

ESTUDIOS: Ciencias Políticas y Sociales, Global Studies
LUGAR: Chiapas
UNIVERSIDAD: Instituto Tecnológico de Monterrey
NOMBRE DE LA PLAZA: Social Innovation Program (Ciudadanía Práctica, Política y Social)
PERIODO: 8 de julio a 2 de agosto de 2019

IDIOMA	Español		
Horas de dedicación por parte del estudiante	Horas clase: 48 Horas servicio: 200 como máximo.		
PRINCIPALES OBJETIVOS Y CONTEXTO	<p>Objetivo general de la materia: Evaluar la relevancia de la ciudadanía, desde un enfoque activo y participativo, a través de la intervención y diseño de proyectos de desarrollo social.</p> <p><u>Contexto:</u> El curso se realizará en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, una comunidad de gran diversidad cultural, con fuerte presencia de diferentes grupos indígenas.</p> <p>A continuación, se presenta una descripción de la competencia que se pretende desarrollar en los estudiantes.</p>		
	<table border="1"> <tr> <td>Competencia:</td> <td>Participa activamente en la solución conjunta, comprometida y solidaria de problemas y necesidades de la sociedad actual y el medio ambiente, para servir a los demás y a su entorno con responsabilidad y justicia.</td> </tr> </table>	Competencia:	Participa activamente en la solución conjunta, comprometida y solidaria de problemas y necesidades de la sociedad actual y el medio ambiente, para servir a los demás y a su entorno con responsabilidad y justicia.
	Competencia:	Participa activamente en la solución conjunta, comprometida y solidaria de problemas y necesidades de la sociedad actual y el medio ambiente, para servir a los demás y a su entorno con responsabilidad y justicia.	
	<table border="1"> <tr> <td>- Saber conocer:</td> <td>Analiza, en un contexto práctico, las dimensiones de la ciudadanía y su vinculación con los aspectos de la vida política, económica, social y cultural del México contemporáneo.</td> </tr> </table>	- Saber conocer:	Analiza, en un contexto práctico, las dimensiones de la ciudadanía y su vinculación con los aspectos de la vida política, económica, social y cultural del México contemporáneo.
	- Saber conocer:	Analiza, en un contexto práctico, las dimensiones de la ciudadanía y su vinculación con los aspectos de la vida política, económica, social y cultural del México contemporáneo.	
	<table border="1"> <tr> <td>- Saber hacer:</td> <td>Aplica estrategias de evaluación, análisis y diseño de soluciones ante una realidad que requiere de la participación ciudadana para consolidarse.</td> </tr> </table>	- Saber hacer:	Aplica estrategias de evaluación, análisis y diseño de soluciones ante una realidad que requiere de la participación ciudadana para consolidarse.
	- Saber hacer:	Aplica estrategias de evaluación, análisis y diseño de soluciones ante una realidad que requiere de la participación ciudadana para consolidarse.	
<table border="1"> <tr> <td>- Saber ser:</td> <td>Define las actitudes que le permiten actuar de manera respetuosa y empática en el trabajo en comunidad, a partir del conocimiento del contexto.</td> </tr> </table>	- Saber ser:	Define las actitudes que le permiten actuar de manera respetuosa y empática en el trabajo en comunidad, a partir del conocimiento del contexto.	
- Saber ser:	Define las actitudes que le permiten actuar de manera respetuosa y empática en el trabajo en comunidad, a partir del conocimiento del contexto.		
<table border="1"> <tr> <td>RETO</td> <td>Diseñar un proyecto que optimice las tareas del socio-formador congruente con sus necesidades, misión y visión de servicio ciudadano, que genere un valor a la propuesta que ya maneja.</td> </tr> </table>	RETO	Diseñar un proyecto que optimice las tareas del socio-formador congruente con sus necesidades, misión y visión de servicio ciudadano, que genere un valor a la propuesta que ya maneja.	
RETO	Diseñar un proyecto que optimice las tareas del socio-formador congruente con sus necesidades, misión y visión de servicio ciudadano, que genere un valor a la propuesta que ya maneja.		
<p>El socio-formador es una organización con una problemática específica en la que los estudiantes estarán trabajando durante el curso.</p> <p>Como parte del mismo, realizarán investigación de campo y prácticas. El calendario de visitas y actividades será entregado a los estudiantes por su profesor al inicio del curso.</p> <p>Relevancia: Contribuir a la formación del estudiante como ciudadano, con conciencia histórica, visión social, capacidad analítica y sentido crítico, a fin de propiciar su participación efectiva en la conformación de una sociedad equitativa, sostenible y democrática.</p>			

<p>PLAN DE TRABAJO: ACTIVIDADES A DESARROLLAR</p>	<p>Sesión 1: Bienvenida e introducción al Verano i Sesión 2: Módulo 1: Introducción al concepto de ciudadanía y sus dimensiones prácticas. Sesión 3: La práctica de la ciudadanía en México: retos y posibilidades Sesión 4: Ciudadanía y Estado. Importancia de la participación ciudadana a través de las OSC. Sesión 5: Introducción al contexto del socio-formador. Sesión 6: Módulo 2: Ciudadanía política. Democracia y ciudadanía: instituciones, valores y características. Sesión 7: Valores fundamentales en la democracia y el rol de los ciudadanos: libertad, igualdad, solidaridad. Sesión 8: Retos de la democracia: transparencia, gobernabilidad y estado de derecho. Sesión 9: Práctica de campo 2: Narrativa y prácticas del SF en el contexto. Sesión 10: Diálogo y democracia. Sesión 11: Módulo 3: Ciudadanía económica y social. Conceptos básicos: desarrollo humano, desarrollo social, justicia social. Sesión 12: Desequilibrios y equilibrios entre lo económico, político y social Sesión 13: Práctica de campo 3: Esbozo de la propuesta de innovación – estado del arte y necesidades reales. Sesión 14: Objetivos del desarrollo sostenible, los derechos humanos y la participación ciudadana. Sesión 15: Retos para la participación en las metas del desarrollo sostenible. Sesión 16: Módulo 4: Ciudadanía cultural. Conceptos básicos: cultura, estructura de la cultura, identidad y multiculturalismo. Sesión 17: ¿A qué elementos responde la ciudadanía cultural? Trabajo de campo por equipos. Sesión 18: Revisión histórica sobre las identidades y las diferencias. Debates y retos para la formación de una sociedad plural y multicultural, más allá de lo étnico y lo excluyente. Presentaciones finales.</p>
<p>PLAN DE EVALUACIÓN</p>	<p>Controles de lectura: 10% Casos: 20% Debates: 10% Reflexiones individuales: 10% Reportes de prácticas: 35% Presentación final: 10%</p>
<p>REQUISITOS</p>	<p>Español intermedio.</p>