

Bloc 4: Organització acadèmica de la UPF

L'objectiu d'aquest apartat és conèixer la percepció que els estudiants de la UPF tenen sobre els aspectes organitzatius d'aquesta Universitat i el seu funcionament. La primera part de preguntes, de la p18 a la p23a, fan referència a la valoració del *model* d'universitat de la UPF i s'han fet a tots els estudiants. La resta de preguntes, de la p24 a la p29, tracten aspectes específics del pla d'estudis i s'han fet només als estudiants que no són de primer, atès que s'ha considerat que els estudiants d'ingrés recent no poden tenir la perspectiva suficient per contestar-les en haver cursat tan sols poc més d'un trimestre dels seus estudis.

En les taules i comentaris que segueixen s'ha tingut en compte la valoració mitjana de cada estudi i cada curs. Cal tenir en compte que dins d'un mateix estudi hi ha també una certa variabilitat que per motius d'espai no s'entra a analitzar en aquest informe, però que serà abordada en els informes específics de cada estudi.

Valoració del model d'universitat de la UPF

Per a cada un dels aspectes que s'analitzaran en aquest apartat, excepte en la pregunta sobre el coneixement del règim de permanència, s'ha demanat a l'alumne la seva valoració en una escala de 1 (molt negativament) a 9 (molt positivament). Les mitjanes de les respostes es presenten en la taula següent. La pregunta sobre el coneixement del règim de permanència té un format diferent i les respostes donades pels estudiants es presenten en una altra taula

Valoració de l'organització acadèmica de la UPF

Mitjanes per estudis

	Utilitat del <i>Campus Global</i>	Sistema trimestral	Nombre estudiants per classe	Horaris	Nombre convoca- tòries
Ciències Empresarials	7,4	7,7	7,2	6,9	6,0
Relacions Laborals	7,2	7,5	7,1	6,6	5,5
CCEE i RRLL	7,4	7,2	7,1	3,9	6,1
Dret	7,1	7,1	7,3	5,7	5,9
Economia	7,5	7,3	7,2	4,4	6,0
Administració i Direcció d'Empreses	7,4	7,4	7,2	4,6	6,1
Gestió i Administració Pública	7,2	7,2	7,8	5,9	5,4
Periodisme	7,1	6,8	7,2	3,5	5,9
Comunicació Audiovisual	7,4	6,7	7,2	4,6	6,0
Ciències Polítiques i de l'Administració	7,3	6,5	6,4	6,2	6,0
Ciències del Treball	7,1	6,9	7,6	5,4	5,2
Traducció i Interpretació	7,0	6,9	7,4	4,9	6,0
Lingüística	7,6	5,8	8,4	6,8	5,8
Humanitats	7,2	6,6	7,3	6,0	6,1
Biologia	7,5	7,2	8,2	4,2	6,6
Informàtica	7,2	6,8	7,4	6,3	6,1
Informàtica de Sistemes	7,3	7,6	7,4	7,0	5,9
Telecomunicació i Telemàtica	7,3	7,5	7,4	6,6	6,3
<i>Total</i>	<i>7,3</i>	<i>7,1</i>	<i>7,3</i>	<i>5,6</i>	<i>6,0</i>

P18. Utilitat del *Campus global*

En termes generals es pot afirmar que els alumnes valoren molt positivament la utilitat del *Campus Global* (avaluació mitjana igual a 7,3). La valoració positiva de la utilitat del campus global és generalitzada en tots els estudis i en tots els cursos però s'observen algunes diferències significatives que, no obstant, són petites. Així, els estudiants d'Economia en fan una valoració superior (7,5) i els de Dret (7,1) i Traducció i Interpretació (7,0) inferior a la mitjana. Per cursos, els alumnes de primer valoren el

Campus Global més positivament i els de tercer més negativament que els seus companys.

P19. Valoració del sistema trimestral

Es desprèn de les dades de l'enquesta una acceptació generalitzada del sistema trimestral entre l'alumnat però les valoracions no són homogènies. La mitjana és 7,1 però existeixen diferències significatives per titulacions i per cursos. Així, mentre que a Ciències Empresarials, Relacions Laborals, Administració i Direcció d'Empreses, Informàtica de Sistemes i Telecomunicació i Telemàtica la valoració és superior a la mitjana, a Comunicació Audiovisual, Ciències Polítiques i de l'Administració, Lingüística i Humanitats la donen més negativa. Per cursos, la valoració dels de primer és més alta que la dels de segon i tercer i, la d'aquests, és més alta que la dels de quart.

P20. Valoració del nombre d'estudiants per classe

La valoració mitjana global és també elevada (7,3), però al igual que en la pregunta anterior, no homogènia ja que s'observen diferències significatives entre estudis. Així, els alumnes de Gestió i Administració Pública, Ciències del Treball, Lingüística i Biologia valoren molt positivament el nombre d'estudiants per classe, els de Ciències polítiques i de l'Administració donen una valoració inferior a la mitjana. L'origen d'aquestes valoracions es deu probablement a l'escàs nombre d'alumnes per classe en els estudis del primer grup i l'elevat nombre de places per grup que s'oferien fins el curs anterior en la titulació de Ciències Polítiques (100), clarament superior al del conjunt de la UPF (80).

P21. Valoració dels horaris

Les opinions recollides en l'enquesta mostren que hi ha una certa insatisfacció amb els horaris de la UPF i molt heterogeneïtat. La valoració mitjana supera lleugerament l'aprovat (5,6) i en 7 dels 18 estudis la mitjana és inferior a 5. D'altra banda, aquesta mitjana no es pot considerar com a representativa del conjunt de valoracions atès que en l'anàlisi de les valoracions per titulacions s'observen dos blocs clarament diferenciats d'estudis amb valoracions significativament superiors i inferiors a la mitjana respectivament.

Així, en les titulacions de Ciències Empresarials, Relacions Laborals, Ciències Polítiques i de l'Administració, Humanitats, Informàtica, Informàtica de Sistemes i Telecomunicació i Telemàtica, la mitjana de valoració dels horaris és igual o superior a 6. En canvi, en la doble diplomatura en Ciències Empresarials i Relacions Laborals, Economia, Administració i Direcció d'Empreses, Periodisme, Comunicació Audiovisual, Traducció i Interpretació i Biologia, la mitjana és sempre inferior a 5. Únicament Dret, Gestió i Administració Pública, Ciències del Treball i Lingüística obtenen mitjanes que no difereixen significativament de la mitjana global de la UPF.

Per cursos, les valoracions disminueixen significativament cada any que passa: mitjanes de 6,4 a primer, 5,7 a segon, 5,4 a tercer i 4,4 a quart. Un dels motius que podrien explicar aquest fet és que a partir de tercer es cursen les assignatures optatives i de lliure elecció, que causen molts problemes a l'hora de quadrar els horaris.

P22. Valoració del nombre de convocatòries

El nombre de convocatòries de les que disposa un estudiant per superar una assignatura obté una valoració mitjana global del 6,0. Els consultats no mostren gaire entusiasme però tampoc s'observa una posició massa crítica envers el sistema ni gaire

heterogeneïtat entre titulacions. Tan sols Biologia dóna una puntuació significativament més elevada (6,6) i Relacions Laborals (5,5) i Ciències del Treball més baixa (5,2), però les diferències no són massa importants. Cal dir que Ciències del Treball són uns estudis de segon cicle al qual es matriculen persones que sovint ja estan integrades al mercat de treball i disposen de menys temps per estudiar que els estudiants que s'hi dediquen a temps complert. Per a aquests estudiants, la limitació de convocatòries a quatre a vegades pot ser un problema.

Els resultats per cursos mostren que els estudiants de primer donen una valoració del nombre de convocatòries significativament més elevada que els dels cursos superiors. Probablement aquest fet és degut a què encara no se'ls ha presentat el problema d'exhauriment del nombre de convocatòries en una assignatura determinada.

P23. Coneixes el règim de permanència?

Aquesta és una pregunta dicotòmica, és a dir únicament té dues respostes, 0 per no el coneix i 1 per si el coneix. Les dades indiquen que un 82% dels estudiants sí que el coneixen. S'observen, però, diferències significatives entre estudis. Així, a Biologia només el coneixen el 58% i Periodisme el 66% i a Humanitats el 69% quan en altres titulacions, com la de Relacions Laborals, la de Dret, la d'Informàtica de Sistemes i la de Telecomunicació i Telemàtica aquest percentatge s'acosta o supera el 90%. Per altra banda, els estudiants de primer tenen un coneixement del règim de permanència significativament inferior al dels seus companys (74% i 85% respectivament). El desconeixement dels de primer és bastant normal perquè acaben d'entrar i encara no s'han trobat amb la necessitat de conèixer el règim de permanència.

Coneixement i valoració dels requisits del règim de permanència

Percentatge per estudis i valoració mitjana

	Percentatge	Valoració
Ciències Empresarials	83	5,7
Relacions Laborals	89	5,4
CCEE i RRL	91	6,0
Dret	90	5,7
Economia	83	5,9
Administració i Direcció d'Empreses	81	6,1
Gestió i Administració Pública	86	5,8
Periodisme	66	5,4
Comunicació Audiovisual	85	5,8
Ciències Polítiques i de l'Administració	82	5,4
Ciències del Treball	82	5,5
Traducció i Interpretació	79	5,8
Lingüística	40	6,0
Humanitats	69	5,5
Biologia	58	6,3
Informàtica	84	6,1
Informàtica de Sistemes	92	5,7
Telecomunicació i Telemàtica	90	5,6
Total	82	5,7

La valoració del règim de permanència s'ha demanat únicament als alumnes que havien respost afirmativament a la pregunta sobre el seu coneixement. La valoració mitjana que en fan en una escala de 1 a 9 és de 5,7. Es tracta, juntament amb la dels horaris, d'una de les valoracions més baixes d'aquest apartat d'organització acadèmica de la UPF. Si analitzem les mitjanes per estudis no s'observen gaires diferències. Les úniques excepcions són els estudis d'Administració i Direcció d'Empreses i d'Humanitats amb valoracions significativament superiors a la mitjana global (6,1 i 6,3 respectivament). La valoració del règim de permanència per cursos mostra altra cop una valoració significativament més elevada dels alumnes de primer.

Valoració dels aspectes relatius al pla d'estudis

Com ja s'ha dit a l'inici d'aquest bloc, les preguntes P24 – P29 s'han adreçat només als alumnes que no són de primer curs. A excepció de la P29, totes elles consisteixen en una valoració entre 1 (molt negativament) a 9 (molt positivament).

Valoració dels aspectes relatius al pla d'estudis

Mitjanes per estudis

	Equilibri entre trimestres	Seqüència coneix- ments	Assignat. lliure elecció	Materials d'estudi	Oferta optatives
Ciències Empresarials	6,7	6,8	6,2	6,8	6,4
Relacions Laborals	6,1	6,4	5,0	6,4	5,2
CCEE i RRLL	5,8	5,9	5,3	6,7	6,0
Dret	6,0	6,5	5,3	6,6	6,1
Economia	6,4	6,5	5,7	6,7	6,1
Administració i Direcció d'Empreses	6,5	6,6	5,9	6,7	6,1
Gestió i Administració Pública	6,6	6,6	5,8	6,6	5,9
Periodisme	5,8	5,8	5,4	6,1	5,9
Comunicació Audiovisual	6,0	6,3	5,6	7,2	6,3
Ciències Polítiques i de l'Administració	6,1	6,4	5,5	6,9	5,4
Ciències del Treball	6,1	6,3	5,1	5,9	5,5
Traducció i Interpretació	5,9	6,2	5,6	6,5	5,4
Humanitats	6,2	6,6	5,8	6,6	6,3
Biologia	5,8	6,6	4,1	7,2	4,5
Informàtica	5,2	6,4	5,4	6,7	5,9
Informàtica de Sistemes	6,1	6,7	5,6	7,5	6,0
Telecomunicació i Telemàtica	6,1	6,8	5,7	6,7	5,4
<i>Total</i>	6,2	6,5	5,5	6,7	5,9

P24. Equilibri entre trimestres pel que fa a la càrrega d'estudi

En general, la valoració de l'equilibri entre trimestres pel que fa a la càrrega d'estudi és correcta (mitjana de 6,2) però no excessivament elevada. Les mitjanes per estudis presenten significatives. Destaquen en positiu les titulacions de Ciències Empresarials, Economia, Administració i Direcció d'Empreses i Gestió i Administració Pública i, en negatiu, Biologia i Traducció i Interpretació. Per cursos, la valoració empitjora a mida que passen els cursos: els estudiants de segon donen valoracions significativament més positives que els de tercer i aquests que els de quart.

P25. Seqüència en l'adquisició de coneixements

En quant a l'adquisició de coneixements la mitjana global és de 6,5. Per titulacions, destaquen significativament amb una valoració més elevada que la mitjana els estudis de Ciències Empresarials i Telecomunicació i Telemàtica i amb una valoració més baixa es estudis de Periodisme i Traducció i Interpretació. Per cursos, igual que en la pregunta anterior, els estudiants de segon donen valoracions significativament més positives que els de tercer i aquests que els de quart.

P26. Organització de les assignatures de lliure elecció

En aquesta pregunta hi ha dos aspectes que convé destacar: la baixa taxa de resposta i la baixa valoració entre els que responen.

Pel que fa a la taxa de resposta, cal dir que la pregunta sobre l'organització de les assignatures de lliure elecció ha estat resposta tan sols per un 77% dels estudiants als

que s'adreçava. Es tracta d'un percentatge baix, ja que en el conjunt de l'estudi les preguntes han estat respostes gairebé per tothom. Per cursos, la resposta és del 67% a segon, 85% a tercer i 85% a quart i 77% a cinquè. Sembla, doncs, que la manca de resposta afecta majoritàriament els alumnes de segon que, possiblement, no tinguin opinió per no haver entrat encara en la selecció d'aquest tipus d'assignatures que usualment es cursen a segon cicle.

Pel què fa a la valoració donada pels alumnes a l'organització de les assignatures de lliure elecció, cal dir que la seva mitjana (5,5) és la més baixa de totes les preguntes de valoració d'aquest bloc. No obstant, aquesta valoració no és homogènia, atès que s'observen diferències significatives entre les valoracions mitjanes per estudis, entre les que destaca la valoració extremadament baixa de Biologia (4,1) i les valoracions també baixes de Relacions Laborals i Dret. En l'altre extrem, destaquen per unes valoracions comparativament elevades els estudis de Ciències Empresarials i d'Administració i Direcció d'Empreses. També cal dir que la valoració mitjana del conjunt de diplomatures és significativament més alta que la de les llicenciatures.

Els resultats de la mateixa pregunta analitzats per cursos altra vegada mostren una evolució significativament decreixent a mesura que avança la carrera. Aquest decreixement de les valoracions podria ser degut a que és, precisament, en els cursos més avançats quan els alumnes cursen assignatures de lliure elecció. S'explica la baixa valoració de les assignatures de lliure elecció per part dels estudiants de cinquè pel fet que són de Biologia i aquest és l'estudi amb pitjor valoració de les assignatures de lliure elecció en general. De fet la valoració dels alumnes de cinquè és superior a la mitjana de Biologia.

P27. Valoració dels materials d'estudi

La valoració mitjana dels materials d'estudi és de 6,7. Destaquen significativament per sobre de la mitjana les titulacions d'enginyeria tècnica en Informàtica de Sistemes (7,5),

Biologia (7,2) i Comunicació Audiovisual (7,2). La valoració dels materials d'estudi de la titulació de Relacions Laborals (6,4) és significativament inferior a la mitjana. També en aquest cas, els alumnes de quart són significativament més crítics que els de segon i tercer.

P28. Valoració de l'oferta d'assignatures optatives

La valoració mitjana de l'oferta d'assignatures optatives és de 5,9, amb diferències significatives entre estudis. Destaca per una valoració extremadament baixa (4,5) la titulació de Biologia, però també valoren l'oferta d'assignatures optatives significativament per sota de la mitjana els estudiants de Relacions Laborals, de Ciències Polítiques i de l'Administració i de Traducció i Interpretació. En positiu, donen valoracions significativament superiors a la mitjana els estudiants de Ciències Empresariales, Comunicació Audiovisual i Humanitats. S'observa una relació clarament negativa entre la valoració de l'oferta d'assignatures optatives i el curs: com més avançat està l'alumne en els seus estudis, més negativament valora l'oferta d'optatives.

P29. En general quin és el principal motiu per escollir les assignatures optatives?

Aquesta pregunta és diferent a les anteriors i l'alumne, enlloc de donar una valoració en una escala de 1 a 9, havia de triar una única resposta entre cinc possibles o donar-ne una sisena d'alternativa.

Els resultats es presenten en un gràfic de Pareto on s'ordenen les opcions de resposta segons freqüència decreixent i en l'eix de la dreta es mostra el percentatge corresponent a cada categoria.

El principal motiu a l'hora d'escollir les optatives és el seu contingut seguit de l'itinerari curricular i l'horari en que s'imparteixen. La resta de motivacions són molt minoritàries.

