

## **USQUIDret.**

Document amb recomanacions, idees i eines per a la docència no presencial.  
Adaptat a la docència de la Facultat de Dret a partir del document elaborat per Mar Carrió professora de Ciències experimental i de la Salut. UPF.

Alberto Carrio Sampedro  
30 de Març, 2020.

## **Docència no presencial.**

Ara que sabem que aquest trimestre hem de fer docència no presencial hem de mirar d'adaptar els materials i experiència que tenim aquesta nova modalitat. Tot un repte que sense dubte superarem amb èxit.

Quines opcions i eines tenim?

### **1. Com fer les classes?**

1.1 Podem fer les **classes magistrals** molt similar a com les hem fet fins ara a través de videoconferència en directe o bé enregistrar i penjar la classe per a que els/les estudiants la puguin consultar en qualsevol moment.

1.2 El mateix passa amb els **seminaris**. Podem fer seminaris actius de forma sincrònica a través de videoconferència, o diacrònica, amb tasques que han de lliurar les/els estudiants , després nosaltres els retornem les tasques amb comentaris.

1.3. També podem fer **Flipped Class o classes inverses**, en aquest cas nosaltres hem de proporcionar els materials d'aprenentatge (lectures, vídeos, casos) i després fem una classe sincrònica per video conferència en la qual podem resoldre els dubtes i, a més, podem fer servir un exemple pràctic al qual podem aplicar el que hem après.

### **2. Eines.**

#### **2.1. Contingut audiovisual per a les classes teòriques**

##### **2.1.1. Power Point amb audio.**

Probablement disposeu de presentacions en Power Point. Si els hi afegim veu i animem de mode automàtic el resultat és un vídeo molt interessant. Aquí trobareu del [tutorial](#) per a fer-ho fàcilment.

### 2.1.2 Enregistrar la vostra classe en vídeo.

Si us estimeu més fer una classe i penjar-la després disposem, com sabeu, de l'eina d'autogravació Kaltura Capture del qual ja us he parlat. Aquí teniu el [tutorial](#) i aquí el [Webinar](#) que es va fer la setmana passada per La Factoria.

### 2.1.3. Vídeos animats amb Videoscribe.

Si no us agrada el Power Point, [Videoscribe](#) és una bona alternativa. Disposa de molts recursos visuals amb resultats molt interessants però no és gratuït. Aquí trobareu un exemple de com funciona [Videoscribe](#).

### 2.1.4. Edició de vídeos amb puzzles: Edpuzzle

Aquesta és una eina que molt útil perquè ens permet fer servir vídeos que tenim, o disponibles a la xarxa, editar-los i afegir-hi preguntes i comentaris avaluable. Per exemple podem fer servir vídeos de TED talks, afegir preguntes i comentaris amb el programa [Edpuzzle](#). Aquí trobareu un exemple d'una [classe de botànica a la UPF](#). Aquesta eina és molt útil per exemple per editar documentals o pel·lícules i afegir preguntes, comentaris o fins i tot questionaris que els/les estudiants han de respondre per a poder continuar mirant el vídeo. Puc assegurar-vos que va molt i molt bé.

## 2.2. Recomanacions per a treballar amb vídeos.

- És recomanable fer vídeos curts, 5-7 minuts.
- Els vídeos que combinen presentacions amb Power Points, Prezzi, etc., amb la imatge del professor són molt més interessants.
- Si podem personalitzar el vídeo, com fem habitualment a les classes presencials, motivarem molt més a les/els estudiants.
- Si posem entusiasme al vídeo, com fem també a classe, també motivarem molt més a les/els estudiants.
- Si podem afegir esquemes/explicacions on dibuixos com fent a la pissarra de classe encara millor.

## 3. Classes interactives sincròniques. Teòriques i seminaris (Collaborate)

Amb el Collaborate podem fer **classes teòriques** amb la possibilitat que les/els estudiants participin amb preguntes i comentaris.

Pels seminaris podem posar tasques a les/els estudiants, com ara presentacions individuals o una tasca en grup no presencial. Aquesta eina ens permet distribuir els alumnes en grups petits que poden treballar dins del grup i després tornar a l'aula i es retrobin amb tot el grup gran.

El Collaborate també ens permet gravar tota la sessió i després penjar-la a l'Aula Global, que després podem utilitzar com a un vídeo de classe. Aquí trobareu el [tutorial](#)

## **4. Aprenentatge actiu.**

Com heu pogut comprovar en els tutorials que ens han enviat des de La Factoria per fer la docència online, a l'Aula Global disposem de forces eines per promoure l'aprenentatge actiu.

### **4.1. Qüestionari**

Els qüestionaris permeten fer diversos tipus d'exercicis d'autoavaluació d'autoavaluació.

### **4.2. Tasca**

La tasca ens permet fer diversos encàrrecs als/les estudiants: (treball de revisió, anàlisi d'un article, creació d'una infografia, etc.). Amb aquesta eina poden entregar un treball i els hi podem enviar l'avaluació i un retorn escrit des de la mateixa eina (només cal que ho configurem com a tasca avaluable).

### **4.3. Entorn personal d'aprenentatge.**

Aquesta eina ens permet crear un itinerari més complex per les/els estudiants. Per exemple una tasca de peer-review en la qual l'estudiant ha de fer una tasca concreta, penjar-la després en una pissarra digital (veure més endavant l'eina digital-padlet) la qual serà avaluada per altres companys/es amb una rúbrica.

### **4.4. Kaltura Capture.**

Aquesta eina ens permet que els/les estudiants enregistren un vídeo i el comparteixen a través d'un fòrum.

### **4.5. El retorn a les/els estudiants.**

Les activitats d'aprenentatge actiu requereixen la nostra participació. És molt important donar un retorn a la/l'estudiant, la qual cosa dificulta la feina quan hi ha moltes persones a classe.

#### **4.5.1. Alternatives.**

##### **4.5.1.1 Retorn conjunt.**

Podem revisar els treballs que han lliurat i fer un missatge conjunt amb els aspectes positius a destacar i les mancances que cal millorar.

##### **4.5.1.2. "Sofa sessions"**

Tal com fan en alguns MOOCs es tracta d'escollir alguns dels treballs lliurats i gravar un vídeo nostre en el sofà o en qualsevol lloc agradable comentant en profunditat els aspectes positius i els que s'han de millorar.

### 4.5.1.3. La Rúbrica.

La Rúbrica ens permet proporcionar els criteris d'assoliment de la tasca i demanar als alumnes que s'autoavaluïn o es coavaluïn entre ells.

## 6. Eines externes pel aprenentatge actiu.

### 6.1. Aplicacions de qüestionaris en línia a temps real.

En la situació de confinament que patim a tot arreu les principals aplicacions per a fer qüestionaris en línia a temps real, ofereixen moltes més opcions gratuïtes.

#### 6.1.1. Kahoot

— Kahoot. Permet fer qüestionaris gamificats, és a dir, en format de concurs.

#### 6.1.2. Socrative.

- Socrative. Permet fer qüestionaris més llargs que serveixen per a l'avaluació continuada.

#### 6.1.3. Mentimeter.

- Mentimeter. Es pot utilitzar per fer preguntes de diferents tipus (tancades, obertes, wordcloud, etc.)

#### 6.1.4. Pissarra digital. Padlet.

Pissarra digital col·laborativa Padlet. És una eina molt versàtil i visual que es pot utilitzar de maneres molt diverses com ara:

i) Fer una pluja d'idees.

ii) Demanar als/les estudiants que facin preguntes sobre una classe o un material que els hàgiu penjat.

iii) Després de la classe sincrònica o després de visualitzar el contingut d'una classe, es pot demanar als /les estudiants que escriguin al padlet la idea més rellevant o els dubtes. Després podem fer un missatge general de retorn.

iv) Compartir tasques. Demanar als /les estudiants que comparteixin en el padlet alguna tasca que les/els hem demanat, com ara la resolució d'un cas. D'aquesta manera fomenten l'aprenentatge col·laboratiu donat que totes/ts els estudiants poden veure les tasques fetes per la resta.

## 7. Suport.

— Qualsevol problema tècnic que tinguem l'hem de dirigir a La Factoria.

— Si teniu qualsevol dubte per adaptar la vostra assignatura a la docència no presencial i us puc donar un cop de mà, estic disponible al correu: [alberto.carrio@upf.edu](mailto:alberto.carrio@upf.edu)