

Programa de Estudios Hispánicos y Europeos Spring Semester 10

ESPAÑOL NIVEL INICIAL

Nº total de horas: 90 [25 h (Módulo Intensivo) + 65 h (Módulo Extensivo)]

Créditos: 6

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO:

El curso de nivel inicial corresponde al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Consta de 90 horas lectivas que se subdividen en dos módulos consecutivos. El primero de estos módulos es de carácter **intensivo**, con una duración de 25 horas repartidas en dos semanas, mientras que el segundo es de tipo **extensivo** y se desarrolla a lo largo de 65 horas repartidas en once semanas aproximadamente.

II. PROFESOR/A: _____

- Correo electrónico: _____
- Oficina: 40.175 (Edificio Roger de Llúria)
- Horas de visita: _____

III. REQUISITOS: Prueba de Nivel

IV. METODOLOGÍA:

La orientación del programa es comunicativa, tanto en sus fines como en la metodología que sigue. Ello significa que los objetivos, en sus distintos niveles de concreción, se fijan en términos de capacidad de uso de la lengua; que los contenidos se derivan de los objetivos así establecidos; y que la metodología de trabajo se basa en la realización de actividades de uso, acompañada de los necesarios procesos de reflexión sobre la lengua que faciliten la interiorización y el dominio de sus diversas estructuras y unidades.

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se detalla a continuación el sistema de evaluación que regirá el curso que conforma el nivel inicial. Al final de curso (módulo intensivo + módulo extensivo) el estudiante recibirá una calificación o nota global.

EVALUACIÓN CONTINUA	60%
⊙ 20 %	Trabajo realizado a lo largo del curso
⊙ 5 %	Esfuerzo e implicación demostrados en el proceso de aprendizaje
⊙ 5 %	Puntualidad y participación en clase
⊙ 10 %	Prueba de progreso 1
⊙ 10 %	Prueba de progreso 2
⊙ 10 %	Prueba de progreso 3
EXAMEN FINAL	40%
TOTAL = 100% Nota global del curso	
<i>(NOTA: A la nota global del curso le será aplicada la política de asistencia del HESP)</i>	

⊙ EVALUACIÓN CONTINUA DEL TRABAJO REALIZADO A LO LARGO DEL CURSO.

El profesor contará al menos con 8 notas de cada estudiante que reflejarán la evaluación de distintos trabajos realizados por el estudiante. De estas notas, 4 corresponderán a sendas actividades de expresión escrita, realizadas en casa como deberes o bien en el aula. Las realizadas en casa deberán presentarse escritas a ordenador (a doble espacio y a *Times 12*), y de cada una se

realizarán dos versiones, según se indica en el programa. La segunda versión deberá incorporar la corrección de los errores y sugerencias señalados por el profesor en la primera versión.

Las otras 4 notas corresponderán a trabajos de variada naturaleza: talleres, lecturas realizadas en casa por parte del alumno, presentaciones orales individuales o en grupos, pruebas breves (*quizzes*) en torno a objetivos gramaticales o léxicos ya estudiados, realización de tareas, participación en foros Moodle, etc.

De este modo, el 20% correspondiente a evaluación continua del trabajo del estudiante se desglosa del siguiente modo:

4 actividades de expresión escrita (10%) + 4 notas de otras actividades (10%)

⊙ EVALUACIÓN CONTINUA DEL ESFUERZO E IMPLICACIÓN DEMOSTRADOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

El profesor evaluará el esfuerzo, la actitud, la implicación y el avance realizados por el estudiante en el proceso de aprendizaje a lo largo del curso.

⊙ PUNTUALIDAD Y PARTICIPACIÓN EN CLASE.

Tanto la puntualidad como la participación por parte del alumno en el proceso de aprendizaje de la lengua, constituyen parte importante de la nota global del curso.

Para evaluar estos aspectos, el profesor, tras cada sesión, determinará la nota de participación (de 0 a 5 puntos) obtenida por cada alumno, en función de su actitud y actuación en clase durante ese día. Para ello empleará los siguientes criterios:

EXCELENTE = 5 PUNTOS

- El alumno es puntual.
- Habla exclusivamente en español durante toda la clase y durante las actividades en grupo.
- Se ofrece voluntario para responder a las preguntas planteadas por el profesor y a menudo reacciona ante los comentarios de sus compañeros.
- Participa en todas las actividades, muestra iniciativa y actitud positiva y contribuye al mantenimiento de la comunicación en el grupo.
- Contribuye activamente en la dinámica de grupos.

BIEN = 4 PUNTOS

- El alumno llega antes de que hayan transcurrido 5 minutos desde el inicio de la clase.
- Habla en español durante las actividades que incluyen a toda la clase y apenas emplea el inglés en las actividades realizadas en pequeños grupos.
- Su participación a veces se limita a contestar las preguntas planteadas por el profesor.
- Participa en todas las actividades, y en numerosas ocasiones demuestra iniciativa.
- Cuando no participa activamente, escucha atentamente a sus compañeros.

SUFICIENTE = 3 PUNTOS

- El alumno llega antes de que hayan transcurrido 5 minutos desde el inicio de la clase.
- Habla en español durante las actividades que incluyen a toda la clase pero a veces emplea mayoritariamente el inglés en las actividades realizadas en pequeños grupos.
- Su participación a veces se limita a contestar las preguntas planteadas por el profesor.
- Participa en todas las actividades, y en algunas ocasiones demuestra iniciativa.
- Por lo general escucha atentamente a sus compañeros y participa en la tarea común, si bien, en raras ocasiones pueda no hacerlo.

INSUFICIENTE = 0 PUNTOS

- El alumno no asiste a clase o llega cuando han transcurrido más de 5 minutos desde el inicio de la clase.
- Habla la mayor parte del tiempo en inglés con el profesor y con sus compañeros.

- No responde a las preguntas del profesor.
- No atiende a las intervenciones de sus compañeros.
- Apenas contribuye a la realización de la tarea durante el trabajo en grupos.
- No presta atención a la dinámica de la clase e interfiere negativamente en ésta.

Al finalizar el curso, la media aritmética de las notas de participación diaria de cada alumno supondrá un 5% de la nota global del curso.

⊙ PRUEBAS DE PROGRESO.

A lo largo del curso se realizarán, dentro del horario de clase, tres pruebas, con una duración aproximada de 45 minutos con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno hasta ese momento.

⊙ EXAMEN FINAL.

Se realizará un examen final, con una duración de 2 horas, durante el último día de clase, en el que se evaluarán los conocimientos adquiridos por cada alumno a lo largo del curso. Este examen constará de una prueba de cada una de las destrezas lingüísticas fundamentales (expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita).

⊙ ⊙ POLÍTICA DE ASISTENCIA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS HISPÁNICOS.

Con el fin de reflejar la extrema importancia otorgada en este programa a la asistencia continuada y regular a las clases, se aplicará la siguiente política de asistencia sobre la nota global del curso: para tener derecho a la calificación final el estudiante tendrá que haber asistido a lo largo del mismo (90 horas de clase) como mínimo a un **90%** de las clases. Eso quiere decir que **se admite hasta un máximo de 9 horas de no asistencia (6 clases de 1,5 horas)** sin que ello afecte a la nota global del curso.

- Perder 10,5 horas de clases (7 clases de 1,5 horas) sin causa justificada supondrá la reducción de un punto de la nota global del curso.
- Perder 12 horas de clase (8 clases de 1,5 horas) sin causa justificada supondrá la reducción de dos puntos de la nota global del curso.
- Perder 13,5 horas o más (9 clases o más de 1,5 horas) sin causa justificada supondrá la obtención de la calificación de "no presentado".

VI. ESCALA DE NOTAS Y CALIFICACIONES:

Tanto en los distintos trabajos evaluados por el profesor a lo largo del curso, como en las pruebas de progreso y en el examen final, se empleará la siguiente escala de notas y calificaciones:

NOTA HESP	CALIFICACIÓN HESP	EQUIVALENCIAS SISTEMA NORTEAMERICANO	
	Matrícula de Honor	A+	Excellent Performance
9-10	Sobresaliente	A	
7-8,9	Notable	B	Good Performance
5-6,9	Suficiente	C	Adequate Performance
0-4,9	Insuficiente	F	Unsatisfactory Performance

VII. OBJETIVOS DEL CURSO:

La capacidad de comunicarse

- ⊙ Ser capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes.
- ⊙ Saber comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales.
- ⊙ Saber describir, en términos sencillos, aspectos del propio pasado y del propio entorno, así como cuestiones relacionadas con las propias necesidades más inmediatas.

Las competencias lingüísticas

- ⊙ Disponer de un repertorio de elementos lingüísticos básico, que permita abordar situaciones cotidianas de contenido predecible, aunque generalmente con la necesidad de adaptar el mensaje y buscar las palabras necesarias para expresarlo.
- ⊙ Disponer del vocabulario suficiente para desenvolverse en actividades habituales y en transacciones cotidianas que comprenden situaciones y temas conocidos.
- ⊙ Utilizar correctamente algunas estructuras gramaticales sencillas, sin que la eventual presencia de errores básicos sea un obstáculo a la claridad del mensaje.
- ⊙ Pronunciar de forma generalmente clara y comprensible, aunque resulte evidente el acento extranjero y aunque los interlocutores tengan que solicitar repeticiones de vez en cuando.

VIII. CONTENIDOS DEL CURSO:

⊙ CONTENIDOS NOCIONALES Y FUNCIONALES

- Saludar y despedirse
- Presentar a alguien y reaccionar al ser presentado
- Identificar y describir personas, lugares y objetos
- Informar sobre la propia situación académica o profesional
- Hablar de hábitos en el presente
- Expresar gustos y preferencias
- Expresar sensaciones físicas
- Aconsejar
- Referirse a acciones y situaciones del pasado
- Referirse a planes y proyectos
- Concertar una cita
- Dar y pedir opiniones sobre alguien o algo
- Expresar (y preguntar por) acuerdo y desacuerdo
- Expresar (y preguntar por) la posibilidad o imposibilidad de hacer algo
- Pedir un favor
- Hacer una invitación u ofrecer algo, aceptarlo y rechazarlo
- Ofrecer ayuda, pedirla, aceptarla y rechazarla
- Pedir perdón, dar las gracias y felicitar; reaccionar adecuadamente
- Expresar condiciones

⊙ CONTENIDOS GRAMATICALES

Morfología

Introducción a la morfología básica del español:

- La flexión: de género, de número, de persona
- Formas y miembros de los paradigmas básicos: El artículo
 - El pronombre personal
 - Los demostrativos
 - Los posesivos
 - Los indefinidos y los cuantitativos
 - Los interrogativos
 - Los numerales
- El verbo: Morfología de las formas regulares y las irregulares más frecuentes de los siguientes tiempos; contrastes de uso más generales:
 - El presente de indicativo
 - El pretérito perfecto de indicativo
 - El pretérito imperfecto de indicativo
 - El pretérito indefinido
 - El imperativo
 - El futuro imperfecto
 - Las formas no personales (infinitivo, gerundio y participio)
- Los adverbios más frecuentes
- Introducción al sistema pronominal

Sintaxis

- Las relaciones sintácticas básicas: concordancias
- Estructuras sintácticas básicas: el sintagma nominal, el sintagma verbal, la oración simple, la coordinación
- Preposiciones y conjunciones más frecuentes
- Oraciones afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas: sintaxis y prosodia
- Introducción a las construcciones impersonales
- Verbos con régimen especial (*gustar, doler*)
- Introducción a las perífrasis verbales (*Ir + a + Infinitivo, poder + Infinitivo*)
- Frases con verbos reflexivos
- Los pronombres átonos
- La comparación

© CONTENIDOS LÉXICOS

El vocabulario básico para tratar de los siguientes temas:

- Señas personales
- Nombre y apellidos, edad, sexo, lugar y fecha de nacimiento, estado civil
- Nacionalidad
- Aspecto físico
- Familia y relaciones personales
- La salud y el cuerpo humano
 - Aseo personal
 - Partes del cuerpo
 - Ropa, prendas y objetos personales
- La vivienda y la ciudad
 - Muebles, habitaciones y utensilios de una vivienda
 - Edificios y lugares públicos
- Transportes y viajes
 - Los diferentes medios de transporte, billetes y condiciones
 - Turismo y vacaciones
 - Alojamiento
- Comida y bebida
 - Las comidas del día y los distintos platos
- Restaurantes y bares
- Tiendas y comercios
 - Compras, precios, monedas, medidas y pesos
- Tiempo libre
 - Aficiones personales
 - Deportes
 - Espectáculos
- La naturaleza y el medio ambiente
 - El paisaje
- El tiempo y el clima
- La enseñanza y la formación
 - El centro de estudios y el aula
 - Cursos y asignaturas: calendarios y horarios
- Medios de comunicación
- Sociedad, Estado
 - Historia
 - Costumbres

IX. EXIGENCIA DE TRABAJO POR PARTE DEL ALUMNO:

Para el máximo aprovechamiento de este curso se espera por parte de los estudiantes, no sólo una asistencia continua y un alto grado de participación en clase, sino también un mínimo de una hora diaria dedicada al estudio fuera del aula. Durante este tiempo se prevé la realización de los deberes diarios establecidos por el profesor, la revisión y el refuerzo de los contenidos vistos en clase, el estudio necesario para la preparación de las pruebas de progreso y el examen final, etc.

Asimismo, los estudiantes deberán presentar todas las actividades requeridas por el profesor en el plazo indicado por éste o en el programa. En el caso de que no se entreguen en la fecha señalada, se restará un punto de la nota por cada día de retraso.

X. CONDUCTA EN CLASE:

- No está permitido el consumo de bebidas alcohólicas dentro del aula.
- Tampoco está permitido el uso de teléfonos móviles. Los estudiantes deberán apagar sus móviles antes de entrar en clase.

XI. LIBRO DEL CURSO:

Además del material didáctico entregado por el profesor en clase, que ha de ser cuidadosamente archivado a diario por parte de los alumnos, a lo largo de este curso se seguirá el siguiente manual de español:

- J. Corpas, A. Garmendia y C. Soriano (2005). *AULA INTERNACIONAL 2*. Barcelona: Editorial DIFUSIÓN.

Asimismo, a lo largo del curso, se leerán varios relatos en español que el estudiante deberá comprar o que el profesor entregará en clase, y se realizarán diversas actividades de comprensión de los mismos.

XII. OTRAS ACTIVIDADES LINGÜÍSTICAS DEL CURSO:

Tal y como se detalla en el programa, a lo largo del curso se realizarán diferentes actividades lingüísticas: sesiones dedicadas exclusivamente a la EXPRESIÓN ORAL, TALLERES variados para llevar a la práctica las distintas destrezas comunicativas, e INTERCAMBIOS lingüísticos con estudiantes españoles.

XIII. MATERIAL DE CONSULTA:

- Diccionario bilingüe
- Gómez Torrego, L. (1998) *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM
- González Hermoso, A. et al. (1997) *Gramática de español lengua extranjera. Curso práctico*. Madrid: EDELSA
- Castro, F. (2004) *APRENDE Gramática y vocabulario 1*. Madrid: SGEL
- VVAA (2005) *Gramática básica del estudiante de español*. Barcelona: DIFUSIÓN
- Cortés M. Y Fontecha M. (2007) *Gramática y recursos comunicativos 1 (A1-A2)*. Madrid: SANTILLANA
- VVAA (2007) *Gramática. Elemental A1-A2*. Madrid: ANAYA
- Caballero González, G. (2006) *Verbos. Modelos de conjugación prácticos regulares e irregulares*. Madrid: ANAYA
- VVAA (2008) *Gramática. Elemental A1-A2*. Madrid: ANAYA

PROGRAMA DEL CURSO - ESPAÑOL NIVEL INICIAL

HESP/SPRING 2010

■ MÓDULO INTENSIVO:

SEMANA 1 (11-15 enero)

L – Introducción al curso. U1: Hablar de hábitos en el presente. Dar y pedir información personal.

M – U1: Los presentes regulares e irregulares. Verbos reflexivos.

X – U2: Expresar gustos y preferencias. Describir una casa: los muebles y las partes de la casa.

J – U2: Ubicar objetos en el espacio. Comparar.

V – U3: Identificar y describir físicamente a las personas. **Entregar: Actividad Escrita nº 1 (1ª versión).**

SEMANA 2 (18-22 enero)

L – U3: Hablar de las relaciones y de los parecidos entre personas. Presentes irregulares: *c-zc*.

M – U3: Identificar: Pronombres demostrativos. **Entregar: Actividad Escrita nº 1 (2ª versión).**

X – REPASO.

J – PRUEBA DE PROGRESO 1.

V – TALLER 1

■ MÓDULO EXTENSIVO:

SEMANA 1 (25-28 enero)

L – U4: Desenvolvemos en situaciones muy codificadas: invitaciones, presentaciones, saludos y despedidas.

M – U4: Pedir cosas, acciones y favores. Pedir y conceder permiso. Dar excusas. *Estar* + gerundio.

X – U5: Hablar de actividades de ocio. Describir lugares. Hablar de horarios. El Pretérito Perfecto.

J – U5: Relatar experiencias pasadas. El Pretérito Perfecto. *Ya/todavía no*. EXPRESIÓN ORAL 1

SEMANA 2 (1-4 febrero)

L – INTERCAMBIO 1

M – U5: Hablar de intenciones y de proyectos. *Ir a* + Infinitivo.

X – U6: Hablar de gustos y de hábitos alimentarios. Pesos y medidas.

J – U6: Los pronombres personales de OD. **Entregar: Actividad Escrita nº 2 (1ª versión).**

SEMANA 3 (8-11 febrero)

L – LECTURA 1

M – U6: Las formas impersonales con *se*.

X – U7: Hablar de experiencias en el pasado. El Pretérito Indefinido. **Entregar: Actividad Escrita nº 2 (2ª versión).**

J – U7: Hablar de experiencias en el pasado. El Pretérito Indefinido.

SEMANA 4 (15-18 febrero)

L – U7: Hablar de experiencias en el pasado: Pret. Indefinido.

M – REPASO.

X – PRUEBA DE PROGRESO 2.

J – TALLER 2

SEMANA 5 (22-25 febrero)

L – U7: Hacer valoraciones de experiencias pasadas. Contraste Pret. Perfecto / Pret. Indefinido.

M – U7: Hacer valoraciones de experiencias pasadas. Contraste Pret. Perfecto / Pret. Indefinido. Expresar el deseo de hacer algo.

X – U8: Hablar de estados de ánimo. Describir dolores, molestias y síntomas. Las partes del cuerpo.

J – U8: Dar consejos. Usos de los verbos *ser* y *estar*. EXPRESIÓN ORAL 2

SEMANA 6 (1-4 marzo)

L – INTERCAMBIO 2

M – U8: Dar consejos. Usos de los verbos *ser* y *estar*.

X – U9: Hablar de hábitos, costumbres y circunstancias en el pasado. El Pretérito Imperfecto.

J – U9: Situar acciones en el pasado y en el presente. Argumentar y debatir. **Entregar: Actividad Escrita nº 3 (1ª versión).**

SEMANA 7 (8-11 marzo)

L – LECTURA 2

M – U9: Algunos usos del Pret. Imperfecto.

X – U10: Relatar en el pasado. **Entregar: Actividad Escrita nº 3 (2ª versión).**

J – U10: Relatar en el pasado: contraste Pret. Indefinido / Pret. Imperfecto. Marcadores temporales para relatar.

SEMANA 8 (15-18 marzo)

L – U10: Relatar en el pasado: contraste Pret. Indefinido / Pret. Imperfecto. Marcadores temporales para relatar.

M – REPASO.

X – PRUEBA DE PROGRESO 3.

J – TALLER 3

SEMANA 9 (22-25 marzo)

L – U10: Relatar en el pasado: contraste Pret. Indefinido / Pret. Imperfecto. *Estar* + gerundio.

M – U11: Algunos usos del Imperativo: recomendar y aconsejar.

X – U11: Algunos usos del Imperativo: recomendar y aconsejar. La posición del pronombre.

J – U11: Dar instrucciones. EXPRESIÓN ORAL 3

SEMANA 10 (6-8 abril)

M – LECTURA 3

X – U12: Hablar de acciones y situaciones futuras: el Futuro Imperfecto.

J – U12: Marcadores temporales para hablar del futuro. Recursos para formular hipótesis sobre el futuro.

SEMANA 11 (12-15 abril)

L – U12: Expresar condiciones: *si* + presente, futuro / *depende de* + sustantivo / *depende de si* + presente. **En clase: Act. Escrita nº 4.**

M – REPASO GENERAL.

X – EXAMEN FINAL ESCRITO.

J – EXAMEN FINAL ORAL.

Enero - 2010							Febrero - 2010							Marzo - 2010							Abril - 2010						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31					26	27	28	29	30		

- 11 enero: Comienza el módulo INTENSIVO
 - 21 enero: Prueba de progreso 1
- 25 enero: Comienza el módulo EXTENSIVO
 - 17 febrero: Prueba de progreso 2
 - 17 marzo: Prueba de progreso 3
 - 14 abril: Examen final escrito
 - 15 abril: Examen final oral

