

## Resumen

Este proyecto se propone delimitar y analizar la Competencia Receptiva Crítica (CRC) en estudiantes de bachillerato y universitarios, de acuerdo con la hipótesis de que estos colectivos presentan carencias para una lectura y recepción oral superior –y, por lo tanto, críticas– de los discursos de los medios de comunicación. La CRC se refiere a la capacidad de poder inferir “lo que hay detrás” de cualquier discurso: la ideología, el punto de vista, el propósito, la ironía, unas determinadas formas de razonar, etc. A partir de investigaciones previas de tipo psicolingüístico, retórico, pragmático-discursivo y sociocultural, se propone la delimitación de los componentes de la CRC, el diseño de instrumentos para su evaluación diagnóstica y la posterior elaboración de materiales didácticos para su desarrollo y aprendizaje. El objetivo final es mejorar la capacidad de los ciudadanos para interpretar los discursos en una sociedad democrática, electrónica, científica, compleja, plurilingüística y multicultural.

## Convocatoria de Ayudas de Proyectos de Investigación (2004)

### Memoria científicotécnica del proyecto

El propósito de este proyecto es delimitar y analizar la Competencia Receptiva Crítica (CRC) en estudiantes de bachillerato y universitarios, a raíz de sus carencias para una lectura y recepción oral superior, o crítica, de los discursos de los medios de comunicación. La CRC se refiere a la capacidad de inferir el trasfondo de cualquier discurso (ideología, propósito, punto de vista, formas de razonar, ironía, etc.). A partir de las investigaciones previas, se propone delimitar los componentes de la CRC, diseñar instrumentos para su evaluación y elaborar materiales didácticos para su aprendizaje y desarrollo. El objetivo final es mejorar la capacidad de los ciudadanos para interpretar los discursos.

### Finalidad

El propósito de esta investigación, situada en los estudios de la competencia crítica (critical literacy en inglés), es: contribuir a desarrollar las capacidades de recepción crítica de textos escritos y orales en estudiantes universitarios y de bachillerato; delimitar cuál es el “nivel de comprensión superior”; evaluar hasta qué punto se puede desarrollar, y elaborar instrumentos didácticos para facilitar su aprendizaje.

Muchos estudiantes tienen dificultades para alcanzar los niveles más sofisticados de comprensión de un discurso, dados los requerimientos específicos de las actuales prácticas de lectura en la educación universitaria o preuniversitaria. La suma de algunos factores esboza la necesidad de un lector / oyente competente (detectar ideologías de los discursos, deconstruir falacias y tautologías, tomar conciencia del punto de vista, reconocer y valorar la diversidad de puntos de vista culturales, manejarse eficazmente con los géneros electrónicos, reconocer el registro y las convenciones propias de los usos lingüísticos en cada ámbito profesional).

### Antecedentes

Aunque los orígenes filosóficos de este concepto sean pretéritos y variados, la perspectiva crítica en la enseñanza / aprendizaje de la lectura se ha generalizado en los últimos años. Además, cabe apuntar que no siempre “crítico” se ha usado con los mismos significados y propósitos. Actualmente, en el campo de la pedagogía, ciertos autores aportan reflexiones y propuestas para una pedagogía crítica, que fomente el pensamiento crítico, en el que la lectura y la escritura juegan un papel esencial.

### Estado actual de los conocimientos

Por su carácter interdisciplinario, el estudio de la competencia crítica tiene en cuenta las aportaciones de diferentes campos: el de las ciencias del lenguaje (centrado en el discurso, aporta los fundamentos teóricos, conceptos y metodología de análisis que se usará en el proyecto), de entre los cuales destacamos los estudios del Análisis Crítico del Discurso, la Retórica contrastiva, el Análisis del Discurso Mediatizado por Ordenador y el Género discursivo. El segundo campo que se tiene en cuenta es el de las ciencias de la educación (centrado en la enseñanza / aprendizaje: aporta reflexiones, modelos y ejemplos, próximos a los objetivos de este proyecto), cuyos estudios más relevantes son los Estudios socioculturales y los Estudios psicolingüísticos. En resumen, los resultados de investigaciones procedentes de

diferentes disciplinas y desarrolladas bajo presupuestos variados esbozan con fuerza el campo específico de la competencia receptiva crítica.

### **Grupos nacionales o internacionales que trabajan la materia**

A raíz de su multidisciplinariedad, el tema de este proyecto se relaciona con varios grupos de investigación, nacionales o internacionales, que trabajan en la materia y mantienen relación o colaboran con el nuestro. Destacan GR@EL, grupo de Adquisición del E/LE, analistas críticos del discurso Teun A. Van Dijk y Montserrat Ribas, en nuestro departamento; grupo VARCOM (Universitat de Barcelona), grupo Greal (Universitat Autònoma de Barcelona), el Instituto Cervantes, en el estado español; grupo de investigadores de la Freie Universität Berlin, grupo de docentes de lenguas románicas del Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa (Nápoles), en Europa, y, en el plano internacional, Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, investigadores de instituciones científicas, revista Lectura y Vida, CONICET.

## **Objetivos Del Proyecto**

### **Hipótesis de partida**

La capacidad de comprensión crítica de los discursos de los medios de comunicación resulta fundamental en las sociedades democráticas, multiculturales y plurilingües modernas. Entre las razones que fundamentan esta propuesta, destacamos el objetivo de construir una Unión Europea diversa que fomente la tolerancia y la comprensión mutua; el propósito de preparar ciudadanos autónomos que puedan comprender y aprender en sociedades cambiantes; y la necesidad de facilitar la integración de las recientes migraciones extracomunitarias. Todos estos puntos figuran en las declaraciones de principios y propósitos de las instituciones europeas.

Por otra parte, el estado considerable de desarrollo de varios campos ofrece una excelente oportunidad para iniciar una investigación integrada y aplicada sobre la comprensión receptiva crítica. En estos estudios, destacan: el análisis crítico del discurso, la retórica contrastiva, el análisis del discurso mediatizado por ordenador, la descripción lingüística de la competencia comunicativa y de los géneros discursivos, los estudios socioculturales sobre la comprensión, y los estudios cognitivos de comprensión lectora y oral. El conjunto de estas investigaciones permite abordar el desarrollo de instrumentos didácticos para evaluar y fomentar la capacidad de comprender e interpretar críticamente los discursos, entre los estudiantes universitarios y de bachillerato.

Teniendo en cuenta las razones anteriores y el estado actual de desarrollo de los conocimientos, establecemos las siguientes hipótesis de partida del proyecto: a) la competencia receptiva crítica de los estudiantes universitarios y de bachillerato adolece de carencias de diverso tipo en la interpretación de los discursos de los medios de comunicación, y b) estas carencias son susceptibles de ser diagnosticadas y analizadas con detalle para la elaboración de instrumentos de aprendizaje dirigidos a esos colectivos.

### **Antecedentes y resultados previos**

Varios trabajos de miembros del grupo avalan la validez de las dos hipótesis planteadas o, como mínimo, la sugieren o apuntan en estudios sobre ámbitos afines o de tipo preliminar o exploratorio. Respecto a la primera hipótesis, análisis semiautomáticos de un corpus extenso de exámenes de selectividad, elaborados por estudiantes de diferentes lugares, muestran las limitaciones lingüísticas de que adolecen estos escritos (sintaxis compleja, progresión temática, construcción de la secuencia argumentativa y puntuación). Aunque se trate de un análisis sobre la producción escrita, la interrelación reconocida entre las destrezas inversas de leer y escribir sugiere que dichas carencias pueden tener un correlato en la habilidad de la comprensión lectora.

Respecto a la segunda hipótesis, los resultados de una investigación cualitativa muestran que muchos lectores no identifican tres puntos básicos, que atribuyen interpretaciones diferentes o incongruentes a los mismos y que asumen como propios valores del autor del texto que, si les hacen tomar conciencia, posteriormente rechazan. Otros trabajos, centrados en el estudio de los procedimientos de construcción del significado o en la elaboración de herramientas de comprensión, sugieren que el actual estado de conocimientos, surgido de las disciplinas mencionadas, puede permitir un avance significativo en este campo.

Otras investigaciones del equipo son complementarias a las anteriores, apoyando ambas hipótesis más indirectamente, al centrarse en la caracterización de la diversidad discursiva.

## **Objetivos concretos**

1. Identificar las destrezas cognitivas y los conocimientos lingüísticos y pragmáticos implicados en la capacidad de comprender críticamente un discurso.
2. Verificar la validez de la descripción elaborada y de la delimitación teórica. Obtener datos sobre el dominio de la comprensión crítica (destrezas y conocimientos) que los estudiantes universitarios y de bachillerato demuestren poseer mediante textos orales y escritos procedentes de los medios de comunicación.
3. Elaborar instrumentos para un adecuado tratamiento pedagógico del desarrollo de las citadas estrategias y procedimientos, ya comentados.

## **Metodología y Plan De Trabajo**

### **Metodología**

Se trata de una investigación experimental y aplicada, que incluye la reflexión teórica, la preparación de instrumentos de evaluación diagnóstica y la elaboración de materiales para la aplicación didáctica, todo ello por medio de procedimientos de tipo cuantitativo y, sobre todo, cualitativo.

La reflexión teórica exigirá la lectura, discusión y recogida de datos de las diferentes fuentes multidisciplinares de conocimiento, para llevar a cabo una descripción de la CRC. Esto permitirá elaborar instrumentos de diagnóstico y análisis de la comprensión crítica. Los datos obtenidos por estos procedimientos serán analizados cuantitativamente y cualitativamente, con el fin de identificar las principales carencias de comprensión de los sujetos.

A continuación se diseñarán varias herramientas didácticas y se experimentarán en el aula para evaluar su interés didáctico. No obstante, las fases más importantes y centrales son las dos primeras.

### **Fases y temporización del proyecto**

1. Recopilación bibliográfica y reflexión teórica previa [01.01.05-30.04.05]
2. Determinación de las habilidades y los conocimientos incluidos en la competencia receptiva crítica [01.05.05-31.07.05]
3. Elaboración y prueba piloto de un instrumento de evaluación diagnóstica [01.09.05-28.02.06]
4. Aplicación del instrumento de evaluación sobre una muestra amplia de estudiantes [01.03.06-30.04.06] (colaboración de personal contratado)
5. Análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica [01.05.06-30.11.06] (colaboración de personal contratado)
6. Elaboración de materiales didácticos para la adquisición de la competencia receptiva crítica [01.12.06-21.03.07]
7. Aplicación y evaluación de los materiales didácticos [01.04.07-31.07.07]
8. Evaluación global del proyecto y conclusiones [01.09.07-31.12.07]

## **Beneficios del Proyecto, Difusión y Explotación en su caso de los Resultados**

### **Adecuación a las prioridades**

Esta investigación: revierte en el desarrollo de los estudios sobre el lenguaje, pensamiento y sociedad, y contribuye a fomentar la convivencia entre culturas y lenguas teniendo en cuenta contextos multiculturales y plurilingües

### **Contribuciones y resultados**

Esperamos desarrollar los siguientes recursos: establecer una descripción precisa y operativa de la competencia receptiva crítica, que permita desarrollar herramientas de intervención didáctica; elaborar varios instrumentos de evaluación del "nivel de comprensión crítica"; elaborar recursos didácticos para facilitar el aprendizaje de la competencia receptiva crítica

y establecer una metodología de uso de los mismos en clase; obtener datos empíricos, cuantitativos y cualitativos, sobre las deficiencias en este tipo de comprensión y sobre los efectos de los instrumentos didácticos.

Estos resultados contribuyen al desarrollo de la calidad y la eficiencia de la educación española en un momento en el que se plantean los retos de formar al ciudadano para vivir en una comunidad europea plurilingüe y pluricultural, integrar las poblaciones de inmigrantes extracomunitarios, extender y generalizar la enseñanza de segundas lenguas y desarrollar en el individuo las habilidades lingüísticas y metacognitivas para que pueda ser un aprendiz autónomo a lo largo de toda la vida, en un contexto social y laboral muy dinámico.

Nos proponemos también desarrollar intercambios con los grupos de investigación nacionales e internacionales (sobre todo latinoamericanos) que trabajan en la materia, para validar y desarrollar la propuesta, además de crear una red temática.

### **Plan de divulgación**

Al finalizar las 2ª, 5ª y 7ª fases del plan de trabajo, las conclusiones alcanzadas se difundirán del siguiente modo: publicación en revistas especializadas; se promoverá la edición de números monográficos; organización de seminarios y jornadas de actualización pedagógica; presentación de los resultados en congresos de lingüística, de didáctica y de enseñanza-aprendizaje de lenguas; discusión de las conclusiones en los cursos de doctorado sobre enseñanza de lenguas en los que participan los miembros del proyecto; publicación de las conclusiones del proyecto en la web del GR@EI. Este seguimiento redundará en la viabilidad de las acciones previstas y en el conocimiento del grado de explotación de los productos obtenidos en el proyecto.

### **Historial del Equipo Solicitante en el Tema Propuesto**

Es la primera vez que este grupo —como tal— presenta un proyecto de investigación, que el investigador principal asume tal condición en un proyecto de la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología, y que varios miembros del grupo se plantean un tema del ámbito de la enseñanza de la lengua. No obstante, dada la formación investigadora, la experiencia en la docencia y en la investigación, grupal o individual, este grupo apuesta por iniciar un proyecto conjunto específico, que mantiene numerosos vínculos con la trayectoria previa, dentro del ámbito de la lingüística, pero que entra en el ámbito de la enseñanza de la lengua.

### **Capacidad Formativa Del Proyecto Y Del Equipo Solicitante**

Todos los miembros del equipo disponen de un amplio bagaje en algunos de los siguientes ámbitos: docencia en doctorado, dirección de investigaciones, experiencia investigadora, experiencia en docencia y edición de trabajos de investigación.

Por todo lo expuesto, creemos que el equipo solicitante está en condiciones de recibir becarios y de formarlos adecuadamente para llegar a ser buenos investigadores.