percentatge de satisfacció positiva</i>			
	<i>1er.</i>	<i>2on.</i>	<i>3er.</i>
<b>CCEE</b>	Actualització temes	Org. Acadèmica i administrativa	Pràctiques de les assignatures
<b>ECO</b>	Adequació temes a realitat professional	Biblioteca	Actualització temes
<b>ADE</b>	Actualització temes	Pràctiques de les assignatures	Adequació temes a realitat professional
<b>Dret</b>	Practicum	Pràctiques de les assignatures	Org. Acadèmica i administrativa
<b>TI</b>	Org. Acadèmica i administrativa	Biblioteca	Practicum
<b>PE</b>	Biblioteca	Org. Acadèmica i administrativa	Practicum
<b>GAP</b>	Org. Acadèmica i administrativa	Pràctiques de les assignatures	Actualització temes
<b>CAUD</b>	Biblioteca	Org. Acadèmica i administrativa	Pràctiques de les assignatures
<b>HUM</b>	Pràctiques de les assignatures	Biblioteca	Org. Acadèmica i administrativa
<b>Empr</b>	Actualització dels temes	Biblioteca	Org. Acadèmica i administrativa
<b>RRLl</b>	Org. Acadèmica i administrativa	Pràctiques de les assignatures	Biblioteca
<b>CP</b>	Pràctiques de les assignatures	Practicum	Biblioteca
<b>CTR</b>	Practicum	Biblioteca	Actualització temes
<b>BIO</b>	Org. Acadèmica i administrativa	Practicum	Pràctiques de les assignatures
<b>INF</b>	Professorat	Org. Acadèmica i administrativa	Pràctiques de les assignatures
<b>ETSI</b>	Practicum	Org. Acadèmica i administrativa	Actualització temes



*Ordenació dels tres aspectes de la UPF que reben una menor satisfacció positiva en cada titulació:*

<i>Aspectes amb menor percentatge de satisfacció positiva</i>			
	<i>1er.</i>	<i>2on.</i>	<i>3er.</i>
<b>CCEE</b>	Professorat	Pla d'estudis	Sistema trimestral
<b>ECO</b>	Professorat	Pla d'estudis	Sistema trimestral
<b>ADE</b>	Professorat	Pla d'estudis	Sistema trimestral
<b>Dret</b>	Pla d'estudis	Sistema trimestral	Professorat
<b>TI</b>	Pla d'estudis	Professorat	Continguts teòrics
<b>PE</b>	Professorat	Pla d'estudis	Serveis en general
<b>GAP</b>	Pla d'estudis	Professorat	Continguts teòrics
<b>CAUD</b>	Actualització temes	Continguts teòrics	Pla d'estudis
<b>HUM</b>	Professorat	Pla d'estudis	Sistema trimestral
<b>Empr</b>	Professorat	Pla d'estudis	Sistema trimestral
<b>RLL</b>	Sistema trimestral	Pla d'estudis	Professorat
<b>CP</b>	Pla d'estudis	Sistema trimestral	Professorat
<b>CTR</b>	Professorat	Serveis en general	Sistema trimestral
<b>BIO</b>	Actualització temes	Biblioteca	Serveis en general
<b>INF</b>	Biblioteca	Actualització temes	
<b>ETSI</b>	Pla d'estudis	Professorat	Actualització temes

### 6.5. Estan satisfets, però repetirien la mateixa carrera i en la UPF?

Tots els entrevistats responen a aquestes preguntes, la sèrie de les quals es va iniciar amb la iniciativa 2002. El 88% tornaria a la UPF i el 69% tornaria a estudiar la mateixa carrera. Uns percentatges molt similars als de 2002.

#### Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa carrera?

No	734	30,8
Sí	1651	69,2
Total	2385	100

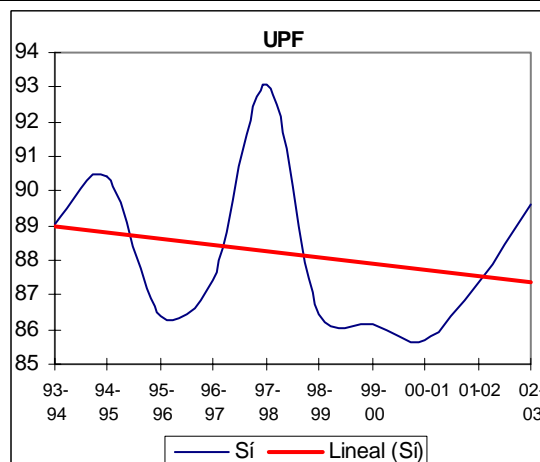
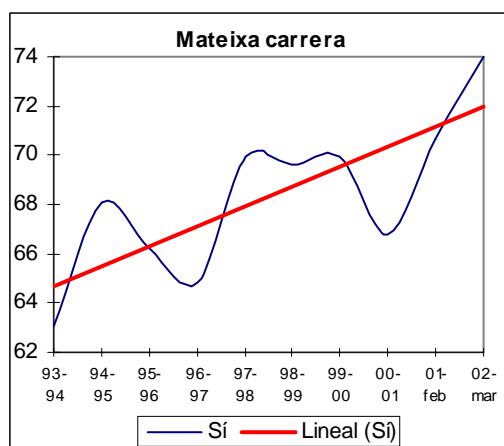
#### Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la UPF?

No	287	12,0
Sí	2098	88,0
Total	2385	100

Vegem ara, per algunes variables significatives del qüestionari la distribució de la resposta. En primer lloc per promocions no s'observa cap tendència nítida d'entrada, tot i que contemplat els gràfics veiem que la tria de la carrera disminueix en les promocions més antigues (oscil.lant la valoració al voltat dels 10 punts), mentre que la tria de la UPF, és molt més estable to i que sembla disminuir en les promocions més recents (oscil.lació de 2 punts).

Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa carrera? Per promocions %				Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la UPF? Per promocions %			
Promocions	No	Sí	Total	Promocions	No	Sí	Total
	No	Sí	Total	1993-94	11,0	89,0	100
1993-94	37,0	63,0	100	1994-95	9,6	90,4	100
1994-95	31,9	68,1	100	1995-96	13,6	86,4	100
1995-96	33,8	66,2	100	1996-97	12,6	87,4	100

1996-97	35,1	64,9	100	1997-98	6,9	93,1	100
1997-98	30,1	69,9	100	1998-99	13,6	86,4	100
1998-99	30,4	69,6	100	1999-00	13,9	86,1	100
1999-00	30,1	69,9	100	2000-01	14,3	85,7	100
2000-01	33,2	66,8	100	2001-02	12,6	87,4	100
2001-02	29,3	70,7	100	2002-03	10,4	89,6	100
2002-03	26,0	74,0	100	Total	12,0	88,0	100



**Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa carrera? Per titulacions %**

	No	Sí	Total
Licenciatura en Biologia		13,5	86,5
Licenciatura en ADE		19,0	81,0
Enginyeria Tècnica Informàtica de Sistemes		19,0	81,0
Licenciatura en Periodisme		23,7	76,3
Licenciatura en Dret		24,8	75,2
Licenciatura en Informàtica		25,0	75,0
Ciències Econòmiques i Empresarials		25,2	74,8
Licenciatura en Economia		25,8	74,2
Diplomatura en Ciències Empresarials		26,3	73,7
Licenciatura en Humanitats		26,5	73,5
Licenciatura en Comunicació Audiovisual		29,6	70,4
Ciències del Treball		30,0	70,0
Licenciatura en Traducció e Interpretació		33,8	66,2
Licenciatura en Ciències Polítiques i de l'Administració		36,0	64,0
Diplomatura en Relacions Laborals		43,5	56,5
Diplomatura en Gestió i Administració Pública		58,5	41,5
<b>Total</b>		<b>30,8</b>	<b>69,2</b>

Si observem les taules per titulacions. L'elecció de la mateixa carrera obté una variació entre titulacions del 45% (entre el 41% i el 86%), de manera que Biologia, ADE, i ET Informàtica de sistemes superen el 80% els graduats que tornarien a fer la mateixa carrera, mentre que Relacions Laborals el 56% o GAP el 41%. 12 carreres superen la mitjana UPF del 69%, mentre 4 es queden per sota. L'elecció de la UPF, té una variació del 20%, però l'escala comença en el 80 (molt alta) i culmina en el 100%. Enginyeria Informàtica, ET Informàtica de Sistemes, Empresssarials, GAP o Relacions Laborals entre les més elevades i Polítiques, Dret, i Traducció entre les més baixes.

**Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la UPF? Per titulacions %**

	No	Sí	Total
Licenciatura en Informàtica	0,0	100,0	100
Enginyeria Tècnica Informàtica de Sistemes	4,8	95,2	100
Diplomatura en Ciències Empresarials	5,6	94,4	100
Diplomatura en Gestió i Administració Pública	7,7	92,3	100
Diplomatura en Relacions Laborals	8,2	91,8	100
Licenciatura en Economia	9,6	90,4	100
Licenciatura en ADE	10,5	89,5	100
Licenciatura en Biologia	10,8	89,2	100
Ciències Econòmiques i Empresarials	11,3	88,7	100
Licenciatura en Periodisme	12,1	87,9	100
Licenciatura en Humanitats	12,7	87,3	100
Ciències del Treball	15,0	85,0	100
Licenciatura en Comunicació Audiovisual	15,3	84,7	100
Licenciatura en Ciències Polítiques i de l'Administració	16,1	83,9	100
Licenciatura en Dret	16,8	83,2	100
Licenciatura en Traducció e Interpretació	19,7	80,3	100
Total	12,0	88,0	100

**Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa carrera? Per titulacions i promocions; % de sí, triarien la mateixa carrera**

	Empresarials	Relacions Laborals	Pret	CEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Ciències Polítiques	Ciències Treball	Traducció	Humanitats	Biologia	E.Informàtica ET	Informàtica	Total
1993-94	70,0		71,4	65,2			31,3	82,4									63,0
1994-95	73,7		66,7	100,0			33,3	64,7									68,1
1995-96	72,7	75,0	80,0	72,5			53,3	58,8				50,0	71,4				66,2
1996-97	70,0	53,6	80,0	72,1			40,0	65,0	65,4			84,2	62,5				64,9
1997-98	66,7	58,1	84,0	80,0	69,2	95,0	34,8	86,4	78,9			52,0	82,6				69,9
1998-99	83,3	56,7	66,7		71,9	83,3	40,0	78,9	66,7	60,0		78,6	80,0				69,6
1999-00	75,0	59,3	78,3		74,3	73,0	50,0	81,3	75,9	65,0		64,3	68,0				69,9
2000-01	64,3	36,7	66,7		78,9	75,7	50,0	75,0	64,5	66,7		70,0	75,8				66,8
2001-02	77,3	67,9	75,9		77,4	79,5	28,6	89,5	63,3	61,5		73,3	67,9			75,0	70,7
2002-03	81,8	52,9	83,3		72,2	86,5	54,5	78,3	80,0	65,8	70,0	55,6	73,0	86,5	75,0	84,6	74,0
Total	73,7	56,5	75,2	74,8	74,2	81,0	41,5	76,3	70,4	64,0	70,0	66,2	73,5	86,5	75,0	81,0	69,2

**Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la UPF? Per titulacions i promocions; % de si, triarien la mateixa carrera.**

	Empresarials	Relacions Laborals	Pret	CEE	Economia	ADE	GAP	Periodisme	CAUD	Ciències Polítiques	Ciències Treball	Traducció	Humanitats	Biologia	E.Informàtica ET	Informàtica	Total
1993-94	100,0		57,1	91,3			100,0	82,4									89,0
1994-95	94,7		80,0	90,9			90,5	94,1									90,4
1995-96	100,0	93,8	70,0	85,0			90,0	88,2				58,3	85,7				86,4
1996-97	80,0	92,9	100,0	89,7			91,4	80,0	76,9			84,2	87,5				87,4
1997-98	96,3	100,0	88,0	80,0	96,2	95,0	95,7	95,5	94,7			88,0	82,6				93,1
1998-99	94,4	90,0	78,8	100,0	93,8	90,0	80,0	94,7	83,3	90,0		75,0	80,0				86,4
1999-00	91,7	88,9	87,0		94,3	94,6	91,7	81,3	69,0	80,0		82,1	88,0				86,1
2000-01	85,7	86,7	85,7		92,1	86,5	100,0	85,0	90,3	74,4		65,0	90,9				85,7
2001-02	100,0	85,7	69,0		83,9	84,6	92,9	100,0	90,0	87,2		90,0	85,7			100,0	87,4
2002-03	100,0	100,0	100,0		83,3	89,2	90,9	78,3	90,0	89,5	85,0	83,3	91,9	89,2	100,0	92,3	89,6
Total	94,4	91,8	83,2	88,7	90,4	89,5	92,3	87,9	84,7	83,9	85,0	80,3	87,3	89,2	100,0	95,2	88,0

La situació ocupacional actual no varia la resposta general en l'elecció de la Universitat (UPF), però sí que hi ha una diferència entre els que treballen i no treballen al voltant de l'elecció de la mateixa carrera que s'hauria d'aprofundir.

**Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa carrera? Per situació ocupacional %**

	No	Sí	Total	
No treballa		35,4	64,6	100
Treballa		29,9	70,1	100
Total		30,8	69,2	100

**Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la UPF? Per situació ocupacional %**

	No	Sí	Total	
No treballa		13,0	87,0	100
Treballa		11,9	88,1	100
Total		12,0	88,0	100

## **7. La inserció laboral des d'una perspectiva multivariant**

### Introducció

El present capítol complementa l'anàlisi presentada en els capítols precedents, adoptant una perspectiva multivariant. Aquesta perspectiva es concreta de diverses maneres: anàlisis causals; reducció de variables i construcció d'índexs, elaboració de gràfics que associen aquests índexs amb altres variables de l'enquesta i detecció factors diferencials entre estudis.

El fet de disposar d'un fitxer integrat que combina dades personals dels entrevistats (procedents dels arxius de la Universitat) amb les respostes al de l'enquesta, possibilita per primera vegada l'aplicació de models causals a l'anàlisi de la inserció laboral.

Un segon objectiu d'aquest apartat és aprofundir en aquelles preguntes que poden aportar alguna informació sobre la percepció dels titulats en quant a les competències i habilitats que els exigeix l'activitat professional i fins a quin punt la carrera cursada a la UPF els ha format adequadament per a assolir aquests reptes.

El capítol s'estructura en quatre apartats que són els següents:

1. L'èxit laboral des del punt de vista quantitatiu
2. L'èxit laboral des del punt de vista qualitatiu
3. Competències i habilitats requerides en l'exercici professional
4. Conclusions de l'anàlisi multivariant

## 1. L'èxit laboral des del punt de vista quantitatiu

L'interès d'aquest primer apartat, a més de fer una primera descripció sobre la situació laboral dels titulats, es centra en detectar quins factors incideixen, en positiu o en negatiu, en la inserció laboral dels titulats sense distingir la qualitat del contracte que tenen els que treballen.

### 1.1 Velocitat d'inserció laboral

La inserció laboral dels titulats de la Pompeu Fabra és relativament ràpida, atès que el 66% de la mostra va trobar la primera feina en menys de tres mesos i el 77% en menys de sis mesos. Tan sols un 8% va trigar més de sis mesos. Prop del 85% dels titulats de la UPF treballava en el moment de realització de l'enquesta.

Tot i que se sap de la precarietat d'alguns contractes, cal destacar que el 80% dels que treballaven en el moment de l'enquesta no havia deixat de treballar des de la seva graduació i que, entre els que no treballaven, tan sols un 16% va declarar no haver treballat mai.

#### Situació laboral dels titulats de la UPF

	Percentatges
Treballen actualment	84,5
Han treballat sempre des de la graduació	80,3
Han treballat de forma discontinua	19,7
	100,0
No treballen actualment	15,5
No han treballat mai	16,2
Han treballat alguna vegada	83,8
	100,0
<b>Total mostra: 2385</b>	<b>100,0</b>

### 1.2 Factors que incideixen en la inserció laboral

La reflexió teòrica sobre les variables que poden afavorir la inserció laboral dels titulats ha dut a considerar els factors personals, la formació universitària, els factors d'entorn familiar.

Pel que fa a factors personals, s'ha tingut en consideració la via d'accés a la universitat, el sexe, l'experiència laboral prèvia a la graduació i les habilitats de gestió i comunicació interpersonal. Aquests darrers aspectes s'han mesurat mitjançant dos índexs. El primer és un indicador de d'activisme sociopolític que indica el grau d'implicació en activitats de tipus associatiu, de solidaritat o de lleure durant l'època universitària. Aquest índex sintetitza les respostes a una bateria de preguntes sobre la

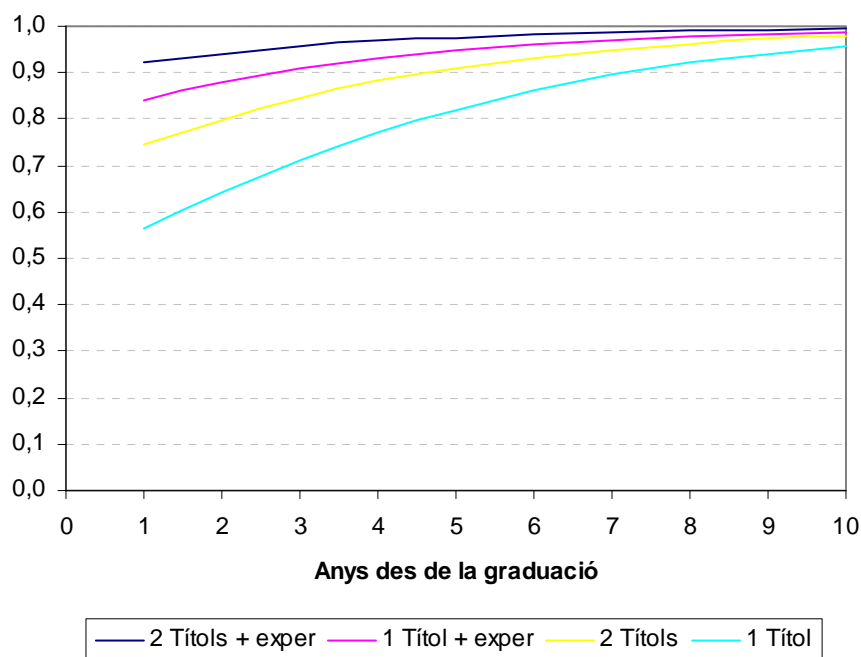
frequència de participació en l'organització, direcció o moderació de reunions, la discussió i presa de decisions en reunions, la preparació de discursos, exposició d'idees i l'elaboració d'informes o la redacció d'actes. El segon índex és un indicador d'activisme estudiantil en el si de la UPF. Sintetitza les respostes d'una altra bateria de preguntes sobre el grau de participació en associacions estudiantils, eleccions de delegats o organització d'activitats lúdiques i culturals dins de la Universitat.

Pel que fa a la formació universitària, s'ha distingit entre els titulats que tenen una sola titulació i els que en tenen dues i, també, entre els que són diplomats i els que són llicenciats. Una altra variable que s'ha tingut en compte és la nota mitjana d'expedient universitari. Però la seva inclusió s'ha hagut de descartar en el model global perquè tan sols es disposava d'aquesta dada per als titulats dels anys 2001 i 2002 que constitueixen poc més d'una quarta part de la mostra.

Finalment, pel què fa a l'entorn familiar, s'ha utilitzat un índex de status socioeconòmic familiar construït a partir de les variables de nivell d'estudis i nivell ocupacional dels dos progenitors del titulat.

A partir del conjunt de variables que s'acaben de descriure, s'ha estimat un model que prediu per a cada titulat la probabilitat d'estar ocupat. Es tracta d'un model de regressió logística en el que de tots els factors estudiats tan sols tres han resultat tenir un efecte significatiu. Els factors són: tenir o no una doble titulació, tenir experiència laboral prèvia i el temps transcorregut des de la graduació. El gràfic adjunt mostra quina és la probabilitat d'estar ocupat en funció dels anys passats des de la graduació i del fet de tenir dos títols i/o experiència laboral prèvia, segons les prediccions d'aquest model.

**Probabilitat d'estar ocupat en funció  
d'experiència laboral prèvia, formació i temps  
transcorregut**





A fi de contrastar si els bons alumnes tenen més facilitat d'integració al mercat laboral, s'ha repetit l'estimació del model per als titulats de les dues darreres promocions contingudes en l'enquesta, afegint com a variable explicativa la nota mitjana del seu expedient acadèmic. Aquesta variable, no ha mostrat tenir un efecte significatiu en la probabilitat d'estar treballant. No obstant, aquest resultat sembla enganyós donat que podria ser que fossin precisament els bons estudiant els que han retardat voluntàriament la seva incorporació laboral a l'espera de completar la seva formació i així ho apunten les dades. En efecte, dins del col·lectiu dels que no treballaven es donen dues situacions extremes: estudiants amb bones qualificacions que ampliaven la seva formació i estudiants amb expedients poc brillants que no treballaven i tampoc estudiaven.

Mitjana expedient acadèmic per situació laboral i continuació d'estudis  
Promocions 2001 i 2002

Situació laboral	Continues estudiant?	Mitjana	N
No trabajo	No	1,626*	41
	Sí, preparo oposicions	1,722	25
	Sí, amplio estudis	1,855*	126
	Total	1,789	192
Trabajo	No	1,707*	251
	Sí, preparo oposicions	1,696	24
	Sí, amplio estudis	1,811	169
	Total	1,746	444
Total		1,759	636

\* Valors significativament diferents de la mitjana total per a un nivell  $\alpha = 0,05$

### 1.3 La inserció laboral per estudis

Després de l'estimació del model general de predicció de l'ocupació per al conjunt de tots els titulats i per als de les darreres promocions, la pregunta que hom es pot fer és si els factors considerats afecten de la mateixa manera als graduats de les diferents titulacions. A fi d'esbrinar-ho, s'ha repetit l'estimació del model per a cadascuna de les titulacions. Cal tenir present, que l'escàs nombre de llicenciats en Ciències del Treball, Biologia i Informàtica i de graduats en enginyeria tècnica d'Informàtica de Sistemes presents en la mostra no han permès fer les corresponents estimacions. Pel que fa a la resta de titulacions, podem dir que tan sols cinc dels models han resultat ser significatius. Aquests són els corresponents a les titulacions de:

- Ciències Empresarials, on les variables significatives són experiència prèvia i temps de graduació, tal com passava en el model general.
- Economia, on, a més de l'edat que té una interpretació similar al temps de graduació, apareixen dues variables que no són significatives en cap altre dels models estimats: via d'accés a la Universitat i índex de status socioeconòmic familiar (ESE). Els que accedeixen als estudis d'economia havent realitzat les Proves d'Accés a la Universitat (PAU) tenen més probabilitat de trobar feina que els seus companys i, a més ESE, més probabilitat d'estar ocupat.
- Periodisme, on l'única variable significativa és l'edat. Probablement això és degut a què en aquest col·lectiu l'edat està molt relacionada amb l'experiència laboral prèvia.
- Ciències Polítiques i de l'Administració, on les úniques variables explicatives són l'experiència prèvia i l'índex d'activitat sociopolítica. En aquest cas, a major activitat sociopolítica durant l'etapa de formació, major probabilitat de trobar una ocupació.
- Comunicació Audiovisual, on les úniques variables explicatives són el temps transcorregut des de la graduació i l'índex d'activitat sociopolítica. No obstant en aquest cas el signe és negatiu i l'efecte te sentit contrari: a major activisme sociopolític durant l'etapa universitària, menor és la probabilitat d'estar ocupat.

## 2. L'èxit laboral des del punt de vista qualitatiu

En aquest apartat s'analitza la qualitat del treball percebuda per aquells titulats que van manifestar estar treballant en el moment de l'enquesta.

### 2.1 Satisfacció amb les condicions del treball

Als entrevistats se'ls va demanar que valoressin en una escala d'1 (molt negatiu) a 9 (molt positiu) el grau de satisfacció amb les condicions de la seva feina actual pel que fa a retribució, tipus de contracte, funcions i tasques a desenvolupar, ambient humà i relacions personals, possibilitats de promoció i autonomia en la presa de decisions. Una anàlisi multivariant d'aquesta bateria de preguntes ha permès sintetitzar les sis valoracions en dues noves variables que recullen el 60% de la variació total. La primera que s'anomena índex de satisfacció amb la carrera professional està relacionada amb les quatre darreres variables, mentre que la segona que s'anomena índex de satisfacció amb el contracte i retribucions està més relacionada amb la qualitat del contracte. L'anàlisi suggereix que, com passa amb altres conjunts de valoracions del qüestionari, aquesta bateria de preguntes es podria substituir per un parell d'ítems sense pèrdua d'informació rellevant.

S'ha calculat el valor mitjà d'aquests dos índexs de satisfacció per al conjunt de titulats de cada carrera. Si no hi haguessin diferències de satisfacció entre estudis, aquestes mitjanes no serien significativament diferents de zero que és la mitjana global (atès que els índexs estan estandarditzats). En aquest cas, tan sols sis dels estudis presenten unes mitjanes que són estadísticament diferents de zero en alguna de les dues dimensions de la satisfacció amb les condicions de la feina:

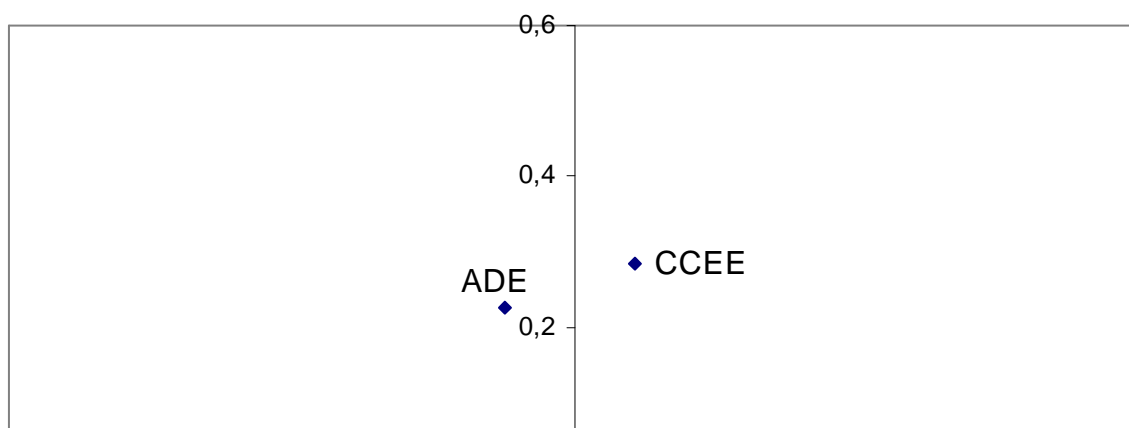
- Els titulats de Ciències Empresarials i D'Administració i Direcció d'Empreses se senten més satisfets que la majoria amb la qualitat del seu contracte.
- Els titulats de Comunicació Audiovisual mostren major satisfacció que la resta de titulats amb la seva carrera professional però menys amb la qualitat del seu contracte.
- Els titulats de Periodisme i els de Ciència Política i de l'Administració es mostren més insatisfets que la majoria amb la qualitat dels seus contractes.
- Els titulats d'Humanitats són els que més insatisfets es mostren en les dues dimensions analitzades.

## Satisfacció amb les condicions del treball actual.

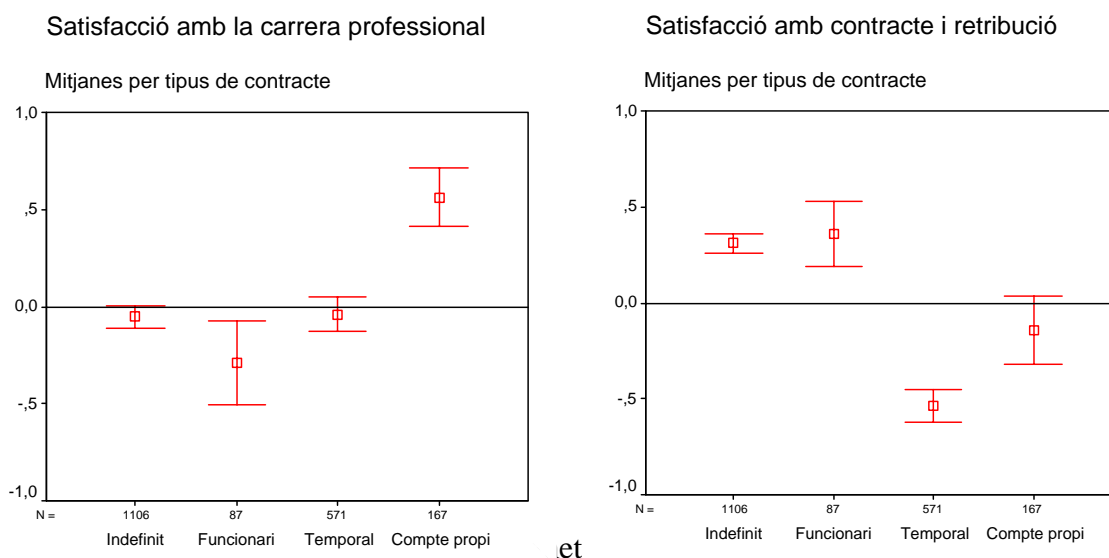
### Mitjanes per estudis

Eix horitzontal: satisfacció amb la carrera professional

Eix vertical: satisfacció amb el contracte i retribucions



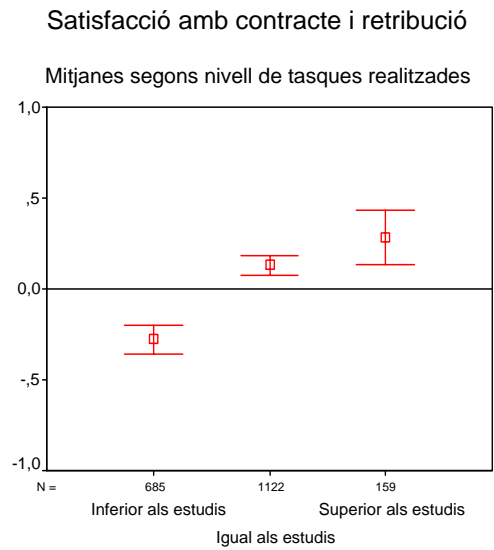
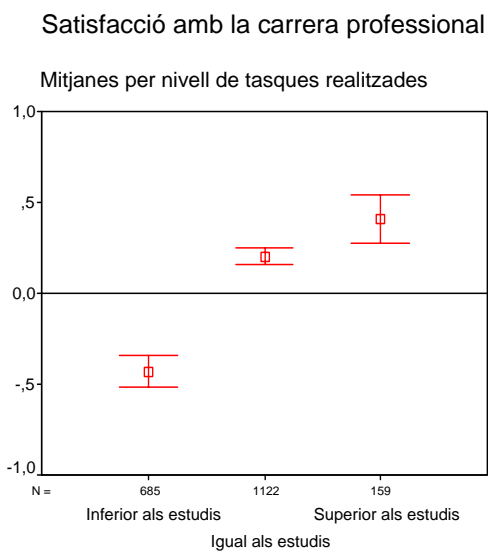
En aquest apartat s'ha intentat veure si hi ha relació entre la satisfacció amb el treball actual dels titulats i el tipus de contracte que tenen. A tal fi s'han agrupat els tipus de contracte en quatre grans grups (indefinit, funcionari, temporal i per compte propi) i s'ha calculat la mitjana dels dos índexs de satisfacció per a cadascun dels quatre grups de titulats definits a partir del seu tipus de contracte. Els gràfics que es mostren a continuació presenten visualment aquests resultats. Per a cada tipus de contracte, hi ha representat un interval de confiança al 95% per al valor de la mitjana de satisfacció per al conjunt de titulats que tenen aquest tipus de contracte. El quadradet central indica la mitjana observada en la mostra i la línia horitzontal representa la mitjana de satisfacció global per a tots els titulats de la mostra que treballen. La interpretació és la següent: si l'interval de confiança per a un dels tipus de contracte queda totalment per sobre o per sota de la línia horitzontal, podem dir que existeixen diferències significatives entre la mitjana de satisfacció d'aquest grup de contractats i la del conjunt de titulats que treballen. En cas contrari, les diferències observades poden ser atribuïdes a l'atzar.



funcionaris estan significativament més insatisfets i els que treballen per compte propi més satisfets que la majoria amb els aspectes vinculats a la carrera professional. En canvi, els funcionaris, juntament amb els que tenen contracte indefinit, estan significativament més satisfets que la majoria amb el contracte i la retribució que reben, mentre que els que tenen contractes temporals estan més insatisfets.

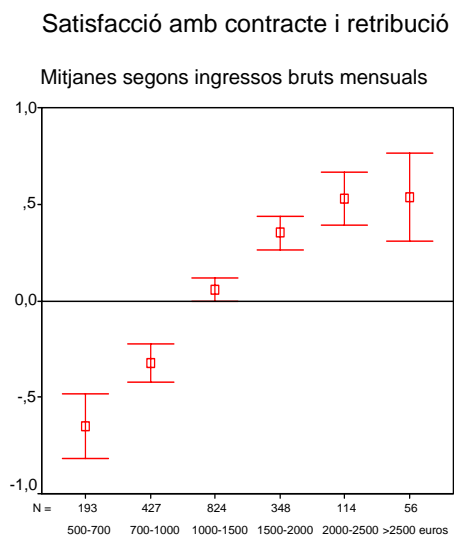
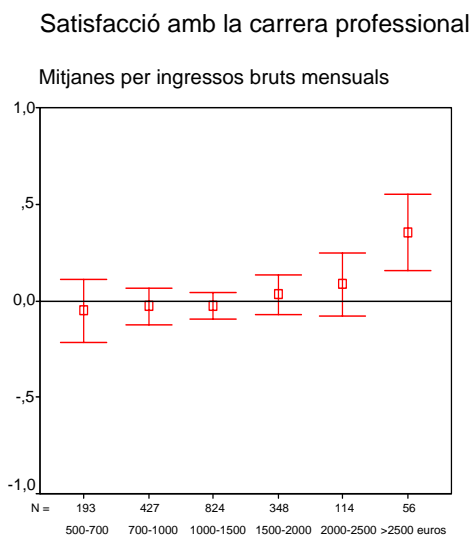
### 2.3 Satisfacció amb les tasques desenvolupades

Els gràfics mostren que, tal com és d'esperar, els titulats que desenvolupen tasques d'un nivell inferior als estudis realitzats estan significativament més insatisfets amb els dos aspectes de les condicions de la seva feina que els que realitzen tasques d'un nivell equivalent o superior al dels seus estudis.



### 2.4 Satisfacció amb el salari

No s'observen diferències significatives en el grau de satisfacció dels titulats en funció del salari, exceptuant el grup dels que cobren sous bruts per sobre dels 2.500 € que estan clarament més satisfets. En canvi, sí que s'observa una clara associació positiva entre la satisfacció amb els aspectes contractuals de la feina i el salari rebut: a major salari, major satisfacció.



## 2.5 Motius de canvi de feina

S'ha demanat als titulats en una pregunta de resposta oberta que indiquessin fins a dos motius pels quals havien canviat de feina (d'empresa o d'institució) o estarien disposats a canviar. Un tractament conjunt de totes les respostes permet no tan sols calcular els percentatges de cada resposta, sinó, també, el percentatge de titulats que ha citat cadascuna d'aquestes respostes. La taula mostra els principals motius adduïts.

Motius pels quals els titulats han canviat o estarien disposats a canviar de feina

	% sobre total respostes	% sobre total titulats
Millor retribució	41,5	64,8
Promoció professional	24,7	38,6
Adequació a la titulació	5,8	9,0
Horaris	5,1	8,0
Realització personal	4,5	7,1
Millor contracte	4,2	6,5
Estabilitat	2,7	4,1
Ambient laboral	1,8	2,9
Qualitat de vida	1,8	2,8
Altres motius	8,0	12,4
N	2.867	1.836

## 3. Competències i habilitats requerides en l'exercici professional

Tot i que el qüestionari de l'enquesta d'inserció laboral no ha estat específicament pensat per a analitzar l'adequació de les competències i habilitats subministrades per les titulacions amb les exigències de l'exercici professional, sí que sembla interessant fer un estudi una mica més aprofundit d'aquelles preguntes que poden donar algunes pistes en aquest sentit, tot pensant en l'interès que pot tenir de cara a l'adequació de les titulacions a l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior.

### 3.1 Factors afavoridors de la inserció laboral

L'enquesta conté una pregunta on es demanava als titulats que indiquessin quin dels factors següents creien que els havia ajudat (o els ajudaria) més en la seva inserció laboral i desenvolupament professional:

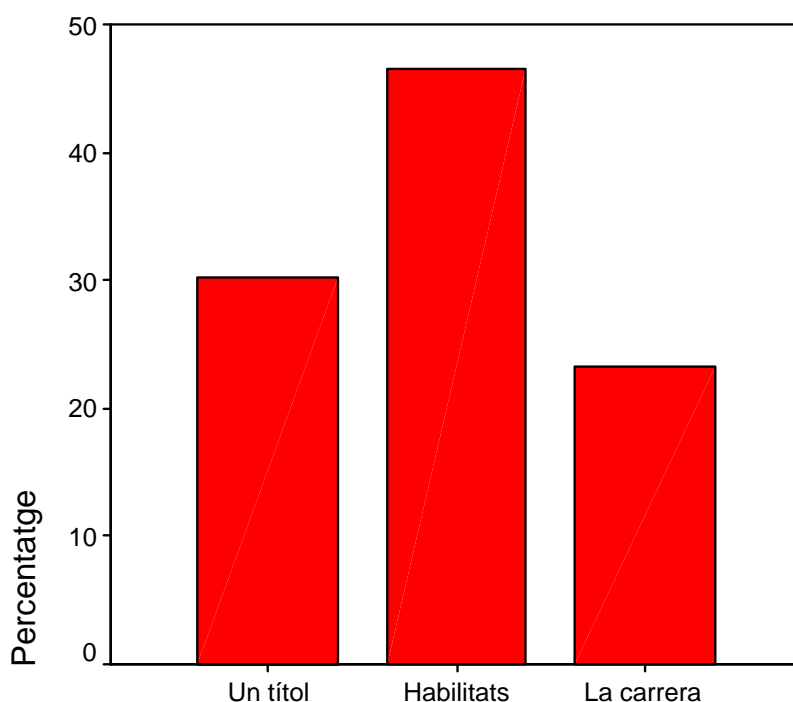
- El fet de tenir un títol universitari
- L'experiència intel·lectual i les habilitats adquirides en el seu pas per la Universitat
- La carrera o titulació específica que ha estudiat.

El gràfic posterior mostra que quasi la meitat dels consultats considerava que el factor més determinant és l'experiència intel·lectual i les habilitats adquirides en el seu pas per la Universitat.

Veient aquests resultats, hom es pot preguntar quines activitats, al marge de les estrictament acadèmiques poden haver afavorit l'adquisició durant l'etapa universitària d'altres habilitats que, després, són valorades en l'exercici professional. En l'enquesta hi ha dues bateries de preguntes que indaguen sobre aquest tema. La primera explora el

grau de participació dels titulats en activitats associatives, solidàries o de lleure durant l'època d'estudiant. La segona bateria investiga la participació del consultat en activitats associatives i de representació en el sí de la Universitat. A partir d'aquesta informació, s'han construït dos índexs sintètics que s'han anomenat índex d'activitat sociopolítica i índex d'activitat estudiantil a la UPF, respectivament (que expliquen el 74% i el 47% de la variació total de les variables originals en cada cas).

### Element més important en el desenvolupament professional



En relació a la pregunta inicial d'aquest apartat, es pot dir que els titulats que més aprecien les habilitats adquirides en el decurs de la seva etapa universitària són els que varen tenir una major activitat sociopolítica durant la seva època estudiantil. En canvi, de les respostes dels titulats no es desprèn que hi hagi cap relació entre l'activitat estudiantil en la UPF i el factor més determinant en el desenvolupament professional.

### 3.2 Punts forts i punts febles dels estudis cursats a la UPF en relació a la carrera professional

En l'enquesta es pregunta als titulats si han detectat alguna insuficiència en el pla d'estudis o bé si han trobat a faltar algun element, l'absència del qual hagi pogut dificultar de manera important la seva carrera professional. Es tracta d'una pregunta oberta en la que es podien esmentar fins a tres insuficiències. Les respostes dels titulats s'han agrupat en categories per a facilitar-ne la lectura. Així, sota el títol genèric de Model UPF, s'han agrupat aquelles respostes que feien referència a l'organització, al

sistema trimestral, a la disciplina i exigència, així com al seguiment de l'alumne, fets tots que caracteritzen el model universitari de la Pompeu Fabra.

Un 40% dels enquestats no ha detectat insuficiències. Tal com mostra la taula següent, la insuficiència més destacada és l'escàs contingut pràctic de les assignatures, aspecte citat en més d'un quart de les respostes i més de la tercera part dels titulats que responen a aquesta pregunta.

#### Insuficiències dels estudis cursats que poden dificultar la carrera professional

	N	% Respostes	% Titulats
Poques pràctiques d'assignatures	527	25,6	36,7
Horari	270	13,1	18,8
Pràctiques en empreses	234	11,4	16,3
Model UPF	219	10,6	15,2
Pla d'estudis/mala planificació estudis	140	6,8	9,7
Idiomes	78	3,8	5,4
Professorat	70	3,4	4,9
Especialització	45	2,2	3,1
Assessorament laboral	42	2,0	2,9
Informàtica i noves tecnologies	41	2,0	2,9
Altres	394	19,1	27,4
	2060	100,0	143,4

#### Elements afavoridors de la carrera professional i situació professional del titulat Percentatges sobre el total de respostes

Elements dels estudis cursats que poden afavorir la carrera professional

	Sí	No	No treballa	Total
Professorat	16,4	18,4	16,5	16,9
Infraestructura i recursos	14,8	16,0	13,9	15,0
Model UPF	8,5	8,5	12,0	9,1
Pla d'estudis	9,5	9,9	6,8	9,1
Pràctiques de les assignatures	6,4	4,8	5,2	5,8
Grups reduïts	5,9	4,6	6,8	5,7
Prestigi UPF	5,2	3,9	5,5	4,9
Bon ambient de treball entre companys	4,0	3,1	2,9	3,6
Qualitat	3,7	3,8	2,1	3,4
Idiomes	1,7	1,2	3,1	1,8
Dinàmica de treball	1,7	2,4	2,6	2,0
Ubicació	1,1	2,0	0,0	1,2
Altres	21,2	21,3	22,5	21,5
	100,0	100,0	100,0	100,0



Pel què fa als elements afavoridors de la carrera professional, cal dir que també un 40% dels titulats no n'indiquen cap (sense ser els mateixos individus que en la pregunta anterior). Ha semblat interessant veure si les respostes a aquesta pregunta difereixen segons que el titulat estigui ocupat o no i, en el cas d'estar treballant, en funció de les expectatives que te de fer carrera en el si de l'empresa. La taula mostra que hi ha una forta dispersió de les respostes, tot i que els elements més destacats i que, per tant, es configuren com a punts forts dels estudis cursats a la UPF són el professorat, les infraestructures i els recursos, els aspectes diferencials del model UPF i el pla d'estudis. Aquests aspectes constitueixen en conjunt un 50% de les respostes, variant el pes de cada un d'ells entre un 9% i un 18%. No s'observen patrons de distribució diferenciats en funció de la situació laboral i de les perspectives de carrera en l'empresa.

### 3.3 Satisfacció amb els estudis cursats a la UPF

Al final de l'enquesta es demanava als titulats, tant si estaven treballant com si no, que manifestessin el seu grau de satisfacció respecte d'una sèrie d'elements dels estudis cursats a la UPF. Les respostes d'aquesta pregunta revelen quins han estat els aspectes més satisfactoris per a cada titulat i cal pensar que els aspectes més satisfactoris estan relacionats, almenys parcialment, amb allò que els ha estat més útil en la seva fase d'inserció laboral o de carrera professional. Si més no, les puntuacions baixes poden ajudar a detectar mancances en els plans d'estudis. El detall d'aquesta informació per titulacions permet localitzar elements que no funcionen prou satisfactòriament en algun estudi, en comparació a d'altres aspectes del mateix estudi, o en comparació al mateix aspecte en d'altres titulacions. En les dues taules que es presenten a continuació, les dades en negreta indiquen diferències estadísticament significatives respecte les dades globals corresponents a tots els titulats de la UPF.

La bateria de valoracions sobre aspectes específics dels estudis cursats mostra que hi ha una certa similitud entre algunes d'elles. Una anàlisi de components principals mostra que el conjunt de les respostes es pot sintetitzar en tres variables que recullen el 64% de la variació total. La primera recull l'aspecte més acadèmic, de satisfacció amb els continguts del pla d'estudis; la segona, està vinculada amb els aspectes més pràctics; i la tercera, està relacionada amb els serveis de la UPF. Tot i que, en termes generals, les valoracions són elevades i, per tant, revelen un important grau de satisfacció, les valoracions dels aspectes pràctics són les que tenen una puntuació més baixa. Cal dir que la taxa de resposta a les preguntes sobre aspectes pràctics és generalment força més baixa que en la resta de qüestions. Hom es pot preguntar si la demanda que sembla aflorar de majors continguts pràctics en les carreres és tan sols fruit de les dificultats del primer contacte amb el món laboral. Com es pot veure en el gràfic de la pàgina 18, no sembla que sigui així.

Satisfacció amb diferents aspectes dels estudis cursats a la UPF. Llicenciatures  
Valoracions mitjanes en una escala d'1 (molt negatiu) a 9 (molt positiu)

	DRE		ECO					HU				
	T	CEA	N	ADE	PERI	CA	CPA	CT	TI	M	BIO	INF
Ensenyaments teòrics	6,7	6,9	6,8	6,8	6,3	6,6	6,7	4,5	6,4	7,1	7,2	6,0
Actualització dels temes	6,7	6,7	6,7	6,8	6,6	6,5	6,7	5,5	6,4	6,8	7,8	7,0
Adequació a la realitat professional	5,7	6,0	5,9	6,0	6,3	5,5	5,6	4,5	5,6	4,8	7,0	6,8
Organització en trimestres	6,5	7,5	7,6	7,5	6,5	6,2	6,4	7,0	6,6	5,9	6,6	6,0
Pla d'estudis en general	6,4	6,8	7,0	6,9	6,4	6,1	6,3	5,0	5,9	6,4	7,1	5,8
Pràctiques de les assignatures	4,9	6,1	5,7	5,7	6,7	6,1	5,4	6,5	6,0	4,5	7,9	7,0
Pràctiques en empreses	4,6	3,5	5,0	4,9	6,1	6,0	5,5	7,5	4,1	4,0	7,8	6,0
Pràcticum	5,6	3,3	4,4	4,3	5,9	6,3	5,8	5,0	4,9	3,9	7,4	6,3
Professorat	6,7	7,1	6,9	6,9	6,6	6,8	6,8	5,5	7,1	6,9	7,3	6,3
Organització acadèmica	6,2	6,9	6,5	6,4	6,2	6,4	6,3	4,0	6,3	6,4	6,3	6,3
Serveis universitaris en general	6,8	6,8	7,0	6,9	6,8	6,9	6,8	6,0	6,7	6,7	6,0	4,5
Biblioteca	7,7	7,6	7,6	7,6	7,3	7,6	7,7	8,0	7,7	7,5	7,1	8,0

Satisfacció amb diferents aspectes dels estudis cursats a la UPF. Diplomatures  
Valoracions mitjanes en una escala d'1 (molt negatiu) a 9 (molt positiu)

	CCEE	RRL	GAP	IS	Total titulats
Ensenyaments teòrics	6,9	6,8	6,9	6,7	6,7
Actualització dels temes	6,8	6,7	6,8	7,3	6,7
Adequació a la realitat professional	6,3	5,8	6,0	6,5	5,8
Organització en trimestres	7,7	7,2	7,4	7,5	6,9
Pla d'estudis en general	7,2	6,8	6,9	7,2	6,6
Pràctiques de les assignatures	6,0	5,6	6,3	7,3	5,8
Pràctiques en empreses	4,5	5,9	5,9	6,2	5,3
Pràcticum	3,8	6,0	5,9	7,0	5,5
Professorat	7,1	7,0	7,2	7,6	6,9
Organització acadèmica	6,9	6,5	6,8	7,1	6,5
Serveis universitaris en general	7,2	7,0	7,1	7,0	6,9
Biblioteca	7,8	7,7	7,9	7,7	7,7

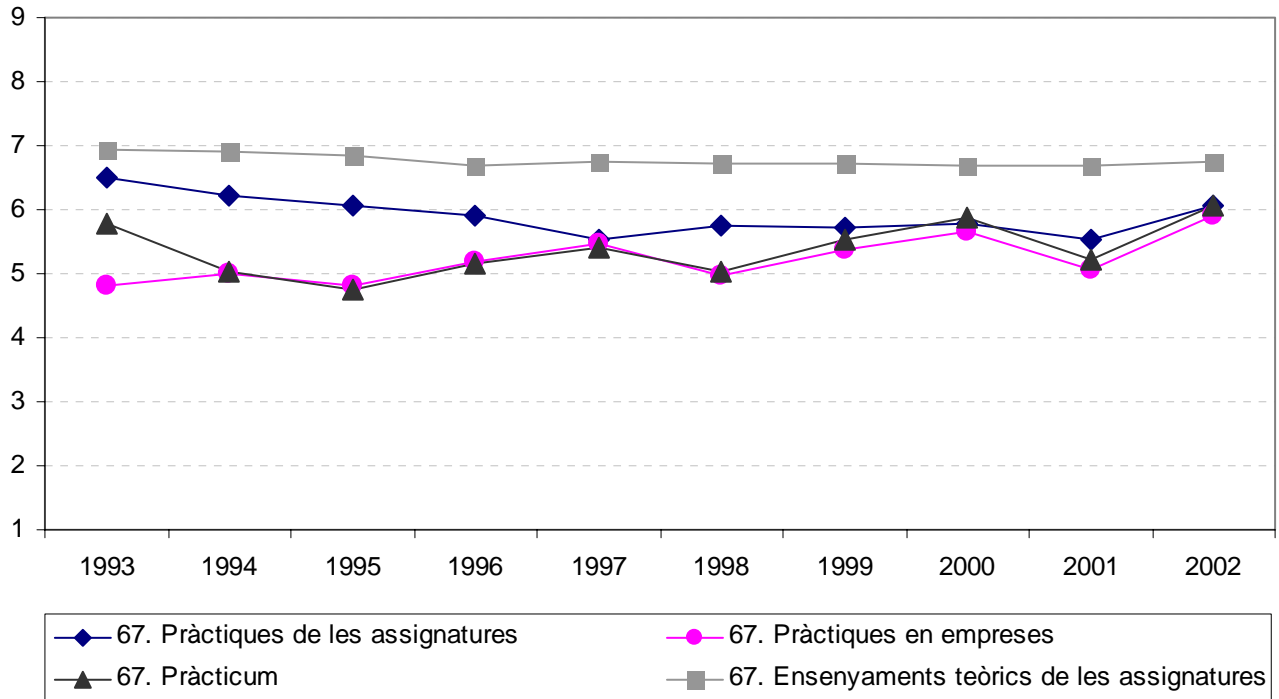
El gràfic mostra l'evolució del grau de satisfacció amb tres aspectes pràctics del pla d'estudis i amb el seu contingut teòric per promocions. No es pot inferir d'aquesta evolució que hi hagi una opinió molt més crítica entre els titulats recents que entre els més antics. El gràfic també mostra la valoració més positiva que obtenen els continguts teòrics entre els titulats de totes les promocions.

En intentar copsar el sentit de les valoracions dels aspectes pràctics dels plans d'estudis cal tenir present que en quasi totes les titulacions, hi ha percentatge relativament important de titulats que es destaca de la resta per les seves valoracions

extraordinàriament baixes (puntuacions de 1 o 2). No es té cap indici de les raons que porten a aquests titulats a donar aquestes valoracions. Sorpren, també, que hi hagi titulats que valorin el “pràcticum” quan el seu pla d’estudis no contempla la seva realització. És possible que aquests titulats associïn al “pràcticum” tot el conjunt d’activitats pràctiques relacionades amb el món de l’empresa, com poden ser els convenis de cooperació educativa gestionats des de l’Oficina d’Inserció Laboral, als quals haurien tingut accés si ho desitjaven. En aquest cas no sabem què és el que estan valorant malament, si l’oferta de pràctiques, la gestió del conveni, o la pràctica concreta que han realitzat, sent impossible esbrinar quina és la interpretació correcta. En els estudis que tenen “pràcticum” en el seu pla, la baixa valoració del mateix es pot entendre com una crítica per considerar-lo insuficient, com una crítica per considerar-lo una pèrdua de temps, o com una crítica a l’organització i gestió del mateix. Per tant, de cara a futurs estudis d’inserció, convindria revisar la formulació de les preguntes sobre els aspectes pràctics de les titulacions de tal manera que permetessin discriminar el sentit de la valoració.

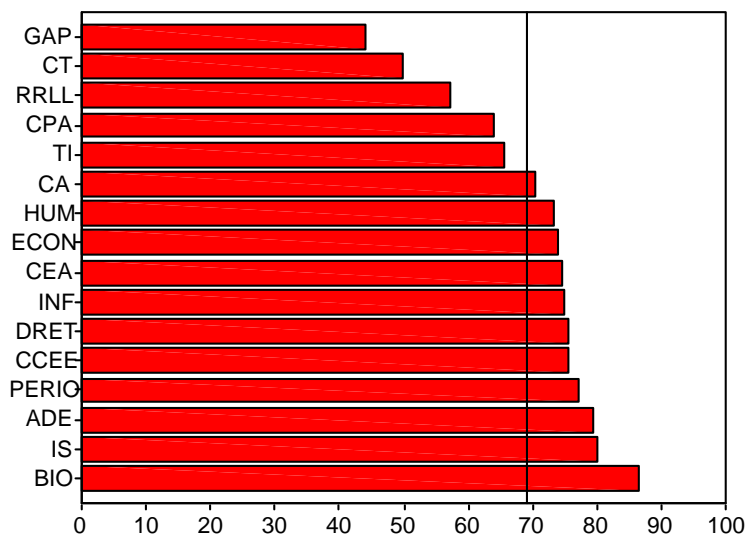
Com a cloenda de l’enquesta es preguntava als titulats si, en cas de començar de nou, tornarien a triar la mateixa carrera. Quasi un 70% responia que sí. Però s’observen diferències en funció de les titulacions. Així, a Biologia, Administració i Direcció d’Empreses, Periodisme, Ciències Empresarials i Dret el percentatge de titulats que tornarien a fer els mateixos estudis és significativament superior al global, mentre que a Relacions Laborals i a Gestió i Administració Pública és significativament inferior.

### Aspectes teòrics i pràctics dels estudis cursats Valoració mitjana per any de graduació



### Triaries de nou la mateixa carrera?

#### Percentatge de respostes afirmatives



La línia vertical indica el percentatge global (69%)

#### 4. Conclusions de l'anàlisi multivariant

En aquest apartat es presenta una síntesi dels resultats que es desprenen de l'anàlisi multivariant realitzada en aquest capítol, així com una reflexió valorativa sobre els objectius de l'enquesta i els actuals continguts del qüestionari. Aquestes conclusions venen a ser un complement de les conclusions generals sobre cadascun dels apartats de l'enquesta d'inserció laboral de l'any 2004 i de la seva comparació amb els resultats de les quatre edicions anteriors que es troben en el capítol específic de conclusions,

Es pot afirmar que la inserció laboral dels titulats de la UPF és relativament ràpida i que es veu afavorida per l'experiència laboral prèvia i pel fet de tenir més d'una titulació universitària. Tot i això, s'observen alguns patrons diferenciats per titulacions. Per exemple, l'estatus socioeconòmic familiar i la via d'accés a la Universitat per les PAU afavoreixen la inserció laboral dels titulats d'Economia, mentre que l'activitat sociopolítica desenvolupada durant els anys d'estudi és un factor positiu en la inserció laboral dels titulats de Ciències Polítiques i de l'Administració i és un factor negatiu en els de Comunicació Audiovisual. Sobre el fet que la nota mitjana de l'expedient universitari no sigui un factor influent en la inserció laboral, cal tenir en compte que bona part dels estudiants amb qualificacions elevades ha endarrerit l'entrada al mercat laboral a fi de completar la seva preparació mitjançant la realització d'altres estudis, ja siguin llicenciatures, doctorats o mestratges.

El conjunt de preguntes que pretenen valorar el grau de satisfacció dels titulats amb les condicions de la feina que estan realitzant es poden sintetitzar en dues dimensions: la que fa referència als aspectes de carrera professional i la que fa referència als aspectes contractuals. La primera dimensió és la més important des del punt de vista estadístic i també és la que obté la puntuació més alta per part dels titulats. S'observen, però, diferències significatives en funció de les titulacions, tipus de contracte i tasques realitzades. En general, dos de cada tres titulats es declaren disposats a canviar de feina si així poden millorar la seva retribució i un de cada tres titulats canviaria de feina per aconseguir una promoció professional. Sembla plausible pensar que aquestes respostes depenen de les condicions de la feina que realitzaven els titulats en el moment de l'enquesta. En aquest sentit, les respostes podrien estar reflectint una major insatisfacció amb els temes contractuals que amb els temes de carrera professional.

Quasi la meitat dels titulats creuen que l'experiència intel·lectual i les habilitats adquirides en el seu pas per la Universitat són més importants en l'exercici professional que no pas el fet de tenir un títol o la carrera específica cursada. Aquest resultat sembla apuntar a la necessitat d'emfatitzar l'adquisició d'habilitats i competències i, a la vegada, qüestiona en certa manera la tendència dels últims anys a crear noves titulacions amb continguts molt específics.

Pel què fa als estudis cursats a la UPF, de les opinions dels titulats se'n desprèn com a punt feble el tema de les pràctiques i com a punts forts el professorat i les infraestructures i serveis. L'elevada insatisfacció amb els aspectes pràctics és general a tots els estudis i es manté al llarg de totes les promocions. En aquest sentit, aquesta insatisfacció sembla que no es tan sols fruit de la dificultat del primer contacte amb el món laboral sinó que segueix sent compartida pels titulats que fa deu anys que s'han graduat. Ara bé, no queda clar com s'ha d'interpretar aquesta insatisfacció. Hom es pregunta si respon a una demanda d'incorporació de més aspectes pràctics o d'estudis

de casos en els continguts de les assignatures o bé reflecteix una crítica a les “classes de pràctiques” de les assignatures. Les opinions crítiques sobre el “pràcticum” dels titulats de les carreres que el tenen incorporat en el seu pla d’estudis tampoc tenen una interpretació clara. Poden ser interpretades com a queixa dels seus continguts o bé com a crítica dels aspectes organitzatius i/o de tutorització.