

comunicación lingüística
Y CONGRESO REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CANTABRIA

GOBIERNO DE CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Las competencias (lingüísticas) básicas: por qué, qué y cómo.

daniel.cassany@upf.edu
<http://www.upf.es/dtf/personal/danielcass/index.htm>
www.upf.edu/dtf/recerca/grups/grael/LC/index.htm

Competencias lingüísticas básicas Santander, 16-4-08 1

Índice

1. ¿Qué son las CLB?
2. ¿Por qué?
3. El punto de partida: la generación Google.
4. ¿Cómo? Algunas ideas prácticas
5. Epílogo

Competencias lingüísticas básicas Santander, 16-4-08 2

¿Qué son?

Competencias lingüísticas básicas Santander, 16-4-08 3

¿Qué son? [1]

- *Son aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.*
Real Decreto 1631/2006, 29-12-2006. BOE: 5-1-2007: 685.
- Comisión Europea de Educación. *Competencias clave.*
- Competencias básicas ≠ materias, áreas, disciplinas.

Competencias lingüísticas básicas Santander, 16-4-08 4

¿Qué son? [2]

- Directriz de la Comisión Europea de Educación para sus miembros > *Competencias clave.*
- Equivalente a la adaptación al EEES universitario.
- Relacionado con el Marco Común Europeo de Referencia.
- Competencias básicas ≠ materias, áreas, disciplinas.
- Intento de superar la compartimentación de la enseñanza por asignaturas, de dotar de orientaciones comunes, generales y actualizadas.

Competencias lingüísticas básicas Santander, 16-4-08 5

¿Qué son? [3]

- Ocho competencias básicas:
 1. Competencia en comunicación lingüística (*literacy*).
 2. Competencia matemática (*numeracy*).
 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
 4. Tratamiento de la información (*informational literacy*) y la competencia digital (*digital literacy*).
 5. Competencia social y ciudadana (MCER: *saber estar*).
 6. Competencia cultural y artística.
 7. Competencia para aprender a aprender.
 8. Autonomía e iniciativa personal. (*Formación del aprendiz*)

Competencias lingüísticas básicas Santander, 16-4-08 6

¿Qué son? [4]

- *Saber hacer* y uso (\neq saber, gramática).
- Versátiles, adaptables a contextos variados.
- Interdisciplinarias: lengua, matemáticas, naturales, etc.
- Conectan con las necesidades del alumnado y con sus derechos y deberes como futuros ciudadanos.
- Relacionan el uso con la identidad, el poder, la construcción de la comunidad.
- Autonomizadoras.
- Adoptan una perspectiva sociopsicolingüística.
- Aprender CLB es *empoderarse* (conseguir poder).

Para ejercer el poder



Hablar, escuchar, conversar, leer y escribir

Para comunicar

Para elaborar el conocimiento



Para construir la identidad
Escritura y comunidades



¿Qué son?: Lengua e identidad

- El discurso construye la identidad:
 - ¡Somos lo que decimos (y escribimos)!
 - Sabemos lo que escuchamos/leemos.
 - Ser ciudadano es escuchar, conservar, hablar y escribir los textos de la comunidad.
 - Ejercer la profesión es procesar sus textos: un economista es la persona que lee y escribe informes, memorias, balances y proyectos.

¿Qué son?: Lenguaje y conocimiento

- El discurso elabora el conocimiento:
 - Fondo y forma son una unidad.
 - No existe la idea que no puede ser expresada.
 - El lenguaje influencia el conocimiento:
 - ¿qué es? ¿Es salvaje?
 - ¿Es un felino? ¿Es un lindo gatito?
 - ¿Es carnívoro?



¿Qué son? Lengua y comunidad de habla



¿Qué son?: Lengua e ideología

- Los cántabros opinan... / Los cántabros y las cántabras...
- Los derechos de los indígenas... / Los derechos de los autóctonos...
- Malvinas / Falkland; Euskalherria / Euskadi / País Vasco.
- El descubrimiento de América / la invasión europea.
- Estereotipos: María, ¿tienes novio?; ¿en qué Iglesia te casas?; ¿hoy no hay escuela y debes ir antes al trabajo?
- La utopía de la democracia / La necesidad de la democracia.

Ejemplo 1

Carta de Litang (4 anys) a Cristina

Competencias lingüísticas básicas

Santander, 16-4-08

13

¿Qué son? Ejemplo 2: La Odontología

Óscar Morales, ULA (Mérida, Venezuela):

Manual disciplina

Artículo de revisión

Artículo de investigación

Abstract

Caso clínico

Ficha cliente

Estructura

Estilo

Atenuaciones e intensificadores

...

Comunidad científica de la Odontología

Competencias lingüísticas básicas

Santander, 16-4-08

14

¿Qué son? Ejemplo 3: expresión libre

- La libreta (Informante núm. 8).
- La libreta para publicar textos, para expresarse.
- Comunidad: dos personas.
- Textos libres: poesía, prosa, temas adolescentes.
- Práctica: intercambio, conversación, alternancia de páginas y textos.
- Escritura formal, no ideofonemática.
- Vida corta.

Competencias lingüísticas básicas

Santander, 16-4-08

15

Interior libreta

Competencias lingüísticas básicas

Santander, 16-4-08

16

Competencias lingüísticas básicas

Santander, 16-4-08

17

¿Por qué?

Competencias lingüísticas básicas

Santander, 16-4-08

18

¿Por qué? Razones variadas

1. Obligación deontológica.
2. La investigación sociopsicopedagógica lo fundamenta. Es la manera más global, efectiva de plantear la enseñanza.
3. Adopta una perspectiva crítica, que nos prepara para una democracia global, abierta, con libertad de expresión, etc.
4. Fomenta personas autónomas, preparadas para un mundo complejo, dinámico.

Punto de partida: la generación Google.

Nativos e inmigrantes digitales

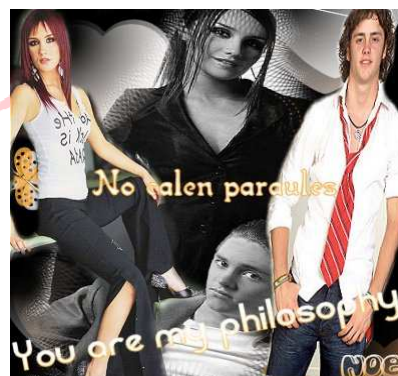
Marc Prensky (2001, 2004): La generación Net, Google, Internet, de la red.

Nativos digitales

- Multimodalidad.
- Procesamiento en paralelo.
- Hipertextualidad. Acceso libre.
- Conexión a red/grupo.
- Cooperación.
- Impaciencia y falta de atención.
- Paquetes breves de inf.
- Juegos, diversión.

Inmigrantes digitales

- Prioridad de la escritura.
- Procesamiento en serie.
- Linealidad. Itinerario único.
- Trabajo individual.
- Competición.
- Esfuerzo dilatado y atención.
- Textos extensos y continuad.
- Estudio, esfuerzo, trabajo.



Ejemplo 1
Banner o firma de informante 6:
Montaje fotográfico a partir de la telenovela juvenil *Rebelde*: con sus protagonistas, Roberta y Diego

Leer las imágenes



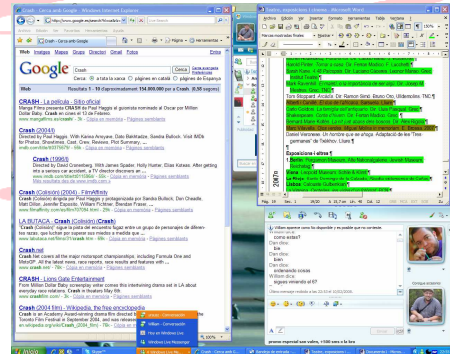
Multimodalidad académica y ciudadana

Por variaciones de un intenso campo magnético externo, los núcleos del hidrógeno del agua de cada tejido del organismo emiten cantidades características de ondas electromagnéticas que, mediante computación, se transforman en imágenes. El método diferencia muy bien entre tejidos que a rayos dan sombras de similar densidad.



Multitarea o procesamiento paralelo

- Los informantes son expertos en la multitarea:



Competencias lingüísticas básicas

Santander, 16-4-08

25

Retos: enseñar a la G-google

- Reconocer sus competencias previas. Partir de sus habilidades y conocimientos previos.
- Trazar puentes entre las competencias cotidianas, familiares y el ámbito académico.
- Adaptar las competencias al entorno del aprendizaje, a sus prácticas discursivas, temas e intereses.
- Ejemplo: ¿Qué hacemos con?
 - Nu tng kasi bateria toi ya n l cola va aber muxa peña se puntual soi d ls primeras stoi n l toldo blanco sta n l 547 d diagonal tdo rekto pasada l sfera dntro d l illa lo veras n l parkeciyo asta aora 1besito

Competencias lingüísticas básicas

Santander, 16-4-08

26

¿Cómo?

Tareas o proyectos para aprender

Puntos fundamentales (Camps y Vilà, 1994)

- Atención a la diversidad de intereses y necesidades. Motivación.
- Funcionalidad lingüística: actividad humana y uso de la lengua
- Se hace algo *auténtico*.
- Integración de las 4 habilidades y de la gramática y el léxico.
- Programación por objetivos de aprendizaje específicos.
- Evaluación formativa continuada.
- Interdisciplinariedad de contenidos.
- Diversidad de proyectos: *actividades, entramados, proyectos* (1ª, 2ª y 3ª generación).
- Diferencias: proyecto, centro de interés y unidad globalizadora.
- Conexiones: *writing-across-the-curriculum*.

Competencias lingüísticas básicas

Santander, 16-4-08

27

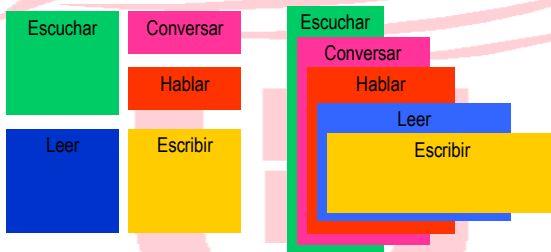
Competencias lingüísticas básicas

Santander, 16-4-08

28

Integración de las 5 destrezas lingüísticas

- Escribir incluye todas las destrezas.



- Escribir es una tarea social (≠ individual).

Competencias lingüísticas básicas

Santander, 16-4-08

29

Componentes de una tarea (Martín Peris 1999)

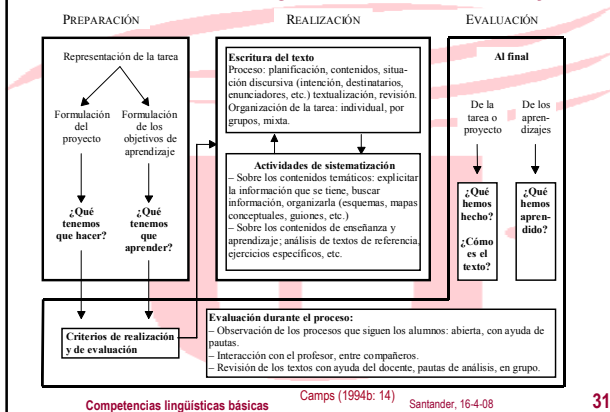
- Los **objetivos de aprendizaje**: comunicación lingüística, forma lingüística, contenidos temáticos y socioculturales y aprendizaje de la lengua (*aprender a aprender*).
 - La **estructura**:
 - Producto**: resultado del proyecto; suele ser un documento duradero escrito u oral.
 - Fuentes**: materiales con datos, estímulos e ideas para realizar el proyecto.
 - Tema o ámbito**: asunto o materia de que trata el producto final.
 - Actividades**: distintos componentes del proyecto.
 - Contenidos**: necesidades lingüísticas para realizar el proyecto.
 - Agentes**: sujetos que participan en el proyecto: aprendices, parejas, grupos.
 - La **secuencia** agrupa las actividades en tres fases, además de la evaluación continuada:
 - Planteamiento**: se decide el tema, el producto, la organización del trabajo.
 - Preparación**: formación en los contenidos lingüísticos y en el entrenamiento de las destrezas (*actividades capacitadoras o posibilitadoras*).
 - Realización**: se elabora el producto; incluye actividades de uso de la lengua.
- Evaluación**: actividades de autoevaluación para valorar el seguimiento de los aprendices; se pueden incluir actividades o tareas nuevas (*derivadas, postareas*).

Competencias lingüísticas básicas

Santander, 16-4-08

30

Esquema de tarea lingüística de aprendizaje

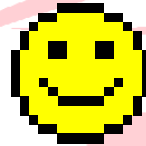


Ejemplos de tareas o proyectos

- Periódicos y radios de clase, de centro.
 - Escribir y editar libros personales, webs, foros, etc.
 - Presentarse a un concurso público para conseguir algo.
 - Participar en la discusión de los temas de interés de la comunidad.
 - Web 2.0: *Wikipedia*, *WebQuest*, *bloggers*, foros, chats, etc.
 - Itinerarios y guías de viaje.
 - Libros o lecciones para compañeros.
 - Usar el lenguaje como herramienta de investigación.
- Competencias lingüísticas básicas Santander, 16-4-08 32

Epílogo

- Las CLB son:
 - La mirada actual de la disciplina lingüística,
 - una visión global, psicosociolingüística,
 - interdisciplinarias, centradas en el uso y en la actividad,
 - la adaptación a Europa de la educación española.
 - Se desarrollan las CLB:
 - Usando la lengua de manera estructurada en clase.
 - Conectando con las necesidades y los intereses del aprendiz.
 - Trabajando de una manera cooperativa.
 - Dedicando el tiempo de clase a *hacer* (no a hablar/escuchar).
- Competencias lingüísticas básicas Santander, 16-4-08 33



Gracias

daniel.cassany@upf.edu

<http://www.upf.es/dtf/personal/danielcass/index.htm>

www.upf.edu/dtf/recerca/grups/graell/LC/index.htm

Competencias lingüísticas básicas Santander, 16-4-08 34