

ES TRANSFORMA!

un dels canvis universitaris dels darrers temps

A hores d'ara l'EEES planteja:

1. L'adopció d'un sistema que faci comparables les titulacions amb la implantació d'una nova estructura:

- el **GRAU**, vàlid professionalment, i
- el **POSTGRAU (màster i doctorat)**, que dona uns títols de caràcter més especialitzat.

Se suprimeix l'actual divisió entre diplomatures i llicenciatures, i es facilitarà així un accés més ràpid i adequat al mercat laboral.

ESTRUCTURA	Anys	Crèdits
GRAU	4*	240
POSTGRAU	MÀSTER	1-2
	DOCTORAT	3-4

*Amb algunes excepcions, com Medicina, Arquitectura i altres professions regulades.

2. L'establiment d'un **sistema comú de còmput de crèdits** adoptat per totes les universitats de l'EEES per garantir l'harmonització i la qualitat de les titulacions: el **European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)**, que té en compte les hores de dedicació necessàries perquè l'estudiant superi la matèria (incloent-hi les classes presencials i el treball fora de l'aula).

1 crèdit ECTS = 25 hores de treball per a l'estudiant

3. La facilitació de la **mobilitat** en l'àmbit acadèmic i laboral.

4. La promoció de la cooperació europea per garantir la **qualitat de l'ensenyament superior**, amb criteris i metodologies comparables.

5. La creació del **Suplement Europeu al Títol**, com a document adjunt al títol que descriu el detall dels estudis i les competències que l'estudiant ha adquirit.

En l'àmbit nacional les universitats adquireixen una major autonomia, i establiran els títols i en proposaran l'**adscripció a alguna de les branques de coneixement següents**: arts i humanitats, ciències, ciències de la salut, ciències socials i jurídiques, enginyeria i arquitectura.

ELS ESTUDIANTS ENS DIUEN:

"Els seminaris han funcionat bé. M'han semblat interessants. És on he pogut tractar els meus dubtes i consolidar coneixements."

"Has de treballar molt pel teu compte; però val la pena, perquè aprens més i de manera diferent."

"Organització, explicacions, debats, exposicions...; perfecte!"

"Amb la metodologia del pla de Bolonya he experimentat una manera nova de fer les classes; he tingut l'oportunitat de participar en l'assignatura de manera subjectiva, establint un diàleg en el qual hi hem participat tant els alumnes com el professor."

"Des del primer dia tens clar el que s'ha de fer i per al dia exacte en què s'ha de fer."

"Aquest enfocament és sinònim d'experiència i d'acció."

"Està bé fer les classes en grups reduïts, perquè ja hi vas amb la matèria preparada i pots intervenir molt més."

"És una altra manera de fer l'assignatura, que molts no havíem experimentat."

"Considero que hi ha assignatures en les quals el mètode Bolonya pot ser una alternativa eficient."

"M'han agradat especialment les sessions de seminari, perquè eren dinàmiques i tots els alumnes hi participàvem i resolíem dubtes amb l'ajut de la professora. Al principi em va costar molt participar, però després ja m'hi vaig acostumar."

"Valoro positivament l'ordre que hem seguit en tot moment, que ha fet que no ens sentíssim perduts o desorientats."

"La dedicació fora de classe és molt alta. Caldria que els materials i l'organització de les assignatures fossin els adequats per poder controlar el volum de feina."

"Trobo molt bé haver hagut d'entregar un treball cada setmana, perquè això ens obliga a estudiar i a més sabem com fer-ho perquè seguim l'esquema de treball."

"El seu èxit està en el treball continu i en la dedicació del docent i de l'estudiant. L'avaluació contínua és clau."

"Aquest enfocament és sinònim d'aprendre a pensar."



Aquest fullet ha estat finançat amb l'ajut concedit pel Departament d'Educació i Universitats, convocatòria 2006, per a l'adaptació de la metodologia docent d'acord amb els objectius del procés de Bolonya (ECTS).

CENTRE PER A LA QUALITAT I LA INNOVACIÓ DOCENTS

L'EEES, la UPF i TU

Ets part activa de la Universitat Pompeu Fabra. Cal que coneguis la transformació que s'està vivint i que hi participis.



LA UNIVERSITAT

Estem participant en més importants

Els responsables d'educació de 29 estats europeus van subscriure el 1999 el que es coneix com la declaració de **Bolonya**. Així s'assentaven les bases per adaptar cada sistema universitari a un nou marc d'educació comú que es coneix com a Espai Europeu d'Ensenyament Superior (**EEES**). Actualment aquest pacte s'ha estès a tot Europa (amb excepció de Bielorússia). Els seus objectius són els següents:

1. Promoure la mobilitat dels estudiants, dels graduats i dels acadèmics en tot l'àmbit europeu.
2. Possibilitar la incorporació dels nous graduats a un mercat laboral europeu més integrat.
3. Garantir la qualitat en l'ensenyament superior amb criteris i metodologies comparables.
4. Facilitar als estudiants els coneixements i les estratègies necessàries d'aprenentatge permanent.

Per assolir aquests objectius cal que els països adherits duguin a terme les accions següents:

1. La convergència dels sistemes educatius superiors dels diferents països.
2. L'adaptació dels currículums pel que fa a estructura, continguts i definició de les competències en termes de resultats d'aprenentatge.

La declaració de Bolonya concreta que els canvis que permetran passar del sistema universitari vigent al nou sistema adaptat segons l'EEES han d'estar en marxa el 2010, que serà quan la transformació ha de quedar definida.



COM T'AFECTA A TU COM A ESTUDIANT AQUESTA TRANSFORMACIÓ?

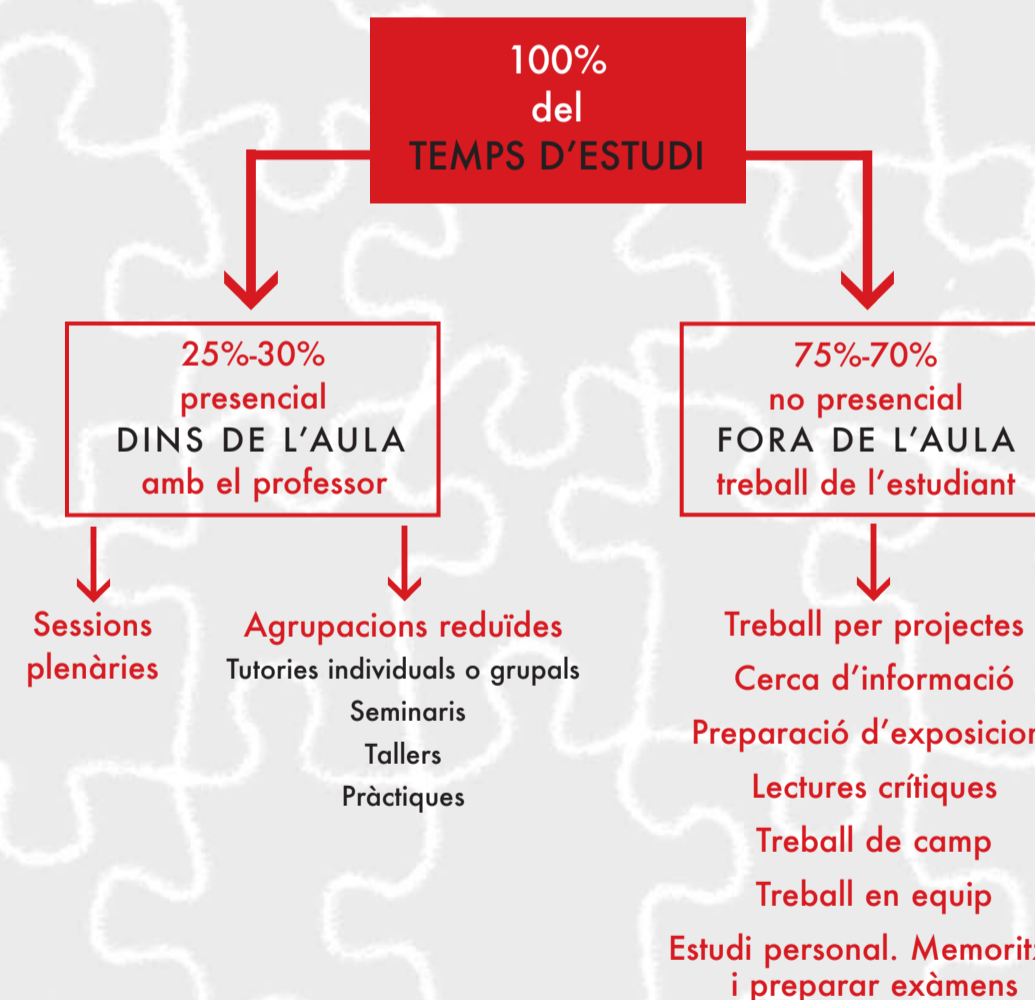
Des de l'any 2004 la UPF ha dut a terme experiències d'adaptació a l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES) en diferents titulacions, en el marc del que s'anomena "Pla institucional d'adaptació a l'EEES", a fi de poder experimentar i avaluar el nou mètode d'aprenentatge i de consolidar-ne el funcionament.

L'esquema que et presentem és la metodologia que et proposa la UPF perquè puguis aprendre i cursar els teus estudis amb èxit. Com ja saps, el crèdit ECTS té en compte totes les teves hores d'estudi i treball, tant dins com fora de l'aula, a diferència del que succeïa fins ara, en què els crèdits es calculaven únicament amb el temps de presència dins de l'aula. Cada assignatura calcula **temps dins de l'aula + temps fora de l'aula**. El temps dins l'aula es reparteix entre **classes plenàries** i **classes en grup reduït** (seminaris, tallers, tutories grupals, etc.). Aquest mètode s'aplica sigui quina sigui la dedicació de l'estudiant (temps complet o temps parcial). Les classes plenàries estan enfocades a escoltar la lliçó del professor, mentre que les classes en grups reduïts és on es fan activitats dinàmiques (presentacions orals, debats, estudis de cas, simulacions, etc.) i en les quals és imprescindible que hi participis activament i que hi assisteixis amb les activitats preparades. El **treball fora de l'aula pren molta més importància**, perquè també forma part dels crèdits de l'assignatura. El professorat et proposarà diferents activitats periòdiques que sovint hauràs de presentar a les classes en grup reduït i que et serviran per seguir millor la classe plenària: treballs per projectes, treballs en equip, estudis de cas, preparació d'exposicions, treballs de camp, lectures crítiques, assajos, resolució d'exercicis, etc.

Per últim, recorda que l'**avaluació contínua** et permetrà portar la feina al dia, tenir informació de com vas avançant i no jugar-t'ho tot en un examen final.

Com veus, el teu paper com a estudiant universitari no consisteix tan sols a anar a classe, prendre apunts, memoritzar-los i després fer un examen final; sinó que és un...

TREBALL ACTIU I CONTINU AL LLARG DELS TRIMESTRES



COM AFECTEN AQUESTS CANVIS LA MANERA D'ENSENYAR I D'APRENDRE?

L'objectiu del teu pas per la universitat és **adquirir competències**. No es tracta únicament de dominar una disciplina i d'acumular-ne coneixements. Es tracta que, com a graduat, puguis demostrar competència en aquelles activitats professionals o de recerca associades a la titulació. La competència engloba coneixements + habilitats + actituds. Per tant, en cada assignatura hi desenvoluparàs els tres aspectes següents:

1. L'avaluació de les assignatures és:

- **Contínua:** al llarg del trimestre es va comprovant si vas en la bona direcció, se supervisa contínuament el teu progrés i es detecten a temps les dificultats.
- **Orientada a comprovar** l'adquisició de **les competències**.
- Enfocada a l'**autoavaluació**.

2. **Es diversifica el teu treball d'estudi i d'aprenentatge.** El principal protagonista de l'aprenentatge ets tu. El professor guia el procés, però tu elabores, resols, cerques, contrastes, exercites i poses en pràctica tot allò que el professor t'explica. Aprens d'una manera activa i implicada.

3. **Ús de mètodes docents actius, més enllà de la classe magistral.** Ara aniràs a classe amb un treball previ fet i hauràs d'intervenir-hi, fer presentacions... Se't proposaran activitats per tal que participis activament: treballs en equip, estudis de cas, treball per projectes, aprenentatge basat en problemes, etc., més enllà del que habitualment es feia a moltes classes, que era escoltar i prendre apunts.

COM A PROTAGONISTA, ÉS IMPORTANT:

- Que planifiquis el teu temps d'estudi, elaborant calendaris per assignatura, anotant dates importants en una agenda...
- Que segueixis el ritme que es vagi proposant en cada assignatura, per no acumular lectures, treballs, lliuraments.
- Que t'organitzis tota la informació de l'assignatura: etiqueta els documents, classifica'ls en carpetes, crea el teu propi sistema de localització...
- Que siguis un membre actiu en els grups de treball i en puguis treure molt de profit: proposa, negocia, discuteix, aporta i aprèn dels teus companys.
- Que aconsegueixis no només llegir i memoritzar, sinó també que tinguis criteri propi i que puguis valorar el que més t'interessa entre la informació amb què treballes.
- Que no et quedi res al cap. Pregunta als companys, als professors, a qui et pugui resoldre dubtes i ajudar-te a tirar endavant!



*A l'adreça

<http://www.upf.edu/bibtic/guiesiajudes/apren>

hi trobaràs tot un seguit de tècniques, eines i consells que t'ajudaran a superar amb èxit les assignatures; eines per fer un projecte, per preparar una exposició oral, per memoritzar, per treballar en equip...

Entra-hi!