

# **Generalització del projecte de tutories personals per als estudiants a la Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida de la Universitat Pompeu Fabra ( Curs 2005-06).**

## **Document per als estudiants**

**Jordi Pérez, Meritxell Girvent i Josep Lloreta**

Responsables del projecte

Oficina de Coordinació i Avaluació Acadèmica (OCAA)

## **Introducció**

Des del seu inici, la Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida va fer una aposta per l'excel·lència docent en el desenvolupament dels seus estudis i, per conseqüència, va planificar un projecte educatiu seguint les orientacions més modernes dels organismes sanitaris i educatius internacionals competents. Fins el moment, aquest s'ha desenvolupat amb èxit i ha estat reconegut per part de la nostra universitat, la UPF, i per les autoritats educatives de la Generalitat com demostra l'haver rebut, en dues ocasions, la distinció Jaume Vicens Vives a la qualitat docent universitària.

El projecte contemplava un tipus de professorat molt diferent a la figura clàssica tradicional (professional que entra en el aula amb la màxima autoritat, que explica durant una hora a estudiants que prenen apunts en una actitud passiva i que posteriorment marxa fins el dia següent) ja que preveia un **professor tutor** orientador per resoldre problemes amb constant contacte amb l'alumne. Es volia un canvi en el rol del professor : de font d'informació a facilitador d'aprenentatge.

La literatura educativa, molt extensa especialment en el camp de les ciències de la salut, ens indica que existirien tres grans tipus de tutories:

1. Les orientades a dispensar, reforçar o consolidar certs tipus d'aprenentatges. Possiblement són les més conegudes en el marc de les nostres universitats. Un professor, que té normalment un horari prefixat, dispensa continguts de la seva matèria als alumnes que el sol·licitin. Aquest tipus de tutories són molt freqüents en els ensenyaments a distància.

(Ex.: Un professor de Fisiologia explica un tema que no ha entès bé un alumne).

2. Aquelles que estan associades a un model d'aprenentatge tutoritzat. Un professor responsable d'uns objectius educatius a assolir informa i, fonamentalment, orienta a tots els seus alumnes per tal d'assolir els seus objectius. Aquest tipus de tutoria és la habitual en l'ensenyament a partir de resolució de problemes ( Aprenentatge Basat en Problemes-ABP o "*Problem Based Learning-PBL*").

(Ex: L'anterior professor de Fisiologia orienta un grup d'alumnes per que puguin assolir uns objectius docents de fisiologia o d'altres matèries).

3. Finalment, les tutories personals pretenen facilitar i orientar l'aprenentatge d'un o d'un nombre molt reduït d'alumnes. En aquest cas, l'adquisició d'uns coneixement i/o habilitats concrets no serien objectius prioritàris i el professor es centraria en aspectes motivacionals, organitzatius i emocionals dels alumnes. Aquest tipus de tutories són freqüents en universitats anglosaxones.

(Ex.: El professor de Fisiologia seria el responsable del progrés acadèmic al llarg de tota la carrera d'un nombre limitat d'alumnes).

Es fàcil observar que aquests tipus de tutories no són excloents i, per tant, serien compatibles. Un professor pot desenvolupar les tres missions al mateix temps. Tanmateix, aquesta divisió pot ser d'utilitat a efectes pràctics.

Durant el curs 1999-2000, la Facultat va iniciar un programa de tutories personals de forma experimental i voluntària que s'ha vingut desenvolupant fins ara de forma correcta i en el que han estat implicats nombrosos professors i més del 60 % dels estudiants. Davant els nous reptes derivats de la convergència europea d'ensenyament superior, l'equip de direcció de la Facultat va plantejar la necessitat de finalitzar l'etapa pilot i voluntària del programa de tutories per iniciar una nova etapa on l'experiència es generalitzés a tot el professorat i a tot l'alumnat. Aquesta proposta va ser acceptada per la Junta de Centre i posteriorment ratificada en un plenari de professors celebrada al desembre de 2005.

Així, el projecte que presentem té com a finalitat iniciar un programa institucional de tutories personals amb els estudiants de primer curs.

## **Objectiu de l'experiència**

La finalitat principal de les tutories personals consisteix en *facilitar l'assoliment dels objectius educatius de la Facultat per part de l'alumne* durant la seva carrera. Quan parlem d'objectius educatius ens referim tant als específics de la titulació, previstos en les assignatures, com als transversals o genèrics com serien la comunicació oral i escrita, la búsqueda d'informació, el ús de les noves tecnologies i el treball en equip.

Les tutories personals hauríem de fomentar els hàbits d'estudi i dedicació dels estudiants i, també, podrien servir per orientar els estudiants sobre la seva trajectòria posterior a l'obtenció de la graduació.

La facilitació de l'aprenentatge aniria associada a l'augment de la motivació de l'estudiant, a l'optimització de la seva organització i a l'augment, o manteniment si és òptim, de la seva satisfacció i del seu benestar.

Les tasques del tutor implicarien *el seguiment, l'orientació i el control del progrés de l'alumne i la cura pel seu benestar*.

## **Requeriments de l'estudiant tutoritzat**

Les tasques concretes que hauria de desenvolupar un estudiant serien les següents:

- Mantenir contactes regulars amb el tutor. Aquest contactes dependrien de moltes situacions distintes i podrien ser molt variables. Com a mínim hi haurà un contacte per trimestre (establiment de metes i control del seu assoliment).
- Establir uns objectius amb el tutor (contracte - compromís).
- Intentar assolir els objectius proposats

## **Desenvolupament de l'experiència**

La nova experiència de tutories personals s'iniciaria amb els estudiants de primer curs. Els alumnes de cursos superiors seguirien en el programa de tutories que hem vingut fent fins ara.

La assignació dels estudiants als professors es faria de forma aleatòria. En general, cada professor hauria de tutoritzar un estudiant.

L'experiència implicaria:

- Unes orientacions comuns recollides en la **Guia del tutor** on es contemplarien les línies a seguir així com aspectes concrets per desenvolupar les tutories.
- Unes aplicacions diverses. Possiblement trobaríem interaccions molt diferents que dependran tant de la personalitat de les persones que interactuen com de les situacions que es produiran durant el curs.
- Una avaluació de l'experiència a partir de tres indicadors: Rendiment acadèmic dels alumnes, satisfacció dels professionals que han participat i satisfacció dels usuaris.

Barcelona 21 de gener de 2006