

Scribner y Cole (1981) The Psychology of Literacy

Desde un punto de vista teórico, la existencia de la escritura Vai (que no se enseña en la escuela pero sí en el hogar) ofrecía una ocasión para resolver el debate sobre las consecuencias de la literacidad.

¿Qué hicieron?

3 grupos:

- 1) letrados de escritura Vai
- 2) iletrados
- 3) gente escolarizada

3 tipos de comparaciones:

- 1) escolarizados vs no escolarizados
- 2) iletrados de escritura Vai vs iletrados
- 3) Escolarizados vs letrados de escritura Vai.

Escritura Vai

- Uno de los primeros sistemas de escritura indígenas en Africa occidental descubierto por Europeos.
- Impresionó por su difusión en la población. Había niveles de literacidad popular que resultaba extraño en sociedades agrarias de cualquier parte del mundo.
- Silabario

Funciones de la escritura en actividades comerciales, situación de migración y hostilidades intertribales.

- Se aprende en la adultez por parte de hombres jóvenes en periodo corto. Se enseña a manera de tutoría.
- Usos de la escritura: cartas, registro de nombres, planos técnicos, historias de familia.

1ra fase de la investigación:

Examinar las consecuencias generales de la literacidad:

5 dominios de actividad intelectual: pensamiento abstracto, categorización taxonómica, memoria, razonamiento lógico y conocimiento reflexivo sobre la lengua

En todas las pruebas se observó lo conductual y lo verbal (hacer y hablar de lo que se hizo).

Pruebas:

- 1) Pensamiento abstracto: clasificación de figuras geométricas
- 2) Categorización taxonómica: clasificación de objetos (restringida y libre)
- 3) Memoria: 2 versiones de una prueba de evocación (recall task).
- 4) Lógica: 6 silogismos.
- 5) Objetividad del lenguaje: Test de Piaget (el sol y la luna)

Hallazgo más importante

La escolarización formal con instrucción en inglés aumentó la habilidad para proveer una explicación verbal de los principios subyacentes a las tareas.

Esto viene de la escolaridad y no de la literacidad

No se puede apoyar la existencia de un fenómeno general de la literacidad

Literacidad y conocimiento metalingüístico

Examinan cambio cognitivo en el dominio metalingüístico (de acuerdo al hallazgo anterior)

Pruebas:

- 1) Objetividad lingüística
- 2) Conceptos de una palabra
- 3) Definiciones de palabra
- 4) Conocimiento gramatical

- Resultados indicaron que la literacidad afectó el desempeño sólo en las tareas cuyos requerimientos se vinculaban directamente a actividades letradas específicas entre los Vai
- No es útil pensar sobre conocimiento metalingüístico como un conjunto uniforme de habilidades.

2da fase de la investigación

Diseñaron pruebas funcionales que estuvieran más cerca de situaciones de escritura real. La etnografía guió el trabajo experimental.

Explicar un juego de mesa

Dar direcciones para llegar a la granja

La práctica de la literacidad

Teorías psicológicas del cambio cognitivo han tenido 2 posiciones en relación al poder de la literacidad:

- 1) Inventos culturales como la literacidad no están relacionados a procesos básicos de desarrollo intelectual.
- 2) Inventos culturales como determinantes para el desarrollo cognitivo (GD)

Scribner y Cole no siguen ninguna posición:

La literacidad sí produce diferencias en algunas habilidades en algunos contextos. Actividades socialmente organizadas pueden tener consecuencias en la mente humana.

En lugar de algunos cambios generalizados en habilidad cognitiva hay cambios localizados en habilidades cognitivas

Concepto de práctica

Maneras regulares y socialmente desarrolladas de usar una tecnología y un tipo de conocimiento para efectuar ciertas tareas.

La naturaleza de las prácticas (incluyendo sus aspectos tecnológicos) determinará los tipos de destrezas que se asocian con la literacidad.

ENTONCES:

Preguntas por las consecuencias cognitivas de la literacidad son preguntas sobre el impacto de prácticas organizadas socialmente en otros dominios (comercio, agricultura) en prácticas que involucran la escritura (hacer listas para ventas, hacer transacciones de productos por cartas, etc.)

Consecuencias de la escolarización:

- Desempeño mayor: pruebas de "hablar sobre".
- No hubo otro tipo de superioridad generalizada. Presenta cuadro mixto: favorece el desempeño en algunas pruebas y no en otras.

Consecuencias de literacidades no escolarizadas:

- Vai: habilidades específicas en sintetizar el Vai hablado, en usar el lenguaje como medio de instrucción, en hablar sobre el Vai "correcto"...
- Arabe: retención de palabras e información ordenada (memoria literal y con orden exacto)

ENTONCES: relación entre prácticas de literacidad y desempeño experimental

Iletrados:

Los resultados desafían las afirmaciones sobre diferencias psicológicas profundas entre letrados e iletrados

En ninguna prueba todos los iletrados tuvieron un desempeño menor que los letrados.

La literacidad no es condición necesaria ni suficiente para cualquiera de las habilidades que se examinaron. Otras experiencias vitales también influyeron.

Reflexión final

El rango de prácticas es limitado cuando se les compara con las funciones letradas en sociedades modernas y tecnológicamente sofisticadas. Si los usos de la escritura son pocos, las habilidades que se requieren también serán limitadas.

¿Por qué esto es diferente a lo que propone la GD?