

**Línia de doctorat: Adquisició/aprenentatge. Processos d'aprenentatge**

**TÍTOL DE L'ASSIGNATURA: Recerca a l'aula**

**Professores: MD. Cañada / O. Esteve**

## **1.- Objectius**

Conèixer les diferències entre els models de recerca qualitativa i quantitativa i les implicacions que se'n deriven per a la recerca a l'aula. Conèixer la relació entre recerca a l'aula i la didàctica de la llengua així com amb l'àmbit de la formació. Conèixer els instruments per a la recerca qualitativa, i més específicament per a la recerca a l'aula.

## **2.- Continguts**

### **1. Introducció:**

- Què entenem per “recerca sobre processos d'aprenentatge”?
- Relació entre la recerca a l'aula i la didàctica

### **2. Paradigmes de recerca**

- Diferències entre el paradigma experimental i el paradigma qualitatiu
- Límits del paradigma experimental en la recerca a l'aula
- Diversitat d'enfocaments dins del paradigma qualitatiu: etnografia, estudi de cas, biografia , recerca-acció
- Descripció general d'instruments per a la recerca qualitativa
- Anàlisi de mostres diverses

### **3. L'etnografia**

- Definició i orígens
- Principis bàsics
- Instruments per a la recerca etnogràfica
- La triangulació
- Anàlisi de mostres

### **4. La recerca-acció**

- Definició i orígens: la recerca-acció i la seva relació amb la formació del professorat
- Principis bàsics
- Presentació d'experiències dins d'aquest àmbit

**5. L'enfocament ecològic dins la recerca a l'aula** (Prof. Leo van Lier, Monterrey Institute de Califòrnia)

### **3.- Avaluació**

L'avaluació de l'assignatura constarà dels següents elements:

- 1- La participació activa a les sessions presencials
- 2- Una presentació oral d'una experiència de recerca (publicada) sobre processos d'aprenentatge. Aquesta presentació pot ser individual o en col·laboració (en parelles).
- 3- Obtenció i posterior anàlisi d'una mostra adient a les metodologies presentades (treball escrit final). Aquest treball pot ser individual o en col·laboració (en parelles).

### **4.- Bibliografia**

#### **4.1. Revistes**

##### **Biblioteca Rambla**

- Aile
- Deutsch als Fremdsprache
- Etudes de linguistique appliquée
- Language Awareness
- Language Learning
- Modern Language Journal
- System

##### **Biblioteca General**

- Studies in Second Language Acquisition
- TESOL Quartely

##### **Altres títols**

- Applied language learning
- Educational Linguistics
- Functional linguistics
- Language and education
- The Canadian Review

#### **4.2. Referències bibliogràfiques** (\* Les referències seguides d'asterisc s'inclouen en un dossier a l'abast dels estudiants)

AGUADO, K. (ed.) (2000), *Zur Methodologie der Empirischen Fremdsprachenerwerbsforschung*, Hohengehren, Schneider Verlag

- AGUADO, K. & RIEMER, C. (2001), *Wege und Ziele : zur Theorie, Empirie und Praxis des Deutschen als Fremdsprache*, Schneider.
- ANTÓN, M. (1999), "Socio-Cognitive Functions of L1 Collaborative Interaction in the L2 Classroom", *The Modern Language Journal*, 83, ii, 237-247 \*
- ALLWRIGHT, D. & BAILEY, K. (1991), *Focus on the language classroom*, Cambridge Language Teaching Library, Cambridge University Press.
- ARNAL, J. & DEL RINCÓN, D. & LATORRE, A. (1994), *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*, Barcelona, Labov. \*
- BORRÁS, J. et al. (en premsa), "La investigación-acción: una herramienta para la formación continua del docente", en LASAGABASTER, D. & SIERRA, J.M. (eds.), *La observación en la clase de L2: un instrumento al servicio de la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje*", Universidad del País Vasco\*
- CAMBRA, M. (1992), "Les observacions de classes al servei de la didàctica de la llengua estrangera", *Temps d'Educació*, vol. 8, pp. 333-354.\*
- CAMBRA, M. (2003), *Une approche ethnographique de la classe de langue*, Paris, Didier, LAL.
- CAÑADA, M<sup>a</sup>D. & ESTEVE, O. (2001), "La interacción en el aula desde el punto de vista de la co-construcción de conocimiento", en MUÑOZ, C. (coord.), *Trabajos en lingüística aplicada*, pp. 73-83\*
- CRESWELL, J.W. (1998), *Qualitative Inquiry and research design. Choosing among five traditions*, London, SAGE Publications.
- DAVIS, K. (1995), "Qualitative Theory and Methods in Applied Linguistics Research", *TESOL QUARTELY*, Vol. 29/3.\*
- ELLIS, R. (1997), *SLA Research and Language Teaching*, Oxford, Oxford University Press.
- ERICKSON, F. (1991), "Advantages and Disadvantages of Qualitative Research Design on Foreign Language Research", a B. F. FREED, *Foreign language acquisition research and the classroom*, Lexington, (Mass), Heath and Company.
- FLICK, U. (1998), *An introduction of qualitative research*, London, SAGE.
- GIL, X. & GARCÍA, E. & RODRÍGUEZ, G. (1995), "Anàlisi de dades en la investigació etnogràfica", *Temps d'Educació*, nº 14, pp. 61-81\*
- GILBERT, N. (ed.) (1993), *Researching social life*, London, SAGE Publications.
- HOPKINS, D. (1985), *A Teacher's Guide to Classroom Research*, Milton Keynes (Anglaterra), Open University Press.
- KVALE, S. (1996), *Interviews. An introduction to qualitative research interviewing*, Thousand Oaks, SAGE.
- LANTOLF, J.P. (2000), (ed.), *Sociocultural theory and second language learning*, Oxford: Oxford University Press

- LAZARATON, A. (1995), "Qualitative research in Applied Linguistics: a progress report", *TESOL Quarterly*, vol. 29, n° 3, pp. 455-472.
- LAZARATON, A. (2003), "Evaluative Criteria for Qualitative Research in Applied Linguistics: Whose Criteria and Whose Research?", *Modern Language Journal*, 87, pp. 1-11\*
- LEATHER, J. & van DAM, J. (2003), *Ecology of language acquisition*, Kluwer Academic Publishers.
- MÜLLER-HARTMANN, A. & SCHOCKER-v.DITFURTH, M. (2001), *Qualitative Forschung im Bereich Fremdsprachen lehren und lernen*, Tübingen, Narr.
- MCGROARTY, M.E. & ZHU, W. (1997), "Triangulation in classroom research: a study of peer revision", *Language Learning*, 47, 1, pp. 1-43.
- NABEI, T. & SWAIN, M. (2002), "Learner Awareness of Recasts in Classroom Interaction: A Case Study of an Adult EFL Student's Second Language Learning", *Language Awareness*, 11/1, pp. 43-63\*
- NUNAN, D. (1992), *Research methods in language learning*, Londres, Cambridge University Press.
- RICHARDS, J.C. & LOCKHART, C. (1997), *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*, Colección Cambridge de didáctica de lenguas, Cambridge-España, 1998.
- SILVERMAN, D. (1997), *Qualitative Research. Theory, Method and Practice*, London, SAGE Publications.
- SINCLAIR, B. Et al. (2000), *Learner Autonomy, Teacher Autonomy: Future Directions*, Londres, Longman.
- VAN LIER, L. (1988), *The classroom and the language learner*, London : Longman.
- VILLAMIL, O.S. & DE GUERRERO, M. (1996), "Peer revision in the L2 classroom: social-cognitive activities", *Journal of second language writing*, 5/1, 51-75.\*
- WATSON-GEGEO, K.A.(1988), "Ethnography in ESL: Defining the essentials", *TESOL Quaterly*, 22, 4, 575-592\*
- WALLACE, M. et al. (1998), *Action Research for Language Teachers*, Cambridge, Cambridge University Press.
- WOODS, P. (1995), "Aprofundir en la vida de les coses: l'etnografia a la investigació educativa", *Temps d'educació*, 14, pp. 107-131\*

Action research

- WALLACE, J.M.: **Action Research For Language Teachers**, Cambridge Univ. Press, 1998.
- McDONOUGH, J. & McDONOUGH, S.: **Research Methods For English Language Teachers**, Arnold, 2002 (1ªed.: 1997)
- HOPKINS, D.: **A Teacher's Guide To Classroom Research**, Opne Uni. Press, 1985.
- McNIFF, J.: **Action Research, Principles And Practice**, McMillan Education LTD. 1988.
- ZUBER-SKERRIT, O.: **Action Research For Change And Development**, Gower Publishing Company Limited, 1991.
- LACORTE, M. & CABAL KRASTEL, T.: "¿*Zapatero a tus zapatos? Action Research in the Spanish Language Classroom*" en *Hispania* 85.4, 2002: 907-917.
- FERRANCE, E.: **Action Research**, Brown University, 2000. (lo he sacado de INTERNET)

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.