

El proyecto educativo de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida de la Universidad Pompeu Fabra (UPF)

Jorge Pérez

Proyecto MECESUP
(U de C; U de Ch; UC de T)
Noviembre 2007



La FCSV de la UPF

- Inicia la actividad en el curso 1998-99
- Licenciatura de Biología (orientación biosanitaria)
- Cohortes de 60 estudiantes (motivados y brillantes)
- Organización docente trimestral (UPF)
- Proyecto educativo colectivo
 - dirección fuerte
 - selección del profesorado posterior
 - sin parcelas educativas en propiedad
 - coordinación técnica
- Ubicada en un entorno sanitario (H. del Mar y PRBB)
- Proceso de cambio (EEES): Biología y Medicina



Estudios de Biología de la UPF

Características propias

- Orientación
- Duración y secuenciación
- Organización

Orientación de los estudios

Licenciatura en Biología

Biología Humana



Orientación biosanitaria

Duración y secuenciación de los estudios

5 años con organización trimestral

(tres asignaturas por trimestre)

- ◆ 10 semanas de clase
- ◆ 1 semana de estudio
- ◆ 1 semana de exámenes
- ◆ Vacaciones y descanso

Situación única en España

El quinto curso de los estudios

Tres itinerarios directamente relacionados con la inserción profesional

- Industria Sanitaria** → Empresas farmacológicas y biotecnológicas
- Laboratorios de análisis** → Centros sanitarios, hospitales, laboratorios privados, etc.
- Investigación biomédica** → Centros de recerca: PRBB, CSIC, Universidades, etc..

El quinto curso de los estudios

- Un trimestre de actividad presencial en la Facultad
- Dos trimestres (6 meses) de actividad profesional en centros o empresas relacionadas con los itinerarios
- Contenidos diferentes pero misma metodología
 - Parte de la enseñanza con metodología ABP
 - Actividad conjunta de Biocinema
 - Presentación de un portafolio sobre competencias transversales
 - Jornada científica-académica de graduación



Organización

- Planificación
- Coordinación
- Evaluación

Unificadas

Organismo técnico

↓

Oficina de Coordinación y Evaluación Académica (OCAA)

Organización de los estudios

Estrategias y metodologías dinámicas

- Habilidades prácticas y competencias genéricas
- Aprendizajes activos (parte en formato de ABP)
- Hábitos de trabajo y de estudio para toda la carrera
- Nuevas tecnologías
 - Asignatura de primero
 - Campus Global
- Evaluaciones conjuntas con la máxima información al estudiante
- Tutorías personales para toda la carrera
- Prácticas profesionalizadas durante el último curso
- Relaciones cordiales entre los miembros de la comunidad universitaria

Dos distinciones "Vicens Vives" a la calidad docente Universitaria (2002 y 2005)
Distinción MEC a la Innovación docente (2006)

Actividades de posible interés

- Evaluación de los aprendizajes:
 - Evaluaciones formativas
 - Evaluación de las habilidades prácticas
- Aprendizajes activos: Experiencia de ABP
- Uso del portafolio
- Utilidad de un organismo técnico educativo

Evaluación del rendimiento académico como tarea unificada y colectiva

- **Tipos:**
 - ◆ **Formativa**
 - ◆ **Acreditativa (sumativa)**
- **Métodos:**
 - ◆ Pruebas de elección múltiple (PEM)
 - ◆ Pruebas de ensayo
 - ◆ Pruebas diversas de habilidades practiques
- **Dinámica:**
 - ◆ 1 sesión de PEM (100 preguntas, fotos les asignaturas)
 - ◆ 1 sesión de ensayo (todas las asignaturas, descansos)
 - ◆ 1 sesión para prácticas (en caso necesario)
- **Información a los alumnos**
 - ◆ A priori (tipos, métodos, contingencia sobre la nota, etc.)
 - ◆ A posteriori (información inmediata: PEM y ensayo)
- **Comisiones de evaluación** (posibilidad de compensaciones)



Evaluación del rendimiento académico como tarea unificada y colectiva

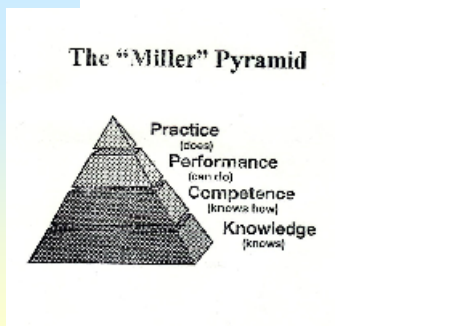
- **Tipos:**
 - ◆ **Formativa**
 - ◆ **Acreditativa (sumativa)**
- **Métodos:**
 - ◆ Pruebas de elección múltiple (PEM)
 - ◆ Pruebas de ensayo
 - ◆ **Pruebas diversas de habilidades practiques**
- **Dinámica:**
 - ◆ 1 sesión de PEM (100 preguntas, fotos les asignaturas)
 - ◆ 1 sesión de ensayo (todas las asignaturas, descansos)
 - ◆ 1 sesión para prácticas (en caso necesario)
- **Información a los alumnos**
 - ◆ A priori (tipos, métodos, contingencia sobre la nota, etc.)
 - ◆ A posteriori (información inmediata: PEM y ensayo)
- **Comisiones de evaluación** (posibilidad de compensaciones)

Evaluaciones formativas

Objetivo principal: informar al profesor sobre la marcha del proceso educativo y al alumno sobre su aprendizaje.
 No tiene contingencia sobre la nota acreditativa final.

- Evaluaciones en todas las asignaturas a la mitad del trimestre
- En general de preguntas cortas (también PEM)
- Feed-back inmediato: exposición de respuestas correctas
- Feeb-back colectivo en clase: resultado general
- Resultado negativo: ninguna repercusión sobre la nota final
- Resultado positivo: pequeño plus sobre la nota final (proporcional)

Evaluación de la habilidades



Evaluación de las habilidades

1. Examen teórico sobre requisitos prácticos (aula: saber como)
2. Presentación de casos reales o simulados con preguntas objetivas sobre ellos (aula: saber como)
3. Examen práctico de ejecución: problemas, interpretación de datos, realizar un diagnóstico, etc. (aula: saber como y mostrar)
4. Realización de un encargo: cuaderno de prácticas, realización de trabajos, etc. (realizado fuera del aula: saber como y mostrar)
5. Pruebas programadas de resolución de problemas: decisiones ante casos prácticos con contingencia sobre la nota (mostrar).
6. Pruebas estandarizadas en estaciones de evaluación: OSCE (mostrar).
7. Realización de la habilidad (hacer)

Experiencia piloto de adaptación al EEES (2004-05)

Innovaciones docentes (experimentadas en 5º curso)

Parte de la decencia en formato "Aprendizaje basado en problemas"

Trabajo autónomo en grupo con la supervisión de un tutor

Introducción del Portafolio para fomentar 4 competencias transversales

- Hablar en público ante un auditorio
- Escribir correctamente
- Buscar información y usar las TIC
- Trabajar en equipo

Metodología de ABP

Trabajo autónomo en **grupo** con la supervisión de un **tutor** a partir de un **problema** planteado que tiene **objetivos educativos** concretos

ABP: Competencias que se desarrollan

<h4>Específicas</h4> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas propios de la disciplina • Integración de conocimientos • Uso de fuentes de información específicas • Uso de lenguaje científico 	<h4>Transversales</h4> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Participación activa • Autoaprendizaje • Presentación oral y escrita • Búsqueda de información • Control del tiempo
--	---

ABP: Características (1)

- 20 % de la decencia en formato ABP
- Grupos reducidos con supervisión de un tutor
- 3 problemas por trimestre (en revisión)
- 3 semanas por cada problema
- 2 sesiones presenciales semanales

ABP: Características (2)

- Actividad interdisciplinaria (problemas con objetivos de aprendizaje específicos de 2 o 3 asignaturas).
- Horario blindado (10 horas semanales: 4 presenciales; 2 con tutor y 2 sin tutor)
- Evaluación conjunta (10% nota todas las asignaturas)
- Implicación de todo el profesorado
 - Elaboración de los problemas (responsables)
 - Tutorización de sesiones (todos + graduados predoctorales)
 - Corrección de informes (responsables)
 - Reuniones de seguimiento y valoración del proceso (todos)

ABP: Evaluación (1)

<p>El aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante la actividad (10% nota) • Al examen final <p>La actividad de ABP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Estudiantes 	<p>Aprendizaje de los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • objetivos específicos <p>Actividad de ABP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consecución de objetivos • Encuestas de satisfacción
---	---

ABP: Evaluación del estudiante

Durante la actividad (10 % de la nota final)

Actividad de cierre del ABP (60%)

- Informe escrito de grupo
- Artículo de revisión
- Presentación oral
- Respuesta a preguntas
- Artículo de investigación (ABL)

-Criterios para el estudiante
-Criterios de evaluación

Asistencia y participación en las sesiones (40%)

- Formulario de registro

Competencias	Criterios	ANA
Definición del problema	Identificar el problema Extraer las ideas fundamentales Exponer el problema sintéticamente y con claridad	
Identificar los conceptos básicos necesarios para resolver el problema	Descubrir las herramientas necesarias para resolver el problema Relacionar los diferentes conceptos con el problema Plantearse las preguntas clave	
Planificación de la resolución del problema	Buena organización del grupo y de los objetivos	
Analizar la información recogida	Interpretación de datos experimentales Presentarlos de manera sintética y ordenada Coherencia entre los datos encontrados y las conclusiones	
Argumentación de la respuesta	Dar una respuesta clara y concisa Razonamiento crítico	
Presentación del trabajo Búsqueda bibliográfica	Usar lenguaje científico Buena presentación, redacción Buen uso de las fuentes de información	

ABP: Evaluación de la actividad de ABP

Formularios de evaluación de cada ABP

- para los tutores
 - Duración de la sesión
 - Participación de los alumnos
 - Consecución de objetivos docentes
 - Aspectos a destacar
- para los estudiantes
 - Del tutor
 - Del grupo
 - De los miembros del grupo
 - Consecución de objetivos docentes
 - Sugerencias de mejora

Reuniones de seguimiento con tutores y con estudiantes



Implicación de los estudiantes en la actividad de ABP

Octubre 2007

Charla de estudiantes a profesores sobre como mejorar la actividad de ABP



Valoración de la experiencia

Oportunidad en el nuevo plan de estudios

- **Problemas**
 - Actividades sin autonomía (no asignaturas)
 - Peligro de rutina
 - Peligro de percepción coste-beneficio negativa (trabajo dedicado vs contingencia en nota)
 - Peligro de fracaso en objetivos específicos
 - Diversidad en la orientación por parte de los tutores

Gestión del programa de ABP

- Grupo ABP en acción
 - ◆ El Decano
 - ◆ El profesor que ha dirigido el proyecto (ahora vicerrector)
 - ◆ Un profesor responsable en los cursos implementados (vicedecano)
 - ◆ Una técnica postgraduada (doctora en Biología)
 - ◆ Una técnica administrativa
- Recursos de la Generalitat (gobierno autónomo)
 - ◆ Permite contratación de las dos técnicas

Actividades para fomentar las competencias transversales

- ◆ Las previstas por las propias asignaturas
- ◆ Aprendizaje basado en problemas
- ◆ Uso del cine comercial
- ◆ Trabajos de investigación (estancias de investigación durante el verano)
- ◆ Visita a centros del Patrimonio histórico-artístico
- ◆ Jornadas científicas
- ◆ Actividad del portafolio



Portafolio

Qué es

Un instrumento que permite:

- Reflexionar sobre una competencia determinada con la idea de mejora (puntos débiles)
- Acreditar documentalmente el grado de dominio de la competencia

Plasmación material del portafolio (muy diversa)

- Reflexión escrita sobre la actividad, destacando los puntos fuertes y las mejoras realizadas
- Documentación que avala lo que ha expuesto en la reflexión

El Portafolio en la FCSV de la UPF

Las competencias

- Comunicación oral ante un auditorio
- Comunicación escrita
- Búsqueda de información y uso de las TICs
- Trabajo en equipo

El Portafolio en la FCSV de la UPF

La guía

- Definición de cada competencia
- Preguntas para la reflexión
- Situaciones donde se practican
- Ejemplos de material para aportar

El Portafolio en la FCSV de la UPF

Desarrollo de la actividad

- Primer: Información
- Segundo: 1 reunión con tutor
- Tercero: 2 reuniones con tutor + entrega
- Cuarto: 1 reunión con tutor
- Quinto: 2 reuniones con tutor + entrega

El Portafolio en la FCSV de la UPF

Reuniones con el tutor

- Primera: plantillas (puntos débiles y propuestas de mejora)
- Segunda: preparación del portafolio (reflexión escrita, puntos fuertes y selección de material)

El Portafolio en la FCSV de la UPF

Contenido del portafolio

- Plantillas de análisis
- Informe escrito de cada competencia (1 DIN-A4)
- Material representativo: puntos fuertes (3 documentos por cada competencia)

Plantilla para la primera reunión

COMUNICACION ORAL DELANTE DE UN AUDITORIO

PUNTOS FUERTES (aspectos mas adquiridos):

-

-

PUNTOS DEBILES (aspectos que es pueden mejorar):

-

-

SUGERENCIAS (para cada punto débil):

-

-

ACTIVIDADES FUTURAS en las que se intentara mejorar

-

-

Fecha de la reunión:

Estudiante (firma):

Tutor (firma):

El Portafolio en la FCSV de la UPF

Evaluación

Positiva

- Reuniones con el tutor
- Entrega del portafolio
 - Informes (1 DIN-A4 por competencia)
 - Plantillas de las reuniones firmadas
 - Material representativo (3 documentos por competencia)

Negativa

El Portafolio en la FCSV de la UPF

Evaluación

Repercusión de la evaluación positiva

- **Tercer curso**
0,2 puntos sobre la nota de las tres asignaturas del 3r trimestre
- **Quinto curso**
0,5 puntos sobre la nota de las prácticas de los itinerarios

El Portafolio en la FCSV de la UPF

Valoración de la experiencia de 5º

- **Dificultad inicial** (2003-04: obligatorio vs voluntario)
- **Valoración muy positiva**
 - Participación masiva (voluntaria: 50 % a 90 %)
 - Satisfacción de estudiantes (utilidad)
 - Satisfacción de los tutores
 - Valoración positiva por empleadores
- **Dedicación**
 - Tutor: 2 horas
 - Estudiante: 15 horas



Rechazo inicial

El Portafolio en la FCSV de la UPF

Valoración de la experiencia de 5º

- **Dificultad inicial** (2003-04: obligatorio vs voluntario)
- **Valoración muy positiva**
 - Participación masiva (voluntaria: 50 % a 90 %)
 - Satisfacción de estudiantes (utilidad)
 - Satisfacción de los tutores
 - Valoración positiva por empleadores
- **Dedicación**
 - Tutor: 2 horas
 - Estudiante: 15 horas

Gestión del proyecto educativo de la FCSV

La Oficina de Coordinación y Evaluación Académica (OCAA)

- ◆ Objetivos
- ◆ Estructura
- ◆ Recursos

Objetivos OCAA

- Coordinación académica adecuada
- Promoción de metodologías docentes innovadoras
- Evaluación adecuada de los aprendizajes
- Formación técnica del profesorado
- Buzón de sugerencias de mejora
- Ayuda técnica
- Evaluación de los objetivos institucionales del centro
- Investigación educativa
- Relaciones con otros organismos técnicos de otras universidades
- Fomento del bienestar de los universitarios

Estructura de la OCAA

- Organismo técnico dependiente del Decanato
- Integra diversos grupos con actividades específicas
 - Unidad de soporte a la innovación docente (Recurso UPF)
 - Grupo ABP en acción (gestión del programa de ABP)
 - Grupo de Investigación Educativa en Ciencias de la Salud (reconocido por la UPF y con sede en el PRBB)
- Los grupos forman partes de Redes más amplias (de la UPF o inter universitarias)

Recursos de la OCAA

- **Recursos económicos**
 - De la UPF para la USID
 - Del Gobierno autónomo para la adaptación al EEES
 - Competitivos de la UPF
 - Competitivos del Gobierno autonómico
 - Competitivos del Ministerio de Educación
- **Recursos humanos** (6 profesores y 4 becarios)
 - Director
 - Coordinadora académica
 - Responsable de la USID
 - Diversos profesores
 - Becarios (a tiempo completo y a tiempo parcial)

Muchas gracias

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.