

Nombre Asignatura (31130)

Educación e Inmigración

Titulación: Máster en Gestión de la Inmigración

Curso: 2010-2011

Trimestre: Segundo

Número de créditos ECTS: 3

Horas de clase presencial: 18 horas

Horas de clase no presencial: 57 horas

Lengua o lenguas de la docencia: Castellano

Profesorado: Héctor Cebolla Boado

E-mail: hcebola@poli.uned.es

1. Presentación de la asignatura

La asignatura recorre los principales debates teóricos y empíricos en materia de desventaja educativa de la población inmigrante. En el primer bloque de debates se persigue obtener una visión detallada de esta desventaja utilizando diversos indicadores de rendimiento escolar (estáticos, dinámicos, trayectorias educativas, etc.). Con posterioridad se pretende abordar las diferencias que existen entre sistemas educativos (regionales e internacionales) para finalizar con una reflexión ordenada sobre las políticas públicas existentes.

Los textos serán proporcionados por el profesor en formato pdf. La lectura de, al menos los que sean seleccionados como obligatorios, será necesaria para participar en las discusiones que se mantendrán en clase.

2. Competencias a adquirir

Competencias específicas

- Capacidad de identificar las tendencias principales del debate sobre educación e inmigración
- Capacidad de identificar conflictos relacionados con la educación y la inmigración, tanto a nivel de acceso, como de organización curricular como de gestión de oportunidades escolares.
- Capacidad de discriminar políticas educativas y de gestión de la diversidad

Resultados del aprendizaje

- Demostrar comprensión de los principales argumentos y conflictos relacionados con el vínculo entre educación e inmigración.
- Saber aplicar marcos analíticos, conceptuales e institucionales para analizar y contextualizar las principales dinámicas en torno al vínculo entre educación e inmigración.
- Saber identificar las principales problemáticas relacionadas con el acceso y el rendimiento escolar de los alumnos de origen inmigrante

- Saber identificar los problemas reales y percibidos relacionados con la segregación escolar y la gestión de sus soluciones y efectos
- Saber interpretar críticamente el Currículo educativo en perspectiva de diversidad cultural
- Saber analizar las políticas educativas y de gestión de la diversidad en perspectiva comparada

3. Contenidos

En la introducción se dará un contexto general para comprender el papel que la educación desempeña en los procesos de movilidad social en las democracias avanzadas. Con posterioridad se hará un repaso al estado de la cuestión, desde una perspectiva empírica (indicadores concretos) como teórica (literatura académica y policy oriented) a los debates actuales sobre la desventaja educativa de la población inmigrante y de sus descendientes. Para ello se adoptará una perspectiva internacional, con referencias constantes a los países en los que estos debates se han desarrollado con más intensidad (Francia, Alemania, Reino Unido, Holanda y Estados Unidos). España, y Catalunya serán también un objeto de análisis transversal. Por último se persigue ofrecer un repaso del estado de la cuestión de naturaleza más aplicada. Para ello se hará un análisis de las medidas políticas adoptadas en cada uno de estos países para remediar los problemas de inserción escolar y educativa de la población inmigrante.

Taller propuesto: Realización de una exploración estadística de los datos PISA 2006 (ó 2009 si ya estuvieran disponibles) con el paquete SPSS para el diagnóstico de problemas relacionados con la desventaja educativa de la población inmigrante y los problemas que surgen en las escuelas en las que están sobre-representados.

4. Evaluación

(El profesor optará por uno a varios de los sistemas de evaluación siguientes):

- Elaboración de un Documento de trabajo (*Working Paper*) sobre análisis de políticas de gestión de conflictos vinculados con la educación y la inmigración
- Prueba de conocimiento en base a interpretación estudios de caso relacionados con la educación y la inmigración
- Destacar las principales preguntas y temas relacionados con la materia, desde una perspectiva aplicada

5. Metodología

Presencial:

- Clases magistrales: 0,5 ECTS
- Seminarios: 1 ECTS
- Tutorías presenciales: 0,5 ECTS

No presencial:

- Búsqueda información, interpretación y aplicación sobre diferentes temas y conflictos relacionados con el vinculo entre educación e integración 0,5 ECTS
- Tutorías no presenciales: 0, 5 ECTS

Metodología:

- Clase expositiva, exposición oral con ayuda de presentaciones electrónicas (como el recurso informático power point)
- Lectura crítica de textos relacionados con políticas educativas de gestión de la inmigración
- Enfoque contextual para reflexión teórica en torno a la educación y la inmigración

TIC: Uso de correo-e, recursos informáticos y audiovisuales de la biblioteca

6. Programación de actividades y Bibliografía

Introducción a la asignatura: La importancia de la educación en las perspectivas de movilidad: ¿no es la educación la piedra angular?

Introducción a la literatura:

Anthony F. Heath, Catherine Rethon, Elina Kilpi 2008 The Second Generation in Western Europe: Education, Unemployment, and Occupational Attainment. *Annual Review of Sociology*, Vol. 34: 211-235

Descripción de la desventaja: ¿están los estudiantes de origen inmigrante en desventaja educativa?

- Trayectorias en sentido amplio: del preescolar-postobligatoria
Cebolla Boado, Hector (2008) "Del preescolar a las puertas de la universidad: un análisis de las trayectorias escolares de los estudiantes inmigrantes en Francia" *Revista Internacional de Sociología*. 51:79-103.
- Tracking: ¿vocacional o académico?
Maurice Crul & Jens Schneider — 2009 Children of Turkish Immigrants in Germany and the Netherlands: The Impact of Differences in Vocational and Academic Tracking Systems
- Medidas estáticas de rendimiento
OECD (2006) "Performance of immigrant students in PISA 2003" en Where Immigrant Students Succeed - A Comparative Review of Performance and Engagement in PISA 2003: chapter 2
- Medidas dinámicas de rendimiento
Cebolla Boado, Hector (2008) "Do Immigrant-Origin Students Progress Faster at School?" *Population*(4)
- Acceso a la Universidad:
Boliver, Vikky (2006) "Social inequalities in access to higher status universities in the UK: the role of university admissions decisions" *Sociology Working papers*. Oxford, 2006-7.
- Ambiciones y expectativas
Kao, Grace, and Marta Tienda. 1995. "Optimism and Achievement: the educational performance of immigrant youth." *Social Science Quarterly* 76:1-19.
Kao, G., & Tienda, M. (1998). Educational aspirations of minority youth. *American Journal of Education*, 106, 349-384.

Goyette, K., & Xie, Y. (1999). Educational expectations of Asian American youths: Determinants and ethnic differences. *Sociology of Education*, 72, 22-36

- Parental involvement

Bennett, Pamela R. and Yu Xie. 2003. "Revisiting Racial Differences in College Attendance: The Role of Historically Black Colleges and Universities." *American Sociological Review* 68: 567-580.

Cebolla Boado, Héctor (2008) "The involvement of parents in their children's education" PhD thesis, chapter 7 (Instituto Juan March, Madrid)

Una descripción de la situación entre países y regiones

Cebolla Boado, Héctor (2008) "¿Están los estudiantes de origen inmigrante en desventaja?: diferencias internacionales e interregionales en España" *Panorama social*, 8: 97-111

Levels, M. & J. Dronkers, 2008. "Educational performance of native and immigrant children from various countries of origin." *Ethnic and Racial Studies* 31:1404-1425.

Sylke Viola Schnepf 2004 University of Hamburg and IZA Bonn How Different Are Immigrants? A Cross-Country and Cross-Survey Analysis of Educational Achievement S³RI, University of Southampton
Resultados del proyecto EFNATIS

¿Qué genera la desventaja educativa?

Kao, Grace, and Jennifer S. Thompson. 2003. "Racial and ethnic stratification in educational achievement and attainment." *Annual Review of Sociology* 29:417-442.

- El shock migratorio, la lengua y el tiempo de residencia.

Chiswick, Barry, and Noyna DebBurman. 2004. "Educational attainment: analysis by immigrant generation." *Economics of Education Review* 23: 361-379.

OECD (2006) "Immigrant students' approaches to learning" en *Where Immigrant Students Succeed - A Comparative Review of Performance and Engagement in PISA 2003*: chapter 4

Alba, Richard D., Douglas S. Massey, and Rubén G. Rumbaut. 1999. *The Immigration Experience for Families and Children*. Washington DC: American Sociological Association.

Alba, Richard D., John Logan, Amy Lutz, and Brian Stultz. 2002. "Only English by the Third Generation? Loss and Preservation of the Mother Tongue among the Grandchildren of Contemporary Immigrants." *Demography* 39: 467-484.

- Factores micro: la clase social

- ¿Cómo son los diferenciales de clase en educación?

Shavit y Blossfeld (1993) *Persistent Inequality*.

- Mecanismos específicos

Raftery, Adrien E., and Michael Hout. 1993. "Maximally Maintained Inequality." *Sociology of Education* 66: 41-62.

Lucas, Samuel R. 2001. "Effectively Maintained Inequality." *American Journal of Sociology* 106: 1642-90.

Geert, W., and M. Driessen. 2001. "Ethnicity, forms of Capital, and Educational Achievement." *International Review of Education*. 47: 513-538.

Breen, Richard, and John H. Goldthorpe. 1997. "Explaining Educational Differentials: Towards a Formal Rational Action Theory." *Rationality and Society* 9: 275-305.

Robert Erikson, John H. Goldthorpe, Michelle Jackson, Meir Yaish, and D. R. Cox (2005)
On class differentials in educational attainment, PNAS

OECD (2006) "Background characteristics, mathematics performance and learning environments of immigrant students" en *Where Immigrant Students Succeed - A Comparative Review of Performance and Engagement in PISA 2003*: chapter 3

- Factores micro: el origen étnico

Sanders, Jimmy M. 2002. "Ethnic Boundaries and Identity in Plural Societies." *Annual Review of Sociology* 28: 327-357.

Kaufman, Julia. 2004. "The Interplay between Social and Cultural Determinants of School Effort and Success: An Investigation of Chinese-Immigrant and Second-Generation Chinese Students' Perceptions Toward School." *Social Science Quarterly* 85: 1275-1298.

Kim, Rebecca Y. 2002. "Ethnic Differences in Academic Achievement Between Vietnamese and Cambodian Children: Cultural and Structural Explanations." *Sociological Quarterly* 43: 213-235.

Levels, Mark, Dronkers, Jaap, Kraykamp, G (2008) "Immigrant Children's Educational Achievement in Western Countries: origins, destination, and community effects on mathematical performance"
American Sociological Review 73(oct):835-853

Vermeulen, H and J. Perlmann (2004) „Immigration, Education the Turkish Second Generation in 5 European Nations“ Paper conference.

- Más allá de los factores individuales

Kao, Bankston y Noguera. 2004 (3 textos breves ideas). *TEMA: Social Capital and Immigrant Populations. Sociology of Education* 77: 172-175.

Capítulo 3 TESIS HCB (resumen de Los debates sobre residuos étnicos):

1. Chiswick, Barry. 1988. "Differences in Education and Earnings Across Racial and Ethnic Groups: Tastes, Discrimination and Investments in Child Quality." *The Quarterly Journal of Economics* 103: 571-597.
2. Borjas, Georges. 1992. "Ethnic Capital and Intergenerational Mobility." *The Quarterly Journal of Economics* 107: 123-150.
3. Portes, Alejandro, and Min Zhou. 1993. "The New Second Generation: Segmented Assimilation and Its Variants." *ANNALS, AAPSS* 530: 75-96.
4. Vermeulen, H and J. Perlmann (2000) *Immigrants, Schooling and Social Mobility: Does Culture Make a Difference?* edited by H.. New York: MacMillan Press LTD.
5. Referencias sobre discriminación

- Factores meso: el colegio

Ainsworth, James W. 2002. "Why Does It Take a Village? The Mediation of Neighborhood Effects on Educational Achievement." *Social Forces* 81: 117-152.

Charles, Camille Z., Gniesha Dinwiddie, and Douglas S. Massey. 2004. "The Continuing Consequences of Segregation: Family Stress and

College Academic Performance." *Social Science Quarterly* 85: 1353-1373.

Dronkers, J. & P. Robert, 2008. "Differences in Scholastic Achievement of Public, Private Government-Dependent, and Private Independent Schools: A Cross-National Analysis." *Educational Policy* 22:541-577. (on line en su web)

○ School effects

Clotfelter, Charles T. 2001. "Are Whites Still Fleeing? Racial Patterns and Employment Shifts in Urban Public Schools, 1987-1996." *Journal of Policy Analysis and Management* 20: 199-221.

Wells, Amy Stuart and Robert L. Crain. 1999. *Stepping over the Color Line: African-American Students in White Suburban Schools*. New Haven: Yale University Press.

Andrews, Kenneth T. 2002. "Movement-Countermovement Dynamics and the Emergence of New Institutions: The Case of 'White Flight' Schools in Mississippi." *Social Forces* 80: 911-936.

Goldsmith, Pat Antonio. 2004. "Schools' Racial Mix, Students' Optimism, and the Black-White and Latino-White Achievement Gaps." *Sociology of Education* 77: 121-147.

Fairlie, Robert W. 2002. "Private Schools and 'Latino Flight' from Black Schoolchildren." *Demography* 39: 655-674.

Trabajos más recientes de naturaleza empírica:

Cebolla Boado, Héctor (2007). "Immigrant concentration at schools: peer-pressures in place?" *European Sociological Review*. 23(1): 1-16.

Cebolla Boado, Héctor y Luis Garrido Medina (2009). "Immigrant concentration in Spanish School: class, school and class-room composition effects" Paper en evaluación en *European Sociological Review*.

Szulkin, Ryszard and Jan O. Jonsson. 2007. "Ethnic segregation and educational outcomes in Swedish comprehensive schools", Working Paper 2007:2, SULCIS Stockholm University

Noack Fekjær, Silje and Birkelund, Gunn Elisabeth "Does the Ethnic Composition of Upper Secondary Schools Influence Educational Achievement and Attainment? A Multilevel Analysis of the Norwegian Case" *European Sociological Review* 23(3):309-323

Sindic de Greuges (2008) *La segregació escolar a Catalunya*. Barcelona: Sindic de Gregues

¿Cómo podemos intervenir? Políticas públicas en material de desventaja escolar de la población inmigrante y de origen inmigrante.

OCDE 2009 "What Works in Migrant Education" A review of Evidence and Policy Options" Wp 22.

EURYDICE 2004 *La Integración escolar del alumnado inmigrante en Europa*. Bruselas. Comisión Europea.

Nesse (2004) *Education and immigration: strategies for integrating migrant children in European Schools and societies* Bruselas: Comisión Europea.

Affirmative action and equal employment opportunity: Harper, Shannon and Barbara Reskin. 2005. "Affirmative Action at School and on the Job." *Annual Review of Sociology* 31:357-379

OECD (2006) "Policies and practices to help immigrant students attain proficiency in the language of instruction" en *Where Immigrant Students*

Succeed - A Comparative Review of Performance and Engagement in
PISA 2003: chapter 5

Clase 6: Clase práctica.

Manejo de bases de datos relevantes para la investigación sobre el rendimiento educativo de la población de origen inmigrante. En esta clase se aprenderá el manejo básico de algunos instrumentos empíricos útiles para la investigación futura sobre educación e inmigración:

- Ejercicio práctico de manejo de los datos PISA: *Programme for International Student Assessment* (OCDE).
- ¿Cómo es el perfil educativo de los inmigrantes en Europa? : varias olas de la European Social Survey
- ¿Cómo serán los hijos de los inmigrantes en España en la próxima generación? Encuesta Nacional de Inmigrantes
- ¿Qué incentivos laborales tienen los inmigrantes para invertir en educación? Encuesta de Población Activa: varios trimestres desde 2008.