

Procesos cognitivos y aprendizaje en el aula presencial

Oscar Pain L.

Pontificia Universidad Católica del Perú

Dirección de Asunto Académicos

opain@pucp.pe



This project is funded by the European Union

This project is implemented by



Para fines de esta presentación entenderemos de forma general:

- Cognición o procesos cognitivos:
 - Procesos a través de los cuales adquirimos, procesamos y utilizamos el conocimiento.
 - Transforman, elaboran, guardan, recuperan y utilizan información (externa o interna)
 - A través de estos procesos se aprende.



This project is funded by the European Union

This project is implemented by.



UNIVERSITAT
POMPEU FABRA



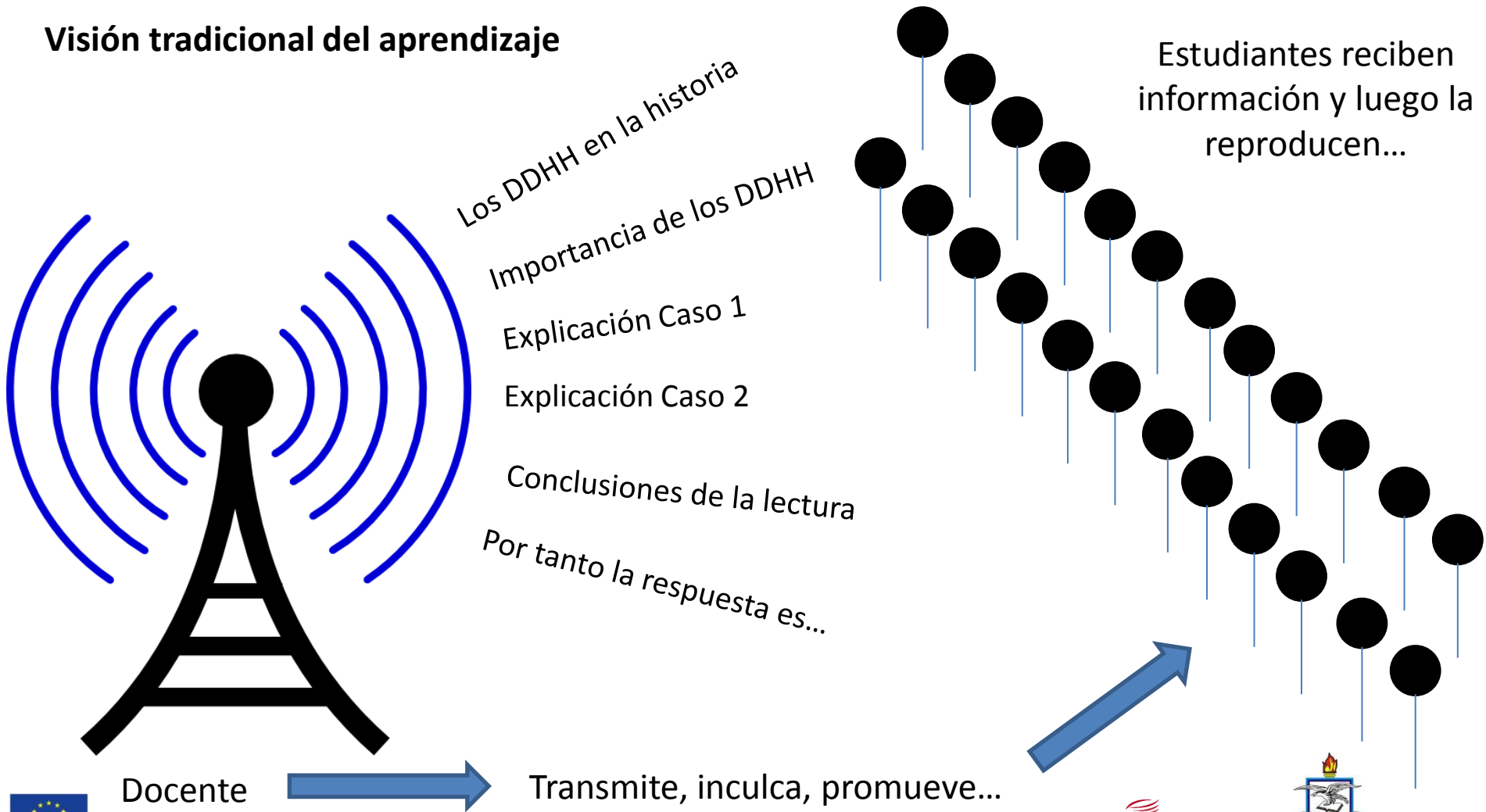
Aprendizaje

- Al procesar información se desarrollan habilidades, capacidades, destrezas así como se amplía nuestro conocimiento del mundo.
- Cuando logramos dar significado a nueva información relacionándola con información previa (saberes previos), esta es incorporada a nuestros distintos saberes, ampliándolos o modificándolos.
- Se da en un contexto social determinado.



Sin embargo, persisten creencias diferentes sobre cómo se aprende

Visión tradicional del aprendizaje



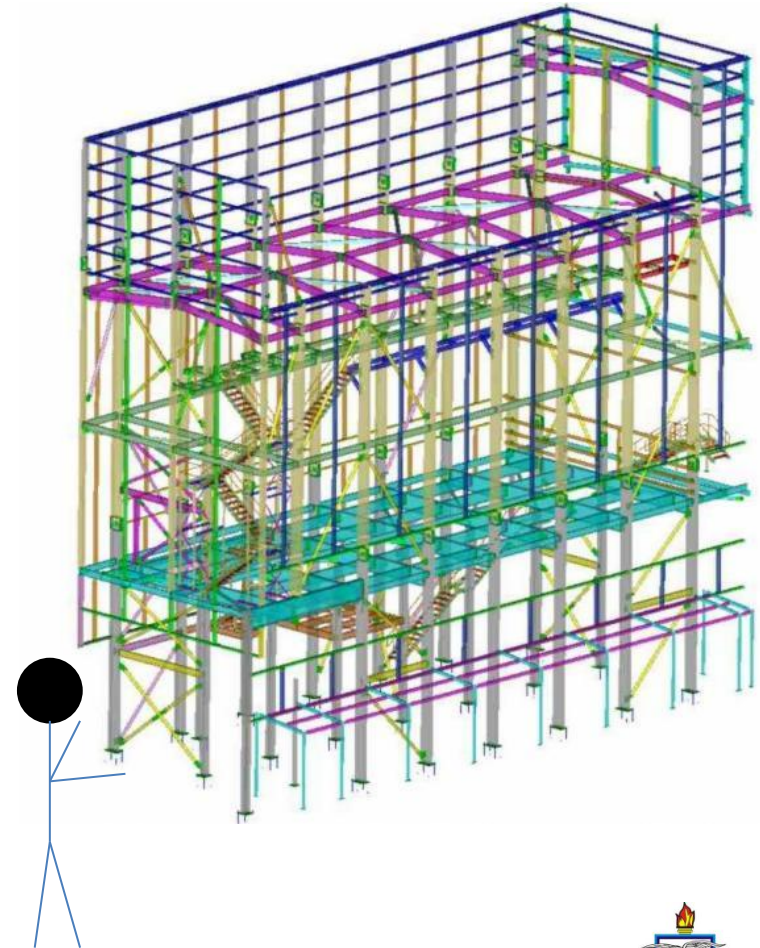
This project is funded by the European Union

This project is implemented by



El aprendizaje es un proceso de construcción

- Entender la construcción del conocimiento como un proceso y no como un producto, es decir, como el paso de un estado actual a otro mejor (Frisancho, 2011).
- Hay interacción entre la persona y la distintas información que provee el ambiente.
- El rol de quien aprende es activo, es quien asigna significado y quien amplía su forma de conocer el mundo.



¿Qué aspectos de la cognición son importantes en el aula?

- **Razonamiento:**
 - Extrae conclusiones a partir del conocimiento, premisas o acontecimientos dados basados en reglas, sistemas de reglas o principios.
- **Solución de problemas:**
 - Procesos de identificar una situación inicial y una final que se quiere lograr, sin conocer los pasos previos o intermedios.
- **Toma de decisiones:** es una elección entre posibilidades que implica:
 - A. Evaluar las líneas de acción posible
 - B. Determinar qué elección se llevará a cabo

SON TRES PROCESOS QUE FORMAN PARTE DEL PENSAMIENTO



Fuentes de error

- Sesgos: los sesgos en el razonamiento implican la exclusión, modificación o inclusión parcial de información. Ej:
 - Confirmación: se busca solo información que confirme nuestro punto de vista.
 - Omisión: se excluye información, conociéndola, por ir en contra de nuestras ideas, opiniones o creencias.
- Heurísticos: son “atajos cognitivos” desarrollados en base a la experiencia. Son útiles para ahorrar pasos, pero pueden ser fuente de error:
 - Cuando generalizamos a partir de un caso individual o pocos casos para todos.
 - Cuando se asume por experiencia que algo es determinada manera por los casos que recordamos.



Reflexiones para el aprendizaje de los DDHH en el aula

- Los problemas en temas como DDHH suelen requerir
 - Conocimientos previos
 - Pensar de forma abstracta a partir de principios
 - Tienen un componente ético.
 - Situaciones complejas: las vías de solución no son únicas, diversidad de puntos de vista, poca posibilidad de predecir consecuencias o logro de la meta.



Reflexiones para el aprendizaje de los DDHH en el aula

- Solamente el análisis de información o el uso de casos no asegura que estos principios sean construidos por la persona.
- Un estudiante puede argumentar o resolver un caso usando adecuadamente los principios.
- Pero, esto no asegura un comportamiento acorde a estos principios.
- Razonar, analizar, tomar decisiones ante un problema de DDHH es parte de construir el conocimiento sobre ellos.
- Además se requiere de experiencias directas que permitan avanzar en la comprensión de su complejidad e importancia.



En conclusión

- Aprender es un proceso complejo que requiere de actividades que involucren el razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones. El aula es un espacio de construcción del conocimiento.
- Al planificar las actividades, los docentes deben facilitar la comprensión de las situaciones que presentan. Es una interacción e intercambio, el que permite avanzar en el conocimiento.
- Son los estudiantes quienes activamente procesan la información de las distintas actividades de aula. Requiere tiempo y apoyo continuo del docente.
- Aprender temas complejos como los DDHH, además de estar en capacidad de comprender su aplicación, implica que el estudiante vaya haciendo parte él, estas nociones. Para ello, la experiencia directa juega un papel importante.

